

Anexo 8: Estrategias para incentivar la interdependencia positiva según Jonhson et al.

Interdependencia positiva respecto a los recursos: La forma en la que se distribuyan y utilicen los recursos didácticos:

- Limitar los recursos didácticos para generar la necesidad de compartir e interactuar con los otros.

- El método del rompecabezas: Consiste en dar la información segmentada de tal forma que cada uno tenga una parte necesaria para cumplir la tarea, haciendo que la deba conocer a fondo para transmitirla a los demás, al tener una parte de la información, los demás necesitarán de los otros para completar sus objetivos.

- Método equipos – juegos – torneos: Consiste en generar competencias entre grupos heterogéneos para competir con los demás por un estímulo que puede ser del orden académico o de otro tipo.

Interdependencia positiva respecto a las metas: Para Johnson, toda clase cooperativa posee interdependencia respecto a los objetivos, ya que esta tiene la característica de unir a los individuos en torno a una meta en común:

- Todos los individuos deben lograr una puntuación previamente establecida.
- Todos los individuos deben ir superando sus puntuaciones anteriores.
- La puntuación del grupo es equivalente a la suma de las puntuaciones individuales.
- Cada individuo debe estar en la capacidad de dar cuenta de la lección

Interdependencia respecto a los premios o festejos: Parte del entendimiento de que un elemento importante para la mejora actitudinal es reconocer y festejar los avances de los grupos y sus integrantes y que premiar y celebrar el esfuerzo genera posteriormente más disposición a la cooperación, promueve la idea de que juntos son mejor que separados, que el trabajo de cada uno

contribuyó al logro del grupo, a la valoración del trabajo individual y promueven el compromiso al grupo.

Interdependencia respecto a los roles: la cual se logra a partir de la asignación de roles conectados y complementarios para el trabajo en grupo. Entre las bondades de la asignación de roles se encuentran la reducción de la posibilidad de que un individuo permanezca pasivo o dominante frente al trabajo de los demás y permite que los miembros aprendan destrezas básicas para el trabajo en grupo. Johnson clasifica (1999) cuatro tipos de roles según su función y la necesidad de aprendizaje durante el proceso: Roles que ayudan la conformación de grupos, roles que ayudan al grupo a funcionar, Roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo y roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento.

1. Roles que ayudan a la conformación de grupos:

- Supervisor de tono de voz (controla que todos los miembros del grupo hablen en tono bajo).
- Supervisor de ruido (controla que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido).
- Supervisor de turnos (controla que los miembros del grupo se turnen para realizar la tarea asignada).

2. Roles que ayudan al grupo a funcionar:

- Encargado de explicar ideas o procedimientos (transmite las ideas y opiniones de cada uno).
- Encargado de registro (anota las decisiones y redacta el informe del grupo).
- Encargado de fomentar la participación (se asegura de que todos los miembros del grupo participen).
- Observador (registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan la actitud deseada).

- Orientador (orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible).
- Encargado de ofrecer apoyo (brinda apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y las conclusiones de los demás).
- Encargado de aclarar/parafrasear (reformula lo que dicen otros miembros para clarificar los puntos tratados).

3. Roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo:

- Compendiador o sintetizador (reformula las principales conclusiones del grupo, o lo que se ha leído o analizado, del modo más completo y exacto que le es posible, sin hacer referencia a ninguna nota ni al material original).
- Corrector (corrige cualquier error en las explicaciones de otro miembro o resume y complementa cualquier dato importante que haya sido omitido).
- Encargado de verificar la comprensión (se asegura de que todos los miembros del grupo sepan explicar cómo se llega a determinada respuesta o conclusión).
- Investigador/mensajero (consigue el material necesario para el grupo y se comunica con los otros grupos de aprendizaje y con el docente).
- Analista (relaciona los conceptos y las estrategias actuales con el material previamente estudiado y con los marcos cognitivos existentes).
- Generador de respuestas (produce y pone a consideración del grupo otras respuestas factibles además de las primeras que aportan los miembros).

4. Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento:

-Crítico de ideas, NO de personas (cuestiona intelectualmente a sus compañeros criticando sus ideas, al mismo tiempo que les transmite su respeto en tanto personas).

-Encargado de buscar fundamentos (les pide a los miembros del grupo que fundamenten sus respuestas y conclusiones con hechos o razonamientos).

-Encargado de diferenciar (establece las diferencias entre las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo para que todos entiendan y sopesen los diversos puntos de vista).

-Encargado de ampliar (amplía las ideas y conclusiones de los miembros del grupo, agregando nueva información o señalando consecuencias).

-Inquisidor (hace preguntas profundas que conducen a un análisis o profundizan la comprensión).

-Productor de opciones (va más allá de la primera respuesta o conclusión del grupo y genera varias respuestas factibles entre las cuales optar).

-Verificador de la realidad (verifica la validez del trabajo del grupo en función de las instrucciones, del tiempo disponible y del sentido común).

-Integrador (integra las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo en una única posición con la que todos puedan concordar).

Interdependencia positiva respecto a la identidad: Se refiere a la identidad que se generan a partir de la creación de símbolos y estandartes que se crean para identificar al grupo.

Interdependencia ambiental: Es un tipo de vinculación que se hace a partir del espacio físico como la asignación de lugares de reunión específicos.