

Anexo 1

Instrumento de recolección de información Encuesta de percepción a docentes de la universidad La Gran Colombia

Encuesta de percepción docentes universitarios

Objetivo: Determinar el nivel de percepción de los docentes de educación básica secundaria y media, respecto a la enseñanza y aprendizaje de los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos de los estudiantes.

NOTA: Esta encuesta de percepción sólo tiene en cuenta docentes que al momento de su aplicación

***Obligatorio**

1. GÉNERO

Marca solo un óvalo.

- MASCULINO
- FEMENINO
- PREFIERO NO RESPONDER

2. Facultad en la que labora *

Marca solo un óvalo.

- Arquitectura
- Economía
- Administración de Empresas
- Contaduría Pública
- Derecho
- Gobierno y Relaciones Internacionales
- Comunicación Social y Periodismo
- Ingeniería Civil
- Ciencias de la Educación
- Otra

PROCESOS DE LECTOESCRITURA CRÍTICA EN
LA BÁSICA Y MEDIA

El uso de la información recolectada de esta encuesta se empleará solo con fines de divulgación académica.

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas son de opción múltiple con única respuesta, por favor seleccione la opción que considere conveniente, o que más se adapte a su realidad. Tenga en cuenta que como NO se pide su nombre, la información recolectada no le compromete de ninguna manera, por tanto le solicitamos responder con la mayor honestidad posible.

3. 1. Los docentes de humanidades de lengua castellana de la básica secundaria y la media son los responsables directos de enseñar, profundizar y mejorar las habilidades en comprensión y producción de textos argumentativos en los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4. 2. Desde grado sexto a once debe existir articulación entre los contenidos temáticos y las metodologías de enseñanza de todas las asignaturas en la que se busque potenciar las habilidades de los estudiantes en procesos de comprensión y producción de textos argumentativos *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

5. 3. Los estudiantes de la media que ingresan a un programa de pregrado de la universidad deben conocer diferentes técnicas que les permita comprender, inferir y extraer información de textos de los que puedan generar procesos de construcción crítica con facilidad. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. 4. Como profesor universitario tengo claro que el proceso de enseñanza para la comprensión y producción de textos argumentativos de las instituciones de educación básica secundaria y de la media se deben fundamentar en los "Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje" estipulados por el Ministerio de Educación Nacional. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
 No sabe/no responde

7. 5. Los estudiantes que se gradúan de la media poseen conocimientos necesarios y adecuados para comprender y producir textos argumentativos. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. 6. Los estudiantes que ingresan a un programa de pregrado les es fácil adaptarse a las dinámicas de trabajo en la que se les solicita comprender y producir textos argumentativos (orales y escritos). *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

IMPRESIONES DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

9. Describa de forma breve cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes al momento de llevar a cabo un proceso de comprensión, interpretación (lectura crítica) y producción de textos argumentativos. *
