

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 7 de septiembre de 2018

hora: 2: 50 P.M

Lugar: Bogotá D.C universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 1

Programa: Licenciatura en inglés

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la universidad gran Colombia y diga si es pertinente si no es pertinente y por qué?

Bueno el proceso de admisión pues en si se realizó fue como una entrevista y digamos que no es mucho el filtro que se hace es me parece que no es pertinente y se busca un buen nivel pues la persona debería llegar con un buen nivel hablando puro inglés. Entonces me parece que tiene que haber un filtro más alto para poder filtrar a los estudiantes que van ingresar a estudiar inglés.

2. ¿de qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

Pues yo creo que el proceso admisión se puede mejorar con exámenes, No se pide que el estudiante sepa una cantidad de inglés porque para eso entra a estudiar, pero sí que tenga al menos unos conocimientos básicos, ¿qué pasa? que hay gente que no tiene ni siquiera unos conocimientos básicos Y aprueban y entran y lo que hacen es retrasar a los estudiantes que tienen un mejor nivel de inglés.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases para garantizar un buen proceso académico?

Pues eso se presenta, no todas las veces, algunas veces uno llega y hay una cantidad de estudiantes para un solo profesor y el problema es que uno va ahí dice algo y no hay una solución oportuna o se demora mucho o tienen que verificar oye no sé porque demora tanto en buscar otro profesor Para abrir el otro curso de lo mismo, si estamos tratando es que se mejore la calidad de los estudiantes.

4. ¿Cómo se podría mejorar ese equilibrio entre estudiantes y profesores?

Lo que pasa es que control tiene que ser más alto, O sea, como es posible que, si se escriben unas materias en línea y, o sea, tiene que haber un tope, pero que pasan los estudiantes saltan ese tope; o las mismas directivas saltan ese tope y empiezan a meter más estudiantes y más estudiantes y no les importa. Entonces yo creo que el que el filtro o la cantidad de estudiantes para cada profesor debería ser... O sea, el sistema tiene que estar más acorde a lo que se pide para la para la acreditación.

5. ¿Está satisfecho con la calidad profesional de sus docentes? ¿Por qué?

Bueno si uno mira el equilibrio hay muchos que son muy buenos, pero pues también llega uno que otro que no sabe mucho. ¿Entonces que qué pasa? igual yo creo que con esos docentes que llegan, que no son muy buenos, empiezan a quedar vacíos que al final supongo yo que cuando uno sale trabajar pues esos vacíos se van a notar.

6. ¿Cómo se podría mejorar esa parte?

Pues yo creo que lo mismo o sea los filtros, si uno sabe que es un profesor para alguna clase universitaria, pues uno tiene que mirar primero que clase de cátedra va a dar y saber si el docente en verdad está formado en eso; porque no me sirve solamente estar formado digamos en docencia y de pronto nunca hecho un currículo y llegar a dictar una clase de currículo.

7. ¿Existe un equilibrio entre los recursos académicos y los recursos físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso?

Pues yo creería que sí, digamos que igual pues ahí ya se miran salones y se miran salas de cómputo y pues eso siempre la universidad lo ha prestado.

8. ¿Está conforme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, físicos los convenios que tienen, cuando se ofrecen estos programas de salud, está conforme?

Pues es que, o sea yo he visto que hacen campaña veces de... o brigadas como de salud o algo, Pero pues la falta información a veces uno no se entera de lo que está pasando en la misma universidad; O sea, muchas veces por estar uno en una sede diferente ni siquiera sabe que pasa en la otra sede. Pues pueden hacer muchas campañas pero que si no existe y la información o si no se expande la información de los demás es muy complicado saber bien sobre los programas que ellos hacen.

9. ¿Cómo ha percibido y la calidad y participación de los espacios estrategias de los programas en cuanto actividades académicas culturales y desarrollo empresarial para su carrera?

Bueno yo creo que esa pregunta guiándonos más hacia la calidad y como habla de desarrollo empresarial y actividades académicas y una parte muy importante, qué es la investigación y la verdad la universidad como tal no promueve la investigación; el espacio investigativo de la universidad no está, entonces es muy difícil que ellos no apoyen, apoyen como tal la investigación buenas investigaciones que muchos son de que tiene mucho proyecto bueno que en el hecho que no lo apoyen, uno puede salir y no hay desarrollo un empresarial.

10. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?

Ahí pasa lo mismo, o sea digamos que no existe la información, uno entra cada clase y cada clase le brinda a uno el syllabus académico, Pero yo creo que al momento donde llegue a suceder algo, es donde uno se va remitir al reglamento. Pero yo creo que es muy pocos estudiantes lo conocen; es solamente en esos casos donde algo pasa, ahí ya uno se irá a conocerlo.

11. ¿Cómo se podría contribuir a la apropiación y al fortalecimiento de ese reglamento estudiantil, en los mismos estudiantes?

Pues igual, o sea, hay muchas materias donde el reglamento debería estar y uno debería conocerlo. O sea, si, digo yo, si los mismos profesores tienen ese sentido de pertenencia de la de la universidad, eso mismo le va a transmitir a los mismos estudiantes. Pero yo creo que también hay mucho profesor que ni siquiera conoce el reglamento estudiantil. Entonces en esa parte, sí unos tienen sentido, pueden impregnar a los demás con ese mismo sentido y se puede

llegar a conocer reglamentos, el proyecto educativo institucional y los demás documentos que tiene la universidad.

12. ¿Qué piensa de la negación que dio el CNA, en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales para la acreditación de alta calidad?

Pues yo pienso que desde el principio como que sabía o se sospechaba que no iba pasar; primero por lo que se dijo antes del nivel de inglés de los estudiantes. El nivel no era muy alto en inglés y lo que dije ahorita sobre el apoyo a la investigación. La universidad en verdad no apoya con investigación; se pueden presentar miles de oportunidades, pero ellos no quieren, ellos no apoyan en eso; y si no hay investigación no va haber acreditación de alta calidad.

13. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de por qué, se dio esa negación del CNA en los programas licenciatura en inglés, en su caso?

No, yo creo que no. volvemos a lo mismo la falta de información que dan. Yo creo que pocos estamos enterados del por qué no fue; ¡sí!! Que es algo importante que deberían decírselos a los estudiantes, porque con eso uno también podría mejorar en esas cosas que se fallaron.

14. ¿Qué aportes y de qué manera podrían ayudar los estudiantes, para que haya un proceso o para que haya esa acreditación de alta calidad del programa de inglés?

Lo que pasa es que primero, el estudiante debería conocer la importancia de la acreditación y yo creo que salgo que tampoco han dicho por la misma falta de información. Entonces si se les da la importancia del por qué tenemos que estar acreditados; la importancia del PEI, la importancia de los reglamentos, la importancia del de qué fue lo que faltó en la acreditación pasada; yo creo que los estudiantes, por decirlo así: no sé, se pondrían más la camiseta y ayudarían más con sus ideas, lo que pasa es que nunca se hizo nada o nunca se le pregunto a un estudiante también que ideas podría tener para la acreditación; y yo creo que es algo que también falta, que todo seamos partícipes.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia

Fecha: 7 de septiembre de 2018

hora: 5: 40 P.M

Lugar: Bogotá D.C universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 2

Programa: Licenciatura en inglés

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación

1. ¿Cómo fue su proceso de admisión en universidad en Colombia, Considera que este proceso de misión es pertinente no es pertinente por qué?

Bueno, mi proceso de admisión fue a través de una entrevista, está entrevista conllevaba a unas pruebas, estas pruebas eran pruebas inglés y unas pruebas escritas, unas pruebas orales y recuerdo muy bien que esas pruebas después de terminadas pues seguía otra prueba donde le preguntaban a uno sobre su vida personal y familiar y asimismo ellos calificaban mi perfil del estudiante. Así fue como me enteré y realicé el proceso de admisión.

Éste proceso fue pertinente, pues porque logre situarme en una universidad y empezar a ejercer mi carrera como profesional.

2. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de admisión?

Éste proceso podría mejorar, en sus pruebas pilotos que estas sean más verídicas y sean más pertinentes y asimismo esto pueda ayudar a los estudiantes a clasificarlos por medio de su nivel de competitividad en el idioma y asimismo entre las aulas de clase esto se refleje de una buena calidad asimismo con el estudiante- profesor.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las en las clases para garantizar el proceso académico?

Pues en realidad esto no es así ya que pues en la misma facultad o en la sede de inglés pues encuentra una gran demanda estudiantes; estamos hablando de 80% de estudiantes como con una planta docente mínima; entonces esto hace que dentro las aulas el proceso de aprendizaje no sea óptimo y eso puede generar dificultades a un futuro.

4. ¿Cómo podría mejorar ese equilibrio entre estudiantes y profesores?

Eso se podría mejorar por medio de comunicación por parte las directivas docentes y estudiantes. Eso ayuda a que pues, los estudiantes estén informados y sepan el límite el límite de estudiantes donde ellos pueden registrarse inscribirse entre la facultad; y así mismo las directivas, por otro lado, contratar maestros destacados que puedan impartir sus cátedras.

5. ¿está satisfecho con la calidad profesional de sus docentes? ¿Por qué?

Si puedo decir que estoy satisfecho, me he encontrado con docentes bastante preparados, capacitados; aun así, quiero decir que he encontrado docentes que carecen de conocimiento,

carecen de aprendizaje, carecen de manejo de grupo; ya que hoy en día encontramos salones bastantes estudiantes, más o menos de 35 para arriba.

6. ¿existe un equilibrio entre los recursos académicos y físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso de aprendizaje?

Me atrevo a decir que si, puedo decir que cuando hablamos de recursos académicos, puedo decir pues que, la universidad consta, con bastante material como por ejemplo su biblioteca, su biblioteca correspondiente a cada facultad, consta con un Manejo de libros y una diferenciación de libros y una variedad de libros donde los estudiantes pueden ir y recurrir a ellos y asimismo incrementar su calidad educativa dentro de su campo profesional.

7. ¿Está conforme con los programas de salud y con los recursos humanos, físicos y convenios con respecto a los programas de salud que ofrece la Universidad la gran Colombia?

Estos programas que la universidad ofrece como los de Salud y sus convenios, no estoy conforme, porque yo creo que falta más divulgación, falta más comunicación, falta más publicidad de estos mismos para que asimismo la comunidad completa de la universidad la Gran Colombia se enteren y sean partícipe de estos mismos.

8. ¿Cómo ha percibido la calidad y la participación de los espacios y estrategias de los del programa de música su programa licenciatura en inglés en cuanto las actividades académicas culturales y desarrollo empresarial?

Bueno, como estudiante de ciencias yo he percibido eso, como una gran desventaja ya que pues, me encuentro en la cede "L" haciendo mis estudios y esta, no he visto como una divulgación, una programación de estos mismos espacios, de estos espacios culturales. por qué pues se pueden ejecutar pero los estudiantes de educación se enteran demasiado tarde, entonces yo creo que ahí encontramos una gran desventaja; y por otro lado, con respecto a la parte académica; pues yo creo que allí tenemos que enfatizar más en la en la comunicación y la divulgación de los espacios culturales como simposios ,como seminarios internacionales, así mismo para que pues toda la comunidad gran colombiana participe en la misma y no dejen a un lado los demás estudiantes, como por ejemplo los estudiantes de educación y que se divulgue la información más detallada y no solamente en las sedes centrales.

9. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?
¿Conoce sus derechos y sus deberes?

Bueno respecto a esa, me atrevo a decir que pocos estudiantes conocen ese reglamento que usted menciona, sus deberes y sus derechos; pero esto llega a ocurrir siempre y cuando suceda algo, un acontecimiento, un problema o un mal aspecto con vivencial, es allí donde el estudiante recurre y maneja sus conductos regulares, como por ejemplo buscar al profesor, decano de la facultad para que pueda solucionar ciertos conflictos.

10. Como se podría contribuir a mejorar esa apropiación y ese fortalecimiento del reglamento estudiantil en los estudiantes?

Esto se podría mejorar y asimismo apropiarse durante por medio de charlas, cierto por medio de charlas, conferencias seminarios en donde los estudiantes sean partícipes de estos mismos y que no esperen donde se genere un conflicto o un problema, porque son donde allí pasa lo anterior, que se recurre a esto; entonces yo considero que por medio de charlas y seminarios donde se pueda construir un puente comunicación, con los con los encargados del tema y los estudiantes y todas las sedes de la universidad la Gran Colombia.

11. ¿Qué piensa sobre la negación a la acreditación de alta calidad que hizo el Consejo Nacional de acreditación a los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales?

Bueno, Bueno se sobrentiende o se sabía que este programa de alta acreditación venía evaluar, a gestionar y hacer su proceso de auditoría, pero pues esto falló ya que yo creo que los estudiantes no tuvieron ese sentido de pertenencia que es propicio, listo, para él contesta miento de sus preguntas, entonces yo creo que esto fallo, primero porque los estudiantes no tenían ni idea de lo que se venía y dos porque pues esto sucedió tarde, asimismo no nos preparamos bien para este evento. Entonces yo considero que, para la próxima oportunidad, si sería bueno, informarnos primero y asimismo que los estudiantes tengan ese sentido de pertenencia donde ellos puedan participar en el mismo.

12. ¿Cree que los estudiantes tienen la idea clara del por qué se dio esa negación de acreditación de alta calidad en su respectivo programa de licenciatura en inglés?

yo creo, que pues los estudiantes que son parte de este programa de licenciatura en inglés, no conocieron que fue lo que sucedió con el proceso de alta acreditación del programa, esto debido a que lo mismo, a lo anterior, debido a que no hubo esa comunicación propicia entre directivas, docentes y estudiantes, que se acercaba el proceso de auditoría al proceso de acreditación y pues el resultado fue que no nos pudimos acreditar; esto conllevó a lo mismo, a la falta comunicación que No hubo.

13. ¿De qué manera cree usted que los estudiantes de pregrado podrían contribuir a que se pueda alcanzar esa acreditación de alta calidad desde ellos desde su cotidianidad cómo se podría cómo pueden contribuir de pronto ya los mínimos?

Esto es interesante porque, pues ya estudiante de octavo semestre, esto les compete más a los estudiantes que vienen y que quieren inscribirse aquí en el programa de licenciatura de inglés o de sociales. Esto ¿cómo podríamos contribuir? yo creo que sentado cabeza de la importancia en el lugar donde usted estudia, en el lugar donde usted se está formando como profesional, porque es importante entender que si con un programa de alta calidad, un programa de alta calidad, pues usted va a ser más competitivo en su mercado laboral sí y asimismo la universidad va a ser más reconocida nacionalmente, pero yo creo que eso le compete más a los estudiantes que se aproximan y que se avecinan y que quieran ser parte de la facultad de educación o de cualquier facultad, pero yo creo que contribuyendo con el sentido de pertenencia, siempre preguntando siempre sabiendo cuál es el PEI, cuál es la misión, visión de los programas de facultades y asimismo, intervenir, aportar solucionar y Que en algún momento podamos lograr la acreditación de alta calidad.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 8 de septiembre de 2018

hora: 9: 40 A.M

Lugar: Bogotá D.C universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 3

Programa: Licenciatura en inglés

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la Universidad la gran Colombia y diga si es pertinente o si no es pertinente y por qué?

Considero que, si es pertinente que se valúa como los aspectos básicos, que se necesitan para entrar a la universidad, sin embargo, debería si reforzarse un poco porque, hay personas que entran y realmente no tienen conocimiento de nada con respecto al inglés. Entonces si siento que debería reforzarse poco más; pero funciona sin embargo hay que trabajar en eso.

2. ¿de qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

Tal vez, realizando exámenes más complejos donde el estudiante realmente demuestre que si conoce el inglés Y sabe los aspectos básicos de este mismo; y no sólo de inglés si no también que demuestre que sepa al menos cosas básicas sobre pedagogía; sería también bueno evaluar esos aspectos.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases, para garantizar un buen proceso académico?

Considero que no hay un equilibrio, o al menos en algunas veces, Por ejemplo, el primer semestre había grupos muy grandes de inglés y pues ¿qué ocurría? que el desempeño y el rendimiento de los estudiantes de cierto modo bajaba, porque no había un acercamiento pertinente con el docente, por lo mismo que la atención tenía que ser repartida y muchas veces había que trabajar era en grupo de estudiantes y el docente que tenía no podía enfocarse individualmente a cada uno. Entonces si considero que no hay un equilibrio, o al menos en esa ocasión no lo hubo.

4. ¿Cómo se podría mejorar ese equilibrio?

Pues creo que ya va más por parte de la universidad, porque deberían regular el número estudiantes entran y ser conscientes con los profesores que también tienen; y si quieren integrar a más estudiantes, pues que de igual manera contraten más docentes para que no se vea afectado como el proceso educativo de los estudiantes.

5. ¿Está satisfecha con la calidad profesional de sus profesores? ¿Por qué?

Si en algunos casos si estoy satisfecha con mis docentes, hay unos que son maravillosos, se nota que les gusta enseñar y tienen una vocación impresionante; además, que inspira a los estudiantes; sin embargo hay unos que realmente, uno se pregunta si realmente quieren estar

ahí, si realmente quieren ser docentes porque no preparan clases y sólo leen diapositivas o simplemente no hacen su labor con esfuerzo; por ejemplo, cuando se hace la calificación docente al final creo que de semestre, uno da su opinión acerca de los docentes pero no pasa nada, porque el siguiente semestre uno los vuelve a ver en los pasillos y considero que la universidad no está tomando en cuenta la opinión de los estudiantes.

6. ¿cómo se podría mejorar esa parte?

creo que la única manera de que esto mejore, es que la universidad se vuelva más estricta a la hora de contratar docentes, por qué siento que están dejando, hay un vacío y están dejando que muchos docentes entren y no se les está verificando si realmente, primero quieren ser docentes y segundo si tienen la capacidad de serlo, porque recordemos que estamos en la universidad donde se están formando gente profesional, entonces se tiene que tener un filtro adecuado donde se den cuenta que si realmente los profesores son buenos y tienen el nivel que de la universidad debe exigir.

7. ¿Esta confirme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, capacidad física y convenios que se tienen, cuando se realiza la jornada de salud?

Si, considero que son buenos; he tenido que recurrir varias veces al centro médico y me han prestado una muy buena atención; sin embargo ya como en cuestiones de las actividades y esto que hacen en la universidad lo de la semana de la salud y el servicio que presta psicología, considero que no hay la información suficiente, porque muchas veces cuando se hacen estas actividades los estudiantes, por ejemplo del bloque L no se enteran y realmente pues debería ser este servicio prestado para toda la universidad, entonces sí considero que debería haber más información.

8. ¿Cómo ha percibido la calidad y la participación de los espacios y estrategias de los programas en cuanto a actividades académicas, culturales y de desarrollo empresarial para su carrera?

Bueno pues con respecto a lo de cultura y esto, la universidad siempre como que, así lo percibo, lo ha apoyado no porque hay muchos espacios y programas donde los estudiantes pueden participar y creo que es muy importante, porque de una u otra forma también hace parte de la formación y bueno con cuestión empresarial realmente no me he visto como tan cerca eso, o no he tenido la información pertinente porque, pues realmente mi programa nunca lo he visto y creo que es muy importante y que deberían empezar a reforzar en eso, porque todos los programas de la universidad deberían siempre estar como enfocados a la gestión empresarial o tal vez no sólo eso sino a la investigación al conocer, no sé, al tener ese espíritu que es un principio de la universidad, de ser críticos, sería muy importante realmente que nos enfocarán más en eso, y si la cultura es importante pero también es importante pensar diferente y hacer investigación y todo esto.

9. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?

He, bueno se supone, que los estudiantes deberíamos conocer todos los documentos oficiales de la universidad, pues para eso está la materia que vimos en primer semestre que es gran colombianidad, sin embargo, la información no queda, los estudiantes no se preocupan tanto por saber cómo funciona la universidad o el reglamento de esta y considero que es muy importante que se empiece a reforzar como todos estos aspectos, porque cuando ocurre algún problema bien sea con un docente o con notas o con cosas así, no se conoce cuál es el conducto

regular; entonces si considero que debería haber más información acerca de eso porque no es suficiente, tener una clase en primer semestre donde primero no se profundiza bien por el tiempo, en el tema del reglamento y considero que si debería reforzarse un poco más.

10. ¿Qué piensa de la negación del CNA, en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales para la acreditación de alta calidad?

Pues considero que es como una voz de advertencia o un despertar, no sé, nos hace nosotros como estudiantes y docentes, como despertarnos y darnos cuenta, de cuál es verdaderamente nuestro papel en la universidad y como nuestro desempeño afecta o no a la misma; porqué de cierta manera los estándares por los cuales se evalúan, están relacionadas con el estudiante y muchas veces no se le da la importancia y por eso es que siento que esto es como algo nos puede despertar para que todos nos apropiemos de nuestro papel Y logremos ser mejores, para que así mismo la universidad evolucione.

11. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de porque se dio esa negación del CNA en sus respectivos programas?

Si, con respecto a eso, creo que si hemos tenido muy buena información, desde el primer momento en que ocurrió desde coordinación siempre nos dieron la información pertinente , cada vez que teníamos dudas podíamos ir y de cierto modo cierta tranquilidad; sin embargo, pues es preocupante, pero en cuestión información si nos la han dado y lo que entendimos es que hay muchas cosas que todavía faltan para nuestro programa, entonces por eso es que el ministerio también negó en cierta manera, digamos, por ejemplo en cuestión de investigación, he visto que no se le está dando la fuerza que se necesita. Hay muchos estudiantes y tengo compañeros que tienen unas ideas grandiosas, pero pues no se les apoya y pues también como que no se refuerza en esa parte, los docentes también a veces, hay muchos que tal vez no tienen cómo es espíritu investigativo de que no, no aportan mucho, pero sin embargo en cuestión de información la hay, aunque si es preocupante el asunto.

12. ¿De qué manera podrían contribuir los estudiantes para que ocurra un proceso de alta acreditación en la licenciatura en inglés?

Bueno, pues creo que eso ya va en cada estudiante, creo que la única forma para mejorar y para aspirar a algo así, es que cada uno siente como esa pertenencia de querer no sólo mejorar su educación, sino también dejar en alto el nombre de la universidad; y pues como se logra esto? teniendo un mejor desempeño, y que los estudiantes realmente se pongan la camiseta y hagan sus trabajos de investigación y que realmente se interesen por dejar cosas buenas en la universidad, porque pues de esta forma es como estudian y como dan el aval alta acreditación Ellos se basan en los trabajos y en todo lo que los estudiantes hacen y pues a partir de eso, que dicen si aquí se está haciendo una buena labor o no. pues creo que sí, los estudiantes deberían esforzarse más y tener más en mente el futuro de la universidad y que no sólo se preocupen por su carrera, sino que realmente sientan y ese deseo de dejar algo bueno de hacer investigaciones todo esto que realmente aporten a la universidad.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 8 de septiembre de 2018

hora: 3: 35 P.M

Lugar: Bogotá D.C universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 4

Programa: Licenciatura en inglés

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la Universidad la gran Colombia y diga si es pertinente si no es pertinente y por qué?

En el momento en que empecé a conocer del programa. Bueno pues primero, el conocimiento de la malla curricular, después nos dieron una información básica sobre el programa y nos realizaron una entrevista con un profesor de geografía; el cual lanzó unas preguntas sobre el interés de la carrera lo cual me pareció algo pertinente para ubicar digamos el interés del estudiante al ingresar. Finalmente nos hizo como una como una pregunta sobre la práctica docente, entonces pues fue algo interesante.

2. ¿de qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

Personalmente en el área de ciencias sociales todos los estudiantes, pues uno llega con muchos vacíos en cuanto a lectura y escritura. Entonces para fortalecerlo consideró que; adicional a la entrevista se dé como un escrito o un ensayo donde demuestre ese tipo habilidades, porque pues durante la carrera se ve expuesto ese nivel de aprendizaje, que muchos que llegan al programa no lo tienen.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases, para garantizar un buen proceso académico?

Según lo desarrollado en la universidad algunas materias que son disciplinarias, pues hay una cantidad de estudiantes y no se permite ese acercamiento con el docente; sin embargo, para poder mejorar ese tipo de falencias pues lo ideal sería un acercamiento tutorial con el fin de mejorar digamos el nivel académico por decirlo alguna manera y formativo.

Pero sí digamos que eso es una barrera gigante, ya los últimos semestres donde se ve uno expuesto a inscribir diferentes asignaturas donde hay muchísimos estudiantes y pues digamos que el nivel se pierde.

4. ¿Está satisfecha con la calidad profesional de sus profesores? ¿Por qué?

¡Muy satisfecha! profesores de historia y geografía muy buenos en su disciplina, aunque hace falta un poco más de metodologías y de espacios alternativos para que se dé un aprendizaje efectivo y significativo.

5. ¿cómo se podría mejorar esa parte?

Realizando eventos, conversatorios, seminarios los cuales exponga o digamos que el docente demuestre la habilidad oral, la habilidad de investigación y allí mismo pues en esa evaluación docente ya se puede equilibrar la calidad en el aula.

6. ¿Existe un equilibrio entre los recursos académicos y los recursos físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso? Y ¿Cómo se podría mejorar?

En cuanto a los recursos veo que hay varias herramientas, por ejemplo:

El campus virtual, biblioteca, espacios o escenarios donde se puede mejorar esos procesos de enseñanza. Entonces, considero que la universidad los brinda, aunque hace falta innovar más en las tecnologías de la información.

7. ¿Esta confirme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, capacidad física y convenios que se tienen, cuando se realiza la jornada de salud?

Desconozco de muchos de ellos, de los proyectos de salud de la universidad, aunque pues la falta de divulgación de los mismos y los convenios, aunque en los últimos años se han visto mejoras en términos de, por ejemplo: en los procesos de admisión que se tienen que hacer un examen médico, pues ahí se denota un interés por velar el bienestar del estudiante. Pero, sí hace falta mucha divulgación sobre ese tipo de convenios.

8. ¿Cómo ha percibido la calidad y la participación de los espacios y estrategias de los programas en cuanto a actividades académicas, culturales y de desarrollo empresarial para su carrera?

En términos de desarrollo empresarial, muy poco se da a conocer, Pues digamos que en torno a todo el programa no he visto mucha divulgación nuevamente de esos procesos, aunque; hay eventos, hay conferencias que se realizan, pero no llegan a toda la comunidad estudiantil.

9. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?

En los primeros semestres, en las asignaturas como grancolombianidad se hace un afianzamiento de los principios, por ejemplo: misión visión y filosofía institucional. Pero, hace falta a lo largo de la carrera seguir trabajando lo porque el estudiante abandona digamos que ese sentido de pertenencia y frente a su formación y frente a la búsqueda que tiene la universidad con ese futuro egresado. Entonces se pierde, pero si hay algún conocimiento, pero muy básico entonces hace falta mayor divulgación a lo largo de la carrera, en las asignaturas, Inclusive la publicidad dentro de la misma de la universidad.

10. ¿Cómo se podría contribuir a la apropiación y al fortalecimiento de ese reglamento estudiantil, en los mismos estudiantes?

Para la apropiación y el sentido de pertenencia el papel o el rol docente es fundamental, para que se haga nuevamente retroalimentación y no se abandone el conocimiento de la esencia de la universidad en cuanto a la proyección que tiene, a los programas que ofrece, a los recursos que tiene; Entonces digamos por un lado el rol docente. Por el otro el estudiante en sí mismo debe guardar como ese sentido de pertenencia e información por él mismo, esa autonomía para el conocimiento de sus procesos.

11. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de por qué, se dio esa negación del CNA en el programa de licenciatura en ciencias sociales? ¿Por qué?

Considero que el estudiante debe ser autónomo en el sentido de hacer lectura de la estructura de la universidad. Porque ya en estos tiempos se habla de calidad y para lograr esa calidad o que el programa esté totalmente acreditado, pues también una parte fundamental es el

estudiante. Entonces si el estudiante no reconoce toda la estructura, pues también eso va a afectar la calidad y como futuro egresado también lo podría afectar en términos de mercado laboral si el programa de la universidad se cierra, entonces así mismo el estudiante debe generar una autonomía y un compromiso más allá de lo profesional y de lo ético, sino un compromiso de pertenencia con la universidad.

12. ¿Qué aportes y de qué manera podrían ayudar los estudiantes, para que haya un proceso o para que haya esa acreditación de alta calidad del programa de licenciatura en ciencias sociales? Considero que la calidad es un elemento crucial e importante para las instituciones y es preocupante que no se haya dado esa acreditación en los programas de licenciatura en inglés y sociales. En el sentido de que hace falta factores que el estudiantado también desconoce ese tipo de negación o qué factor fue negado para que no se diera esa acreditación.

Considero que también es responsabilidad de la universidad como institución de velar por que los estudiantes tengan ese conocimiento y de realizar de una forma pedagógica a todos los programas no solamente de la facultad de ciencias de la educación, sino también alternar con arquitectura, contaduría, economía; para que así mismo se genere una armonía y la universidad se proyecte a que todos los programas deben seguir una meta.

Es netamente responsabilidad de la universidad en el sentido de la publicidad, en el sentido del compromiso que también debe llevarse a cabo por parte del estudiante y el proceso inclusive de los maestros, el sentido de apropiación que debe tener el maestro con la universidad.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 23 de septiembre de 2018

hora: 09:30 am

Lugar: Bogotá D.C Universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 5

Programa: Licenciatura en ciencias sociales

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la universidad Gran Colombia y diga si es pertinente, si no es pertinente y por qué?

Bien, el proceso de admisión que hizo la universidad fue una entrevista en grupo con un aproximado de 10 a 15 estudiantes, donde se hicieron preguntas muy puntuales de por qué la carrera, por qué la universidad, qué aspira de la carrera dentro de la universidad y qué sabe de pronto sobre el tema, sobre lo que yo voy a estudiar, entonces por ese lado me parece que está muy bien el proceso de admisión, sin embargo también es importante como plantearse otras formas de evaluación para hacer un filtro mucho más detallado, mucho más pertinente y de calidad para que la universidad también aumente su calidad de trabajo

2. ¿De qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

Una de las maneras en que se puede mejorar el proceso de admisión dentro de la universidad es realizar ciertos exámenes tal vez escritos y entrevistas mucho más puntuales, ojalá de manera personal sobre aspectos más fundamentales de la carrera que se vaya a tratar, al tiempo que sería muy bueno que en todo el proceso de admisión también se tenga en cuenta como el inicio o la temática que se va a tratar dentro de la monografía, claramente algo muy sencillo, muy a groso modo para que de esta manera también el estudiante que vaya a entrar tenga clara su línea investigativa y así mejorar la investigación de la universidad.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases para garantizar un buen proceso académico?

Bien, no existe como tal un equilibrio entre la calidad docente y la calidad estudiantil, ya que en algunas ocasiones existen docentes que no duran más de un semestre o no duran más de un año, esto provoca que muchos procesos y en gran medida investigativos se pierdan o pasen a otras manos con otras perspectivas y ese proceso pierda una base fuerte dentro de la universidad, también dentro de la calidad estudiantil en muchas ocasiones ya se tienen otros planteamientos más personales, otros elementos más salidos del contexto académico que perjudican la calidad estudiantil, también que faltan escenarios de investigación dentro de la universidad para que se conjugue aún más el elemento docente con el estudiantil, los semilleros hacen falta, una profundización dentro de lo que son los procesos de selección y al mismo

tiempo de trabajo y más espacios para poder mejorar la calidad docente y claramente que más profesores estén mucho más tiempo en la universidad para que muchos procesos sigan.

4. ¿Cómo se podría mejorar ese equilibrio entre estudiantes y profesores?

Para que pueda mejorar ese equilibrio y unos espacios pedagógicos más pertinentes donde exista un pensum más centrado en la relación docente-estudiante, más salidas de campo, más procesos de investigación a corto, medio y largo plazo, más trabajo en conjunto dentro de los semilleros, más espacios académicos donde confluyan la experiencia docente y el estudiante.

5. ¿Está satisfecho con la calidad profesional de sus docentes? ¿Por qué?

Si estoy satisfecho con la calidad de los docentes porque algunos de ellos saben o tienen una pertinencia sobre el tema que están tratando sin embargo, algunos no la tienen porque en muchas ocasiones la universidad les da mucha carga académica y entre esa está una carga que ellos no manejan, un tema que no es su fuerte y además los docentes buenos o la mayoría de los docentes están en constante cambio entonces se pierde esa calidad del docente, el proceso que lleva el docente, en muchas ocasiones se pierde la especialidad del tema, entonces es importante también que se mantengan.

6. ¿Cómo se podría mejorar esa parte?

Para mejorar eso es claramente mantener a los docentes, hacer un filtro de aceptación de trabajo mucho más arduo, con ojalá docentes con Doctorado, ojalá con unas iniciativas claras de investigación y semilleros.

7. ¿Existe un equilibrio entre los recursos académicos y los recursos físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso?

Una de las ventajas de la universidad y más actualmente es que ha tenido unos elementos físicos muy buenos para los estudiantes, espacios de aulas que son buenos, pertinentes y de buena calidad, sin embargo hacen falta por ejemplo al menos para lo que son las ciencias sociales, un espacio donde sea posible hacer trabajos geográficos, así como lo tiene arquitectura, una biblioteca donde tenga más elementos históricos o más bien herramientas o fuentes históricas que nos sirvan mucho más como mapas por ejemplo, que es una de las cosas que no tiene la biblioteca.

8. ¿Está conforme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, recursos físicos, los convenios que tienen y cuándo se ofrecen estos programas de salud?

Las ventajas que tiene la universidad es que hace muchos programas de salud, como la semana de la grancolombianidad, la semana de la salud que tiene buenos elementos o da como un espacio para uno poder hacer ciertas cosas relacionadas con el tema; ya en cuanto al sistema de salud de la universidad, el doctor y demás es muy pertinente, ya que si se sufre alguna lesión ahí lo atienden de manera primaria, pero al menos es posible ir a un doctor de una manera rápida y sencilla.

9. ¿Cómo ha percibido la calidad y participación de los espacios y estrategias de los programas en cuanto a actividades académicas culturales y desarrollo empresarial para su carrera?

Antes de la llegada del nuevo rector estos espacios culturales eran un poco flojos, ya que lo único fuerte era la semana de la grancolombianidad, y ahora con la creación de la emisora, con las nuevas iniciativas de los estudiantes y con el fortalecimiento del nuevo espacio de bienestar universitario, todo lo que ha conllevado a eso ha hecho que la universidad tenga unos espacios más fuertes de cultura, sin embargo, hace falta más trabajo.

11. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?
Claramente los estudiantes se ciñen al reglamento estudiantil pero obviamente existen desconocimientos que en algunas ocasiones podemos cometer, entonces es muy importante que se enseñe un poquito más a profundidad el reglamento estudiantil.

12. ¿Qué piensa de la negación que dio el CNA, en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales para la acreditación de alta calidad?

Claramente la negación es un indicio de que a la universidad le hace falta más trabajo dentro de las dos carreras, principalmente lo que yo he notado es que hace falta un trabajo más arduo de investigación y más identidad estudiantil para que de esta manera la universidad sea reconocida dentro del ámbito académico que es lo que más le hace falta a la universidad.

13. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de por qué, se dio esa negación del CNA en los programas licenciatura en ciencias sociales, en su caso?

No, ciertamente lo que se sabe es que la negación se dio por ciertas partes de infraestructura, de investigación, de estructura docente, entonces es lo único que se sabe al respecto, lo demás es mera especulación dada por otros espacios estudiantiles más dados hacia las redes sociales.

14. ¿Qué aportes y de qué manera podrían ayudar los estudiantes, para que haya un proceso o para que haya esa acreditación de alta calidad del programa de ciencias sociales?

Existe una acreditación de alta calidad, es muy importante fortalecer el aspecto investigativo, e grupo docente que se mantenga, que sea de mayor calidad, una mayor infraestructura dentro de los espacios académicos, para que de esta manera podamos tener más a la mano y mucho más amplio las fuentes de trabajo para investigar, mayores salidas de campo, mayores congresos dentro de cada una de las carreras y temáticas y ojalá conjugadas dentro de sus espacios.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 26 de septiembre de 2018

hora: 08:30 pm

Lugar: Bogotá D.C Universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 6

Programa: Licenciatura en ciencias sociales

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la universidad Gran Colombia y diga si es pertinente, si no es pertinente y por qué?

El proceso de admisión a la universidad constó de una entrevista en la que se me preguntó por qué había escogido esa universidad y esa carrera, me parece que no es pertinente ya que se deben ahondar en más aspectos como el interés del estudiante por estudiar la licenciatura al igual que aspectos de carácter teórico para ingresar con los conocimientos previos adecuados para este programa.

2. ¿De qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

La admisión se puede mejorar si se dejan atrás preguntas tales como ¿por qué escogió ésta universidad? A preguntas que expongan el interés profesional de los estudiantes por la licenciatura, así como los aspectos teóricos que conocen y que los llevaron a escoger la carrera que se va a estudiar.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases para garantizar un buen proceso académico?

En la mayoría de las clases se percibe un equilibrio en la cantidad de docentes y estudiantes, sin embargo, también dan una muestra en la que las clases están congestionadas, por lo tal no se puede llevar a cabo un buen proceso académico ya que los docentes no pueden centrar su atención en todos los estudiantes y los estudiantes tampoco en gran cantidad, se pueden concentrar en la clase.

4. ¿Cómo se podría mejorar ese equilibrio entre estudiantes y profesores?

El equilibrio entre docentes y estudiantes en el aula de clase para eliminar las congestiones que se pueden presentar en algunas, es que se amplíe la malla docente de la universidad.

5. ¿Está satisfecho con la calidad profesional de sus docentes? ¿Por qué?

Si estoy satisfecho con la calidad profesional de mis docentes, la gran mayoría posee un proceso académico arduo y profundo, sin embargo, muchas veces dejan atrás la actividad académica, ya sea por lo atareados por los procesos de la universidad, los trabajos y esto, por lo que no llevan a cabo un desarrollo profundo para incentivar los procesos de investigación en sus

estudiantes, por ejemplo, promoviendo espacios en los que los estudiantes puedan ingresar a los semilleros de investigación.

6. ¿Cómo se podría mejorar esa parte?

Esta parte se puede mejorar en la medida que los docentes y la universidad propongan espacios de desarrollo de investigación, por ejemplo, incentivando a que los estudiantes hagan parte de los semilleros de investigación.

7. ¿Existe un equilibrio entre los recursos académicos y los recursos físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso?

Si existe un equilibrio entre los recursos académicos y recursos físicos para un óptimo aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, parece ser que en tanto recursos de investigación no aportan una gran cantidad ya que, por ejemplo, los semilleros están en una situación en la que no hay muchos estudiantes y la participación en congresos internacionales es poca.

8. ¿Está conforme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, recursos físicos, los convenios que tienen y cuándo se ofrecen estos programas de salud?

Si estoy conforme con los programas de salud, pero, aunque vale aclarar que no he tomado como los aportes que ellos ofrecen más allá de la semana de la salud.

9. ¿Cómo ha percibido la calidad y participación de los espacios y estrategias de los programas en cuanto a actividades académicas culturales y desarrollo empresarial para su carrera?

En tanto a la semana de la salud, semana de la investigación y semana de la grancolombianidad pues se resalta que son aspectos culturales que favorecen mucho la participación, sin embargo, esto no logra como tener un sentido propio de apropiación por parte de los estudiantes ya que he resaltado varias veces que no se favorece para que estos hagan parte de semilleros de investigación como de actividades investigativas a lo largo de su carrera.

10. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?

Creo que los estudiantes no se apropian del reglamento estudiantil ya que por ejemplo estos no tienen conocimiento de cómo se deben llevar a cabo los procesos ya sea de quejas o de algunas dificultades con la universidad, por ejemplo, con los profesores, con los coordinadores, el decano y ya pues a las diferentes secretarías.

11. ¿Qué piensa de la negación que dio el CNA, en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales para la acreditación de alta calidad?

En torno a la negación que se les dio a los programas de Licenciatura en inglés y Ciencias Sociales de la acreditación de alta calidad por parte del CNA pues se resalta que precisamente una de esas falencias se lleva a cabo de los pocos espacios en los que se invierte en investigación y el poco apoyo que se dan a estas actividades hacia los estudiantes, así como los estudiantes y lo poco que proponen dentro de la universidad.

12. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de por qué, se dio esa negación del CNA en los programas licenciatura en ciencias sociales, en su caso?

No, considero que los estudiantes no tienen una idea clara de por qué se le negó la acreditación al programa de inglés y Sociales, si hay algunos puntos que, si tienen claros, por ejemplo, yo en el caso de las posibilidades en tanto a la universidad en actividades de investigación.

13. ¿Qué aportes y de qué manera podrían ayudar los estudiantes, para que haya un proceso o para que haya esa acreditación de alta calidad del programa de ciencias sociales?

Los estudiantes podrían aportar al proceso de acreditación a alta calidad en la medida que propongan espacios de investigación y que se incentiven por hacer parte de los semilleros de investigación, así como de actividades que fomenten la indagación científica en el programa de sociales.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 27 de septiembre de 2018

hora: 10:15 am

Lugar: Bogotá D.C Universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 7

Programa: Licenciatura en ciencias sociales

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. ¿Describa cómo fue el proceso de admisión en la universidad Gran Colombia y diga si es pertinente, si no es pertinente y por qué?

Bueno, el proceso de admisión fue bastante sencillo, básicamente se centró en una sencilla entrevista en la que me preguntaron cosas como ¿por qué elegí la carrera? ¿qué conozco de la universidad? etc., este proceso me parece bien para que nos conozcan un poco.

2. ¿De qué manera se podría mejorar el proceso de admisión?

Creo que, para hacer una mejor selección de los estudiantes, sería propicio implementar pruebas de corte pedagógico y disciplinares para que, con ello, los aspirantes deban prepararse mucho mejor antes de presentarse a la carrera.

3. ¿Percibe un equilibrio entre la cantidad de docentes y estudiantes en las clases para garantizar un buen proceso académico?

La calidad de docentes es muy buena y ha venido mejorando en los últimos años, en general si hay un equilibrio en la cantidad de docentes para los estudiantes matriculados en cada clase, aun así, hace falta tener unos cuantos más para permitir que las clases sean un poco más personalizadas.

4. ¿Cómo se podría mejorar ese equilibrio entre estudiantes y profesores?

Esencialmente sería muy bueno que se contraten más docentes, lo ideal es que varios de ellos pudieran tener doctorado y fueran de planta en gran mayoría, esto permitiría mejorar la calidad en gran medida.

5. ¿Está satisfecho con la calidad profesional de sus docentes? ¿Por qué?

Estoy satisfecho, esperarí que se aumente la cantidad de los mismos con otros docentes que tengan capacidades académicas similares.

6. ¿Cómo se podría mejorar esa parte?

Sería interesante que uno de los requisitos que se tuvieran en cuenta a la hora de contratar docentes fuera su experiencia e historial de proyectos de investigación, pero no desde una mirada mercantil de la educación que se valoren por la cantidad de investigaciones, sino que fuesen tenidos en cuenta quienes tengan proyectos y experiencia pertinentes y que den cuenta de las problemáticas pedagógicas actuales.

7. ¿Existe un equilibrio entre los recursos académicos y los recursos físicos para garantizar la calidad educativa de su proceso?

Considero que para que ambos factores sean equilibrados falta trabajar un poco más, sin embargo, la universidad y propiamente la facultad ha llevado a cabo en los últimos años, inversiones interesantes para cubrir dichas falencias; ojalá en un tiempo corto, los estudiantes de esta licenciatura pudieran contar con más apoyo para el desarrollo de actividades complementarias y más espacios de investigación.

8. ¿Está conforme con los programas de salud que ofrece la universidad con respecto a la capacidad humana, recursos físicos, los convenios que tienen y cuándo se ofrecen estos programas de salud?

Bastante, de hecho, he asistido en ocasiones a hacer uso de los servicios y la atención ha sido muy buena.

9. ¿Cómo ha percibido la calidad y participación de los espacios y estrategias de los programas en cuanto a actividades académicas culturales y desarrollo empresarial para su carrera?

Realmente la participación de los estudiantes en este tipo de actividades sigue siendo baja, los estudiantes no tienen un sentido de pertenencia con la universidad y no le prestan la suficiente atención a estos espacios que son bastante interesantes.

10. ¿Considera que los estudiantes conocen y tienen apropiación del reglamento estudiantil?

Eso es bastante relativo, creo que sólo los que estamos en últimos semestres nos preocupamos al menos por indagar un poco en estos detalles, aun cuando en primer semestre vemos una materia llamada Grancolombianidad que precisamente nos sirve para conocer cada uno de estos aspectos.

11. ¿Qué piensa de la negación que dio el CNA, en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales para la acreditación de alta calidad?

En mi caso, es un tema bastante preocupante ya que veo que el mercado laboral está marcado en muchos factores por el lugar en el que uno hace su carrera, por eso pues creo que la universidad debe revisar las herramientas con las que cuenta y hacer los cambios necesarios para poder obtener la acreditación.

12. ¿Tienen los estudiantes, una idea clara de por qué, se dio esa negación del CNA en los programas licenciatura en ciencias sociales, en su caso?

En su mayoría no la tienen, además me atrevería a decir que ni siquiera les interesa saberla, algo preocupante a sabiendas que precisamente para que los procesos de acreditación se logren, debe haber una amplia participación de los estudiantes.

13. ¿Qué aportes y de qué manera podrían ayudar los estudiantes, para que haya un proceso o para que haya esa acreditación de alta calidad del programa de ciencias sociales?

Pues mira con el simple hecho de interesarse en la situación actual de la universidad, ayudarían bastante, es preciso que cada quién se tome el papel que tiene dentro de la comunidad académica para aportar, siendo más activos en las propuestas de mejora que se presenten, que ellos mismos generaran algunas sería lo ideal, es necesario que todos trabajemos con una misma idea, ya que la acreditación sería algo que nos beneficiaría a todos.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 27 de septiembre de 2018

hora: 10:15 am

Lugar: Bogotá D.C Universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 8

Programa: Licenciatura en ciencias sociales

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. El proceso fue muy normal, estábamos reunidos una cierta cantidad de estudiantes en un salón con un profesor, en nuestro caso fue un profesor del área de inglés, él nos hizo una cierta cantidad de preguntas las cuales estaban más enfocadas a la vida de cada estudiante sus habilidades y sus gustos, en cuanto al proceso de admisión.
2. pienso que se podría mejorar realizando un tipo de prueba con la cual se pudiera como comprobar que realmente los estudiantes están interesados en la carrera que van a estudiar, para así, evitar en el futuro deserciones a mitad de carrera, la baja calidad de profesores que se está generando actualmente.
3. Pienso que hay muy poca cantidad de profesores para toda la cantidad de estudiantes que hay, en algunos casos, algunos cursos cuentan con una gran cantidad d estudiantes y esto genera que se disperse la atención y por ende el aprendizaje sea muy poco y sean muy pocos los estudiantes que realmente aprenden.
4. Esto se podría mejorar habilitando mayor cantidad de grupos, los cuales contarán con una menor cantidad de estudiantes para así lograr que el aprendizaje sea como más personalizado y por ende más significativo.
5. Pienso que, si bien hay algunos profesores que cuentan, no sólo con una preparación, una habilidad y una ética profesional excelentes porque realmente hay muy buenos profesores, también existen otros que no están preparados del todo, en muchos casos se creen más que los estudiantes y les hace falta más ética profesional, más calidad de ser humano.
6. Esto se podría mejorar desde el momento en el que se realiza la entrevista y también supervisando las clases a ver cómo se manejan los profesores con los estudiantes y en algunos casos se podría realizar algún tipo de entrevista a los estudiantes para ver ellos que opinan del profesor.
7. En cuanto a los recursos de la universidad, si bien esta cuenta con muy buenos recursos, muchos de ellos son usados por muy pocos estudiantes y esto se debe a que las directivas no se encargan de informarle a todos los estudiantes la existencia de estos recursos.

8. En cuanto a los programas de salud estoy conforme, me parecen buenos, actividades como las que se realizan en la semana de la salud promueven el cuidado del cuerpo, de la salud y todos los cuidados que se deben tener respecto a la salud.

9. En cuanto a las actividades académicas que fortalezcan mi carrera creo que la universidad si tiene una carencia referente a esto y es que en ella no se promueve ni se dan los recursos necesarios para que, por ejemplo, los proyectos tengan el tipo de alcance que deberían tener.

10. Considero que son muy pocos por no decir nulos, los conocimientos que tiene la gran mayoría de los estudiantes respecto al reglamento estudiantil, pienso que lo de la negación de la acreditación en mi caso del programa de licenciatura en inglés, se debió a la inconsistencia temática que tienen estas licenciaturas, por ejemplo en el caso de inglés, el enfoque debería ser, como su nombre lo dice, inglés, pero existen muchas materias que son de relleno y es muy poco en inglés que se ve, de por si estas materias son para cubrir créditos y aportan muy poco a la carrera.

11. Casi ninguno de los estudiantes tiene claro porqué se dio esta negación y en gran parte esto es por la falta de conocimiento por parte de las directivas porque nunca se hizo una reunión o algo para decirle a los estudiantes el verdadero motivo por el cual se dio la negación de la acreditación de estos programas.

12. El aporte que pueden dar los estudiantes para lograr que se mejore y que se dé la acreditación, pienso que puede ser generar ideas y aportes sobre lo que se debería quitar de la carrera porque realmente no aporta nada a esta, lo que se debería mejorar y lo que se debería implementar, que en nuestro caso deberían ser más materias o las que están deberían ser enfocadas en inglés. Gracias.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Entrevista a estudiantes de pregrado

Entrevista sobre la acreditación de alta calidad en los programas de licenciatura en inglés y ciencias sociales de la facultada de ciencias de la educación de la universidad la gran Colombia.

Fecha: 27 de septiembre de 2018

hora: 10:15 am

Lugar: Bogotá D.C Universidad la Gran Colombia

Entrevistadores: Sebastián Chávez, Edwin Mora y Lorena Parra.

Entrevistado: Sujeto 9

Programa: Licenciatura en ciencias sociales

Introducción: El presente instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en ciencias sociales e inglés de la universidad La Gran Colombia. Su propósito es conocer los conocimientos sobre el proyecto educativo institucional (PEI) de la UGC y el proceso de alta acreditación. Los datos recolectados serán tratados de forma privada, anónima y usados exclusivamente para esta indagación.

1. Para mí el proceso de admisión realmente fue muy sencillo, yo esperaba un poco más de rigurosidad y calidad, pero no lo fue, fue algo, muy al contrario, fue muy sencillo porque fue una entrevista, entonces en esa entrevista nos hicieron pasar por carreras, yo soy de la licenciatura en inglés, entonces pasaban un grupo de cuatro chicos y se entrevistaba con un profesor, a primera parte de la entrevista fue en español, fueron preguntas como ¿por qué eligió la universidad? ¿Le gusta la malla curricular? Ese tipo de preguntas y la última parte fue como una verificación muy rápida y no pertinentes porque fue una pregunta en inglés y ya, entonces fue como que “sí” y “no”, a los pocos días recibí un correo que si fui admitida, pero para mí, pues, el proceso no es pertinente, incluso con el nivel de inglés deberían ser un poco más rigurosos con la selección de los estudiantes, por ejemplo a la pregunta que a mí me hicieron en la entrevista, yo no le vi ningún sentido, incluso a la entrevista no le vi sentido y si debería ser más pertinente, más cuidadoso con el nivel de inglés con el cual llegan los estudiantes, porque algunos llegan realmente y no sabe nada de inglés y pues uno pensaría que los estudiantes que se inscriben al programa de inglés deberían tener unos conocimientos previos en el idioma, entonces yo si considero que debería ser más riguroso y que exijan también en el nivel de la lengua, para así, tener una calidad en el programa porque salen estudiantes graduados y con un nivel B1, deberían salir con un nivel B2 apuntando casi a C1, entonces rigurosidad en el proceso.

2. Yo creo que con más rigurosidad para exigir calidad y para dar calidad, yo creo que con un examen internacional se podría hacer, no sé, un examen básico para elegir a los estudiantes que al menos ya tengan un nivel A2, porque si llegan desde ceros el proceso va a ser complicado porque en el primer nivel de inglés se ve como la división, como los estudiantes que no saben nada, los estudiantes que ya tienen conocimiento de la lengua, entonces se genera como un desequilibrio, entonces rigurosidad desde el examen, pues de esa manera se podría hacer para que haya un balance en el aula de clase.

3. No, yo creo que no y especialmente eso se evidencia en los niveles de inglés porque en un salón, cuando tú estás aprendiendo una lengua no pueden haber más de doce estudiantes en un aula de clase porque todo debe ser más personalizado, todo lo facilita el profesor, encargarse

de ciertas tareas a fin de que los estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje entonces, por ejemplo, que esté más pendiente de la pronunciación, de los reportes escritos, que sea más personalizado, veinticinco o treinta estudiantes en un aula de clase de lengua extranjera ya son montón y lo digo por experiencia porque, en el primer semestre a mí me tocó con un grupo de cincuenta estudiantes, entonces éramos cincuenta y obviamente el grupo lo tuvieron que dividir, entonces veinticinco, todavía siguen siendo muchos y también lo que te digo, ahí se vio el desequilibrio de lengua en el primer semestre, habían quince personas que ya tenían manejo de la lengua y diez que no tenían ni idea, entonces había que empezar de cero y los que ya tienen conocimiento de la lengua no avanzan y empiezan como a frustrarse porque uno no avanza porque los otros no tienen conocimiento de la lengua, entonces yo creería que ese equilibrio se puede mejorar entre estudiantes y profesores y no sé, desde un análisis del contexto, diría yo también, de como esos procesos de aprendizaje se pueden mejorar cuando hay menos estudiantes en el aula de clase, yo creo que empieza desde nosotros los estudiantes exigiendo, porque si hay veinticinco en un aula de clase de inglés, pues uno se tiene que ir a quejar o a sugerir que por favor haya otro profesor, que se divida el grupo y todo esto, yo creo que empieza desde nosotros los estudiantes y también desde los profesores porque calificar veinticinco reportes escritos para un profesor también es exhaustivo, entonces, empieza desde nosotros los estudiantes si seguimos con los profes, yo creo que desde ese punto se podría mejorar.

4. En este momento si, si estoy satisfecha, muchos son egresados de la Universidad Nacional, entonces eso deja mucho la verdad que decir, es algo muy positivo, yo veo ahora mucha calidad en el profesorado, están mejor preparados, me parece que cada uno está apuntando a mejorar el proceso, a mejorar los procesos investigativos, son muchos que se están involucrando con el tema de la investigación y también partiendo de ahí motivando a los estudiantes a que se unan a semilleros de investigación para que empiecen el proceso de tesis, entonces en este momento si estoy muy satisfecha, hay mucha calidad. Hay algunos profesores que la verdad yo creo que, si hay que reemplazarlos, yo creo que especialmente en el tema de investigación, porque hay unos profesores que realmente sólo van a reclamar el sueldo, la verdad, lo siento decirlo así, pero es la verdad, se trata de mejorar estos procesos investigativos, y que te envíen a un profesor que se pare a leer diapositivas, la verdad deja mucho que decir.

5. Yo creo que, desde la evaluación docente, o sea nosotros como estudiantes debemos ser honestos y hacer esa evaluación con toda la honestidad y decir que profesor está o no mejorando esos procesos educativos, entonces todo empieza desde la evaluación docente, yo creo que es algo que tienen muy en cuenta en la universidad, entonces si hay un profesor que no está dando lo mejor de sí en el aula de clase, entonces pues hacer la evaluación docente para que desde allí la universidad tome acción.

6. Yo creería que sí, últimamente, bueno desde que inició el nuevo rector si ha habido muchos cambios, en cuanto a los recursos académicos, en tema de biblioteca, pues se amplió la biblioteca, entonces eso me parece pues algo muy chévere, encontrar esos nuevos espacios en donde los estudiante puedan ir allá a realizar búsquedas para su investigación, en cuanto a recursos académicos si considero que ha habido un gran avance, hay nuevas plataformas, bases de datos, capacitaciones de cómo usar estas bases de datos, entonces en cuanto a eso creo que si han mejorado bastante y en recursos físicos también, hay nuevos televisores, las salas de

computo creo que están en muy buen estado, entonces sí, en esa parte creo que han mejorado bastante y que hay un equilibrio.

7. Pues la verdad en los programas de salud tengo muy poco conocimiento entonces no sé, creo que sí, pues lo que he visto de la semana de la salud y todo eso creo que estoy conforme con eso, la verdad no puedo dar mucha información de eso porque no tengo bastante conocimiento de eso.

8. Pues ha tenido un gran avance la verdad, porque hay mayor divulgación de las diferentes actividades que se hacen en la universidad, espacios que uno puede encontrar en la universidad, eventos en los cuales te puedan asesorar para encontrar trabajo en lo que estudiaste, entonces si percibo que hay muy buena calidad y la participación pues obviamente ha aumentado porque hay mejores canales de comunicación.

9. La verdad no creo, incluso yo no tengo conocimiento del reglamento, entonces no tengo esa apropiación.

10. Bueno, yo creo que desde la licenciatura en inglés, la verdad siendo honesta, creo que fue positivo que la negaran porque habían muchas cosas por mejorar, en cuanto a planta física, recursos académicos, en cuanto a la parte administrativa, la parte de los profesores, el nivel de inglés se tiene que mejorar bastante, entonces yo creo que si fue bastante bueno que lo negaran, para por fin darse cuenta de que haciendo un proceso mediocre las cosas no van a salir, hay que tener rigurosidad y sobretodo hay que invertir dinero que creo fue lo que faltó para alcanzar la acreditación, yo creo que rigurosidad, invertir dinero en profesores, el planta física, en todo, entonces yo considero que si fue muy positivo que lo negaran, además el nivel de inglés pues está muy bajo y sería muy malo la verdad que lo hubieran aceptado.

11. Bueno yo creo que la manera en que los estudiantes podemos ayudar es haciendo una evaluación, por ejemplo, desde los espacios académicos de los cursos académicos, que tan viables, que tan buenos son para nuestra carrera, que tan útiles, son para nuestra carrera, también una evaluación a los profesores a fin de reemplazar a esos profesores que realmente no están aportando nada en el proceso académico, en investigación que realmente creo que hace falta trabajar muchísimo, entonces es cómo podemos empezar a cambiar esa situación, también haciendo recomendaciones de planta física, recursos académicos, yo creo que todo está desde los estudiantes porque a veces los profesores tiene otra perspectiva y yo creo que nosotros que somos quienes estamos haciendo uso del producto, pues, nosotros quienes deberíamos dar esas sugerencias y yo creo que incluso el proceso de acreditación en inglés falló por eso, porque faltó la participación de los estudiantes.