

Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos

Diego Alejandro Garcia Ubaté

Universidad La Gran Colombia, sede Bogotá

Resumen

El objetivo de este artículo gira alrededor de la construcción personal y colectiva, de la identidad territorial que está presente en el desarrollo de los procesos educativos en el Sumapaz, en los actos fomentados por las familias, los habitantes del territorio y las organizaciones que aportan desde su perspectiva, experiencia e interés.

La educación en el Sumapaz tiene una serie de acumulados que en el tiempo ha tenido mayor participación en las actuaciones de sus colectividades, principalmente desde la expresión de sus sentimientos que los aferran a tareas en la defensa del territorio.

La sistematización de experiencias será la herramienta utilizada para interpretar los sucesos, de esta manera comprender las dinámicas del lugar, haciendo una recuperación ordenada de la información a un grupo específico y como las diferentes dinámicas transformaron su vida, historia, contexto y educación.

La técnica utilizada es la entrevista, por medio de esta se podrá indagar sobre los diferentes sucesos y características de los líderes o representantes de un segmento de organizaciones que han participado en el desarrollo educativo en el Sumapaz.

El encuentro con las organizaciones de vieja data y las actuales se hace por medio de un dialogo de saberes que son transmitidos o replicados por padres, hijos, nietos, adultos y jóvenes interesados en los procesos territoriales, ya que la educación, la identidad y la pertenencia por territorio son un acto de arraigo familiar.

Pero no son los únicos sujetos interesados en el territorio del Sumapaz, la participación de personas en general, su interés por la tierra, la vida y el agua, les permite adquirir la característica de identificarse y aprehender sobre territorio.

Palabras clave

Educación, Pertenencia, identidad, territorio, organización, Sumapaz

ABSTRAC

The objective of this article revolves around the personal and collective construction of the territorial identity that is present in the development of educational processes in Sumapaz, in the events promoted by families, the inhabitants of the territory and the organizations that contribute from your perspective, experience and interest.

The education in Sumapaz has a series of accumulated that in the time has had greater participation in the actions of their collectivities, mainly from the expression of their feelings that cling to tasks in the defense of the territory.

The systematization of experiences will be the tool used to interpret the events, in this way to understand the dynamics of the place, making an orderly recovery of information to a specific group and how the different dynamics transformed their life, history, context and education.

The technique used is the interview, through which you can inquire about the different events and characteristics of the leaders or representatives of a segment of organizations that have participated in educational development in Sumapaz.

The meeting with the old and current organizations is done through a dialogue of knowledge that is transmitted or replicated by parents, children, grandchildren, adults and young people interested in the territorial processes, since education, identity and belonging by territory are an act of family attachment.

But they are not the only subjects interested in the territory of Sumapaz, the participation of people in general, their interest in land, life and water, allows them to acquire the characteristic of identifying and apprehending about territory.

Keywords

Education, Belonging, identity, territory, organization, Sumapaz

Introducción

La educación es una herramienta que la sociedad ha utilizado para mantener su legado histórico, cultural y social. Con esta se aprehende sobre las características que el territorio ofrece, generando habilidades para su adecuado desarrollo y por medio de esta, se ha permitido tener control sobre el territorio y conceptualmente tener el manejo de algunos comportamientos de las personas, en alguno de los casos establecer e influir sobre sus decisiones y su forma de proceder.

Para el contexto colombiano, la educación ha sido un factor con características determinantes para el desarrollo de las diferentes comunidades aportando no solo conocimientos académicos, sino que también está caracterizada por procesos identitarios, los cuales permitieron

entablar una comunicación cercana a lo que se refiere con la reivindicación de derechos, conceptos que llevados a la realidad han permitido mantener un fuerte arraigo por el territorio.

El Ministerio de Educación Nacional la administración y gestión de la educación, se permiten estar pensando en las necesidades para el desarrollo del país, siendo “una herramienta que ayuda a identificar los retos que tenemos como sector hacia un futuro” (Ministerio de Educación Nacional, 2010), por lo tanto la educación se encuentra en constante transformación, retroalimentación y reestructuración no solo de su actuar, además de su proceder frente a una sociedad globalizada, buscando por medio de los procesos económicos y sociales del país, con metodologías pedagógicas que permitan su adecuado y necesario desarrollo.

La propuesta mundial al desarrollo de los estados resulta en un detonante a los cambios bruscos que tiene la educación, sin desprenderse de su fuerte arraigo a la tradición eurocéntrica en las aulas como un componente alienante y de control dirigido a lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender.

La propuesta mundial de desarrollo en manos de la OCDE en su informe Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators deja claro el interés educativo que se tiene como propuesta para países en proceso de desarrollo, “El logro educativo se utiliza frecuentemente como una medida de las habilidades disponibles en la población y la fuerza laboral. Las economías de los países de la OCDE dependen de un suministro de trabajadores altamente calificados” (OCDE, 2015a).

La ejecución de nuevas políticas educativas, propuestas pedagógicas para educar a los hombres y mujeres se enfoca en la instrucción para el trabajo manual, de servicios, fragmentando los ideales y la importancia de los componentes sociales, la sustitución de temas de importancia

comunitario y la formación de ciudadano pierde relevancia para el control y la sumisión de los sujetos en los territorios.

Estas son algunas de las razones por las cuales las comunidades como el Sumapaz buscan procesos de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a sus situaciones y que permitan constantes e importantes cambios sociales, aprovechando las nuevas propuestas pedagógicas que son influenciadas por factores históricos, geográficos, sociales y políticos que fortalezcan su proceso comunitario permitiendo un adecuado desarrollo social.

Los aspectos relevantes, por los cuales diferentes representantes definieron o marcaron el camino de su territorio, dejando un legado histórico de importantes acontecimientos entre los cuales se encuentra la lucha social y armada por el territorio, movilizaciones y organizaciones de importante trascendencia, que desde su proceder, genero, transmitió y fortaleció, la memoria, la identidad territorial exaltando el desarrollo de valores sociales y de respeto por el otro, igualmente por la tierra, la naturaleza estandarte de su lucha en el pasado y su presente.

La importancia del vínculo del desarrollo social con el de memoria, este ligado a procesos de lucha, de reivindicación de derechos y busca mantener ese legado histórico con el resto de la comunidad, entendido, que donde:

...la memoria colectiva es uno de los elementos más importantes de las sociedades desarrolladas y de las sociedades en vías de desarrollo, de las clases dominantes y de las clases dominadas, todas en lucha por el poder o por la vida, por sobrevivir y por avanzar. (Le Goff, 1991, p. 181)

Características que las comunidades encuentran en los procesos de memoria y identidad, para el desarrollo de su historia y la construcción de la misma. Para esa memoria e identidad territorial, se puede sacar unas definiciones para entender cómo se desarrolla o se define ejemplo

(Bruner, 2002) afirma: “la identidad, aunque se ponga en términos del Yo, está inscrita en lo social, en tanto que ya desde un principio somos expresiones de la cultura que nos nutre”. Características que Permiten que la memoria e identidad reconstruyan el pasado para resignificar importantes aportes no sólo de los sujetos oprimidos.

Para el caso de Sumapaz, su historia sumida en una lucha agraria, su trascendencia en la historia de Colombia y la resistencia de sus comunidades por no ser desplazadas u asesinadas. Se conserva el legado histórico que dejó el Movimiento Agrario del Sumapaz bajo el liderazgo de Erasmo Valencia y Juan de la Cruz Varela. Líderes que encarnaron en el siglo pasado los intereses del campesinado colombiano y emprendieron con beligerancia, valentía y audacia el camino por la defensa de la tierra.

En este orden de ideas, corresponde investigar en la historia las experiencias vividas del pasado para examinar reflexivamente el actuar de los distintos actores sociales en el presente, y desde aquí analizar como la educación en nuestro país se ha visto atravesada, sumergida en una serie de procesos complejos de formación de la identidad colombiana, que se pueden observar no solo en las dificultades de su organización política, económica y social sino en los múltiples conflictos territoriales.

Uno de los cuales merece especial atención es la guerra sostenida entre el Estado colombiano y los grupos insurgentes, situación que afecta de múltiples maneras la construcción del conocimiento social que se genera en la escuela, no solo sobre este particular sino sobre los distintos saberes tradicionales y culturales.

Para organizaciones como el sindicato de trabajadores agrarios del Sumapaz (SINTRAPAZ), FENSUAGRO, Partido Comunista Colombiano (PCC), Colectivo Juventud

Sumapaceña y Colectivo Sumapaz Resiste, han procurado mantener actividades sociales y formativas en la lucha por el territorio, pero en este proceso han sido estigmatizados, señalados por sus actuaciones por el denominado terrorismo de Estado y asediados constantemente por grupos armados por su labor social e interés. campesinos, indígenas, afros, líderes sindicales, asociaciones de mujeres, estudiantiles y profesores sufren de este señalamiento.

El interés de la investigación es rescatar la labor de estos actores pertenecientes a las comunidades u organizaciones en el Sumapaz, que han realizado diferentes aportes educativos y formativos, ellos a través de su práctica pedagógica especialmente alrededor de la enseñanza, de los diálogos, la comunicación y los procesos participativos han intentado rastrear desde allí las apuestas no solo formativas, sino de país promovidas desde el ejercicio político que entraña el desarrollo educativo.

Llegado a este punto, es fundamental señalar que las coordenadas temporal y espacial sobre los que entablará dialogo de la presente investigación es Sumapaz en un periodo de tiempo el cual se sitúa los últimos 30 años con la presencia de organizaciones históricas y las diferentes organizaciones, movimientos presentes hasta la fecha, observando su aporte al proceso educativo y su desarrollo de la identidad territorial.

Se escoge Sumapaz porque ha sido un territorio que se encuentra atravesado por una serie de disputas económicas y sociales, entre las que han adquirido relevancia histórica las luchas agrarias, adicionalmente existe un acercamiento al territorio por un trabajo participativo para la construcción de actividades educativas, que han permitido una relación cercana con los líderes y campesinos.

La historia de las luchas agrarias del siglo XX es eso, la convocatoria del campesinado como objeto político y su rápida conversión en sujeto político que provoca permanentemente la reunificación de las clases dominantes para conjurar el desborde (Bejarano, 1987, p. 70).

También trajo consigo el afianzamiento del paramilitarismo, así como la expansión guerrillera, sumado a la persecución y aniquilamiento de distintos movimientos sociales y políticos como A luchar, la U.P, sindicato de trabajadores agrícolas del Sumapaz (SINTRAPAZ), partido comunista colombiano (PCC) entre otras organizaciones sociales que han participado en la lucha del territorio y la vida, han generado un aporte al proceso educativo en el territorio.

Sumapaz se ha visto envuelta en los fenómenos antes señalados, prueba de ello es que en la actualidad se debate entre las políticas neoliberales de los últimos gobiernos materializadas en la denominada confianza inversionista, y la militarización del amplio territorio perteneciente a la zona del páramo y a la localidad rural de Bogotá.

En esencia, la mirada y los significados del territorio que tienen los sumapaceños, trasciende la lectura geográfica y se conectan con un complejo entramado de usos, representaciones y dinámicas que se traducen en iniciativas, propuestas y actores que deciden, participan y transforman sus entornos sociales. De tal forma, estos sujetos sociales han avanzado significativamente en la interpretación y pertenencia a su territorio, en el cual ha ganado continuamente autonomía en la toma de decisiones y han logrado escribir su propia historia desde las fuerzas que han orientado su pensamiento.

Con lo anteriormente expuesto, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias o propuestas educativas de los diferentes movimientos campesinos, populares,

sociales, políticos o agrarios del Sumapaz que permitieron la caracterización, apropiación e identidad territorial por parte de sus habitantes?.

Por esta razón, como objetivo general nos proponemos Reconocer los aportes educativos de las organizaciones del Sumapaz, en el ejercicio de la enseñanza de los procesos históricos, políticos para el desarrollo de su pertinencia e identidad territorial desde la lucha y protección de su territorio como un compendio de características sociales.

Por tanto, la educación en Sumapaz resulta importante por la resignificación que han tenido sus pobladores y emigrantes que se sienten identificados tanto de los acontecimientos históricos como los métodos de lucha del territorio y su construcción social.

De los materiales y los métodos

Este artículo se desarrolla en la metodología de enfoque cualitativo, busca hacer una caracterización del proceso histórico sobre el Sumapaz y los aspectos sociales que colaboraron en el desarrollo de la labor educativa y la identidad territorial. Todo esto gracias a las diferentes actuaciones de la gente comprometida con el trabajo social, educativo, ambiental y a las organizaciones, movimientos sociales y campesinos.

La consulta de fuentes documentales y teóricas describirán sucesos históricos importantes en los que tuvieron participación los habitantes e influenciaron el desarrollo educativo del territorio. Todo esto se podrá entender por el método inductivo en el cual se descende de los sucesos principales y que se pueden observar en las representaciones, actitudes y formas de defensa, reivindicación de los derechos por parte de los habitantes.

Para el territorio del Sumapaz el encuentro de diferentes organizaciones ha permitido la diversidad y la innovación en diferentes procesos educativos. Organizaciones como el Partido

Comunista Colombiano, la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria, y la trascendental e importante organización en el territorio el Sindicato de Trabajadores Agrícolas del Sumapaz, han marcado una línea importante para el desarrollo comunitario en el contexto del territorio rural, reconocimientos y apropiación de las características históricas, geográficas y ambientales que serán los pilares de su lucha.

Se desarrollará desde un proceso teórico práctico con la clasificación de la información histórica, la cual se verá complementada con una investigación descriptiva para conocer las actividades realizadas en el territorio por medio de la sistematización de experiencias, de esta forma se pueda resaltar la importancia del relacionamiento dialéctico que se presenta entre los actores y los sucesos, procesos de desarrollo y transformación de la vida.

A partir de estas reflexiones colectivas a cada uno de los participantes se les formuló preguntas sobre el desarrollo de las actividades en que han participado y si han tenido el éxito esperado con esta forma para poder generar cambios o reforzar los procesos institucionales y/o sociales.

Los actos que generaron la resistencia que hasta el día de hoy se mantiene por representaciones de pertenencia e identidad territorial, a causa de la violencia, del estado en manos del ejército nacional, como grupos insurgentes y paramilitares, que llevaron toda una serie de formas de violencia en el territorio, pero fueron los movimientos sociales y las organizaciones que han perseverado y han mantenido esa resistencia a pesar de los sucesos, han trabajado en el Sumapaz generando y llevando actos educativos envueltos en acciones en búsqueda de la paz con justicia social.

De esta forma podemos reconocer los aportes educativos de las organizaciones del Sumapaz, en el ejercicio de la enseñanza de los procesos históricos, políticos y sociales para el

desarrollo de su pertinencia e identidad desde la lucha y protección de su territorio como un compendio de características sociales.

Los resultados

En la región de Sumapaz aún existe un fuerte arraigo de las comunidades locales por su territorio, sus pobladores han podido habitar, vivir, soñar e imaginar al Sumapaz gracias a las luchas emprendidas por las y los campesinos. En este sentido, entender como los sumapaceños han concebido e imaginado su territorio, es reconocer su carácter histórico, cultural y político, en el cual éstos han creado fuertes lazos de identidad y se han construido una sólida organización campesina, capaz de enfrentar las amenazas que ponen en riesgo las tradicionales formas de vida que se han edificado en su región y han emprendido un arduo camino por defender la tierra, la vida y la cultura campesina.

La tierra para el campesino y campesina “representa su futuro, su estabilidad de realizarse como sujeto capaz de producir lo necesario para la satisfacción personal y la de sus seres queridos” (Varela L. , 2007), La tierra le ofrece al campesino una vivienda que destelle sosiego, independencia, seguridad, sentido de pertenencia y la capacidad de poder organizar a su familia en caso de amenazas. La lucha por el territorio, es la lucha también de la vida, es la reivindicación de la cultura propia, en términos de relaciones y dinámicas sociales.

La participación de las organizaciones en el Sumapaz es bastante amplia y numerosa, esta investigación se centró en el análisis en organizaciones de una larga permanencia en el territorio y movimientos o colectividades sociales juveniles, culturales y educativas las cuales son el partido comunista colombiano, (PCC), Federación Nacional Sindical Unitaria Agraria (FENSUAGRO), Territorios de Paz (TERREPAZ), Colectivo Juventud Sumapaceña y el Colectivo Sumapaz Resiste, (CSR).

Partido Comunista Colombiano

Cuando se refiere a Sumapaz, se despliega un gran territorio por que se encuentra ubicada en la cordillera oriental por los departamentos del Tolima, Meta y Huila. Limita al norte con las localidades de Usme y Ciudad Bolívar. Al sur desde el Alto de las Oseras en los límites con el departamento del Meta. Al occidente con los municipios de Cabrera, San Bernardo, Arbeláez y Pasca, y Según los registros de la (La Secretaría Distrital de Planeación,SDP. , 2009) Sumapaz, situada al sur de Bogotá, tiene una extensión de 78.096 hectáreas que representan aproximadamente el 80% del total del área rural de la ciudad, de los cuales 46.571 corresponden a suelo protegido, de lo cual pertenece a la zona de páramo.

En la región de Sumapaz y el Oriente del Tolima se había cimentado la convivencia entre liberales, conservadores y comunistas. La búsqueda del progreso de la región, la paz de sus habitantes, el mejoramiento de las condiciones de vida, fueron los móviles alrededor de los cuales se logra congrega la comunidad, dejando atrás sectarismos y enfrentamientos

Los antecedentes a la conformación del Partido Comunista colombiano los hallamos a comienzos del siglo XX con muy diversos intentos de organizar al naciente movimiento obrero y sindical, bebiendo de la tradición del artesanado colombiano del siglo XIX. Hubo experiencias exitosas como el Partido Socialista (1919-1922). Conocidos obreros como María Cano o Ignacio Torres Giraldo, fundarían en 1926 el Partido Socialista Revolucionario (PSR), el cual dos años después, se adheriría a la internacional comunista. (Trejos & González Arana, 2013)

El Partido Comunista y el Movimiento Agrario Sumapaz promovieron a través de sus acciones, un mejoramiento en las condiciones de vida de sus pobladores. Justamente esta postura les permitió cimentar un ambiente de convivencia entre liberales, conservadores y comunistas. Las consignas de convivencia pacífica y reconciliación, fueron posibles gracias al liderazgo y

pensamiento de los dirigentes campesinos, Al logro de esta convivencia contribuyeron de manera definitiva el trabajo desempeñado por los miembros del movimiento agrario y del PCC y la orientación del líder agrario Juan de la Cruz Varela. (Varela L. D., 2010, pág. 29) quien mostró a lo largo de su participación en el movimiento agrario, gran capacidad de resistencia y beligerancia en momentos de violencia y conflicto.

Características de interés para organizaciones de larga trayectoria como lo es el Partido Comunista Colombiano, por su riqueza humana y por la identidad, arraigo y pertenencia que tiene estos lugares donde habitan obreros y principalmente campesinos.

Aquellos como Pedro Pablo Bello militante del partido, participante de diferentes actos históricos como fue la creación de barrios como lo es la Policarpa y luchas que se presentaron por procesos organizativos, de ese asentamiento de la gente y su interés por proteger y defender todo lo que rodea su tierra. Características de militantes como Pedro aquel que:

Luchó al lado de otros grandes de la resistencia campesina del Sumapaz como Juan de la Cruz Varela, Gerardo González, Julio Alfonso Poveda, Pedro Acosta, La Negra ‘Gavilán’ y Jesús Morales. Esa generación de líderes agrarios, contribuyó a la educación de los campesinos en la reclamación de sus derechos. Para ello, de manera paralela, organizaron la resistencia armada y al mismo tiempo núcleos importantes del Partido Comunista, como soporte ideológico de la resistencia. (Seminario VOZ, 2016)

Hace más de 40 años por el territorio transitaban militantes del partido que serían también fichas claves para la construcción de organizaciones que hasta la época son de importante trascendencia para el desarrollo educativo como lo es (FENSA) Fundada en 1976 como Federación Nacional Sindical Agraria inicialmente, al día de hoy FENSUAGRO ha generado

procesos liderados por el llamado comandante veneno apodado así por sus compañeros, Gerardo Gonzales que con la participación de Luis Hernán sabogal que marcarían el paso del pasado y presente de las organizaciones más importantes en la defensa de los derechos campesinos y la educación para el desarrollo industrial y agrícola.

Representaciones de una organización con principios e ideales desarrollados en el marxismo-leninismo, el PCC se empieza a generar un rumbo desde los años 30, representado sucesos importantes e históricos, de apoyo a las diferentes organizaciones y han tenido que pasar por el rigor de la persecución la desaparición de importantes líderes por las políticas internacionales.

Durante el periodo comprendido entre 1946 y 1953, el Movimiento Agrario del Sumapaz se enfrentó a una serie de conflictos, los cuales influyeron en la transformación de la organización campesina y las luchas emprendidas. Con la llegada al gobierno del presidente Mariano Ospina Pérez en el año 1946, se inició a lo largo del territorio nacional una campaña de conservatización en las regiones, Ospina

“fiel a las doctrinas estadounidenses en contra del avance del comunismo y con el fin de neutralizar la tendencia clasista que venía produciéndose dentro del gaitanismo, inició una campaña de conservatización de las entidades gubernamentales como instrumento para contener el avance de estas dos tendencias” (Varela L. D., 2010, págs. 62-63)

Para el partido, la memoria histórica y sus fundamentos ideológicos son parte de su base formativa, sin olvidar el arraigo por los lugares en donde hacen presencia, donde han sembrado su semilla y de esta forma caracterizan la educación, como un acto de familia, “Porque un niño que nace en un hogar comunista, y qué va aprender, el va aprender solidaridad, un humanismo

integral” (PCC, 2018), la familia es una de las herramientas más importantes sobre los procesos de educación, porque se va establecer un ideal de lo que se quiere y lo que se espera de la vida, la conciencia social y el interés por la tierra lo establece esa primera institución.

Este comunista en formación pasa a ocupar espacios en las células y a formarse en elementos económicos, filosóficos y políticos. Las artes, la cultura y la poesía son habilidades fundamentales para el desarrollo de ese conocimiento.

Su participación la determina su compromiso y la disciplina que ha desarrollado en las diferentes actividades que realiza, mientras va profundizando en cada uno de estos aspectos. “En términos organizativos, todo miembro debe hacer parte de una célula, estructura de base del partido. En la acepción más tradicional de los partidos comunistas, el PCC concibe a las células como el elemento básico, ya sea en sitios de trabajo o en lugares de residencia.” (Duque Daza, 2012)

Para Alfonso Velázquez militante de PCC y actualmente director de la corporación corpeis, resulta importante entender lo que se quiere hacer y la forma como se va a participar en el territorio, es significativo:

conocer es, que yo soy José, el hijo de don Pedro el dueño de la panadería, O sea hay que hacerse conocer de la comunidad y tener una iniciativa para poder liderar, porque sin iniciativa sin que lo conozcan, no hay ningún Liderazgo digamos de las escuelas nuestras básicamente trabajamos esos temas de Liderazgo y de conocimiento de la historia (PCC, 2018)

La formación en liderazgo, la educación crítica en un modelo de persona social y participativa, que invite al espacio de organización, que desprenda los modelos educativos impuestos por la estructura internacional de las competencias y la individualidad es uno de sus

objetivos principales. La colectividad es un desarrollo de procesos con un fin, es un movimiento de masas.

La estructura del partido se va organizando por “cuadros” definidos y formados por una de las estructuras más importantes como es la Juventud Comunista (JUCO) que realizan su labor entre las organizaciones de jóvenes y los estudiantes, con los roles de cada participante definido, su proceso de trabajo se determina desde lo local, a lo nacional. Su formación se complementa con las conferencias nacionales, convocadas por el comité central para la discusión del orden organizativo y político.

Dentro de las actividades realizadas se enfocan en mantener los mismos rasgos que los han caracterizado históricamente, tienen el trabajo de llevar libros a los centros veredales, impulsando la creación de bibliotecas para el desarrollo del conocimiento, de estudios básicos y que la lectura resulte ser un espacio para un punto de encuentro entre la guerrilleada y su nuevo futuro.

La educación no es solamente un acto que se deba desarrollar en el contexto, debe trascender a otros espacios es por esto que los militantes del partido deben conocer el ámbito internacional y conocer el mundo globalizado en que se esta desarrollando, “con todo lo que significa eso, que allá alguien que no saca la cabeza por la ventana para mirar su entorno está perdido va a dar palos de ciego” (PCC, 2018).

Finalmente se hace una afirmación a la importancia que tiene el formarse y organizarse: “porque ellos y nosotros conocemos nuestra historia cada uno por separado y en común era lo que decía Marulanda: digamos todos somos ramas de un mismo árbol, pero necesitamos irnos encontrándonos”, (PCC, 2018)

La Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (FENSUAGRO)

La iniciativa de varios sectores sindicalistas, político y gremiales, con gran apoyo de parte de militantes del partido comunista como Gerardo González quien tiene una gran relevancia en el territorio del Sumapaz, por sus relatos que trascienden en el tiempo y de los cuales representa la historia en su libro “en busca del horizonte” relatos de organización, lucha y resistencia en el territorio del Sumapaz.

Ya son más de 42 años de trabajo en diferentes regiones rurales de Colombia donde asociaciones de pequeños agricultores, jóvenes, mujeres, indígenas, negros participan en las diferentes escuelas de formación y fortalecimiento de la labor de las tierras rurales. Sus fines según sus estatutos donde la federación enfoca en el trabajo educativo en el desarrollo de actividades enfocadas en los asuntos agrarios e industriales.

(FENSUAGRO, 2018) afirma:

...los procesos de formación y educación de los hijos del campo se tornan fundamentales, necesitamos de nuestros jóvenes e hijos en el campo, con sus madres y padres para dar continuidad a las tradiciones, al desarrollo de sistemas agroalimentarios sustentables, que permitan generar condiciones de vida digna, donde prime la soberanía y la autonomía alimentaria.

Para Luz Dary Molina como profesional y representante actualmente de la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (FENSUAGRO) en el cargo de la secretaria de educación y directora de IALA MARÍA CANO, desarrolla su vida profesional desde la academia y los recónditos espacios rurales de Colombia.

Su formación como docente de la UPTC de Boyacá especialista en temas de pedagogía y formación de la primera infancia, reivindicación de derechos de la población rural, permite tener

un conglomerado de conocimientos para la multiplicación de estos en los diferentes territorios, pero no son los títulos profesionales que hacen de ella la persona quien es, si no su labor social y hacer parte de un grupo selecto llamado “campesinos”.

Su trabajo social realizado con mujeres campesinas en el departamento de Boyacá le ofrece una base de conocimientos estructurados para entender y comprender a lo que se refiere la organización social y su importancia en los diferentes territorios rurales.

Aprendizaje, respeto, pertenencia y empeño son los valores que le permiten llegar a la federación en la propuesta de actividades educativas y formativas.

Siente un fuerte arraigo por las actividades que realiza, se forma continuamente por defender los derechos el país, de los territorios, y sus actividades pero tiene un dolor muy grande como lo declara en su entrevista “tenemos un amplio reconocimiento en la resistencia sobre todo y porque es una organización que a lo largo de los 42 años hemos puesto muchos muertos cada día solo queda la resistencia” (Molina, los aportes educativos de las organizaciones del sumapaz, 2018) , deja claro que esa resistencia requiere cada día estar aprendiendo de las colectividades, de los habitantes, del territorio, de los jóvenes y adultos que llegan a las escuelas.

Se caracteriza por ser una luchadora sobre los procesos de la reivindicación de derechos de los campesinos promulgando la necesidad de que sean escuchados y que sean valorados sus saberes dentro de su diversidad, cultura y la conciencia social

Dentro del marco de reconocimiento se encuentra la caracterización de los sujetos que hacen parte del territorio y es ser “campesino”, sujeto político que como cualquier otro ciudadano tiene tanto deberes, como derechos esto solo se puede entender cuando se le da la

importancia de sus saberes, se conoce sus necesidades y sus herramientas para conseguir el respeto en esa representación con la sociedad.

No es solo la historia la que fortalece su lazo y su arraigo a la tierra es una variedad de aspectos que hace que lo identifique como es la vida, el agua, la tierra, sus frutos y que estos puedan y continúen alimentado a su pueblo, como es la seguridad alimentaria y sus semillas ancestrales.

La educación de FENSUAGRO resulta de procesos metodológicos basados en el intercambio de saberes, las experiencias del proceso de lucha histórica y la resistencia en Colombia. Características de gran importancia en el contexto territorial donde cada participación pedagógica está enfocada al desarrollo de las actividades del campesino, aspectos importantes para el reconocimiento de su labor y su actuar, para entender su proceder en la comunidad.

La educación debe ser reevaluada constantemente por las dinámicas sociales y el desarrollo de país, los procesos de globalización generan las migración a las grandes urbes por parte de los jóvenes lo que resulta un "envejecimiento del campo" por lo que es de vital importancia la búsqueda de las estrategias para que aquellos que se mantienen en el territorio tengan la oportunidad de aprender desde la flexibilidad educativa, con actividades diferentes que logren afianzar nuevos conocimientos y aplicarlos con los que ya tienen, para fortalecer tanto sus actos políticos, como ideológicos.

Igualmente, buscan la manera para que la conciencia y la identidad territorial por parte de los jóvenes no se pierda, usan las narraciones históricas como espacios para resignificar la labor de los líderes, la importancia de su lucha y como su territorio tiene las suficientes riquezas para continuar protegiéndolo.

La participación de los jóvenes que se forman en el proceso campesino-agrario se realiza en la práctica en el territorio de esta manera se afianza y se relacionan sus conocimientos en este caso sobre el páramo más grande del mundo, de su importancia y su historia, la defensa del territorio, su modelo de producción en este y además las herramientas culturales que se deben adquirir para poder enriquecer su aprendizaje.

La educación y la formación tiene exigencias importantes en su desarrollo entre las cuales se presenta el proceso de sistematización en la historia de estos actos que son resignificantes para la resistencia metodológica y pedagógica. La meta educativa por parte de FENSUAGRO es arrancar de los habitantes el ideal impuesto por parte de las políticas de estado e internacionales de esa educación convencional, esa educación que se encuentra diseñada para el trabajo, para servir.

Se apuesta a esa educación popular de participación para la transformación y la conciencia, a la pertenencia e identidad sobre el territorio. “Cuando se realiza el trabajo educativo, se encuentra que, en su diversidad, lo popular tiene múltiples opciones de identidad, configurado más desde sus acciones y sus prácticas... (Mejía, 2014). En La educación de los sectores populares son ellos lo protagonistas de estos espacios, de ahí radica la reivindicación de sus derechos y un actor social en su territorio.

Son muchos los pueblos de Europa y Latinoamérica que creen en este proceso de formación, es por esto que participan en las diferentes escuelas, FENSUAGRO hace parte de una gran plataforma internacional aportando a los diferentes procesos educativos y de formación, de ahí radica el interés por la sistematización de experiencias para poder mostrarle al mundo que existen otras estrategias metodológicas para la enseñanza, no solo de una serie de conceptos memorísticos sino la conciencia de la defensa de la tierra y la defensa de la vida.

Eso también, parte de la confianza sí, tú te sientas con un campesino en su cocina, en su chacra y trabajas con él y le hablas él te introduce en el conocimiento porque está haciendo una actividad y además estamos generando confianza y yo le ayudo entonces nos vamos acercando. (Molina, experiencias de FENSUAGRO, 2018)

FENSUAGRO no descarta la importancia de la utilización de las aulas convencionales para el estudio teórico, como lo es la formación política e ideológica pero le da prioridad a ese reconocimiento y conocimiento que tiene el campesinado y aunque resulte muchas veces difícil manejar el aspecto de la lectura por parte de los campesinos mayores siempre se buscan las estrategias pedagógicas para desprenderlos de esa realidad transmitida por los medios de comunicación como son la radio, la televisión y llevarlos a esa lectura compartida .

Por esto se le da importancia al constante relevo generacional y la renovación de representantes y fortalecer el desarrollo de las actividades de los semilleros donde además de conocer la labor campesina, reconozca nuevos procesos, nuevas estrategias pedagógicas desde nuevos espacios como es la agroecología, el ideal es formarse como nuevo dirigente que invite más compañeros y compañeras al desarrollo del proceso, difundiendo y contando sobre este modelo de educación agraria

Se resalta la labor que tienen las organizaciones del Sumapaz en su constante lucha y como el tiempo los ha fortalecido en la conciencia y la importancia que tiene el territorio, aunque se afirma que se ha perdido la disciplina de muchas organizaciones, que deberían mantener el proceso de formación y educativo, mejor organizado y cumpliendo con los parámetros de una educación que trascienda en sus actos.

No solo se puede generar un espacio itinerante de cursos cortos y de formación intermitente, sino existe la necesidad de formar cuadros los cuales puedan continuar con el proceso de formación, con el reconocimiento de procesos histórico, sociales, ideológicos y de

reivindicación de derechos, en ese desarrollo de dialogo de saberes y el intercambio de conocimientos, tendrán relevancia dentro del territorio y seguirán difundiendo de manera correcta estos actos y procesos que están enmarcados dentro de la educación popular, donde la primera instancia es reconocer al otro como un cumulo de saberes que necesitan ser transmitidos para que de esta forma sea interiorizada la importancia de la identidad territorial.

Colectivo Sumapaz Resiste:

...yo creo, Si a mi tierra le debo la identidad por la familia, por las costumbres campesinas rurales, al Sumapaz Yo le debo la formación política, la formación como activista, también mi formación profesional, Cómo historiador, cómo sociólogo rural, Cómo geógrafo...

(Almonacid, 2018)

la iniciativa surge de algunos estudiantes de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, de la facultad de educación, de la licenciatura en ciencias sociales y la licenciatura en educación física.

Se ha planteado la conformación de un grupo de estudio para la formación académica sin ánimo de lucro cuyos objetivos esenciales son la generación de espacios de diálogo y análisis sobre distintos temas históricos, económicos, políticos, literarios, artísticos etc., y la realización de actividades en función de ello. (Ubate, 2013)

Desde sus espacios de trabajo se abraza al paramo más grande del mundo y al territorio con mayor trascendencia en las luchas agrarias, la resistencia por la defensa del agua, se articulan niños, jóvenes, adultos, CAMPESINOS que son el significado de estas tierras.

Con la marcha por la paz del 9 de abril del 2012, se busca el reconocimiento como una colectividad que pretende aportar desde los procesos de reconocimiento y lucha por la resignificación del campesino y su territorio, se abandera y representa sus actuaciones bajo la

bandera de Colombia, actos de pertenencia por la patria y el rostro de uno de sus máximos representantes, el líder agrario Juan de la Cruz Varela.

Dentro de las líneas de acción del colectivo se encuentran: la participación dentro del territorio, la articulación de los conocimientos históricos y sociales con las comunidades, la formación de juventudes, la tierra, la memoria social, los Derechos Humanos, la geopolítica, la educación y formación de estructuras organizativas.

El conflicto armado en Colombia ha tenido diferentes matices, entre los cuales, está el continuo enfrentamiento entre el estado colombiano, los grupos insurgentes guerrillas y paramilitares, sujetos que en medio de su enfrentamiento dibujaron y marcaron el futuro de niños y jóvenes de los diferentes territorios, igualmente ofreciéndoles realidades y lujos para la elección de rumbos inciertos y sin esperanza.

La aprobación de una u otra organización en el territorio se caracteriza por actos violentos que atemorizan a la población para controlar sus actos, perdiendo su autonomía, hasta su idiosincrasia y cultura. Todo este tipo de actos se ven reflejados en los espacios donde se presenta la formación educativa, la familia, el arraigo a su tierra y las escuelas.

Dentro de los oficios surgen esperanzas que se encuentran en las capacidades de los profesores, que se desprenden de la normativa y la estructura de los libros de texto, para ir más allá y revivir las experiencias que se pueden evidenciar en cada uno de los territorios y como la geografía se transforma en un cumulo de historias, las cuales en sus imaginarios están envueltas en reyertas desde épocas pasadas.

Así, resumen en medio de historias Julián Almonacid, lo que de niño vivió en el municipio de Cundinamarca, llamado VillaPinzón, para ese momento tenía solo aspectos básicos, sobre el Sumapaz el resto era una invención de las historias relatadas por su profesor de

ciencias sociales que decidió romper el paradigma de enseñar en cuatro paredes en un contexto tan lleno de geografía, historias y espacios sociales.

Organizaciones y líderes empiezan a dibujar los espacios, la formación se daba entre libros de texto de poesía, filosofía e historia. Para el segundo hijo de 4, en una sociedad donde el campesino no es apoyado a surcado su pasado y su presente en dificultades económicas que llegan hasta el nivel de incapacidad de ofrecerle más allá de una educación básica a sus hijos.

Entre las reflexiones, están los sucesos que han tenido que vivir muchos niños de diferentes territorios rurales en Colombia, por una historia que además de generar el desplazamiento de sus familias y el temor aferrado a sus cuerpos, también ha hecho que muchos de ellos encuentren la decepción por no poder muchas veces culminar sus sueños y esperanzas de estudiar. Así lo narro Julián Almonacid como una oportunidad que solo se le había presentado a el y otros dos compañeros.

Es claro que para poder fortalecer mas adelante los procesos educativos y formativos que se han realizado en el CSR, se tuvo que pasar por muchos esfuerzos y trabajos para lograr sus actividades presentes. Pero es algo que lo aferra a un sentimiento, a un desarrollo de su conocimiento, basado en el aprendizaje de organizaciones, lideres y profesores que han participado en su desarrollo, representado en escritos que titula: las balas, narcotráfico y “corridos prohibidos”: la banda sonora del conflicto colombiano, donde en la música encontró respuestas al rescate en la memoria. Como lo afirma:

El repertorio abarca problemas como las quejas de los campesinos contra la erradicación de la coca, y cristaliza los sueños de habitantes de barrios marginales que sueñan con

escapar de la pobreza a través del narcotráfico. De esa arista local, guarda estrecha relación con movimientos geoestratégicos a nivel internacional. (Buitrago, 2016)

Las historias de lucha se encuentran referenciadas a actos representativos de las organizaciones, en algunos casos se dejan de lado a los sujetos, que en sus actos y esfuerzos buscan alcanzar un lugar en la sociedad, cambiando su forma vivir y alimentarse para poder estudiar y alcanzar las metas propuestas.

El encontrarse en un espacio diferente de su hogar natal, va determinar su actuar, genera nuevas aprehensiones, características fundamentadas por los sentimientos y una lucha personal, se determina una idea diferente de los sujetos participantes del conflicto,

Encontrándose con ideas del conflicto que observaban con diferentes ojos los actos que desarrollaron y la historia en qué se desenvuelve el Sumapaz , la participación de las organizaciones, actos desarrollados desde su lucha y recuperación de su tierra.

Suma-mas-paz consigna que fortaleció los procesos de desarrollo en la academia ya como estudiante de la universidad de Cundinamarca, fortalece sus intereses en el desarrollo de los actos sociales, pero no es un acto desprendido de sus aprendizajes se desarrolló por el acercamiento de cada comunidad, aquellas que cercanas a Fusagasugá permite entender las dinámicas políticas y sociales en el Sumapaz.

La universidad ofrece un gran espectro para la toma de decisiones y el desarrollo de actuaciones educativas, espacios donde representantes de vieja data alumbraban los espacios con sus experiencias, Gerardo Gonzales representante y fundador de varias organizaciones como FENSUAGRO también se hace participe en esa institucionalidad, relacionando sus actuaciones con los actos de participación e historia que el territorio le había desencadenado.

Entonces la institucionalidad y sus conocimientos hacen su aporte a este proceso de formación permitiendo profundizar en cada uno de estos actos sociales e históricos y presentado oportunidades para mantener su memoria histórica, su identidad territorial.

Luchas sociales, ambientales, políticas y actos determinantes que invitaban a las diferentes organizaciones a actos de paz y dejación de armas, el paradigma de paz se estaba desarrollando a ese llamamiento al estado colombiano y a la FARC a la dejación de armas, a entablar una charla que permitieran terminar con la guerra que la tenía atrapados por más de 50 años, ese el llamamiento por parte de los habitantes del territorio y lo expresaba en sus actos de protesta y movilización.

Es importe entender que no importa desde donde se enfrente el conflicto armado vivido en Colombia los actos de aprender y conocer, nos libera de las ataduras de los actos represivos del sistema económico y social, no existen barreras para defender lo que soñamos, no existe muros para determinar que y quienes queremos ser.

Colectivo Juventud Sumapaceña

“La participación comunitaria en las escuelas puede ayudar a promover las condiciones necesarias para un debate constructivo y permanente sobre las metas, los métodos y los servicios que los establecimientos dan a los alumnos de localidades específicas” (Giroux, 2003).

Características que se encuentran presentes dentro de los ideales y propuestas por parte del Colectivo Juventud Sumapaceña, el ideal del trabajo elaborado en las escuelas debe ser fortalecido con el interés y las propuestas generadas por la comunidad, la cual tiene una riqueza histórica y bases para el desarrollo de la identidad territorial.

Para Carlos Morales existe un sentimiento muy grande la oportunidad que el territorio y todo su conglomerado lo dejara participar en sus actividades y poder aprender de el conocimiento que el campesinado tiene. Colectivo Juventud Sumapaceña: Es uno de los brazos de la Fundación Cultural Parcela Campesina, integrado por 22 jóvenes campesinos de la región preocupados por el medio ambiente. Su organización se dio a raíz de diferentes reuniones y salidas de campo a los ríos Pilar y San Juan en Sumapaz. Su labor en la región está enfocada en la apropiación del territorio, cuidado y defensa del medio ambiente y recuperación de la memoria e identidad campesina. (Yarce, 2015)

Con una propuesta de educación popular, desarrollado como anteriormente se había hablado de una tradición y el trabajo colaborativo de organizaciones de mayor trascendencia en el territorio como lo es SINTRAPAZ organización que Pese a las dificultades y la represión, el Movimiento Agrario del Sumapaz logró ser reconocido como una de las organizaciones campesinas más coherentes y autónomas del país, gracias a la persistencia y las características de reivindicación de sus luchas.

De esta forma, demostraron que los campesinos representan una fuerza política y un ejemplo de solidaridad en la común defensa el derecho a la tierra. Por ello, fueron un referente importante para las experiencias de resistencia civil que se desencadenaron a partir de la década de 1980.

En el proceso mismo de la lucha, el campesinado adquirió conciencia organizativa y percibió la posibilidad de romper parcialmente el sistema de dominación, pero también enseñó a los sectores dominantes al igual que en los años treinta, los peligros que encierra convocar el campesinado y a los sectores populares a la lucha partidista por la amenaza que ello representa como posibilidad de desborde de la lucha de clases.

La historia de las luchas agrarias del siglo XX es eso, la convocatoria del campesinado como objeto político y su rápida conversión en sujeto político que provoca permanentemente la reunificación de las clases dominantes para conjurar el desborde. (Bejarano, 1987, pág. 70)

El ser parte de la región hace que Carlos morales, con padres militantes del PCC, atisba en sus estudios y militancia, un encuentro más agradable con el cual se siente identificado, fortalece su pertenencia por el territorio en su labor como historiador y gracias a esta profesión, en su proceso de investigación se encuentra que su bisabuelo fue el fundador de la junta de colonos de pasca, municipio de la región del Sumapaz, identificándose y como lo refiere “hay una afinidad con el proceso organizativo”.

Dentro del colectivo relacionan la educación como un acto de dialogo constante con los campesinos, valorando su conocimiento, su actuar en la tierra, procuran desprenderse de los modelos educativos impuestos por el aparato estatal, o como lo denominan educación bancaria o carcelaria. Tal como lo afirmaba (Freire, 1979): “ En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.”(pag.62)“En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.”

Por esta razón extiende sus explicaciones a la importancia de enseñar y aprender del proceso que se desarrolla en el territorio, comprende las instancias en las que se encuentran y las situaciones por las que han pasado y como otros permite que sean ellos los que expresen sus necesidades y aporten a la resolución de las mismas.

El Colectivo Juventud Sumapaceña dedica sus espacios a emprender caminos educativos desde edades muy tempranas con proyectos que trasciendan en el territorio, pero sin olvidar los

cambios que han tenido la historia y el desarrollo tecnológico en el que se encuentran, utilizan esas herramientas, y se aclara que estos medios de comunicación y tecnológicos no son malos solo que están mal utilizados, entre las labores que realizan con el colectivo se encuentran enfocadas en donde:

Trabajan con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sumapaceños en el tema de comunicación con el fin de visibilizar sus problemáticas y acciones colectivas. Además, pretenden realizar un periódico mural donde los NNJ sean los comunicadores ciudadanos de la región, esta idea surgió debido a la falta de un medio de comunicación en Sumapaz. Este trabajo es financiado por el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal- IDPAC-. (Yarce, 2015)

Se busca replicar el trabajo realizado por el sindicato, hablar con los abuelos para que la memoria social no se pierda, cada labor y acercamiento a la comunidad tiene una intención, la cual está enfocada a mantener una fuerza política en sus habitantes, “Qué responde a eso mismos intereses de la organización política y que responde a los mismos intereses del sindicato” (Morales, 2018).

Los procesos educativos desarrollados por parte de la organización invitan a la importancia que tiene el contexto y mucho más cuando lo refiere al de ellos, ese gran laboratorio que es el páramo de Sumapaz donde se puede aprender diversidad de conocimientos y habilidades nociones propias del territorio como es la soberanía alimentaria.

Para (Mejia, 2014) la búsqueda del “buen vivir” es reconocimiento que todos hacemos parte de esa naturaleza, es una conexión que donde se encuentran diferentes conocimientos, culturas que constantemente está en un proceso de enriquecimiento con la subsistencia de sus espacios o territorios y sus dialogo de saberes.

eso se evidencia en el cariño que la gente le tiene al tema al proceso pero también en ver cómo esos niños hizo jóvenes vienen tomando las riendas de ese proceso ya no somos un grupo de tres o cuatro que iniciamos, sí, Sino somos entonces 35 donde los chicos aunque son muy jóvenes son pelados los más grandes podrán tener 18 Pero hay unos muy pilos de 15, 16, 14 años que ya vienen asumiendo las riendas del proceso. (Morales, 2018)

“la historia puede ser enseñar en las aulas desde cada uno de los acontecimientos que pasaron en el Sumapaz”

De habitante a participante de las organizaciones

Osman Díaz representa a organizaciones que acompañan los procesos con estudiantes y profesionales que se dedican a investigar y evidencian los procesos desarrollados en el territorio de Sumapaz, y gran parte de Cundinamarca. TERREPAZ y Colectivo Agrario Abya Ayala hacen acompañamiento en los procesos de las organizaciones y comunidades campesinas.

Para su caracterización como habitante del Sumapaz, representa su nacimiento en la cuenca del río blanco, un lugar llamado los caquesas de la vereda las sopas del Sumapaz, allí desde pequeño observo a su familia en la participación y la larga tradición en el territorio, abuelos y su padres hacen parte del sindicato de trabajadores agrícolas del Sumapaz y el Partido Comunista Colombiano.

Relata como a su corta edad se vincula a los procesos de las organizaciones a la edad de los 14 años ya puede ser partícipe de las juntas de acción comunal, y espacios del PCC. Al salir de su primaria tiene que desplazarse a la ciudad de Bogotá por la falta de la secundaria en el Sumapaz, pero ya se venían desarrollando actividades por la lucha y la exigencia al derecho de la secundaria en el lugar, con la asociación campesina de jóvenes el Roble que ellos comenzarían.

Las escuelas del territorio era un ejemplo claro al interés que tenía el Sumpaz para el desarrollo de las actividades educativas, la participación de toda la comunidad desde su construcción hasta los procesos de alfabetización eran procesos que le dedicaban su tiempo para generar una conciencia frente a la importancia del territorio y el conocimiento.

una anécdota propia yo inicié mi educación en lectoescritura desde una sección que tenía el periódico voz proletaria un periódico que es de la estructura del partido comunista y que generaba un proceso de alfabetización en a sus militantes Entonces mi abuela me enseñaba a través del periódico voz y además toda la literatura en ese momento llegaba de La Unión soviética Entonces por ejemplo el primer libro que yo leí “así se templo el acero” y mi abuela pues en su exigencia también mi abuela militante mí me hacía leer lele en voz alta y además hablarle de los resúmenes y con qué conclusiones podía sacar (Díaz, la identidad territorial en el Sumapaz, 2018).

Los medios de comunicación en el Sumapaz fueron herramientas útiles en la historia para el desarrollo de campañas educativas propiciadas por Erasmo Valencia desde el semanario Claridad, hubo en los labriegos un deseo mayor por prosperar y mejorar su entorno. Comenzaron a remodelar sus viviendas, a colocar pisos de madera, a construir canales de guarumo para acercar el agua a las casas, separar las cocinas de las alcobas, reemplazar los techos de paja y madera por zinc, y a hacer letrinas. Había algunos que solicitaban préstamos al Instituto de Crédito Territorial para construir mejores vivienda. (Varela. L, 2011, pág. 46)

La formación de los jóvenes se presenta en las escuelas del PCC, aunque muchos de estos procesos que se desarrollaban se encontraba inmerso en los debates de sus padres y adultos, los procesos de desarrollo en liderazgo siempre los encamino a que el mejor vinculo que podían desarrollar era desde nuevas apuestas desde la organización juvenil.

Con la participación de estos jóvenes y la institucionalidad generan procesos en los cuales desde la mesa local los jóvenes Tinku Tigua que en lengua quechua significa, el encuentro de los hombres y mujeres águila, espacio donde se busco tener un reconocimiento mas cercano del territorio, su formación en liderazgo se pretendía resignificar el territorio desde la historia y su participación en esa misma.

La herramientas pedagógicas fueron el fuerte para el desarrollo de habilidades, cine foros, la lectura de documentos, el reconocimiento del ecosistema de paramo (fauna y flora) y el dialogo de saberes intergeneracionales, historias narradas por los propios abuelos que ambientaban los espacios con la lucha agraria y el heroísmo por parte de sus líderes.

Su trabajo se ve truncado por las labores realizadas y el estado Colombiano no espero para realizar señalamientos y actos de represión frente a los espacios, afirmando que las características de el trabajo realizado era un acto para la formación y fortalecimiento de la insurgencia en el territorio, es decir a las FARC-EP en ese tiempo.

La finalización de los estudios de secundaria en Bogotá, la oportunidad de ingreso a la universidad nacional lo lleva a estudiar Ciencias Políticas, este espacio lo impulsa a desarrollar actividades en la incidencia de las políticas publicas del territorio y pensarse en la participación en los planes del desarrollo. Retomando proceso de formación y participación en la región desde la creación de una red por la cual jóvenes de la ciudad y la región generarían intereses sobre el desarrollo de procesos sociales de incidencia en el vinculo territorial y sus acciones desde diferentes puntos del departamento de Cundinamarca.

las políticas de estado por el desarrollo económico influencia en los procesos del territorio, con la participación de multinacionales como EMGESA pretendía impactar el

territorio, afectado a sus habitantes con dinámicas de desplazamiento y transformación del territorio, con el proyecto hidroeléctrico de la construcción de una represa en el páramo de Sumapaz, este tipo de situaciones y después de todo los procesos educativos generados en la defensa del territorio se pone en movimiento el espacio que se denominó la red tejiendo paramos.

La identidad y pertenencia en el territorio se había desarrollado por procesos de la enseñanza desde la educación popular y la investigación acción participativa, el acercamiento a personas que no tiene vínculo directo con el territorio se pone en marcha, la invitación de interesados por defender el territorio y darle un valor al desarrollo campesino permitió el crecimiento e impulso de nuevos espacios para una nueva lucha en el Sumapaz.

Así, la educación popular llega al siglo XXI con un acumulado construido en sus luchas por transformar la sociedad y hacer posible la emancipación de todas las formas de dominio que le permiten proponerle al mundo de la educación en sus diferentes vertientes una concepción con sus correspondientes teorías, propuestas pedagógicas y metodológicas para ser implementada en los múltiples espacios y ámbitos en los cuales se hace educación en esta sociedad. (Mejía J, 2014)

La firma de un acuerdo de paz se abre una puerta para un trabajo local y regional más amplio, propuestas pedagógicas para el encuentro y la posibilidad de aprender al lado de aquellos que vivieron el conflicto, el territorio permite hacer escuelas conjuntas con excombatientes de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, generando un vínculo por los mismo procesos que es la defensa del territorio y el desarrollo de nuevos espacios como lo son las zonas de reserva campesina para la defensa de los derechos campesinos.

De su proceso académico en la zona rural y urbana, los relata como experiencias que se diferencia con la representación de un sentido de identidad que se desarrolla de un lugar al otro, la pertenencia y al arraigo por el lugar cambia según las dinámicas sociales y económicas, Osman se refiere que tanto padres de familia como sus hijos son víctimas de una violencia estructural del estado.

Las ideas están siempre y necesariamente ligadas a configuraciones particulares de poder y conocimiento. Absolutamente nada está disponible ante la conciencia humana en forma no mediada. "Conocer" cualquier cosa es siempre un efecto de las relaciones de poder y conocimiento. (McLAREN, 2005, pág. 35)

Los padres urbanos a falta de tiempo, por sus largas jornadas laborales tiene que decidir en hacer un acompañamiento adecuado de sus hijos y su trabajo, fuente de alimentación y vivienda para ellos. La educación y formación de los niños es dejado a la deriva a procesos educativos en escuelas y colegios con paupérrima inversión para su desarrollo de identidad o la formación de ciudadanos con un conocimiento real de las cosas.

Donde los medios de comunicación transmitidos por la televisión lo mantienen inmersos en programación si ninguna visión crítica y de información general, ha dedicado a la información de programas de entretenimiento y propagandas, información por parte de los noticieros sesgada y faltante de la realidad que vive el país.

Para territorios como el Sumapaz que por su ubicación han tenido la desventaja o la fortuna de que los servicios públicos se demoraran en llegar pero en esos espacios de encuentro desprendidos de la alienación de muchos elementos tecnológicos les permitió ahondar en actos culturales y artísticos como es la narración de historias y poesías como relata a continuación:

El poderoso ha hablado en la larga noche de los cinco mil años... la era del hierro de la explotación del hombre y la mujer por el hombre... y en su hablar monólogo ha logrado confundir... mucha confusión ha planteado... pues educación ha cambiado por transmisión... competencia y frustración... transmite dogma... transmite dolor... dolor de manos y de ojos... dolor de madrugada y amanecida... Dolor de calle y dolor de casa... transmite en masa para individualizar... transmite en masa para invisibilizar... transmite en medio de cuatro muros cadenas de transmisión... transmite obediencia al orden establecido... transmite imposición... reglas... leyes... manuales... transmite televisión para dormir... transmite internet como medio para la mentira... para la dominación cultural... para la dominación tecnológica... (Díaz, TINKU TIGUA, 2018).

El llamado de cada una de estas organizaciones a las que acompañan y participan en el territorio es a desarrollar procesos comunitarios a reconocernos como agentes de un desarrollo y un cambio, “la herencia principal de Sumapaz es el tema de la organización y la construcción colectiva segundo elemento es una educación pertinente una educación pertinente es que sepas que como funciona el mundo” (Díaz, la identidad territorial en el Sumapaz, 2018). Es invitar a cada una de las personas a apropiarse de las problemáticas sociales que nos afectan a todos para la construcción de un mundo mejor

Conclusiones

Tanto la educación como los procesos organizativos tiene un fuerte lazo para el desarrollo de sus actividades de resistencia, al reconocimiento de su historia, a su tierra ha permitido que después de más de 50 años todavía continúen y fortalezcan su procesos de identidad territorial y de ese arraigo que los hace crecer ese sentimiento por su espacio vital.

Las organización han participado con la visión en los intereses de sus habitantes, desde los procesos coloniales y la reivindicación de sus derechos han desarrollado procesos educativos que permiten replicar sus actuaciones, la pertenencia por su territorio ha permitido representar sus necesidad en los momentos históricos, en su lucha social.

La familia y su caracterización son importantes para el desarrollo de las diferentes actitudes de sus habitantes, no se puede desprender la necesidad por mantener una disciplina e importancia por lo que es nuestro, por lo que es suyo, por lo que es de todos de ahí radica la resistencia de los pueblos.

Para el caso de Sumapaz a pesar de sus esfuerzos por continuar con su proceso activo de resignificación de derechos, se sostiene la falta de interés , disciplina e importancia para la sistematización de las representaciones educativas en el territorio, que es sustentado en la poca referencia teórica que se encontró en el rastreo de la información sobre sus proceso educativos, por esta razón se realiza un primer acercamiento para realizar una revisión de los actos educativos de organización es a partir de criterios de relevancia de 5 personas participantes de diferente forma en ese proceso de desarrollo de identidad territorial en el Sumapaz.

La reconstrucción de la historia, se presenta de la significación que le dan a los diferentes momentos los entrevistados, se procedió a reconstruir su trayectoria en el tiempo y de esta forma identificar hechos significativos que hubieran incidido en la transformación del individuo

y la sustentación de sus tesis, de porque resulta importantes los procesos sociales desarrollados en el territorio.

Características que interviene en estos actos de rebelión y lucha pero cuando nos referimos a estos conceptos cambia totalmente su perspectiva, porque se niegue que no son actos que fueron aparecieron de la nada, si no que fue una construcción desde el lecho o cuna de una familia campesina, de procesos de formación en partidos políticos, o quizás en su rumbo se encontró y vivenciaron las necesidades que tenía las personas de estos sectores vulnerados y como los de ellos mismo de manera indiferente también eran afectados.

Referencias

- Almonacid, J. (8 de septiembre de 2018). experiencias de identidad territorial. (D. A. Ubate, Entrevistador)
- Bejarano, J. (1987). *Ensayos de Historia Agraria en Colombiana*. Bogotá: Editorial Presencia.
- Bruner, j. (2002). *La Fábrica de Historias. Derecho, Literatura, Vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica.
- Buitrago, J. A. (2016). Balas, narcotráfico y "corridos prohibidos": La banda sonora del conflicto colombiano. *revista de pensamiento, crítica y estudios literarios latinoamericanos*, 57-73.
- Díaz, O. (23 de 09 de 2018). la identidad territorial en el Sumapaz. (D. A. Ubate, Entrevistador)
- Díaz, O. (26 de Septiembre de 2018). *TINKU TIGUA*. Obtenido de ENCUENTRO DE HOMBRES Y MUJERES AGUILA:
<https://tigua.blogspot.com/?fbclid=IwAR1RnPjNwA6VpKcXHRao5lmmQNiImhBn0137fmVrXLzjN7BVzZAKdy7H8c8>
- Duque Daza, J. (2012). Comunistas. El Partido Comunista Colombiano en el post Frente Nacional. *Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia*, 124–148.
- FENSUAGRO. (3 de Octubre de 2018). *Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria*. Obtenido de <http://www.fensuagro.org>
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo Veintiuno editores.
- Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- La Secretaría Distrital de Planeación,SDP. . (2009). *Conociendo la localidad de Sumapaz: Diagnostico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. . Bogotá: ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.
- McLAREN, P. (2005). *LA VIDA EN LAS ESCUELAS Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Argentina: siglo xxi editores argentina, s.a.
- Mejía J, M. R. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *archivos analíticos de políticas educativas*, 22(62).
- Mejía, M. R. (2014). Educaciones y Pedagogías Críticas desde el sur. Cartografías de la Educación popular. Bogotá: MAGISTERIO.
- Ministerio de Educación Nacional. (Abril-Mayo de 2010). *Altablero*. Obtenido de El periódico de un país que educa y se educa: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-44615.html>
- Molina, L. D. (23 de Septiembre de 2018). experiencias de FENSUAGRO. (D. A. Ubate, Entrevistador)
- Molina, L. D. (18 de septiembre de 2018). los aportes educativos de las organizaciones del sumapaz. *Comunicación Personal*. (D. A. Ubate, Entrevistador)

- Morales, C. (11 de octubre de 2018). aporte educativo de las organizacion a desarrollo de la identidad territorial. (D. A. Ubate, Entrevistador)
- OCDE. (2015a). *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*. (O. Publishing, Ed.) Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- PCC, A. V. (6 de Septiembre de 2018). aporte de las organizaciones al proceso educativo. (D. A. Ubate, Entrevistador)
- Seminario VOZ. (28 de Octubre de 2016). *Seminario VOZ*. Obtenido de Pedro Pablo Bello. Un guerrero llamado "Chaparral": <http://semanariovoz.com/pedro-pablo-bello-un-guerrero-llamado-chaparral/>
- Trejos, L. F., & González Arana, R. (2013). El Partido Comunista Colombiano y la combinación de todas las formas de lucha. Entre la simpatía internacional y las tensiones locales, 1961- 1981. *Revista Izquierdas*, 64-80.
- Ubate, D. A. (15 de 06 de 2013). *Colectivo Sumapaz Resiste*. Obtenido de <https://colectivosumapazresiste.wordpress.com/colectivo-sumapaz-resiste/>
- Varela, L. (2007). *Surcando amaneceres historia de los Agrarios de Sumapaz y Oriente del Tolima*. Bogotá D.C: Universidad Antonio Nariño.
- Varela, L. D. (2010). *Juan de la Cruz Varela entre la historia y la memoria*. Bogotá: Fondo Editorial.Universidad Antonio Nariño.
- Varela, L, y. D. (2011). Estrategia de los agrarios de Sumapaz y Oriente del Tolima durante el Frente Nacional. En U. N. Colombia. Medellín: Revista Historia y Sociedad N° 21.
- Yarce, Y. P. (2015). *LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y SUS ACCIONES DE PAZ: ESTADO ACTUAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES JUVENILES Y CULTURALES EN PROCESOS DE PAZ DE LA REGIÓN DE SUMAPAZ (BOGOTÁ D.C.)*. Obtenido de Biblioteca Digital Temática: <http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/123456789/715/1/TrabajoFinalPaolaCirca.pdf>