

TÍTULO	RESÚMEN	PALABRAS CLAVES	AUTORES	AÑO
<p>El modelo de escuela eficiente y de gestión escolar: el principio de igualdad.</p>	<p>El modelo de escuela eficiente y de gestión escolar en Colombia tiene como finalidad la formación de competencias básicas, laborales y profesionales, estas últimas en el caso de la educación superior; señalando la importancia de los procesos de evaluación interna a nivel de aula y externa a nivel de los indicadores nacionales e internacionales, que en concreto miden, valoran y ponderan el uso de conocimientos útiles para la solución de problemas, dificultades y conflictos en la vida cotidiana. De ahí, que, la formación de competencias tengan como unidad de análisis en la política curricular actual el texto, en lugar de la oración gramatical, predominante a lo largo del siglo XX, por lo menos hasta la década de los años noventa. Al priorizar el aprendizaje en la política curricular actual, la educación básica organiza en el aula la enseñanza según áreas del conocimiento 1 como los espacios del desarrollo de competencias específicas, conformando los planes de estudio y sus respectivos planes de aula. De ahí, que, la instalación de esta política en Colombia, dirigida por el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación propias de las entidades territoriales, bajo los principios de autonomía, inclusión, pertinencia y equidad, se concrete, en los últimos veintitrés años, en hacer entrega al maestro para su aplicación en el aula de clase: de instrumentos, técnicas, herramientas, procedimientos,</p>	<p>Igualdad, deber, ideal, principio, obligación, estado, sociedad, educación.</p>	<p>Martha Soledad Montero González Y Alexandra Cantillo Barrero</p>	<p>2020</p>

	recursos y acompañamiento didáctico, dejando de lado la comprensión e inteligibilidad conceptual y estructural de dicho modelo y de su componente pedagógico en la práctica de aula.			
--	--	--	--	--