

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA¹

FORMATO 1

DATOS DEL ESTUDIANTE									
Nombre	Sebastian				Sexo	F	(M)		
Fecha de nacimiento	1992	01	25	Edad actual	24 AÑOS				
Dirección	Calle 62 A N. 18 B – 22 Sur			Teléfono	321 366 41 23				
TRAYECTORIA ESCOLAR									
Edad de ingreso al sistema escolar	7	¿Asistió a Jardín?	SI	NO	¿Ha repetido cursos?	SI	NO		
No. de colegios en que ha estudiado	5	Motivo de los cambios		Dificultad de aprendizaje					
SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL									
Grado Escolar	Universitario	¿Asiste regularmente	SI	NO	¿Asiste con agrado?	SI	NO		
Aspectos destacados en su historia educativa (Conducta, rendimiento, participación, relaciones sociales)									
<p>Respecto a los docentes en su historia educativa, no ha presentado ningún problema. La relación con sus pares, ha sido compleja debido a que no se acopla a las diferentes culturas-pensamientos que se reflejan en el ambiente. Su rendimiento educativo ha sido constante desde que ingresó a la escuela, pero cabe destacar que es en un cierto nivel específico debido a su déficit cognitivo. Ha participado en uno de los programas de proyección social la cual se denomina pastoral universitaria y pertenece a la educación inclusiva de la institución.</p>									
Observaciones:									
<p>En sus relaciones externas a lo académico como en el hogar, se evidencia una relación paralela a la relación que mantiene con sus pares (estudiante-estudiante). En la educación escolar, Carlos se sobrepuso a situaciones de bullying donde a pesar del maltrato psicológico consiguió seguir adelante.</p> <p>El manifiesta “yo no llamo la atención, en la universidad se tiene mejor comportamiento, los estudiantes dejaron de ser niños para ser adultos.”</p> <p>A pesar de este manifiesto, se puede observar que Carlos presenta un comportamiento antagónico a la idea que manifiesta anteriormente.</p>									

¹ Tomado y ajustado de Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales. Ley 20.201 – Decreto 170/2009. Gobierno de Chile.

Evaluador	Yesenia Capera	Fecha	03-04 de Octubre 2016
------------------	-----------------------	--------------	------------------------------

FORMATO 2: SUBDIMENSIONES

Tomando en cuenta la edad y grupo de referencia del o de la estudiante, marque con una equis (X), la opción que mejor represente los comportamientos y habilidades que presenta en el contexto escolar en las diferentes subdimensiones.

Los *significados* de las opciones son los siguientes:

1	Siempre
2	Generalmente
3	Ocasionalmente
4	Nunca
0	No observado

I. HABILIDADES COMUNICATIVAS

	S	G	O	N	N/O
1. Se comunica e interactúa con los demás de manera espontánea.			3		
2. Se comunica e interactúa con los demás de manera guiada.				4	
3. Participa en conversaciones con sus pares y/o adultos de forma espontánea.			3		
4. La pronunciación, orden y estructura gramatical de sus expresiones verbales/en lengua de señas, favorecen la comprensión del mensaje.			3		
5. Utiliza oraciones completas en intervenciones orales/en lengua de señas.				4	
6. Relata en forma secuenciada y clara experiencias personales.			3		
7. Realiza y cumple instrucciones entregadas oralmente/en lengua de señas.	1				
8. Ajusta su lenguaje a diversos contextos e interlocutores.				4	
9. Su expresión oral es rítmica y con curva melódica/ Su expresión manual es rítmica, con fluidez de señalización, y coherente con la expresión facial y corporal (prosodia) (Espectro Autista).				4	
10. Utiliza palabras/señas y conceptos rebuscados.		2			
11. El volumen de su voz/claridad en la señalización, se ajusta a las diversas situaciones y/o contextos.				4	
12. Conoce y usa un vocabulario amplio.			3		
13. Comunica sensaciones, experiencias, emociones, necesidades e ideas a través del lenguaje oral/lengua de señas.				4	
14. Repite frecuentemente palabras/señas u oraciones (ecolalia).		2			

Describa la mayor **fortaleza** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Por ejemplo: *es un niño comunicativo que se expresa con claridad y precisión en el contexto de la clase.*

Carlos exterioriza como mayor fortaleza el seguimiento de instrucciones y su responsabilidad. Para ello, es importante que sea guiado por un tutor ya que con la presencia de un tutor se siente más seguro que por el contrario estando solo.

<p>Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Por ejemplo: en <i>su relación con sus pares utiliza muchas veces conceptos “extraños” y rebuscados, por lo que es objeto de burlas.</i></p> <p>Carlos exhibe como considerable debilidad la dificultad para controlar la información que será atendida selectivamente. En la actividad realizada anteriormente a Carlos, se le explicó las instrucciones paso a paso de una forma clara, no obstante Carlos generó siempre una duda, por lo que fue necesario repetir más de una vez las indicaciones.</p>		
<p>Observaciones</p> <p>Dificultad en cuanto a la flexibilidad mental que permita a las personas cambiar el foco de atención y moverse entre tareas que tienen diferentes requisitos cognoscitivos. Junto con ello se observa un impedimento moderado en las funciones del lenguaje expresivo.</p>		
<p>Evaluador Yesenia Capera</p>	<p>Fecha</p>	<p>05-06 Octubre 2016</p>

II. HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVIDAD

	S	G	O	N	N/O
1. Expresa verbal y/o corporalmente distintas emociones y sentimientos			3		
2. Comparte con sus compañeros trabajo y/o actividades recreativas				4	
3. Se relaciona afectivamente con los adultos de su medio.				4	
4. Se expresa con seguridad y confianza.			3		
5. Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo a la situación y contexto.				4	
6. Espera su turno en actividades grupales.					5
7. Distingue que los comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas.			3		
8. Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros.				4	
9. Ajusta su actividad motriz a las exigencias del contexto y situación.		2			
10. Ante una dificultad o impedimento busca alternativas de solución.	1				

11. Inicia actividades de trabajo y/o recreativas.				4	
12. Utiliza diversos recursos para comunicarse e interactuar con su medio.			3		
13. Se muestra activo e interesado por su entorno.				4	
14. Solicita ayuda cuando la requiere	1				
15. Acepta críticas y aportes en sus trabajos.		2			
Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). La mayor fortaleza que se puede evidenciar en Carlos, es la motivación y perseverancia que se evidencia, busca ayuda de otros cuando lo necesita, esto se observa cuando tiene dificultades en el aprendizaje de su carrera y busca el apoyo de otros.					
Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). La mayor debilidad que presenta Carlos respecto a las habilidades sociales y afectivas es la timidez, debido a que siempre surge como una barrera que lo contrapone hacia los objetivos que quiere alcanzar, esto ya puede ser desde la socialización con otros como con sus pares, hasta expresar lo que siente.					
Observaciones Muestra interés en las situaciones que se le presentan aunque se le dificulta entender las diferentes expresiones emocionales. Espera a que los demás le den instrucción de los comportamientos sociales que debe realizar. Se le dificulta generar situaciones de contacto con otras personas de su grupo y más aún las relaciones de sexo apuesto. Las expresiones o emociones verbalmente o corporalmente, solo se da con personas muy cercanas.					
Evaluador Yesenia Capera				Fecha	07-08 Octubre 2016

III. MOTRICIDAD Y CUIDADO DE SÍ MISMO

	S	G	O	N	N/ O
1. Se desplaza con coordinación y equilibrio			3		
2. Combina diferentes movimientos y posturas al desplazarse					5

3. Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento.			3		
4. En actividades motrices, mantiene la coordinación y control dinámico de su cuerpo.	1	2	3	4	5
5. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino.			3		
6. Efectúa trabajos grafo-motores con precisión y seguridad en los trazos.	1	2	3	4	5
7. Manipula objetos y herramientas con precisión.	1	2	3	4	5
8. Realiza ejercicios que requieren esfuerzo físico sostenido			3		
9. Realiza en forma autónoma prácticas de autocuidado e higiene corporal.		2			
10. Cuida y guarda sus pertenencias. (TDA)	1				
11. Manifiesta iniciativa en el cuidado y bienestar personal (TDA)				4	
12. Identifica situaciones u objetos que son riesgosos para su seguridad. (TDA)	1				
13. Presenta automatismos o movimientos reiterativos como balanceo, movimiento de manos, etc.	1				
<p>Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).</p> <p>La mayor fortaleza que presenta Carlos es el identificar problemas que puedan llegar a afectarle o que puedan llegar a ser una situación de peligro para él, esto ligado al hecho de que cuida cautelosamente sus pertenencias en todo momento teniendo un comportamiento precavido.</p>					
<p>Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).</p> <p>La mayor debilidad evidenciada en los comportamientos de Carlos son los movimientos que presenta al desplazarse, ya que tiende a cojear y encorvarse lo cual lo muestra hacia los demás como un personaje con discapacidades, problemas u objeto de burla.</p>					
<p>Observaciones</p> <p>Carlos presenta un movimiento particular a la hora de hablar con él, en donde tiende frecuentemente a recostarse sobre su brazo derecho o mano derecha.</p> <p>Al momento de desplazarse, toma precauciones que no son normales como por ejemplo el hecho de irse hasta una calle muy lejana a donde debería tomar el bus por proximidad, esto como causa de pensar en los posibles peligros que le genera la calle cercana a su Universidad.</p>					
Evaluador Yesenia Capera			Fecha	10-11 de Octubre de 2016	

IV. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE

	S	G	O	N	N/O
1. Muestra preferencias e intereses diversos		2			
2. Se muestra activo e interesado por su entorno				4	
3. Se concentra en las actividades y acciones de la clase			3		
4. Mantiene atención sostenida al trabajar solo		2			
5. Mantiene atención sostenida al trabajar con otros				4	
6. Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos.	1				
7. Concluye los trabajos de forma ordenada. Es sistemático en la realización de su trabajo			3		
8. A partir de las instrucciones desarrolla su trabajo de manera autónoma	1				
9. Prefiere trabajar solo/a	1				
10. Trabaja mejor en colaboración con otros/as			3		
11. Le gusta resolver problemas				4	
12. Emprende con entusiasmo tareas nuevas				4	
13. Le gusta la experimentación			3		
14. Es competitivo/a				4	
15. Es creativo/a				4	

Describa la mayor **fortaleza** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

Como principal fortaleza en la aproximación al aprendizaje, presenta una actitud positiva donde persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos. Luego de que se le indican las instrucciones o metodologías a seguir, desarrolla su trabajo de una manera autónoma y constante.

Describa la mayor **debilidad** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

La mayor debilidad que presenta Carlos, es la dificultad en la capacidad para la solución de problemas complejos debido a la falta de creatividad. Esto porque al haber un problema pequeño, Carlos puede identificar una solución para este, pero al ser el problema más grande, entonces no puede hallar una solución o una estrategia resolutive.

<p>Observaciones</p> <p>En algunas ocasiones se han presentado dificultades académicas por la dificultad al establecer relaciones de trabajo con sus compañeros.</p> <p>Carlos prefiere trabajar solo, lo cual es un impedimento para el enriquecimiento del aprendizaje de sus habilidades comunicativas y sociales con otros.</p>		
<p>Evaluador Yesenia Capera</p>	<p>Fecha</p>	<p>13-14 de Octubre 2016</p>

V. HABILIDADES COGNITIVAS

	S	G	O	N	N/O
1. Incorpora espontáneamente información relevante del medio (atención y memoria instrumental)				4	
2. Memoriza información utilizando medios auxiliares			3		
3. Retiene y reproduce información			3		
4. Distingue lo esencial de lo accesorio				4	
5. Descompone un todo en sus partes (análisis)			3		
6. Construye una totalidad a partir de sus elementos (síntesis)				4	
7. Realiza una actividad que contiene diversos pasos				4	
8. Anticipa consecuencias de una situación o fenómeno (Razonamiento lógico)				4	
9. Transfiere o generaliza lo aprendido a otras situaciones			3		
10. Se adapta a imprevistos o a nuevas rutinas de trabajo					5
11. Busca estrategias para resolver problemas de la vida diaria				4	
12. Relaciona en base a características instrumentales (de uso) o situacionales de los objetos					5
13. Distingue rasgos o nexos esenciales comunes en objetos o fenómenos (abstracción)				4	
14. Explica (comprende) el significado de una metáfora			3		

Describe la mayor **fortaleza** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

La mayor fortaleza que presenta Carlos, está representada a través de la adaptación de medios auxiliares como son los recursos visuales, tutorías y dinámicas de juego donde finalmente termina adquiriendo el conocimiento de una forma más creativa.

Describa la mayor **debilidad** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

Como mayor debilidad, Carlos no presenta un apropiado razonamiento lógico ya que al presentarse un acontecimiento donde se debe anticipar a la situación, el no reflexiona sobre las posibles consecuencias que puede traerle si previene actuando de cierta manera.

Observaciones

Carlos presenta dificultades para realizar categorías, hacer abstracciones y organizar la información.

Dificultades para deducir o inferir relaciones y aplicar el conocimiento disponible a la solución de problemas utilizando palabras y siguiendo el sistema de normas propio del lenguaje. (comprensión lingüística)

Evaluador Yesenia Capera

Fecha

**15-17
 Octubre
 2016**

VI. CAPACIDADES SENSO PERCEPTIVAS

	S	G	O	N	N/O
1. Responde cuando se le habla con volumen de voz natural		2			
2. Repite las rimas, canciones, refranes, dichos que se le enseñan		2			
3. Responde a mensajes orales simples.	1				
4. Identifica y localiza la fuente de sonido en el medio ambiente			3		
5. En conversaciones grupales espontáneas, mira o atiende hacia la persona que habla			3		
6. Se expresa a través de actividades musicales					5
7. Se expresa a través de actividades plásticas					5
8. En actividades que requieren del uso de lectura y escritura necesita acercarse a los textos o al pizarrón			3		
9. Se desplaza evitando obstáculos presentes en el trayecto.		2			
10. Distingue imágenes, textos, colores.		2			
11. Responde a gestos o señas comunicativas de otros.		2			

Describa la mayor **fortaleza** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

La mayor fortaleza es el aprendizaje visual, Carlos entiende mejor los conceptos por el medio visual y dinámico, el aprende mejor viendo que escuchando o leyendo, lo anterior mencionado se manifiesta

en el campo académico, puesto que los colores vivos o imágenes (caricaturas) llaman bastante la atención,por el contrario al proceso de lectura en el cual pierde la atención y se distrae fácilmente.

Describa la mayor **debilidad** del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).

La mayor debilidad es la repetición, Carlos usualmente repite más de una vez lo que aprende por un corto tiempo determinado, no importa si se presenta de forma verbal o no verbal. junto con ello es importante señalar que hay dificultad en la memoria inmediata debido a el difícil proceso de recordar y reconocer el estímulo posteriormente.

Observaciones

En la observación se identificó que Carlos presenta dificultades en la memoria y en las funciones ejecutivas, es importante mencionar que si hay un fallo en las funciones ejecutivas el sujeto no tendrá la misma capacidad de rendimiento que los demás, las cuales se convierten en un obstáculo en el proceso de aprendizaje.

Evaluador Yesenia Capera

Fecha

**17-18
 Octubre
 2016**

VII. LECTURA Y ESCRITURA

	S	G	O	N	N/O
1. Reconoce y diferencia diferentes tipos de textos			3		
2. Describe lugares, hechos, personas o personajes de textos leídos.			3		
3. Extrae información de los textos leídos.			3		
4. Expresa su opinión sobre los textos leídos.			3		
5. Lee diversos tipos de textos sugeridos			3		
6. Reconoce la correspondencia entre los sonidos y las letras		2			
7. Identifica palabras a primera vista a partir de sus características gráficas.	1				

8. Identifica y reconoce las letras del alfabeto.	1				
9. Reproduce las letras del alfabeto.	1				
10. Da forma a las letras y las liga para construir palabras en sus textos escritos.			3		
11. Segmenta palabras y oraciones.			3		
12. Escribe textos siguiendo una secuencia.			3		
13. Produce textos con diferentes propósitos.			3		
<p>Describe la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).</p> <p>La mayor fortaleza de Carlos es identificar cualquier objeto que se presente en diferentes contextos, la memoria viso-espacial es fundamental en el proceso de enseñanza, debido a su función de almacenar información visual y espacial relacionando con el conocimiento previo basado en los atributos físicos (la apariencia) de la información.</p>					
<p>Describe la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta).</p> <p>Carlos presenta mayor debilidad en la comprensión lingüística, se le dificulta inferir o deducir textos de alto nivel de complejidad(lectura inferencial y crítica), además la memoria semántica no cumple totalmente con su función y es de allí donde Carlos presenta mayor dificultad al extraer información importante de cualquier texto.</p>					
<p>Observaciones</p> <p>No se presentan observaciones adicionales.</p>					
Evaluador : Yesenia Capera				Fecha	19-20 Octubre 2016

VIII. MATEMÁTICAS

	S	G	O	N	N/ O
1. Ordena objetos de menor a mayor y viceversa		2			
2. Agrupa y clasifica objetos.		2			
3. Asocia los símbolos numéricos a una cantidad.		2			
4. Comprende que la posición de un número determina su valor.		2			
5. Lee y escribe números.	1				
6. Realiza la operación que corresponde a partir de signos matemáticos					5
7. Realiza cálculos escritos en operaciones matemáticas					5

8. Realiza cálculos mentales en operaciones matemáticas					5
9. Asocia objetos del entorno a formas geométricas.					5
10. Ubica posiciones y trayectoria en el espacio considerando una ubicación concreta			3		
11. Resuelve problemas matemáticos a nivel de su curso					5
Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Agrupar y clasificar los objetos, es una característica matemática que se presenta como una fortaleza, ya que al agrupar y clasificar es posible tener un mejor orden, causando como consecuencia un mejor desempeño del estudiante.					
Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Como debilidad, se resalta la ubicación errónea por parte del estudiante al momento de medir espacios. Esto ya que como característica general, las personas gozan de habilidad para medir espacios sin complicación alguna. Esto dificultando los procesos de aprendizaje de Carlos en la institución educativa.					
Observaciones El aspecto matemático de Carlos es utilizado durante sus procesos mentales ya que tiende a procesar la información de una manera muy cuadriforme.					
Evaluador: Yesenia Capera				Fecha	21-22 Octubre 2016

IX Y X. ANTECEDENTES ACADÉMICOS / SOCIALES Y EDUCATIVOS

PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL AMBIENTE ESCOLAR					
IX. ANTECEDENTES ACADÉMICOS	S	G	O	N	N/O
1. Atiende (mira y/o escucha) al profesor o a quien dirige las actividades del curso.			3		
2. Ejecuta lo solicitado en las instrucciones orales y/o en lengua de señas.		2			
3. Se concentra en las actividades solicitadas de acuerdo a su etapa de desarrollo.			3		
4. Mantiene atención sostenida al trabajar solo(a).		2			
5. Mantiene atención sostenida al trabajar con otros.			3		
6. Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos.	1				
7. Desarrolla las actividades bajo supervisión del adulto.		2			
8. Se integra y participa en tareas grupales.			3		
9. Desarrolla actividades en forma autónoma.	1				

10. Elabora producciones plásticas y artísticas para relatar hechos, sucesos, vivencias.					5
X. ANTECEDENTES SOCIALES Y COMUNICATIVOS					
1. Atiende a conversaciones y exposiciones de otros.			3		
2. Respeta turnos en la conversación.		2			
3. Participa en actividades de trabajo grupal.			3		
4. Participa en actividades de juego colectivo.					5
5. Inicia juegos.				4	
6. Inicia conversaciones.				4	
7. Propone y organiza juegos y tareas				4	
8. Acepta críticas y aportes en sus trabajos.	1				
9. Solicita ayuda cuando la necesita.	1				
10. Acepta ayuda cuando se la ofrecen.		2			
Observaciones <p>La motivación y el apoyo por parte de sus pares y del docente, permitirá potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se visualizo un gran interés y compromiso a lo requerido de la actividad. De igual manera, Carlos ha sido perseverante y responsable frente a su proceso académico. A pesar de su individualidad y poco trabajo en equipo, se esfuerza por ser es un estudiante autónomo y dedicado.</p>					
Evaluador: Yesenia Capera				Fecha	24-25 Octubre 2016