

REJILLA DE OBSERVACIÓN ENFOCADA

Unidades de observación enfocada. Individuales

Unidades de Observación	Actitud	Código
SABER	<i>Expresa su originalidad y creatividad</i>	A
	<i>Demuestra una capacidad crítica y pensamiento sistémico</i>	B
	<i>Aprende del proceso y su formación es permanente</i>	C
SABER HACER	<i>Involucra el análisis crítico y los conocimientos previamente adquiridos en función de un adecuado desempeño del trabajo colaborativo</i>	D
SABER SER	<i>Demuestra un desarrollo de actitudes acordes con la dignidad de la persona</i>	E
	<i>Demuestra proyección solidaria hacia los demás</i>	F
	<i>Demuestra proyección solidaria hacia el mundo</i>	G

Unidades de observación enfocada. Grupales GAES

Unidades de observación	Actitud	Código
<i>Cohesión</i>	<i>Cada uno de los integrantes, reconoce su rol y genera sentido de pertenencia con su GAES</i>	H
<i>Capacidad de Organización</i>	<i>Concilian la repartición de roles y delimitación de normas</i>	I
<i>Comunicación Asertiva</i>	<i>Establecen una comunicación adecuada, logrando un clima democrático, en el cual pueden expresarse con sus respectivos argumentos sin ser juzgados</i>	J
<i>Capacidad para definir Objetivos</i>	<i>Establecen las prioridades y la forma de lograrlas a través del consenso común entre todos los integrantes</i>	K
<i>Interdependencia</i>	<i>Son conscientes de la relación de dependencia recíproca entre los integrantes para lograr el trabajo armonioso y el objetivo común</i>	L
<i>Reciprocidad</i>	<i>Implementan la diferencia y el contraste armonioso entre las perspectivas y opiniones</i>	M
<i>Responsabilidad</i>	<i>Interpretan las acciones expresadas en aportaciones, argumentaciones fundamentadas en información, estimulación del diálogo y la participación con interés en los procesos de negociación para lograr un consenso. Los integrantes son conscientes de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros</i>	N
<i>Relaciones Positivas Afectivas</i>	<i>Reflexionan sobre las relaciones positivas afectivas evidenciadas a través del liderazgo, toma de decisiones, manejo del conflicto</i>	O

ESCALA DE ACTITUDES:

SABER:	SABER HACER:	SABER SER:
<i>(Mayor o igual que) $x \geq 10$ MUY FAVORABLE</i>	<i>(Mayor o igual que): $x \geq 4$ MUY FAVORABLE</i>	<i>(Mayor o igual que) $x \geq 10$ MUY FAVORABLE</i>
<i>(Mayor o igual que) $x \geq 7$ FAVORABLE</i>	<i>(Mayor o igual que): $x \geq 3$ FAVORABLE</i>	<i>(Mayor o igual que) $x \geq 7$ FAVORABLE</i>
<i>(menor o igual que) $y \leq 6$ DESFAVORABLE</i>	<i>(menor o igual que) $y \leq 2$ DESFAVORABLE</i>	<i>(menor o igual que) $y \leq 6$ DESFAVORABLE</i>

(menor o igual que) y ≤ 4 MUY DESFAVORABLE

(menor o igual que) y ≤ 1 MUY DESFAVORABLE

(menor o igual que) y ≤ 4 MUY DESFAVORABLE

Adicionalmente, para esta escala se tuvo en cuenta el estándar valorativo “entendiendo que cuando más del 50% de los aprendices se ubicaban con alguna de las tendencias descritas, se entiende que esta es la tendencia prevaleciente”

ESTILOS DE APRENDIZAJE (E.A)

ACOMODADOR (AC)- DIVERGENTE (DI)-CONVERGENTE (CO)-ASIMILADOR (AS)