

Estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados de las pruebas SABER PRO en inglés

Adriana del Pilar Rojas Castillo¹

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias de aprendizaje relacionadas con la prueba SABER PRO para mejorar los resultados de los estudiantes del programa de licenciatura en inglés de la Universidad La Gran Colombia. Debido a los resultados de los últimos años, donde solo la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel más alto en el módulo de inglés de esta prueba. Por lo cual se considera necesario promover estrategias que permitan cumplir con este objetivo. Para elegir las estrategias de aprendizaje, se realizó una encuesta a estudiantes de los últimos semestres, encontrando que la mayoría de ellos considera que el desempeño en la prueba depende de las estrategias de aprendizaje y que estas deben

enfocarse principalmente en la comprensión lectora, el vocabulario y la gramática. Estos hallazgos indican la necesidad de establecer estrategias de aprendizaje para que puedan comprender los textos y entender las preguntas de la prueba, para obtener el nivel más alto en el módulo de inglés (B2), demuestra que el personal en formación cuenta con los conocimientos necesarios para desenvolverse competentemente en el aula como docente de inglés

Palabras Clave: Estrategias, pruebas, inglés, comprensión lectora, aprendizaje.

Abstract

The purpose of this work is to promote learning strategies related to the SABER PRO test in order to obtain better results from the English degree students at

1. Licenciada en Inglés Universidad La Gran Colombia.

the University La Gran Colombia. Results from recent years show how only half of the students reached the highest level in the English portion of the test. Therefore is considered necessary the use of learning strategies, a poll was taken of students in their last semesters, finding out most of them considered that they should be focused on reading comprehension, vocabulary and grammar. These findings indicate the need to set up activities so that students can comprehend texts and understand question found on this test. Allowing them to obtain better results.

Keywords: Strategies, test, English, Reading comprehension, Learning.

Introducción

En Colombia se aplican exámenes de estado para evaluar el nivel de educación en el país. El resultado de estas pruebas muestra el grado de desarrollo de las

competencias y la calidad del sistema educativo. Este tipo de exámenes permite a las instituciones educativas continuar con sus metodologías y estrategias pedagógicas o revalorarlas dependiendo del resultado. Durante el 2012 y 2015 los estudiantes de licenciatura en inglés de la Universidad La Gran Colombia no han logrado un buen desempeño en las pruebas SABER PRO, de acuerdo con los resultados publicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) solo del 50% de los estudiantes alcanzan el nivel B+ , según los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras establecidos por el Ministerio de Educación Nacional se constituye ciertos niveles como metas puntuales para cada población educativa; actualmente todo estudiante de educación superior debería alcanzar como mínimo un nivel B2 y apunta con el Programa Nacional de Bilingüismo lograr el objetivo para el

2019 que los nuevos egresados de licenciatura en inglés tengan un nivel C1.

En esta investigación se tuvo en cuenta principalmente la competencia de comprensión del idioma inglés, de manera que puedan comunicarse con fluidez y naturalidad, comprender y producir textos en inglés. Este examen de estado tiene como objetivo comprobar el desarrollo de las competencias de los estudiantes que han aprobado el 75% de los créditos de un programa en formación. De acuerdo con los últimos exámenes realizados por los estudiantes se necesita de cambios y estrategias que permitan mejorar el desempeño en las pruebas, es indispensable crear espacios que optimicen la comprensión de textos, el vocabulario y las estructuras gramaticales. Así mismo es importante identificar los factores de mayor incidencia en el desempeño de las pruebas saber PRO para proponer estrategias que

lleven al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés.

La educación está centrada en el estudiante, en la manera como aprende, es importante conocer y profundizar en las estrategias de aprendizaje las cuales Chamot & O'Malley (1995) definen "Learning strategies are special ways of processing information that enhance comprehension, learning, or retention of the information" (p. 1). De este modo se pueden trabajar técnicas y actividades para el fortalecimiento de la comprensión de textos y preguntas, así como ejercicios para la retención de información sobre nuevos conceptos y estructuras gramaticales.

Para conocer e identificar estrategias de aprendizaje efectivas es necesario enfocar la atención en el proceso formativo del estudiante. "The literature on learning strategies in second language acquisition emerged from a concern for identifying the characteristics of effective learners" Según

(Chamot & O'Malley, 1995, p.7). Para obtener información sobre sus metodologías de estudio. Los buenos estudiantes se convierten en objeto de estudio para quienes a partir de sus investigaciones proponen un esquema para clasificar y describir estrategias de aprendizaje efectivas utilizadas por lo que ellos determinan como "good language learners" (Naiman et al. 1978, p. 17). Es importante optar por estrategias previamente aplicadas que demuestran resultados positivos en el desarrollo de pruebas estandarizadas.

Metodología

El tipo de investigación realizada es de carácter cualitativo, basándose en las perspectivas de los estudiantes sobre las pruebas SABER PRO específicamente en el módulo de inglés; (45 preguntas modulares, jerárquicas e inclusivas) para obtener información que permita plantear estrategias de aprendizaje y fortalecer competencias académicas. Los instrumentos seleccionados

para la recolección de datos fueron: análisis estadístico de resultados obtenidos por los estudiantes durante 2012-2015 y un cuestionario de 10 preguntas sobre el desarrollo de las pruebas, estrategias, conceptos a tener en cuenta y posibles soluciones para mejorar los resultados. Inicialmente se tomaron datos estadísticos de diversas fuentes en cuanto al desempeño de los estudiantes en los módulos de inglés en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, así como docentes en ejercicio y bachilleres de instituciones públicas y privadas; partiendo de los datos obtenidos de estas pruebas se planteó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, algunas de estas caracterizadas y de selección múltiple. Para la selección de la población se realizó un muestreo a criterio a partir de algunos parámetros, se tuvieron en cuenta los siguientes juicios de inclusión: estudiantes del programa de Licenciatura en inglés de la Universidad La Gran Colombia

quienes ya hubieran cursado más del 70% de los contenidos académicos o se encontrara cursando los últimos semestres. La recolección de la información se realizó entre septiembre, octubre y noviembre del 2017, y tomó como base una población de 22 estudiantes que cursaban los últimos semestres del Programa de licenciatura de inglés: Séptimo (45,5%), Octavo (23,7%) y noveno (23,7%), quienes voluntariamente aceptaron contestar el cuestionario. Las preguntas direccionadas a los estudiantes tenían como objetivo plantear los aspectos más relevantes de las pruebas estandarizadas así como las posibles estrategias o soluciones para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Entre las preguntas realizadas se cuestionó sobre la utilidad y necesidad de simulacros similares a las pruebas SABER PRO, así como el contenido académico en el que se debe profundizar para mejorar el desempeño en las pruebas estandarizadas.

Preguntas de opinión que permitieran obtener información sobre alguna alternativa sobre el problema planteado.

Resultados

A partir del análisis estadístico, se tomaron como referencia los datos de la población colombiana en cuanto sus conocimientos en el idioma inglés. Colombia ocupó el puesto 50 en el escalafón del English Proficiency Index (EPI) de 2012 por debajo de países latinoamericanos como Guatemala y el salvador; en el 2015 se ubicó entre los tres últimos con Venezuela y el salvador dentro de un ranking de 70 países; esto demuestra que en un periodo de tres años el sistema de educación en Colombia sigue reflejando los mismos resultados en cuanto al dominio del idioma inglés. Mientras que en el informe nacional de resultados Saber Pro 2012-2015 en las instituciones privadas en el módulo de inglés se obtuvo un bajo porcentaje de los estudiantes que alcanzaron el nivel B+ el

cual oscila entre 10% y el 13% de la población evaluada (SIMCE,2012).

Teniendo en cuenta estos datos podemos ver que muy pocos estudiantes cumplen con los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. El desempeño de los estudiantes en el área de inglés es relativamente bajo, más aun en los estudiantes de educación media, el 90% de ellos alcanzo el nivel A1, mientras que en la educación superior el 60% alcanzo el ese mismo nivel; solo el 2% de los bachilleres alcanzo el nivel B1 y en la educación superior el 6.5% alcanzo el nivel B+ en las pruebas realizadas en 2011 por el ICFES. (Sánchez, 2013, p.16).

En su investigación Sánchez, J. (2013) considera “los bajos niveles de bilingüismo entre los estudiantes se explican, en gran medida, porque una buena porción de los docentes de inglés no alcanza, a su vez un amplio dominio del idioma”(p.22). Llegando a esta conclusión por los resultados

obtenidos por los estudiantes de licenciatura en inglés en las pruebas Saber Pro de 2011 donde el 36% alcanza el nivel B+. Mientras que en la prueba de diagnóstico de los docentes de inglés en servicio de 2012 solo 25% alcanza el nivel B+. Esta información nos permite comprender la necesidad de proponer estrategias para mejorar los resultados de estos estudiantes en las pruebas de estado. Para tener un concepto más exacto del desempeño de los estudiantes de licenciatura en inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, se han revisado los reportes publicados por el ICFES de los resultados de las pruebas Saber Pro durante 2012-2015.

Tabla 1
Resultados SABER PRO módulo de inglés.

Nivel	A-	A1	A2	B1	B+	CANT.
2012	1%	3%	13%	54%	29%	92
2013		2%	10%	57%	27%	89
2014		1%	15%	45%	39%	89
2015		2%	10%	38%	50%	120

Tabla 1. Cálculos del autor con base en información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Con lo que se puede precisar la gran problemática de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Inglés donde un gran porcentaje no cumple con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras.

A partir de la información obtenida mediante el cuestionario se puede establecer que el factor más importante a tener en cuenta para la preparación de las pruebas saber son las estrategias de aprendizaje como se puede observar en la “Figura 1”.

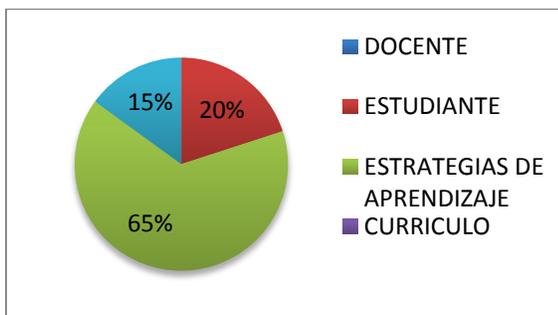


FIGURA 1.

Mientras que a la pregunta relacionada a los habilidades que mayormente se debían desarrollara para obtener un buen resultado se puede evidenciar en la “figura 2” Las respuestas dadas por los estudiantes.

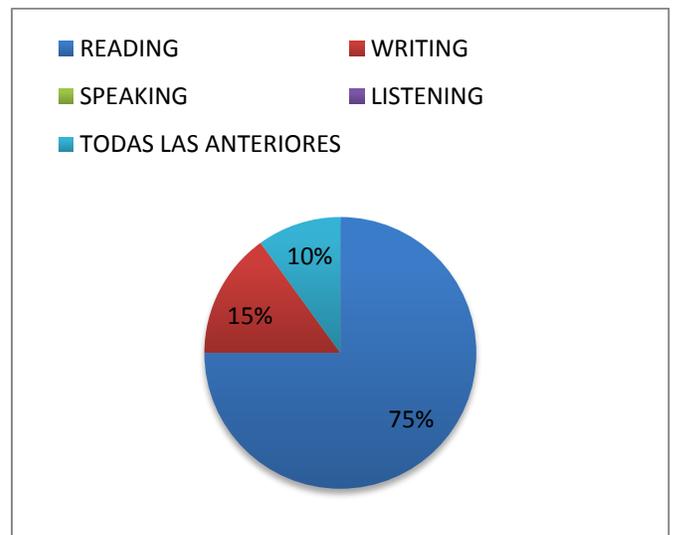


Figura 3

Las estrategias de aprendizaje deben trabajar el desarrollo en cuanto a habilidades de Reading and writing en su mayoría. En tanto un 50% de los estudiantes expresaron la necesidad de realizar simulacros como una posible estrategia para mejorar los resultados de estas pruebas. Solo el 50 % los estudiantes de licenciatura de Inglés de la Gran Colombia afirma haber realizado un simulacro durante su proceso académico, mientras el otro 50% expresa nunca haber realizado ninguna prueba similar al SABER PRO, este factor influye ampliamente en los resultados negativos que puede obtener un estudiante en este tipo de pruebas, debido a que los exámenes sin previa

preparación y acercamiento pueden ocasionar confusión, ansiedad y preocupación en el estudiante en el momento de responder.

“Training in the use of effective learning strategies and test-taking skills should help reduce the degree of anxiety.”(Printch et al, 1991,p. 15). Muchos estudiantes fallan en sus pruebas por la ansiedad y el desconcierto que les genera algunas preguntas durante el desarrollo de la prueba, es necesario que el estudiante previamente se enfrente a este tipo de pruebas para manejar sus emociones correctamente y que estas no afecten negativamente el desempeño del estudiante.

Naiman et al. (1978) proponen una serie de estrategias de acuerdo al aspecto específico en el que se quiere centrar el estudiante, se tomaran como referencia aquellos en que los estudiantes expresaron mayor insatisfacción. (Comprensión lectora, vocabulario y gramática).

Tabla 1.1
Estrategias de aprendizaje.

Grammar	Vocabulary	Learning to read
Following rules given in texts. Inferring grammar rules from texts Comparing Memorizing structures and using them often	Making up chart and memorizing them. Learning words in context Learning words that are associated Using new words on phrases. Using a dictionary when necessary; and carrying a notebook to note new items.	Read something every day. Reading things that are familiar. Reading texts at the beginner's level; and looking for meaning from context without consulting a dictionary.
Naiman, N, M Frohlich, H Stern, & A Todesco (1978). The good language learner. Research in Education. <i>The Ontario Institute for Studies in Education</i> . Series No 7. Toronto.		

Estas estrategias ayudan a que los estudiantes tengan mayor léxico y conocimiento en gramática y mejorar su habilidad para comprender textos en inglés. Es importante que cada estudiante seleccione las estrategias, organice y planifique tiempos de estudio para lograr su objetivo. Se necesitan de espacios y oportunidades para practicar y utilizar palabras nuevas, de modo que al hablarlas o

usarlas constantemente quedara permanentemente en sus mentes.

Entre los factores que afecta negativamente el desarrollo de las pruebas esta la ansiedad y la preocupación que generan estos exámenes, por lo tanto una de las estrategias más importantes para los estudiantes es estar preparados tanto académicamente como emocionalmente.

Claire (1986) afirma:

They help to create a context in which effective learning can take place.

Examples of affective strategies include using relaxation and positive self-talk to reduce performance anxiety, finding a quiet place to study to reduce external distractions, and establishing priorities and setting a time schedule as a way to reduce procrastination. Each of these methods is designed to help focus the limited processing capacity of the human information-processing system on the learning goal. Eliminating both external and internal distractions

contributes to enhanced attention and concentration. (p. 10).

De esta manera el estudiante aprenderá a tener control sobre aquellas distracciones internas y externas para que no afecten negativamente su desempeño durante la prueba, así se sentirá más cómodo y seguro.

Otra de las estrategias que ayudaran a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. “Elaboration strategies help students store information into long-term memory by building internal connections between ítems to be learned” (Pintrich et al, 1991). Esta estrategia es una manera de lograr que el aprendizaje sea más significativo para el estudiante, sea consciente de su proceso académico al crear conexiones entre la información nueva y sus conocimientos previos. Es trascendental ofrecer a los estudiantes material educativo que consideren interesante y útil, de modo que se sientas cómodo y motivado a

aprender. Claire (1986) propone otra serie de estrategias para mejorar la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo las cuales son: “creating analogies, paraphrasing, and using knowledge, experiences, attitudes, and beliefs to help make the new information more meaningful”.(p.5). El estudiante tendrá un papel más activo dentro de su proceso de aprendizaje.

Otros autores como Pintrich et al. (1991) proponen una serie de Cognitive and Metacognitive Strategies: entre las cuales se pueden encontrar, Basic rehearsal strategies, Elaboration strategies, Organization strategies, critical Thinking and Metacognitive self-regulation. Las cuales permitirán desarrollar una conexión más interna entre la información nueva. Estas estrategias permiten desarrollar las competencias que posee un buen lector las cuales Pearson et al. (1998) establecen: Utilización del conocimiento previo para

darle sentido a la lectura, monitorización del proceso de lectura, corregir los errores de comprensión, extraer las ideas principales, resume la información y pregunta.

Conclusiones

Es importante proponer estrategias que lleven al aprendizaje significativo definido por Vivas (2010) como “el resultado de un proceso de apropiación, interiorización, valoración y reformulación de cualquier objeto de aprendizaje, lo cual conduce a la acción autónoma, innovadora y sustentada (ya sea en la práctica en la teoría o en ambas)”(p. 28). Evaluar las estrategias y los métodos cuando los resultados no son los esperados debe ser una prioridad para mejorar el proceso formativo de los estudiantes. Es esencial que los estudiantes puedan desarrollar habilidades específicas para desenvolverse adecuadamente en este tipo de pruebas mediante estrategias que le permitan

desarrollar las competencias necesarias para obtener un buen resultado.

Se deben tener en cuenta ciertos factores que influyen en los resultados de las pruebas estandarizadas, como factores institucionales (la dimensión pedagógica, disciplinar y evaluativa), el contexto, los tipos de aprendizaje, (Meza, 2016). Estos factores a la hora de plantear las estrategias de aprendizaje representan una gran influencia en su desarrollo.

Otros factores que pueden influir negativamente en este tipo de pruebas es la falta de conocimiento en cuanto al léxico y estructuras gramaticales, contenidos, el entorno, los recursos, así como la ansiedad y preocupación que provoca el enfrentarse a este tipo de exámenes, es por ello que se propone una serie de estrategias que permitan suplir estas necesidades, la realización de simulacros de modo que el estudiante cada vez se siente más cómodo y seguro al presentar este tipo de pruebas y

conocer el tipo de preguntas y contenidos que deberá comprender.

Existen múltiples opciones en cuanto a estrategias de aprendizaje de acuerdo al objetivo que se quiera lograr, pero debe ser el estudiante quien elija las estrategias acordes a las actividades más afines o más fáciles de desarrollar para cada uno, para que estas estrategias facilite los procesos de aprendizaje. “A strategy is useful if the following conditions are present: strategy relates well to the L2 task at hand, the strategy fits the particular student’s learning style preferences to one relevant strategies” (Rebecca & Oxford, 2003, p.8). Por lo tanto es necesario que el estudiante sea agente participativo en la decisión de las estrategias de aprendizaje que se escogerán para mejorar el desempeño de las pruebas **SABER PRO.**

La ventaja más importante del uso de las estrategias de aprendizaje durante la formación académica del estudiante.

“Learning strategies can also enable students to become more independent, autonomous, life long learners” (Allwright, 1990).

Desarrollan en el estudiante una cambio en cuanto a su autonomía en la elección de las estrategias y técnicas para lograr sus

objetivos y ellos mismos serán conscientes de su aprendizaje y de la necesidad de cambios si es necesario lo que facilitara su desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS

- Allwright, D. (1990) *Autonomy in Language Pedagogy*. CRILE Working Paper 6. Center for Research in Education, University of Lancaster, U.K.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá: El Buho.
- Chamot, A & Kupper, L. (1989) Learning Strategies In Foreign Language Instruction. *Foreign Language Annals*. Volumen 22, (1) p.13-22
- Chamot, A. & O'Malley, J (1995) *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.
- Chavez, R & Redondo, J. (2007) Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos*. Vol. 33. N 2. pp 155-175.
- Claire, E. (1986) *Assessment and Training of Student Learning Strategies*. Department of Educational Psychology. University of Texas. Austin.
- Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa: Guía práctica*. Pereira: Editorial Papiro.
- Naiman, N, M Frohlich, H Stern, & A Todesco (1978). The good language learner. Research in Education. *The Ontario Institute for Studies in Education*. Series No 7. Toronto.
- Pearson, P.D., Roehler, L. R., Dole, J. A., & Duffy, G. A. (1992). *Developing expertise in reading comprehension*. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (eds.), What research has to say about reading instruction, 2da ed. (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.
- Rebecca L and Oxford P (2003). *Language Learning styles and strategies: An overview*. In the *Proceedings of Generative Approaches to Language Acquisition (GALA) Conference*, 1-25. Available online at: <http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf>
- Sánchez, J. (2013). Bilingüismo en Colombia. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional. Banco de La Republica, *Centro de Estudios económicos Regionales*. Cartagena. Recuperado de: http://banrepc.dayscript.com/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf
- SIMCE. (2012) Informe Nacional de Resultados. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl7/documentos-web/Informes/Informes+Nacional+Simce+2012.pdf>
- Slafer, G. (2009) ¿Cómo escribir un artículo científico?. *Revista de Investigación en Educación*, Vol 6. pp 124-132

Schroeder, Carolyn & Scott, Timothy & Tolson, Homer & Huang, Tse-Yang & Lee, Yi-Hsuan. (2007). A meta- analysis of national research: Effects of teaching strategies on student achievement in science in the United States. *Journal of Research in Science Teaching*.

Vivas, N. (2010) Estrategias de Aprendizaje. *Gondola enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Bogotá. Vol 5 (N 1) (27-37)