

| TÍTULO | RESÚMEN | PALABRAS CLAVES | AUTORES | AÑO |
|---|--|--|--|-------------|
| <p>Planes de desarrollo: educación y lectura. Período 1990-2018 en Colombia</p> | <p>En el periodo comprendido entre 1990 y 2018, es decir, en los últimos veintiocho (28) años, en medio de una constituyente que dio lugar a una nueva Constitución Política en Colombia en 1991, como efecto del recrudecimiento de la violencia proveniente del narcotráfico, la muerte de Luis Carlos Galán, el proceso de paz y la amnistía del Movimiento M-19, así como la radicalización del movimiento guerrillero, específicamente de la Farc, y una vez aprobada y con Cesar Gaviria Trujillo como Presidente de la República, se evidenciaron los cambios en cuanto a educación básica, pruebas de Estado, enseñanza del lenguaje y enseñanza de la filosofía, que luego tuvo ligeros cambios durante las decisiones políticas y los enfoques de cada uno de los planes de desarrollo en el periodo entre 1990-2018.</p> <p>Se inicia lo que se conoció como la apertura económica y con ella la propuesta del plan de desarrollo nacional de educación, que en síntesis se preocupó por el mejoramiento del panorama económico de la nación, la extensión de servicios públicos, la cobertura en salud y en educación 41 . En un principio, los problemas fundamentales de la educación básica en Colombia están ceñidos en la cobertura y la calidad educativa. Durante el periodo de César Gaviria Trujillo (1990-1994), la cobertura educativa presentaba los índices más bajos de la década, desarrollando, con el fin de mitigar este</p> | <p>salto social, científico, tecnológico, educación básica, pedagógico, planeación, pei, cambio para construir la paz, diálogo, educación superior, ministerio de educación, hacia un estado comunitario, desarrollo social, calidad educativa, estado comunitario: desarrollo para todos, más empleo, menos pobreza y más seguridad, todos por un nuevo país.</p> | <p>Autoras: Martha Soeldad Montero y Alexandra Cantillo. Revisión y rastreo a cargo de Alejandro Rincón.</p> | <p>2019</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>inconveniente, estrategias como la descentralización del sector educativo para atender los problemas de cada departamento</p> <p>De esta manera, el Gobierno Nacional buscó consolidar la cobertura total de la educación básica primaria y desarrollar estrategias para el mejoramiento de la cobertura en educación básica secundaria. Para que el estudiante tuviera permanencia y completara su ciclo de educación básica, se instaura la unificación de las instituciones educativas. Así, en el Plan de Desarrollo Nacional La Revolución Pacífica, se trazó la política de apertura educativa, que pretendía erradicar el problema de la cobertura. También, en cuanto el tema de calidad se insinúa y se impulsa como tendencia un programa curricular centrado en el desarrollo de competencias básicas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de áreas de conocimiento. La apertura en el campo de educación consistió en crear condiciones en cuanto a cobertura "... otorgando subsidios para garantizar el acceso de todos los niños a la primaria, elevar la cobertura de educación secundaria del 46% al 70% en cuatro años..." (Departamento Nacional de Planeación, 1991, pág. 7). En ese sentido, la cobertura de la educación primaria debía ser total para 1994, ejecutando una apertura a nivel educativo para la cobijar gran parte de la población infantil y juvenil en cuanto a su formación.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|