

Educación transformadora desde el pensamiento crítico y la pedagogía solidaria de la Universidad La Gran Colombia

José de Jesús Fuentes Cóbbita
Teodoro Gómez Gómez
Rosalba Osorio Cardona



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Fundada en 1951

Educación transformadora desde el pensamiento crítico y la pedagogía solidaria de la Universidad la Gran Colombia / José de Jesús Fuentes Cómbita, Teodoro Gómez Gómez, Rosalba Osorio Cardona. –1ª ed. –Bogotá: Universidad La Gran Colombia, Facultad de Educación, 2018

146 páginas

ISBN: 978-958-5405-40-0

ISBN-E: 978-958-5405-41-7

1. Filosofía de la educación 2. Educación—Investigaciones 3. Pensamiento crítico – enseñanza 4. Métodos de enseñanza I. Universidad La Gran Colombia Facultad de Educación II. Gómez Gómez, Teodoro III. Osorio Cardona, Rosalba

7

370.1 SCDD 21 ed.

STST-Biblioteca Universidad La Gran Colombia

Primera edición: 2018

Tiraje de impresión: de 1 a 50 ejemplares

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Todos los derechos reservados para:

© José de Jesús Fuentes Cómbita

© Teodoro Gómez Gómez

© Rosalba Osorio Cardona

© Universidad La Gran Colombia

Editorial:

Ediciones UGC - Universidad La Gran Colombia

Carrera 5 No. 12 B - 49 - Teléfono: 3276999 ext.: 188

investigaciones.editorial@ugc.edu.co - direccion.investigaciones@ugc.edu.co

Edición, diseño e impresión:

Xpress Estudio gráfico y digital S.A.S

“Las opiniones plasmadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva del autor, y no comprometen a la Universidad La Gran Colombia ni determinan su posición o filosofía institucional”.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna, ni por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin permiso escrito de la Universidad La Gran Colombia.

*A la comunidad educativa de la Universidad
La Gran Colombia, comprometida con
la educación transformadora a partir del
pensamiento crítico y la pedagogía solidaria.*

*A los compañeros del claustro docente
grancolombiano, que harán de este libro un
instrumento de reflexión y acción, acorde con el
pensamiento de Platón: “Los que han de pasar
que dejen su antorcha de luz a los que vienen”.*
Λαμπαδία εξόντεφ διεδουσουσιν αλλελοιφ.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este trabajo expresan sus agradecimientos a:

A la Universidad La Gran Colombia y a la facultad de Ciencias de la Educación por brindarnos el tiempo y los espacios necesarios para el desarrollo de la investigación.

A las Doctoras Dora Cecilia Gómez Pulgarín, líder del Comité de Responsabilidad Social Universitaria y Jhovanna Ordoñez Villegas, coordinadora del Centro de Innovación y Talento, a los directores de programas y coordinadores de unidades de apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educación por la colaboración y aportes que brindaron para agilizar el proceso de la investigación.

A nuestras familias, por la comprensión y apoyo en circunstancias en que la dedicación a éste trabajo no permitió estar a su lado.

RESUMEN

“Por una educación transformadora a partir del pensamiento crítico, la solidaridad y las experiencias pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia”, es una reflexión pedagógica resultado de la revisión y análisis documental de la Universidad en el tema de modelo pedagógico, proyección social y emprendimiento. El pensamiento crítico, convertido en conocimiento social crítico, aunado a la pedagogía de la solidaridad, son las bases de una educación integral, transformadora, que forma ciudadanos creativos, propositivos y con valores; ciudadanos con deseos de cambio a nivel personal y social, que construyen el camino para lograr la paz sostenible.

9

PALABRAS CLAVE

pensamiento crítico, conocimiento social, pedagogía solidaria, conocimiento social crítico, educación transformadora.

ABSTRACT

“For a transforming education from critical thinking, solidarity and educational experiences of the School of Education at La Gran Colombia University” It is a pedagogical reflection derived from the review and documentary analysis of the University related to the pedagogical model, social projection and entrepreneurship. The critical thinking turned into social critical knowledge besides the pedagogy of solidarity, are the basis of an integral transformative education, which forms creative, proactive and ethic persons values. Citizens with desires of change at a personal and social, level that construct the path to achieve sustainable peace.

10

KEY WORDS

critical thinking, social knowledge, pedagogy of solidarity, Critical social knowledge, transformative education.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1

El pensamiento crítico, el conocimiento social y el modelo pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia	
1.1. Breve recorrido histórico del pensamiento crítico	25
1.2. Hacia una definición de pensamiento crítico	33
1.3. Del pensamiento crítico al conocimiento social crítico	35
1.4. Pedagogías que se han inspirado en el pensamiento crítico como conocimiento social crítico.....	39
1.5. El pensamiento crítico tiende hacia la complejidad	44
1.6. El pensamiento crítico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia y su proyección hacia otras facultades y programas de la Universidad.....	46
1.7 Entorno del pensamiento crítico y la educación.....	50

Capítulo 2

Pedagogía de la solidaridad, historia, conceptos y realidad actual, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia	
2.1. Aristóteles y la filosofía del bien común	55
2.2. Santo Tomás de Aquino y la solidaridad o filosofía del bien común	58
2.3 Las ciencias exactas, las ciencias sociales y la pedagogía de la solidaridad	59
2.4. La solidaridad según la Doctrina Social de la Iglesia...	63
2.5. Las necesidades humanas según Max Neef	68
2.6. La solidaridad en la Universidad La Gran Colombia y su impacto en la Facultad de Ciencias de la Educación.....	72
2.6.1 La solidaridad en la historia de la Universidad La Gran Colombia. Breve perfil del fundador y continuador de la obra educativa	72

2.6.2 La Universidad La Gran Colombia de lo popular a lo solidario	75
2.6.3 La vocación solidaria de la Universidad La Gran Colombia	76
2.6.4 La solidaridad cotidiana en la comunidad grancolombiana.....	84

Capítulo 3

Educación transformadora como consecuencia del pensamiento crítico y la pedagogía solidaria.

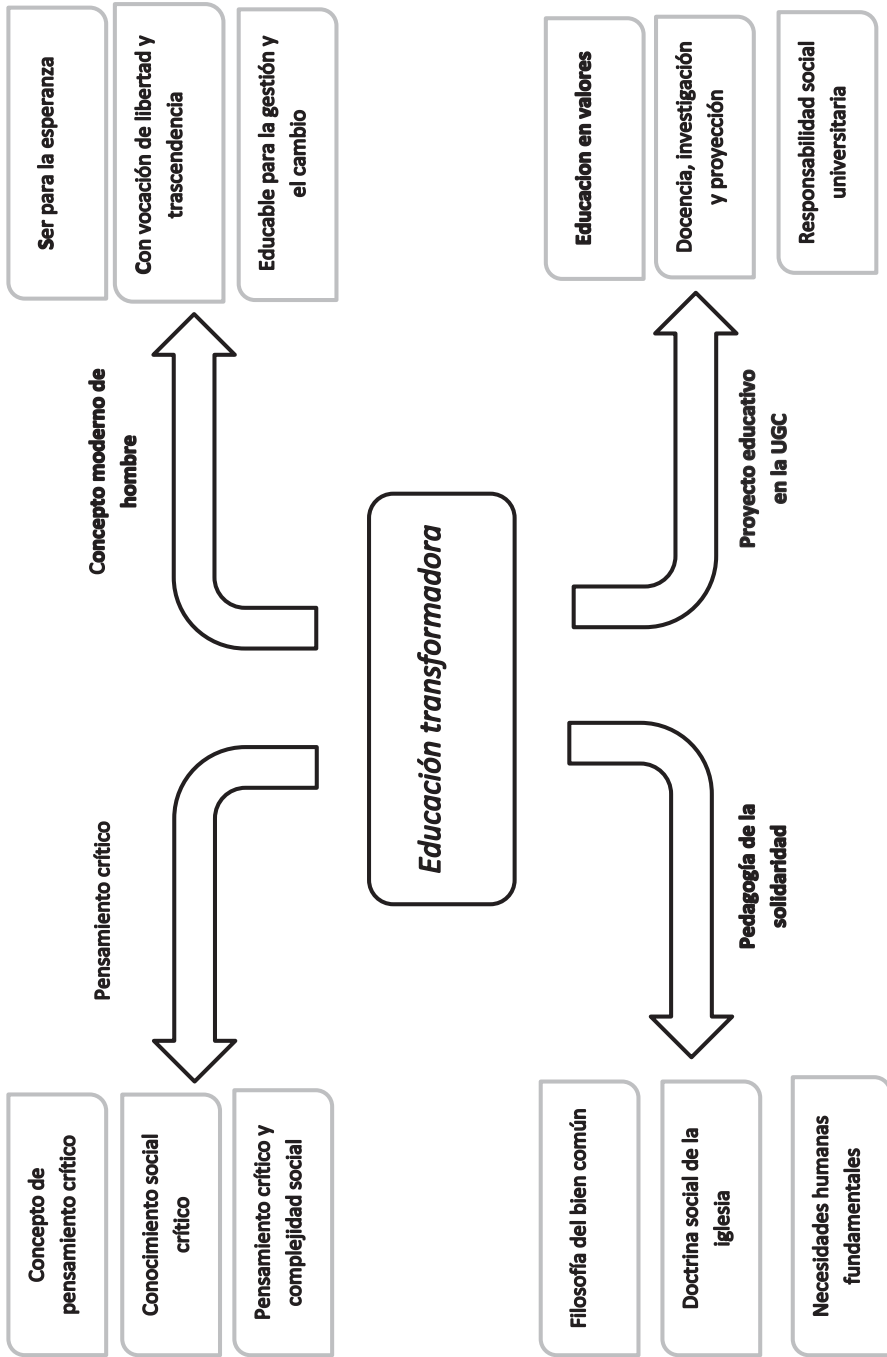
Experiencias significativas

3.1. Un concepto moderno de antropología	89
3.2. Educación transformadora como formación integral y social.....	98
3.3. La investigación acción participativa	100
3.4. Educar para liberar	103
3.5. Conceptos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU).....	107
3.6. La transformación social en la universidad La Gran Colombia desde la responsabilidad social y el emprendimiento.....	113
3.7. Experiencias significativas en la Facultad de Ciencias de la Educación	119
Conclusiones.....	127
Tabla de anexos: documentos y figuras	133
Bibliografía.....	139

PROEMIO

Antes de iniciar el camino de construcción de la presente obra, se vio pertinente, por parte de los autores, hacer una aclaración relacionada con los conceptos: pensamiento crítico y pensamiento socio-crítico, utilizados en el transcurso del trabajo. El primero se refiere al pensamiento racional filosófico, el mismo que utilizaron los filósofos griegos y romanos desde la antigüedad y que a través de la historia del pensamiento ha defendido la filosofía como el que lleva a un conocimiento general de las cosas, sin detenerse en el conocimiento particular de las mismas. Aunque se han citado autores de diversas escuelas o corrientes filosóficas, se ha hecho como referente conceptual y académico, tratando de no caer en ningún “ismo”, pues, por lo general son excluyentes. El segundo, socio-crítico, se hace como revisión de los documentos institucionales relacionados con el modelo pedagógico y la garantía que ofrece en el campo educativo al pretender, con su metodología dialógica y democrática, una educación liberadora y de cambio social.

Luego de un análisis de la documentación institucional se observa claramente que la educación que ofrece la Universidad La Gran Colombia, basada en el pensamiento crítico, la pedagogía de la solidaridad y educación transformadora, supera el pensamiento socio-crítico y se ha posicionado como una pedagogía critico-solidaria. Se entiende el concepto “solidario” en su dimensión material e inmaterial, no sólo en el sentido limitado de la caridad, sino de manera amplia e integral, desde lo espiritual, académico y desde luego, en cuanto a la vida material con todos los recursos tangibles e intangibles que hacen de ella algo humano, digno y necesario para construir un mundo mejor.



PRÓLOGO

Por una educación transformadora a partir del pensamiento crítico, la solidaridad y las experiencias pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, es un trabajo de revisión documental y reflexión basado en la experiencia docente y administrativa de sus autores, que nos lleva a reconocer que la Facultad de Ciencias de la Educación fomenta la vivencia del pensamiento crítico, como una condición educativa crucial en el desarrollo de la pedagogía postmoderna en perspectivas del mejoramiento cualitativo de la comunidad estudiantil esperanzada en las riquezas del saber.

La docencia resulta fortalecida con el pensamiento crítico, herramienta de incursión en el arte y en la ciencia de la investigación con auténtico sentido de responsabilidad social universitaria. Teniendo en cuenta que el pensamiento crítico es un proyecto pedagógico propio de la comunidad docente y discente en la búsqueda de la verdad y los valores para explorar, analizar, explicar, concluir y resolver problemas pedagógicos de manera individual o colectiva, útiles para la forja de futuros y excelentes maestros de impronta grancolombiana.

15

Los expertos en educación hacen énfasis y referencia en las habilidades cognitivas, cuyo centro es el pensamiento crítico, enfocado pedagógicamente hacia la construcción y el acopio de conocimientos tendientes a resolver en forma colegiada (de maestros y alumnos) el complejo círculo hermenéutico de enseñanza para el aprendizaje autónomo, responsable y pertinente. De la misma manera, dicho pensamiento muestra el camino de las ciencias con el aporte de códigos lingüísticos y culturales que nutren la realidad académica de las aulas, de tal manera que el maestro y el estudiante interactúan como participantes unidos en la búsqueda, en el abordaje y en la aplicación de la verdad y los valores que le imprimen categoría, calidad y sentido al claustro académico discente y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Universidad en general.

Considero un aporte valioso el que ofrece éste trabajo desde la misión sustantiva de la Universidad, en cuanto articula el pensamiento crítico filosófico, la pedagogía de la solidaridad, impronta institucional desde su fundación, y la educación transformadora a nivel individual y social, acorde con los propósitos del quehacer pedagógico de la Universidad La Gran Colombia, en función de la equidad, inclusión y justicia social como fundamento de una paz duradera, en un país que tanto la necesita.

En este mismo sentido, la presente obra recoge de manera coherente las tesis sustanciales del pensamiento crítico, lo alimenta desde una experiencia de universidad y lo resignifica en una postura academicista que insta a la predisposición al cambio, aspecto este, esencial en la praxis pedagógica que recoge la tradición reflexiva de una Facultad preocupada por la formación de maestros y maestras dispuestos a involucrarse socialmente en la responsabilidad que implica formar desde una perspectiva compleja y liberadora.

16 | Las posturas críticas conversadas y reflexionadas a través de la construcción del tejido formativo desde la Facultad de Ciencias de la Educación, han posibilitado la participación pluralista de cada uno de los agentes de cambio, la pregunta por el mundo y sus fenómenos se encuentra de manera transversal en nuestras propuestas de trabajo pedagógico sometidas al escrutinio permanente, a la sospecha, a la duda y al dilema. Allí se conjugan las distintas razones de pensar, de ser y estar en la vida, pues justamente éste libro, esboza rutas y experiencias desde quienes han protagonizado el proceso formativo, desde quienes lo han caminado en procura de recoger una tradición que no es totalizante, sino por el contrario, implicate y significativa como lo puede ser la complejidad, el todo no es igual a la suma de sus partes, cobra vida e identidad en la medida en que se define desde sus componentes dinámicos, pues el todo se debe a sus creadores y recreadores que lo dotan de sentido.

Finalmente, la solidaridad como impronta del bien común, está estrechamente vinculada a unos valores institucionales que antes de ser enseñados han sido construidos, conversados y practicados desde la relacionalidad en la que se sumergen discursos y vivencias. Atreverse a

discurrir por las subsiguientes páginas de la presente propuesta escritural, conducen al lector por los senderos de una experiencia institucional única y particular, por el análisis riguroso de lo que ha implicado pensarse desde la crítica, la solidaridad, la experiencia y por supuesto, desde la investigación participativa que no invisibiliza a los sujetos sino que rescata su papel protagónico en la construcción y reconstrucción de Universidad.

Ana Cecilia Osorio Cardona
Decana Facultad de Postgrados y Formación Continuada
Universidad La Gran Colombia

INTRODUCCIÓN

Este trabajo reconoce el esfuerzo, de las personas e instituciones que se han dedicado a la educación en favor del pensamiento crítico, el bien común, la solidaridad y el deseo de cambio; así como el valor que se debe otorgar a quienes han luchado con pensamiento, testimonios y obras por una educación libre de intereses políticos, económicos, ideológicos, que por naturaleza son excluyentes.

En el transcurso de esta reflexión pedagógica se ha visto la necesidad de una educación con un objetivo común: formar ciudadanos con mejor calidad de vida, en un país en paz; que se puede lograr si se educa al ciudadano en el pensamiento crítico, en la solidaridad con fines de transformación individual y social.

Metodológicamente, el trabajo es resultado de una revisión documental sobre el desarrollo y aplicación del pensamiento crítico a través de diferentes épocas, escuelas y autores; sin el ánimo de hacer exegesis de algún autor en especial, se toman varios, como punto de referencia para presentar el pensamiento crítico filosófico en general, como fundamento de una educación transformadora desde la solidaridad. La misma metodología se aplicó con los documentos institucionales para identificar la pedagogía de la solidaridad y su práctica, desde la fundación de la Universidad La Gran Colombia hasta la actualidad. Como instrumento de recolección de datos e información, se aplicaron encuestas en los diferentes departamentos y unidades de apoyo de la Universidad. Los resultados permitieron algunas consideraciones que aparecen el proemio y conclusiones del trabajo.

Tres capítulos conforman éste libro, elaborado desde la filosofía, la pedagogía y el contexto real de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia:

En el capítulo 1 se hace un recorrido del pensamiento crítico, como el primer aporte de la filosofía a la historia del pensamiento humano.

En efecto, el paso del mito al logos para abordar la naturaleza tanto material como inmaterial, fue un avance significativo en la historia del pensamiento. Al posicionar al hombre como el centro del universo, se lo responsabilizó de sus actos frente a la naturaleza misma, ante Dios y frente a la humanidad entera. El pensamiento crítico y su evolución hacia el pensamiento complejo han abierto más posibilidades a la investigación científica. Por tal motivo, la filosofía de la ciencia, hace presencia tanto en los procesos como en la valoración de los resultados científicos, abogando siempre por el beneficio en favor de la humanidad. La dialéctica, como instrumento de pensamiento crítico, debe ser un medio de construcción y no de destrucción; debe procurar el avance civilizado, la concertación, los acuerdos, en procura de una paz duradera. Reflexiones como éstas han motivado a los programas de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, a organizar sus mallas curriculares y el proceso de investigación a partir de núcleos problémicos.

20

El capítulo 2, reconoce la solidaridad y la inclusión, el respeto por la naturaleza, al hombre en su contexto y a Dios como causa *causarum*. Los pilares de la solidaridad son los principios éticos fundamentales, aquellos que enseñó Jesucristo en su evangelio, que no fue una teoría sino una práctica basada en el ejemplo de vida. Termina la presentación, con una revisión y reconocimiento del tema de la solidaridad en la Universidad; práctica que históricamente se ha convertido en uno de los principios fundantes de la Institución.

El Capítulo 3, hace un recuento del concepto moderno de hombre, del pensamiento crítico y de su función social, así como de la educación en la solidaridad como trampolín para lograr la transformación de la persona integral, desde sus valores espirituales, éticos, económicos y políticos. La proyección social universitaria no sólo es una normatividad, es una responsabilidad social, se constituye en meta que busca la liberación y la transformación del ser humano. Por lo tanto, la Universidad forma a sus profesionales en el emprendimiento y la creatividad para buscar alternativas de solución a diversos problemas de orden social y económico, planteados en la cotidianidad. Así lo evidencian algunas experiencias empresariales, dignas de tener en cuenta, en las que la Universidad La Gran Colombia ha sido pionera y líder.

Gracias a la información aportada en los instrumentos de recolección de datos, al diálogo permanente entre sus autores, a sus experiencias en el campo de la administración, de la investigación y la docencia, se hizo realidad una labor investigativa evidenciada en este trabajo, que espera ser un aporte académico al lector y un elemento de apoyo en la construcción de proyectos de vida, que sólo se pueden alcanzar con capacidad de decisión basada en el pensamiento crítico, la solidaridad, deseo de cambio y transformación a nivel personal, familiar y social.