

Evaluar y Justificar:
Una experiencia de investigación In situ



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Burgos Acosta, Juan José

Evaluar y Justificar: Una experiencia de investigación In situ / Juan José Burgos Acosta, Juliana Santamaría Vargas. –1a ed. – Bogotá: Universidad La Gran Colombia, Facultad De Ciencias de la Educación, 2019

154 páginas

ISBN:

ISBN-E

1. Evaluación y currículo -- Colombia 2. Desarrollo curricular 3. Mediciones y pruebas educativas 4. Métodos de enseñanza I. Santamaría Vargas, Juliana II. Universidad La Gran Colombia. Facultad Ciencias de la Educación

375.006 SCDD 23 ed.

STST-Biblioteca Universidad La Gran Colombia

Primera edición: 2020

Tiraje de impresión: 50 ejemplares

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Todos los derechos reservados para autores:

© Juan José Burgos Acosta

© Juliana Santamaría Vargas

Editorial:

Ediciones UGC - Universidad La Gran Colombia

Carrera 5 No. 12 B - 49 - Teléfono: 3276999 ext.: 1048-1050

investigaciones.editorial@ugc.edu.co - direccion.investigaciones@ugc.edu.co

Diseño y Diagramación:

Islenny Lizeth González Pérez

“Las opiniones plasmadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva del autor, y no comprometen a la Universidad La Gran Colombia ni determinan su posición o filosofía institucional”.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna, ni por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin permiso escrito de la Universidad La Gran Colombia.

Contenido

Prefacio	4
1.Estado del conocimiento sobre evaluación y prácticas evaluativas	8
1.1. Consideraciones sobre los avances	20
2. Aproximaciones teóricas	25
2.1 Justificación	25
2.2 Evaluación	28
2.3 Aprendizaje y evaluación	34
2.4 Rendimiento Académico	40
2.5 La Motivación en la evaluación	48
2.6 Aprendizaje interdisciplinario	54
3. Análisis de la información	57
3.1 Aproximación al análisis cuantitativo	57
3.1.1 Bloque de preguntas sobre Pruebas Subjetivas	59
3.1.2 Bloque de preguntas sobre Pruebas Objetivas	66
3.2 Aproximación al análisis cualitativo: Descripción de los grupos focales	74
3.2.1 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	75

3.2.2 Universidad La Gran Colombia	93
4. Resultados	103
5. Conclusiones	127
6. Discusiones	131
7. Bibliografía	134

1.

Estado del conocimiento sobre evaluación y prácticas evaluativas

Belghazi, A. (2016), realizó una investigación que denominó estilos de aprendizaje y preferencias en la evaluación de segundas lenguas, y se propuso como objetivo analizar y comprobar si existe una relación entre un determinado estilo de aprendizaje y un método de evaluación preferido del alumno.

El autor señala que hay estudiantes que prefieren trabajar de forma independiente, mientras a otros les gusta más el trabajo en equipo. También hay quienes prefieren tener un tiempo para planificar una tarea, mientras que otros dedican poco o nada de tiempo. Por eso mismo, las diferencias existentes entre los estilos de aprendizaje muestran que la manera de aprender de un determinado estilo de alumno difiere de otro en una misma situación. Haciendo uso de una metodología complementaria, concluyó que los tres estilos de aprendizaje: reflexivo, activo y pragmático, definen la evaluación como una reflexión sobre el aprendizaje y consideran que sirve para hacer un balance de lo adquirido.

Por su parte Murillo e Hidalgo (2015), realizaron una investigación tomando como centro de la evaluación la categoría de "justicia social" desde seis miradas: Evaluación Democrático-Deliberativa, Evaluación Crítica, Evaluación Participativa, Evaluación Inclusiva, Evaluación Sensible al Contexto Cultural y Evaluación Auténtica. El propósito fue establecer una evaluación para el aprendizaje y generar procesos de concientización para la acción social. En este estudio el profesor se concibe como un agente de cambio que lo

promueve a través de un constante ejercicio de producción de conocimiento intelectual, y el estudiante como un potencial actor de acciones tendientes a participar en procesos de transformación. Para estos investigadores, la evaluación es una oportunidad para contribuir a la aplicación de la justicia social al interior de las aulas y tiene el firme propósito de generar compromisos sociales más amplios en las comunidades. De acuerdo con ello, ésta no se reduce a un formalismo institucional, sino que reviste componentes más amplios y prácticos que comienzan a hacerse visibles al interior de las aulas.

Entre otros rasgos, encuentran que los seis enfoques muestran aspectos que enriquecen los procesos de evaluación, tales como: construcción de la democracia en la cual se tenga en cuenta la participación del estudiante; la inclusión, el diálogo y la posibilidad de sentar posiciones críticas como garantía de deliberación; la evaluación como un proceso de construcción conjunta que considera al estudiante como un sujeto capaz de pensarse asimismo en relación con los otros; recoger información útil que se aprovecha para lograr enseñanza y aprendizaje de manera profunda sobre temas de interés que se desarrollan en el aula; la retroalimentación constante que genera aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo va formando la conciencia crítica de los estudiantes y la corresponsabilidad social y moral, es decir, se incorpora un componente político al proceso; también se caracteriza porque genera identidad cultural en la medida en que no sólo se conoce el contexto sino que también se aprende a valorarlo y a otorgarle significado. Y finalmente, los investigadores de este estudio, advierten que la interdisciplinariedad adquiere más profundidad porque todos los conceptos están articulados al análisis de prácticas sociales específicas. La evaluación es concebida aquí más como un proceso



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Este libro se compuso en caracteres Amaranth (otf) 12 puntos,
y se imprimió en papel Earth path de 70gr.

Bogotá–Colombia

VERITAS LIBERABIT VOS