

ENTREVISTA DIAGNÓSTICA SEMIESTRUCTURA A HUMANISTAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa Tecnología de Administración Bancaria y entidades financieras

Fecha: _____ Tiempo de Servicio: _____
Nombre: _____
Cargo: _____
Asignatura: _____
Programa: _____

El objetivo de esta entrevista es identificar el objetivo y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

3. ¿qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

EVIDENCIAS

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje-GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA

Programa: Tecnología en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

1

Fecha: Mayo/19 Tiempo de Servicio: 8 AÑOS
Nombre: ROCIO PERDOMO FATE.
Cargo: INSTRUCTORA
Asignatura: INTERACCIÓN JUVENIL
Programa: ASISTENCIA ADMINISTRATIVA - GESTION EMPRESARIAL -
GESTION DE NEGOCIOS

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

ES LA BÚSQUEDA DE LA APLICACIÓN DE LAS DIVERSAS HABILIDADES PARA INTEGRAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE AUTENTICANDO TODAS LAS INTERACCIONES EN UN CAMPO DE ACCIÓN.

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

EN NUESTRO CASO SE TIENE EN CUENTA LA PLANTILLA ASIGNADA PARA EL DESARROLLO DE UNAS PREGUNTAS QUE CLASIFICAN AL APRENIZAJE, EN VERDAD ESTO LO HACE AUTOMÁTICO.

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer/procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)?

LA APROPIACIÓN Y APLICACIÓN DE CADA UNO DE ELLOS, INCIDEN EN UN MAJOR DESARROLLO DE HABILIDADES, CREATIVIDAD Y APLICACIÓN EN SU VIDA LABORAL COTIDIANA, FAMILIAR Y SOCIAL.

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

EL DESARROLLO DE UN TRABAJO EN EQUIPO PROYECTIVO A UNA VIDA LABORAL Y PROFESIONAL, TENIENDO EN CUENTA LA DIVERSIDAD DE HABILIDADES EN CADA INTEGRANTE.

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

- LA LÚXICA - HICIONAMEN TO VIDA - BELIBAS PEDAGOGICAS } TODO ENFOCADO EN LOS CAP PEROS HACIA SU REALIDAD ACTUAL
- JUEGO DE ROLES - EL DINUIO
- DIBUJOS - JUEGO AL AIRE LIBRE

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

EN REALIDAD ME GUSTA COMO SE DISTINGUEN LAS CARACTERÍSTICAS POSITIVAS EN CADA UNO DE ELLOS, NO HACE VER A NINGUNA PERSONA SIN HABILIDADES O VIRTUDES, TODAS SON IMPORTANTES EN UNA TAREA.

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje GAES

2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA/ DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

Fecha: 10 Mayo 2019
Nombre: Vilma Andrea Barzaal de
Cargo: Instructor
Asignatura: Gestión Bancaria y de Entidades Financieras
Programa: Tecnólogo

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

De acuerdo a la manera de aprender se podrá aprender en un grupo se complementan para realizar un proyecto integral y de calidad

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Las diferentes formas de aprender

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)?

Mejor enfoque, mayor calidad y aprendizaje

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Trabajo colaborativo, ayuda y soporte a los aprendices

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

No se

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

No se

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje-GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

3

Fecha: 06 05-2019
Nombre: Miguel Angel Castro Galvis
Carga: Instructor
Asignatura: Competencia técnica
Programa: Tecnólogo en gestión bancaria

Tiempo de Servicio: 3 Años

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

Formar al aprendiz en el saber, saber hacer y ser generando le competencias útiles para su vida laboral.

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Habilidades cognitivas, método preferido de aprendizaje, características de personalidad.

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)?

Facilita los procesos de aprendizaje y entrena al aprendiz para su vida laboral.

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Facilitar el aprendizaje colaborativo y significativo fortaleciendo en los aprendices características positivas para el trabajo en equipo.

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

- socializaciones estudio de casos, debates, mesas redondas exposiciones

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

Se enfocan en la práctica que es lo que realmente los aprendices van a desarrollar en su vida laboral.

Objetivo: Diagnosticar el estado del aula frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA/ DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

4

Fecha: _____ Tiempo de Servicio: _____
Nombre: Yshana Fovar
Cargo: Instructora Humanística
Asignatura: Humanística
Programa: Banca

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje GAES que hoy se maneja en el SENA?

Sensibilizar a los aprendices en la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las actividades de formación en los ambientes y en su vida laboral.

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

- Auto evaluación - Trabajo colaborativo - Test tricerebral.

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer/procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)?

Incide de forma significativa en los procesos de trabajo colaborativo permanentes fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales.

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Desarrollar aptitudes orientadas a un desarrollo humano integral.

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

Participación - Trabajo en equipo - Comunicación asertiva
- Unificación de criterios - Tolerancia y respeto

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

Es una estrategia valiosa en el desarrollo permanente de los aprendices porque comparten con distintos estilos de aprendizaje.

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje-GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

5

Fecha: 26-04-19 Tiempo de Servicio: 5 años
Nombre: Dennis Castro
Cargo: Instructora
Asignatura: Humanística
Programa: Promover

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

Conformar equipos de trabajo según la forma de aprendizaje de cada integrante

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Se clasifican al realizar el Test, el resultado permite situar al aprendiz en un estilo

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)

permite resaltar la forma en que cada integrante del equipo aprende, así como sus fortalezas y permite equilibrar los GAES

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

fomentar el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

lluvia de ideas, juegos de roles, Zapilla, Mapa Mental, Mapa Conceptual entre otros

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

permite seleccionar las estrategias didácticas pertinentes para cada aprendiz

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

6

Fecha: Abril 30/19 Tiempo de Servicio: 5 años
Nombre: Quijano Rojas
Cargo: Inspector
Asignatura: Humanística
Programa: Banca

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje GAES que hoy se maneja en el SENA?

Ajustarse a las características de aprendizaje de cada aprendiz para obtener mejores resultados.

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Que se combinen para y puedan aportar al aprendizaje de cada uno desde sus propias capacidades y posibilidades.

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer/procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)?

Que desarrollan trabajo autónomo. No solo el saber sino el construir conocimiento conjuntamente.

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Facilitar el aprendizaje. Lograr un aprendizaje colateral y más efectivo.

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

Trabajo en equipo, talleres, discusiones, socialización.

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

Propician el aprendizaje colateral y significativo.

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje-GAES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

7

Fecha: 4 May 9/19
Nombre: José Domínguez C.
Cargo: Instructor
Asignatura: Componente Humanístico
Programa: Banca

Tiempo de Servicio: 28 años

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico estilos de aprendizaje-GAES que hoy se maneja en el SENA?

La conformación de un GAES dinámico, interactivo y que aporte desde su habilidad a cumplir con un objetivo.

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Sus comportamientos previos y su inclinación o inclinación por alguno de los anteriores.

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimental-saber ser/valorativa actitudinal)

Su incidencia nos proporciona un nuevo trabajo en cuanto al aporte que cada uno de sus integrantes puede hacer al equipo.

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

La interacción, la sinergia, la asertividad y sobre todo la colaboración en el equipo e/ó desde su tendencia.

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo; todo acompañado de técnicas didácticas activas.

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

Que les permite ser conscientes de sus habilidades para aportar en un equipo de trabajo.

Guacm.

Objetivo: Diagnosticar el estado del arte frente a la implementación de estrategias didácticas correspondientes a los estilos de aprendizaje GAES

8

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DIAGNÓSTICA A HUMANÍSTICA
Programa: Tecnólogo en Gestión Bancaria y de Entidades Financieras

Fecha: _____
Nombre: Rosa Delia Ulloa Tiempo de Servicio: 4 años
Cargo: Instructor
Asignatura: BANCA
Programa: Gestión Bancaria

El objetivo de esta entrevista es identificar los conocimientos y aplicaciones frente al proyecto pedagógico "Estilos de Aprendizaje GAES"

1. ¿Qué objetivo tiene el Proyecto Pedagógico: estilos de aprendizaje GAES que hoy se maneja en el SENAE?

La conformación de los GAES, es primordialmente por lograr trabajo en equipo colaborativo

2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de clasificar a los aprendices por estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador?

Se mide por conocimientos puros y luego se comienzan a analizar los estilos de aprendizaje

3. ¿Qué incidencia tiene este proyecto en el enfoque de desarrollo por competencias (Saber/cognitiva-saber hacer /procedimiento-saber ser/valorativa actitudinal)?

En que en que los GAES proporcionen aportes a cada integrante de su equipo

4. ¿Qué finalidad tienen los GAES dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

La finalidad es trabajar en equipo, trabajo colaborativo y cada cual aporta su aporte a la experiencia

5. ¿Qué estrategias didácticas (técnicas y métodos) de formación propone este proyecto para el aprendizaje integral y holístico?

Siempre se basa en proyectos, trabajo autónomo y trabajo colaborativo

6. ¿Qué ventajas tienen estos estilos de aprendizaje sobre otros modelos?

Que todos tengan un lineamiento de aprendizaje y resultados.