

ORIENTACIÓN POR MEDIO DE LA EDUCACION POPULAR

Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica

Elver Guerrero Espitia
Juan Carlos Rodríguez Rodríguez

Universidad La Gran Colombia
Facultad de Posgrados y Formación Continua
Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria
Fundamentos de Epistemología

ORIENTACIÓN POR MEDIO DE LA EDUCACION POPULAR

Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica

Elver Guerrero Espitia
Juan Carlos Rodríguez Rodríguez

Docente:
Eduardo Salcedo Ortiz
Magíster en Filosofía

Universidad La Gran Colombia
Facultad de Posgrados y Formación Continua
Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria
Fundamentos de Epistemología

ORIENTACIÓN POR MEDIO DE LA EDUCACION POPULAR

Dedicatoria

Dedico a mis hijos, mi esposa, mi madre quienes han estado en los momentos de tropiezo, lucha y orgullo y a todos aquellos que de una u otra manera me han dado un aliento para salir adelante.

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez

A mi familia que siempre ha sido un apoyo fundamental para conseguir mis metas y sueños, principal motivación para continuar luchando por un futuro mejor.

Elver Guerrero Espitia

Tabla de Contenido

Introducción 9

Capítulo I 11

 Línea primaria investigativa:..... 11

 Género e inclusión social en educación 11

 Alcance 11

 Línea investigativa: 13

 Pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social 13

Planteamiento del problema 14

Antecedentes: 17

 La Orientación Vocacional En Colombia..... 17

Justificación: 24

Objetivos 26

 Objetivo general 26

 Objetivos específicos..... 26

Capítulo II 27

 Marcos De Referencia..... 27

 Marco teórico..... 27

 Teorías de la orientación profesional..... 28

 La Pedagogía crítica como base de la educación popular 28

 La Educación Popular como práctica pedagógica 29

 Inteligencias múltiples..... 33

 Marco conceptual 37

 La vocación 37

 Característica de la Orientación Vocacional..... 37

 Marco legal..... 39

Capítulo III 40

 Diseño metodológico Metodología 40

 Hipótesis:..... 40

 Tipo de investigación..... 41

 investigación-acción..... 41

Población, muestra.....	43
Instrumentos	45
Fases de la investigación	46
Tabla 1 Fases de la investigación	46
Cronograma.....	49
Tabla 2 Cronograma	49
Capítulo IV	51
Discusión De Resultados.....	51
Descripción Actividad Uno (Fase Dos).....	51
Descripción Actividad dos (Fase Dos).....	54
Capítulo V	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	63
Bibliografía	65

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1 Fases de la investigación	46
Tabla 2 Cronograma	49
Tabla 3 resultados del test de inteligencias múltiples	54
Tabla 4 Tabla traducida por Nuria de Salvador de Developing Students' MultipleIntelligences.	76
Gráfica 1 Ministerio de Educación ingreso a la Educación Superior 2014	23
Gráfica 2 porcentaje de estudiantes por inteligencia dominante con cuatro aciertos	56
Gráfica 3 porcentaje de estudiantes por inteligencia dominante con cinco aciertos.....	56
Gráfica 4 inteligencias mas marcadas en el grupo.....	57

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en Chinauta municipio de Fusagasugá departamento de Cundinamarca. Se implementó en el segundo semestre del año 2016 y en ella participaron 25 estudiantes del grado 11 con el aval del Rector y la orientadora de la institución. El propósito de esta investigación es comprobar cómo una propuesta pedagógica basada en la educación popular estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes, permitiéndoles tener herramientas para tomar una decisión frente a su quehacer profesional.

Este proceso busca facilitar en los estudiantes la búsqueda de su identidad profesional a través de diferentes test, charlas y talleres que le permitan un autodescubrimiento o afianzamiento de su vocación, lo cual le permitirá hacer una correcta elección de su carrera profesional o actividad laboral.

Palabras Clave: Orientación Profesional, Educación Popular, Inteligencias Múltiples

Abstract

This research was conducted in the Municipal Educational Institution Luis Carlos Galan Sarmiento, located in Chinauta municipality of Fusagasuga Cundinamarca department. It was implemented in the second term with 25 students of 11th grade students participated with the approval of the Rector and the orientation of the institution. The purpose of this research is to on check how a pedagogical proposal based on popular education encourages the development of multiple intelligences of students, allowing them to have tools to make a decision against their professional work; This process seeks to facilitate students search his professional through different tests, lectures and workshops that will allow for self discovery or consolidation of their vocation, which will allow you to make a right choice of their career or work activity identity.

Keywords: Professional orientation, Popular Education, Multiple Intelligences

Introducción

Una de las principales problemáticas en Educación Superior es la deserción estudiantil, dado que impacta negativamente la finalidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), el proyecto de vida de los jóvenes que deciden desertar y el progreso social y científico del país. Los datos muestran que esta problemática es profunda en Colombia, ya que cerca del 47% de los estudiantes abandona la educación superior (M.E.N, 2009). Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional (2009) realizó, entre otras estrategias para disminuir la deserción en educación superior, el diseño e implementación de una metodología de seguimiento a la deserción operada mediante el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción (SPADIES). A través de este sistema de seguimiento, se evidencio que las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional (M.E.N, 2011)

Con esta investigación se analiza cómo afectan las causas anteriormente mencionadas en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, teniendo en cuenta que dichos estudiantes no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carrera con firmeza, conciencia y responsabilidad, lo cual conlleva entre otros los siguientes conflictos: deserción de la carrera elegida, pérdida de tiempo y dinero, insatisfacción laboral y frustración al estudiar algo que no desea.

Elegir el área profesional donde una persona va trabajar toda su vida, no es una tarea fácil y mucho menos cuando el estudiante no cuenta con las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. La orientación vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

La Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento ofrece educación técnica integral en hotelería y turismo, desde preescolar y básica primaria hasta media técnica, por lo cual los estudiantes de 11 cuentan con un alto grado de formación con énfasis en la educación para el trabajo, lo cual no es malo, sin embargo, los estudiantes de dicha institución no cuentan con un panorama mucho más amplio de las posibilidades que podrían llegar a tener en cuanto a su vida profesional. Por ello, surge la idea de pensar en la posibilidad de generar un proceso de orientación vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal-ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias con la aplicación de test de inteligencias múltiples a través de la educación popular como estrategia pedagógica.

Línea primaria investigativa:

Género e inclusión social en educación

Esta línea pretende visualizar las diversas formas de no inclusión a partir de códigos, escenarios y protagonistas en el sistema educativo, los contextos escolares y la cotidianidad, para reorientar políticas educativas que fomenten la equidad y una sociedad más incluyente.

Alcance

Fomentar políticas, programas y trabajos de investigación en género, grupos poblacionales, sociales, culturales y étnicos, respecto a educación entre docentes y agentes educativos para avanzar en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y tolerante.

Avanzar en políticas transformativas de equidad y género en educación, etnoeducación, educación incluyente y grupos poblacionales en estado de vulnerabilidad.

Integrar a los estudiantes en una formación educativa dirigida a su orientación vocacional, con el fin de darles pautas referentes en su futura vida profesional mediante test escritos de inteligencias múltiples, inventarios de aptitudes e intereses encaminados hacia la orientación vocacional y profesional a su vez hablando en grupos y entre grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas además los estudiantes identificarán la forma de resolver los problemas confrontándolos en entrevistas investigativas que aclaren sus indagaciones respecto a sus fortalezas y debilidades con respecto a su futura profesión u oficio.

Es por eso que la línea primaria escogida será género e inclusión social en Educación ya que está concatenada con la línea de Investigación puesto que la diversidad viene en procesos de inclusión y exclusión, razón por la cual profundiza los contextos de la consulta en debate.

Línea investigativa:**Pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social**

La línea de investigación en Pedagogía y Educación para la inclusión y la equidad social parte del supuesto de la Universidad La Gran Colombia en crear y realizar una cultura superior considerada como un proceso de humanización creciente y renovación constante de los más altos valores humanos, vitalizados por el diálogo fecundo entre las disciplinas del saber, para la construcción de las comunidades humanas, lo cual requiere abrir nuevas temáticas de investigación pedagógica y cultural con énfasis en la ética de la solidaridad.

Partiendo de este punto en cuanto a las líneas de investigación que implementa la Universidad La Gran Colombia, La exclusión educativa y social es un fenómeno creciente en nuestro país, ya que es una tendencia que surge dentro de las políticas económicas, culturales y sociales de Colombia; de tal manera que la exclusión social va más allá de la pobreza, esta es la razón que nos motiva a reflexionar sobre la situación a investigar.

Esta línea investigativa influirá en nuestra consulta a tratar, debido a garantizar una educación con calidad y equidad desde un punto de vista formativo como derecho de rango constitucional. El avance a una inclusión social requiere de herramientas como son las políticas que involucren no solo al Estado, sino también a la institución a la familia como un eje dentro de la sociedad, estableciendo provisión de recursos de sistemas de garantías existentes para hacer exigible la inclusión con equidad social.

Existen aspectos familiares, económicos y sociales por parte de la educación media que interfieren de una u otra manera en la selección de un área vocacional y profesional en los estudiantes de grado 11; estos factores son atribuidos a la ausencia de metodologías que le permitan al estudiante tomar una decisión idónea para su futuro profesional.

Planteamiento del problema

Uno de los más importantes y decisivos momentos en la vida de una persona ocurre cuando esta culmina sus estudios de educación media, ya que eventualmente, dependiendo del contexto, se presentan dificultades que llevan a generar un estado de incertidumbre o angustia que puede terminar en momentos de crisis que muchas veces pueden afectar las decisiones frente al futuro inmediato que se caracteriza por ser un momento donde desaparece la estabilidad proporcionada por el colegio. Para Castañeda (2010). La decisión de definir la vocación o carrera que se va a cursar después de culminar el bachillerato resulta difícil, ya que, normalmente, debe decidirse en plena adolescencia, cuando se vive en cierta inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros que complican la decisión, ya que el estudiante es inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

Esta problemática según (Mendoza & Martínez, 2008) es generalizada en las diferentes instituciones educativas y se profundiza en no recibir una asistencia en orientación vocacional que proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carreras profesionales afines a las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y necesidades de los jóvenes.

El problema específico que trabajaremos se centra en la necesidad de generar en los estudiantes de 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento un proceso que los ayude a tener un panorama general en cuanto a la elección de su carrera profesional, teniendo en cuenta que el Colegio no implementa una estrategia de acompañamiento vocacional que les permita a las estudiantes tomar una decisión frente a su futuro profesional; para ello es necesario indagar sobre la orientación vocacional.

Al hablar de Orientación Vocacional, hablamos también de educación de una profesión y dentro de esto estamos hablando de Pedagogía, puesto que la Pedagogía es una disciplina que tiene por objeto de estudio la educación, la cual no sólo se encarga de la enseñanza-aprendizaje o de la transmisión de conocimientos que se le proporciona a los estudiantes por parte del docente dentro de un aula de clase , sino que también abarca muchos aspectos donde se desenvuelve el hombre, como escolar, social, laboral, familiar, entre otras; por tanto la pedagogía influye en la formación del hombre como persona y profesional a través de la educación, fomentada principalmente en casa y después en la escuela, teniendo como base el vínculo de enseñanza-aprendizaje, docente-estudiante pero siempre de manera constructiva.

La orientación vocacional Piaget (1989) es un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes.

Según Hernandez (2014) Durante la educación básica y media, la mayoría de los estudiantes no se ven sumergidos en una educación vocacional que ayude a solventar aquellas indagaciones respecto a su vida futura, por ende, los estudiantes a la hora de concluir su ciclo lectivo como bachilleres no poseen una idea estructurada que justifique su toma de decisión referente a su parte formativa vocacional o profesional. Es por ello que algunos estudiantes toman una decisión apresurada que más adelante traerán consecuencias poco gratas o inesperadas, es decir, no culminan su educación vocacional debido a desmotivación por no gustar de las temáticas vistas durante su proceso de aprendizaje.

Es por esto que El MEN ha creado ambientes que se enfocan a la selección de carreras o enfoques vocacionales; estos proyectos son: ‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’; Proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” y los convenios con las I.E.S. y el SENA.

Partiendo de lo anterior pretendemos dar respuesta a la siguiente pregunta problema:
¿Cómo orientar a los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, para la toma de decisión frente al quehacer con su vida futura al graduarse del colegio?

Antecedentes:**La Orientación Vocacional En Colombia**

Es a mediados del siglo XX cuando se dan las primeras aproximaciones serias para la Orientación Escolar en Colombia. Se reconoce que en 1932 Mercedes Rodrigo funda el instituto Psicotécnico para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera acorde a las capacidades y conocimientos. Es a partir de una serie de normatividades y decretos que los gobiernos de turno intentan establecer e implementar este campo de estudio. Sus principios han estado marcados por las políticas y lineamientos legales propios de las necesidades educativas y del momento histórico que viva.

(JAIMES DE BERMUDEZ, 2006), Presenta un recorrido histórico de la evolución que ha tenido la orientación, que se puede resumir de la siguiente manera: en el año 1954 se crean seis institutos psicológicos y pedagógicos de orientación profesional y un año después se establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional. Dicha oficina, en 1958, se denominó Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional. Para el año 1960 pasa a llamarse Sección de Orientación Profesional, dependiendo la oficina de servicios técnicos del MEN.

El MEN la define, para el año 1968 como Orientación pedagógica, dependiendo del Bienestar Educativo, cuya finalidad es iniciar programas de orientación educativa. Dos años después se establecen los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada). Para el año 1974 se establecen las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría Escolar. Esto posibilita que en las instituciones educativas se le dé mayor importancia a esta gestión. Para el año 1982, el MEN define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.

En el año 1984 se establecen los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación en Colombia, incluyendo la Orientación escolar mediante el Decreto 1084 aún vigente; que define en su artículo 10 que la orientación Escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

Se hace necesario entonces que la familia, la sociedad, el Estado, busquen formar a sus nuevas generaciones de manera tal que el proyecto de sociedad que se prepara para un futuro, sea mejor que el presente, como lo expresa Cortada (2008), en su texto *El Profesor y la Orientación Vocacional*:

“los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje semejante o mejor que ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su pasado y su proyección a futuro” (pág. 17). Para la supervivencia y la convivencia en un contexto social dado, la sociedad desarrolla un conjunto de acciones y de prácticas en los núcleos primarios, la familia, la escuela, etc. Históricamente estas prácticas sociales en algunas sociedades se institucionalizan, en la escuela se convierten así en prácticas pedagógicas. Es importante señalar aquí que “la escuela debe posibilitar en sus estudiantes sin hacer distinciones de ninguna índole, el pleno desarrollo de la personalidad involucrando todas las dimensiones del ser humano”, (pág. 37)

Por otro lado, en el artículo 5 de la Ley 115. Se menciona que el desarrollo se asume como un proceso cultural, biológico, complejo y personal, orientado hacia la formación integral del ser humano, el cual le permite expresar lo que siente, piensa, le permite de igual forma interactuar con el otro, compartir sus vivencias para lograr su autonomía. Además de lo anterior, Panqueva (2014) afirma que:

Actualmente en Colombia existen varias instituciones educativas que tienen un proceso de Orientación Vocacional y Profesional fundamentado y que brindan a los estudiantes una guía en la toma de decisiones respecto a la elección de carrera profesional; sin embargo, estos procesos solo se evidencian y los promueven instituciones educativas de ámbito privado y que están ubicadas en los estratos altos de la sociedad en tanto que las instituciones públicas de principal acceso por los jóvenes de estratos bajos, no tienen un alto nivel de interés en estos procesos, así como las posibilidades socioeconómicas para la implementación de dichos procesos de orientación vocacional.

¿Los resultados de la tesis de investigación Panqueva (2014) en su tesis permiten aproximarse a la identificación de las habilidades y fortalezas relacionadas con el hallazgo del perfil profesional acorde a estas habilidades en los jóvenes; así como de los principales factores motivadores al momento de elegir la carrera profesional, relacionado con influencia social, previa elaboración del proyecto de vida, interés en ingresos económicos, actitudes y habilidades auto-reconocidas, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior se destaca la necesidad de continuar un proceso de orientación que les brinde a los estudiantes toda la información necesaria para concluir la elección de la carrera profesional o vocacional ideal para estos jóvenes.

Para pardo (2014) El contexto educativo colombiano se muestra la magnitud de esta situación: de acuerdo con las estadísticas disponibles, existen 12.500 colegios aproximadamente, los cuales gradúan unos 430.000 bachilleres cada año; de ellos solamente ingresan a las 321 entidades académicas de carácter superior que existen en la actualidad en el país.

La primera pregunta que surge es ¿cuál es el destino de los 290.000 estudiantes restantes? y de otra parte encontramos que una proporción significativa de quienes ingresan, no se ubican en las áreas que corresponde a su personalidad, capacidades y expectativas. es por ello un porcentaje significativo se retira de las universidades en los primeros semestres o reanuda a una carrera diferente.

Es por esto que en el año 2006 MEN propone proyectos como ¿Buscando Carrera? Para fomentar la ampliación de cobertura de la educación superior a través de 5 componentes comunicativos, de orientación e información:

Encuentros Estudiantiles: Eventos regionales o locales, diseñados para conocer de manera directa y orientada la información sobre la oferta educativa: niveles del pregrado, programas, instituciones, formas de financiación y opciones laborales de los graduados.

Campaña en medios masivos: Emisoras radiales Universitarias, Comunitarias y Comerciales. Esta estrategia que inicialmente se denominó "Ferias Estudiantiles: Puertas abiertas a la Educación Superior" ha venido realizando diversos encuentros con ferias estudiantiles, y personas interesadas en el acceso a la educación superior, contando con la presencia de las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, universidades y acompañamiento del ICETEX y otras entidades financieras, la presencia, apoyo y acompañamiento de la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional y la Acción Social. Estas estrategias se han sostenido hasta la fecha.

En todo el recorrido de la historia de la orientación vocacional o profesional en Colombia, existe la problemática de la falta o insuficiente orientación de los jóvenes de nuestro país y frente a las cuales se han creado diversas estrategias desde el sector estatal. En un principio era una acción puntual de los orientadores vocacionales, a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de las instituciones educativas y que debe transponer en el Proyecto Educativo Institucional; según Mendez (2011). Sigue siendo una tarea puntual de profesionales como psicólogos y trabajadores sociales en el sector privado y en las instituciones oficiales recae en algunos docentes especialistas en Educación Sexual, Orientación Educativa y Desarrollo Humano y que tienen además de su labor orientadora, cumplir con horas como docentes. Lo anterior lleva a pensar que, en general, en Colombia

no todas las instituciones educativas cuentan con estos profesionales, esta tarea es asumida por el área de Educación Ética y valores Humanos.

Sin duda el cambio más importante en la noción de la calidad de la educación en el país se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias.

Por otra parte, Segovia (2010) la calidad se asociaba de manera directa con la capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, muchas veces sin relación con los contextos vitales de los estudiantes. Actualmente la calidad se asocia con la capacidad de ese mismo sistema para desarrollar en los estudiantes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Igualmente concebir la educación como un proceso que no se agota en el sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo. En este sentido diversos estudios han destacado los cambios estructurales y subjetivos en la educación media para su preparación vocacional, así como el cambio de las denominadas transiciones educativas.

Sin embargo, hoy en día, para Bernal Castañeda (2010). Los cambios sociales, culturales y económicos de las últimas décadas implicaron que la inserción social y laboral de los jóvenes se fuera transformando de la escolaridad a la combinación del estudio con el trabajo.

Es así que la orientación vocacional debe ser un eje transversal para los estudiantes en la definición de su futuro profesional, puesto que la importancia de la orientación vocacional en la educación media radica en las consecuencias que puede generar la carencia y la necesidad económica, política y cultural de nuestro país donde se generaría un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente; puesto que el resultado de planificar y construir esta actividad puede reducir de manera sustancial el tiempo que a un

estudiante le costaría reconocer en qué área, carrera o profesión tiene ventaja comparativa en relación con su grupo .

Para Pardo (2014). Generalmente los estudiantes no reciben un proceso de orientación vocacional y profesional ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus habilidades, intereses y u oportunidades.

Además, el MEN (2009) uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado. Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de estudiantes que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del MEN (2009), de cada 100 estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación.

El MEN (2011) establece que la educación de calidad también implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y que comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural. Contribuye al fortalecimiento de la democracia con ciudadanas y ciudadanos cívicos y tolerantes, a través del desarrollo continuo de sus competencias básicas, esto responde a los lineamientos de la política sectorial del MEN de los años 2010-2014 que plantea “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz”.

Para el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación, de cada 100 estudiantes que culminaron el grado 11 en 2013, solo 35 hicieron tránsito de manera inmediata a la educación superior tal como se ve en la Gráfica 1. Además, Sandoval añadió que se deben

analizar las necesidades del sector productivo, para enfocar hacia dónde debe ir el fortalecimiento del capital humano.



Gráfica 1 Ministerio de Educación ingreso a la Educación Superior 2014

Camargo (2012) plantea que el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan a la educación superior es una situación generalizada, siendo esta una razón para el aumento de la mortalidad en los primeros semestres y una de las principales causas de deserción. Se estima que 45 de cada 100 estudiantes que ingresan a la educación superior en Colombia la abandona. Por esta razón es fundamental establecer herramientas en la educación media que le permitan a los currículos incidir en la selección del futuro profesional de sus estudiantes, con el fin de motivar a los estudiantes a que ingresen a la educación superior y de igual forma mitigar los altos índices de deserción de las carreras universitarias.

Es así que los análisis realizados por el MEN evidencian que parte importante de nuestros bachilleres ingresan a educación superior dos, tres, cuatro y hasta cinco años después de haber finalizado la educación media

Justificación:

Esta investigación se enmarca a partir de la necesidad de dar respuesta a las inquietudes manifestadas en torno a elegir un futuro profesional o vocacional de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento ubicada en Fusagasugá por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica

Para esta investigación cobra un valor determinante la Educación Popular partiendo de que pedagógicamente trabaja el aprendizaje en los estudiantes desde la reflexión, el espíritu crítico y el descubrimiento de sus capacidades, conduciéndolos a la toma de decisión, en la cual la enseñanza se genera a partir de un problema específico. El proceso que realizaremos por medio de esta investigación, a través de la Educación Popular como elemento pedagógico, nos permitirá generar espacios en la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento para la reflexión y participación de cada uno de los estudiantes y así involucrándonos un poco más en saber sus expectativas futuras y así, ser partícipe y tener en cuenta a la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Para Sevilla (2014) los escenarios de cambios profundos en este momento plantean verdaderos desafíos para las personas en las distintas etapas de la vida. Los cambios a los que nos enfrentamos en los diferentes entornos tanto económico, social, tecnológico y laboral modifican ciertos esquemas incorporados previamente, a la vez que nuevos contextos se van involucrando de manera directa en el desarrollo. Es en este contexto de la etapa de vida en la que se encuentran los participantes, que es la adolescencia, se determinan situaciones de crisis propias de esta etapa.

Según Pardo (2014) en Colombia la orientación vocacional surge de la preocupación por la inadecuada preparación vocacional que tienen los estudiantes al iniciar los estudios universitarios, los estudiantes se la pasan de carrera en carrera o desertando de las mismas. Esta situación se volvió constante en nuestro país y desde entonces el

Ministerio de Educación ha trabajado en esta problemática. Lo anterior se debe a que en nuestro país las personas no tenemos un plan de vida o lo que es lo mismo un proyecto de lo que queremos ser y hacer en la sociedad.

La elección de una profesión, carrera u oficio apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se formará parte de la identidad del individuo y su sustento a futuro. (Chacón, 2003).

Al comenzar la educación media, por lo general, se debería pensar e enfatizar a cada estudiante que conozca sus habilidades y destrezas para descubrir y fortalecer sus verdaderos intereses, esto debería iniciarse antes de que terminen el último año de escolaridad. Sin olvidar los recursos económicos y materiales que permiten avanzar hacia una inclinación vocacional, en el caso de los estudiantes de grado 11 de la Unidad Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, son en su mayoría de bajos recursos, razón por la cual se hará énfasis en este proceso de investigación en brindar un panorama claro en cuanto las posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior.

Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, que brinde un panorama que facilite la elección oportuna de una carrera profesional por medio de la educación popular y la implementación de test enfocada a potenciar sus fortalezas en su quehacer social.

Objetivos específicos

- Brindar un panorama general de las posibilidades de acceso a la educación superior, teniendo en cuenta la oferta educativa que se tiene en Fusagasugá, para cada estudiante de 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento con el fin de aportar en la elección adecuada de la carrera profesional respecto a sus habilidades y expectativas.
- Implementar test escritos de inteligencias múltiples, inventarios de aptitudes e intereses encaminados hacia la Orientación Vocacional y Profesional que contribuyan a identificar los factores determinantes, tales como las habilidades, capacidades, destrezas y sus competencias ciudadanas, así como aspectos sociales para la elección de la carrera profesional.

Capítulo II

Marcos De Referencia

Marco teórico

Con el propósito de elaborar un programa óptimo programa de talleres de orientación vocacional y profesional es importante definir conceptos, explorar los antecedentes teóricos respecto a esta problemática. Por tanto, a continuación, se da inicio a este proceso de revisión teórica

Como propuesta inicial se incluye a (Matos, 2003) que elaboró una metodología integradora como una vía científica estructurada por fases para que las instituciones educativas conduzcan el proceso de orientación profesional vocacional, que permite la inter vinculación de los contextos de actuación significativos que actúan sobre el estudiante, con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social del territorio.

Específicamente la orientación vocacional integra las áreas de orientación Profesional o laboral entendiendo por vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que la persona desea ejercer a lo largo de toda su vida. La orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en que combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos vocación, formación profesional y orientación vocacional.

Teorías de la orientación profesional

A lo largo de la historia se han ido desarrollando diversas perspectivas teóricas que adhieren una mirada particular a la orientación profesional, algunas chocan epistemológicamente y otras por el contrario se van complementando según el recorrido histórico en el que se encuentren. La presente investigación asume una posición de la Orientación Profesional como proceso educativo y presenta mayor afinidad en dos enfoques educación popular e inteligencias múltiples a continuación se expondrá.

La Pedagogía crítica como base de la educación popular

Según Torres (2007) plantea que la pedagogía crítica se inserta en las corrientes pedagógicas y significa un punto de partida para problematizar y convertir la educación en una herramienta al servicio del cambio y transformación de las sociedades latinoamericanas. Para una aproximación teórica y metodológica contextualizada en los momentos actuales de la educación, las principales herencias del pensamiento de Paulo Freire a tener en cuenta deben estar asociadas a su función crítica, como proceso que debe nutrirse de la realidad del presente en pos de reconstruir continuamente sus métodos educativos, articulados a la práctica educativa.

Esta problemática nos lleva a reflexionar acerca del déficit de las políticas educacionales en la región y su impacto en la función y efectividad de la educación como derecho pleno del hombre. Las nuevas políticas y agendas educacionales que hoy emergen demandan un programa educativo integral comprometido con el cambio, que parta de una educación abierta, responsable, crítica. Para la pedagogía actual resulta necesario, además, incentivar aprendizajes creativos, transformadores e innovadores, que son clave en una formación integral ante las demandas profesionales que exige la vida contemporánea, completamente informatizada, globalizada y capitalizada.

Según Nardin, (2007) Tres son los aportes que hacen importante a la Educación Popular en el contexto de la Pedagogía Latinoamericana:

El papel protagónico del educando, la investigación participativa (o investigación - acción - participación) y la concepción metodológica dialéctica. La Educación Popular Latinoamericana tiene una dimensión política, una comunicativa, una pedagógica (metodológica) y otra investigativa. Evidentemente, la Educación Popular hace tres aportes: La concepción de la Educación Popular, liberadora, dialógica, humanista, donde el educando recupera su papel protagónico en el proceso docente para tomar conciencia de su función transformadora de la sociedad; la investigación - acción – participación; la especificación de las habilidades teórico - prácticas que deben desarrollarse para tener una participación social activa.

La Educación Popular como práctica pedagógica

Para Brito (2008) situar cualquier análisis acerca del concepto de educación trabajado por Paulo Freire, es necesario partir del reconocimiento de la importancia, pertinencia y vigencia de su concepción de educación popular como práctica educacional y como una teoría pedagógica para los tiempos presentes, válida en el contexto latinoamericano y extendido incluso al resto del mundo.

El alcance mayor de los principios básicos que constituyen la propuesta de educación popular de Paulo Freire –la concientización y la pedagogía del oprimido– conforma una posibilidad acertada para construir y reconstruir la teoría pedagógica en la medida en que se relaciona con la práctica y los saberes populares. “Es una pedagogía para la transición social, y por tanto define su actividad educativa como una acción cultural cuyo objetivo central puede resumirse en el término concientización” (Torres, 2002; pág.36-37.)

Esta concepción de la educación vino a reajustar otros modelos que existían, al asumir la educación como un proceso sistemático de participación, formación e instrumentación de prácticas populares, culturales y sociales. De allí la particularidad y relevancia de este enfoque nacido en un contexto conservador, en el que, por una parte, se movieron las estructuras de poder establecido, volviéndose más democrático y participativo el proceso educativo; por otra parte, emerge mediante él una propuesta crítica, de denuncia hacia las problemáticas sociales fundamentales. Ello se da, precisamente, mediante la concientización de la participación popular, que constituye el principal efecto de alcance y ruptura de la concepción de educación crítica latinoamericana.

La Educación Popular se contrapone a la educación formal, entiende a los participantes del proceso educativo como recipientes que pueden ser llenados de conocimientos. Se caracteriza por ser una práctica autoritaria y de traspaso unilateral de conocimiento, sin reflexión ni crítica, se caracteriza por ser un espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa a nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo.

La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:

- Crítica y dialéctica: Transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: La persona siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas.

La educación popular tiene numerosos enlaces con la llamada pedagogía crítica y ha sido uno de los pocos movimientos críticos del siglo XX que han resistido los cambios sociales de manera exitosa en el siglo XXI.

En oposición muchas veces a los sistemas educativos actuales, la educación popular se puede definir como una labor educativa diseñada para fomentar el sentido crítico de sus participantes y para permitir que tomen conciencia de cómo las experiencias personales de un individuo están conectadas con problemas sociales de índole más generalizada. Se intenta dotar de herramientas intelectuales a los participantes para actuar y cambiar la sociedad. Este es el enfoque que podemos relacionar con la pedagogía de Paulo Freire (Freire, 1970) y algunas corrientes críticas dentro de la pedagogía y la sociología.

De esta forma, la educación se entiende como un proceso transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales. Tal proceso cuenta con varias fases, que se retroalimentan y redefinen continuamente:

Reconocer críticamente la realidad y la propia práctica, *comprender y construir nuevas formas de actuar, * replantear la acción para mejorar la realidad, y * actuar sobre la realidad (Documentación Social, 1998).

Como se ve, se trata de un proceso circular, en el que se parte de la práctica, para re conceptualizarla y volver después a ella modificándola. Otro rasgo característico de la educación popular son las metodologías que utiliza. Consisten en técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis.

En este sentido, el animador o el educador no aportan todas las respuestas, sino que simplemente ayuda a que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus

propias respuestas. Esta metodología es coherente con el carácter abierto, flexible, participativo, grupal, práctico y vivencial de la educación popular, así como con los objetivos y valores que propugna: la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real.

La Educación Popular no es unidireccional ni deductiva, no existe un momento inicial en el que se propician fundamentos, principios generales, bases conceptuales o doctrinales, desde las cuales se generan prácticas posteriores.

Inteligencias múltiples

En las inteligencias, se puede ver variedad de textos, los cuales parecen estar de acuerdo con la teoría de Gardner, quien fue el mentor de las mismas, pero también muchos otros autores se han opuesto a esta idea y algunos a pesar de que las aceptan como teoría favorable dentro de la educación, no las aplican como tal.

(Gardner, 1995) propuso la existencia de 7 inteligencias separadas en el ser humano posteriormente propuso la 8 inteligencia la cual es la naturista. Las dos primeras, lingüística y lógico matemático, son las que normalmente se han valorado en la escuela tradicional.

La inteligencia lingüística supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Entre las personas que tienen una gran inteligencia lingüística, se encuentran los abogados, los oradores, los escritores y los poetas.

La inteligencia lógico-matemática supone la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. Los matemáticos, los lógicos y los científicos emplean la inteligencia lógico-matemática, sin duda una combinación adecuada de inteligencia lingüística y lógico-matemática, es una bendición para los estudiantes y para quien quiera pasar pruebas con frecuencia. En realidad, el hecho de que la mayoría de los psicólogos y la mayor parte de los restantes académicos posean una combinación

Aceptable de inteligencia lingüística y lógica, han hecho casi inevitable que éstas facultades predominen en las pruebas de inteligencia. Con frecuencia, se duda si se habría aislado un conjunto distinto de facultades en el caso de que los diseñadores de pruebas hubieran sido empresarios, políticos, artistas o militares.

Las 3 inteligencias siguientes destacan especialmente en las bellas artes, aunque, cada una de ellas se puede emplear de muchas otras maneras.

La inteligencia musical supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales; es prácticamente análoga a la inteligencia lingüística y carece de sentido, tanto desde el punto de vista científico como lógico llamar inteligencia a una de las dos y llamar talento a la otra.

La inteligencia corporal-kinestésica supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo o su totalidad para resolver problemas o crear productos. Evidentemente, los bailarines, los actores y los deportistas destacan por su inteligencia corporal-kinestésica. Sin embargo, ésta forma de inteligencia también es importante para los artesanos, los cirujanos, los científicos de laboratorio, los mecánicos y otros muchos profesionales de orientación técnica.

La inteligencia espacial supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes y en espacios más reducidos. Las distintas utilizaciones de la inteligencia espacial en diferentes culturas muestran claramente que un potencial biopsicológico se puede utilizar en ámbitos que han evolucionado con distintos fines.

Las dos últimas inteligencias de la lista original son las llamadas inteligencias personales:

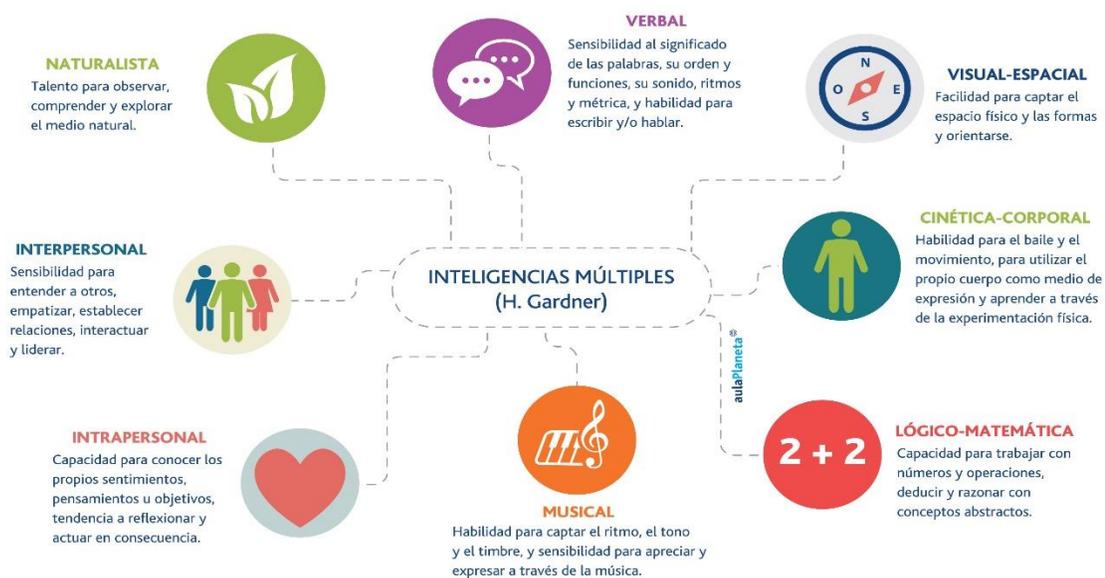
La inteligencia interpersonal denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente para trabajar con otras personas. Los vendedores, los maestros, los médicos, los líderes religiosos y políticos, y los actores, necesitan una gran inteligencia interpersonal.

La inteligencia intrapersonal supone la capacidad de comprenderse uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluye a los propios deseos, miedos y capacidades y de emplear ésta información con eficacia en la regulación de la propia vida.

Al definir la inteligencia como una capacidad, (Gardner, 2006) la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético, todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética; pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Howard Gardner añade que, igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay diferentes tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos los cuales se muestran en la Gráfica 2.

Las inteligencias múltiples

La educación debe adaptarse a cada persona porque, así como no todas las personas somos iguales, tampoco aprendemos de la misma manera. Cada uno tiene más desarrolladas unas inteligencias que otras: hay que detectar cuáles, fortalecerlas y potenciarlas para conseguir un aprendizaje más eficaz.



Gráfica. las inteligencias múltiples 2. .Fuente <http://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia/>

Es importante dejar en claro que el creador de las 8 Inteligencias Múltiples es Howard Gardner, psicólogo y educador, egresado de la Universidad de Harvard. Su teoría puede resumirse en que cada persona tiene por lo menos 8 inteligencias o habilidades cognoscitivas, estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades cognoscitivas semiautónomas cada persona desarrolla unas más que otras.

Marco conceptual

La vocación

Para (Múnera, 2012). La palabra vocación se deriva de la palabra vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como personas y prepararnos para la vida. Evadir las preguntas, ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas y aspiraciones?, resulta algo imposible. De ahí que pueda deducirse que como personas tenemos que ocuparnos de dar respuestas a todas estas interrogantes. De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación.

Según Aguirre (1974) proviene de los intereses más conscientes, como las aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional, muchas veces pueden estar influenciados en factores socio ambientales, vinculando al medio social como es la familia, amigos, según lo que expresa el autor no indica que la vocación es un factor inconsciente que en ocasiones está sujeto a factores externos e incluso desconocidos por el individuo.

Característica de la Orientación Vocacional

(Blanco, 2012) afirma que una de las principales características en la Orientación es que su desarrollo se hace en forma sistemática de acuerdo a los factores internos que demuestra cada estudiante. En forma de estrategia mediante un proceso en que se involucra en el crecimiento de habilidades y potencialidades desarrollando el perfeccionamiento que ha de verse en una doble intención. Una de ellas es su perfeccionamiento como ser humano, como persona adulta susceptible de desarrollo, tanto

en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus comportamientos, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra intención se enfoca al perfeccionamiento de su capacidad profesional.

Por otra parte, Blanco (2012). Para que los estudiantes puedan alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la profesionalización, en correspondencia con los propósitos socioeconómicos y político-ideológicos del país. Se recomienda priorizar estos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en el campo educativo para que pueda alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad actual necesita.

Marco legal

Tomando como punto de partida la expedición de la Ley General de Educación 115, la cual tiene como propósito la calidad de la educación, incorporando la orientación (artículos 4º, 13, 31 y 92) en el contexto educativo. “Consagra en el artículo 4º: “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación”, considerando la orientación educativa y profesional como uno de los siete factores, por lo tanto, la incorpora en los objetivos comunes a todos los niveles (artículo 13) y en los objetivos específicos de la Educación Básica y Media. El Decreto reglamentario 1860 de 1.994 establece el servicio de Orientación Estudiantil en todas las instituciones y tendrá como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a:

- La toma de decisiones personales.
- La identificación de aptitudes e intereses.
- La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales
- La participación en la vida académica, social y comunitaria.

El desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal el cual trata el artículo 92 de la Ley 115 establece: “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”.

La orientación es un proceso permanente, continuo y sistemático que se desarrolla como parte fundamental de la educación y que por lo tanto se ofrece en todos los niveles del sistema educativo. Con base en el artículo 40 del Decreto 1860/94 reglamentario de la Ley 115 en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir el pleno desarrollo de las responsabilidades de los educandos

Capítulo III**Diseño metodológico Metodología****Hipótesis:**

La implementación del programa de orientación vocacional y profesional mediante la educación popular como ejercicio de reflexión pedagógica permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Colegio puedan tener un panorama general frente a las posibilidades de acceso a la educación superior y de esa manera tener más herramientas para la toma de una decisión de manera crítica frente a su quehacer profesional, analizando el entorno y ambiente de diferentes universidades públicas y privadas a través de un proceso de investigación que les que permitirá la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones psicosociales, con este ejercicio las estudiantes podrán descubrir sus capacidades y tomaran una decisión con mayor fundamento.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se implementará en la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento tiene características ajustadas a una investigación formativa de carácter mixto, puesto que posibilita la integración de elementos propios de la investigación-acción y una recolección de datos cuantitativa para el análisis de los resultados.

investigación-acción

Para la implementación de este proyecto es necesario seguir la estructura metodológica de la investigación-acción la cual requiere seguir los siguientes pasos según Abero (2015):

A Identificación del problema.

B Descripción y explicación El paso anterior permite poner por escrito y detalladamente cuál es realmente el problema que se visualiza y otorgarle posibles explicaciones.

Hipótesis acción/ hipótesis de trabajo: idea-acción El planteo de una hipótesis en la I-A refiere a una relación entre la idea/ problema que pretendo solucionar con posibles acciones.

C Plan de acción o planificación de acciones posibles Esta etapa señala la ejecución. Se prevé un conjunto de actividades que darán lugar a la mejora del problema. Estas acciones o secuencias de acción previstas no son prescriptivas, sino que pueden modificarse a medida que se van implementando gracias a los observadores el propio docente en su clase u otro docente de la disciplina que se ofrece a tomar las notas de campo que permiten reflexionar sobre cada una de las actividades.

D. Observación Es la que se realiza en la clase por otro docente o la que se produce al final de la misma por el docente que realiza la enseñanza. Se intenta reconstruir todas las circunstancias que se manifestaron en la acción. Esta escritura detallada es vital.

E.- Reflexión Esta etapa se nutre de la anterior: es retrospectiva ya que, a partir de los detalles observados, podremos hipotetizar qué elementos se mejoraron y cuáles no,

intentando dar nuevamente explicaciones posibles, tanto desde la teoría como desde la práctica.

En base a lo anterior procederemos a identificar el problema surgida en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, despertar en la necesidad de orientar vocacionalmente a los estudiantes, permitiéndoles descubrir sus capacidades, tomar decisiones de manera crítica acerca de su proyecto de vida a partir de la identificación de sus intereses, sus aptitudes y potencialidades.

B Descripción y explicación : En el caso de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento en este momento no se cuenta con ningún programa o estrategia de orientación vocacional que les permita a las estudiantes cuestionarse frente a la importante decisión del que hacer vocacional o profesional, solamente implementa ejercicios ocasionales de parte de algunas universidades específicas, que además se enfocan en competencias laborales encaminados a una área técnica en Hotelería y Turismo , lo cual reduce la visión y las posibilidades de los estudiantes.

C: en esta etapa se establecerá los roles correspondientes para la investigación y a su vez las actividades que se realizan en la investigación para ello Juan Carlos Rodríguez tendrá la función de observador; las actividades que se realizarán serán dirigidas por Elver Guerrero mediante la educación popular e implementación de test dirigidos hacia las inteligencias múltiples de Gardner.

Dentro de la Investigación se destaca el planteamiento de “estrategias de aprendizaje” partiendo de la educación popular como práctica pedagógica, buscando centrar al estudiante mediante el descubrimiento, la reflexión, el espíritu crítico de sus capacidades, conduciéndolo a la toma de decisión, en la cual el aprendizaje se genera a partir de un problematización apoyada en preguntas como: ¿qué voy a hacer cuando me gradué del colegio?, ¿qué debo estudiar?, ¿cómo mi familia puede apoyar mi decisión?, ¿cómo aprovechar mis habilidades para elegir mi futuro profesional?, de alguna forma dichas

inquietudes activan los procesos cognitivos del estudiante y se centran en el proyecto de orientación.

Para los otros dos ítem observación acción se debe tener en cuenta el carácter participativo y colaborativo de una comunidad para dar solución a una problemática de la misma, la ausencia de procesos de Orientación Vocacional.

Cuando hablamos de estos aspectos se hace referencia a posibles observaciones, entrevistas entrevista individual con los estudiantes del nivel para clarificar junto con estos sus preferencias vocacionales. De igual manera se realizará un test de Orientación Profesional y Vocacional. Se indagará acerca de las profesiones agrupadas según las facultades a las cuales pertenecen, que permitirá evaluar las actividades donde más se destacan los mismos.

Metodológicamente se realizarán tres intervenciones organizados de la siguiente manera:

1. Taller de introducción a la Vida Universitaria ¿Qué es la Educación Superior y cuáles son mis posibilidades de acceder a ella?
2. Implementación de Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner, prueba de autodiagnóstico e Inventarios de Aptitudes e Intereses. (entrevista con los estudiantes)
3. Taller de socialización por grupos del trabajo realizado durante el ciclo de talleres

Población, muestra

Para la realización de este estudio se contó con la participación de: Grupo de 25 estudiantes, grado 11, mixto, de edades entre los 16 y 18 años, estrato socioeconómico 1, 2 y 3, del Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Es una muestra no probabilística, puesto que la población.....”no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación...depende de los objetivos del estudio. (Hernandez & Batista., 2006)

Instrumentos

Como instrumentos utilizaremos:

Anexo 1: Carta de consentimiento para el director con el fin de que puedan estar informados de cómo se realizará la investigación con los estudiantes de grado 11.

Anexo 2: Formato de auto-diagnóstico: En este formato se establecerán siete preguntas dirigidas a la vocación o profesión que desean estudiar. Realizado por (Delgado, 2014)

Anexo 3: Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner: Este test define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, con el fin de crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural.

Fases de la investigación

Para la realización de la investigación el desarrollo de la misma se dividió en tres fases representadas en la siguiente tabla así:

Tabla 1 Fases de la investigación

Fase Inicial:	Identificación del problema.	Descripción y explicación Plan de acción	<p>Objetivos:</p> <p>Informar y socializar el proyecto con las directivas de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, en cabeza de la orientadora y el rector de la institución.</p>
	<p>Descripción de la fase</p> <p>En esta primera fase se buscó el porqué de esta investigación a demás contar con la aprobación de la orientadora y del rector del colegio para realizar el proyecto y ver la viabilidad de su ejecución.</p>		
Fase Intervención:	Observación		<p>Objetivos:</p> <p>Contribuir en la construcción de un perfil profesional previo para cada estudiante de grado 11 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento que aporte en la elección adecuada de la carrera profesional respecto a sus habilidades y expectativas.</p>

	<p>Descripción de la fase</p> <p>En esta fase se hace introducción a la Vida Universitaria ¿Qué es la Educación Superior y cuáles son mis posibilidades de acceder a ella? los estudiantes realizarán un ejercicio reflexivo por medio de los talleres de acompañamiento a partir de una investigación en universidades públicas, privadas y el SENA acerca de los programas que se ofrecen, los que más les llaman la atención con el fin de que analicen el entorno y el ambiente universitario, además de las dinámicas académicas y financieras.</p> <p>Esto con el propósito de que puedan relacionar los resultados de los test con la investigación realizada a fin de que puedan tener un panorama general que permita ayudar a tomar una decisión con mayor fundamento, este proceso será acompañado por medio de la educación popular como estrategia pedagógica que permita a los estudiantes descubrir sus capacidades críticas a partir de la problematización de la necesidad de pensarse su futuro profesional a partir de la orientación profesional.</p>
--	--

<p>Fase Resultados:</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Evaluar y entregar un perfil de las habilidades y destrezas de las estudiantes de grado once del Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento mediante los resultados de los Test's escritos de inteligencias múltiples, inventarios de aptitudes e intereses Orientación Vocacional y Profesional, fruto del proceso de investigación de cada estudiante que como producto final entregara un</p>
--------------------------------	---

	<p>ensayo crítico de las posibilidades que el como estudiante tiene de acceder y permanecer en la educación superior .</p>
	<p>Descripción de la fase</p> <p>Charla de socialización por grupos del trabajo realizado durante el ciclo de talleres. Cada grupo deberá socializar el trabajo investigado mediante metodologías que no sean convencionales, es decir una exposición magistral, las cuales se pueden realizar mediante obras de teatro, dibujos, frisos, radionovelas, juegos de roles, entre otros. La idea es poder explorar y potenciar la creatividad de los estudiantes por medio de la educación popular. Además en este tercer taller se realizara un ejercicio de retroalimentación, los orientadores deben retomar los resultados de los test aplicados y relacionarlos con las conclusiones de los talleres, lo cual permitirá abordar las reflexiones críticas de los estudiantes frente a las dinámicas académicas y financieras de las instituciones de educación superior, teniendo como resultado final un panorama general que les servirá como herramienta que les permita tomar una decisión fundamentada frente a su quehacer vocacional y profesional.</p> <p>Además, se debe hacer una socialización global de la investigación de las estudiantes, en la que se hace entrega de un listado de Carreras, Universidades, Institutos de Educación Técnica y Tecnológica y profesionales y un formato donde consignen sus expectativas frente al proceso.</p> <p>Teniendo en cuenta que la definición del quehacer vocacional no parte exclusivamente de los Test que se van aplicar, se dio gran importancia al acompañamiento de los orientadores durante el proceso de investigación y el ciclo de talleres ya que se espera que al finalizar el proceso los estudiantes puedan tener un panorama crítico y reflexivo sobre su quehacer como individuos próximos a salir de la educación media.</p>

Cronograma

Tabla 2 Cronograma

Fase 1	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Inicial	Diagnostico	Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
		Consulta bibliográfica					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
		Elaboración de Objetivos													x	x	x					
		Selección Metodología													x	x	x					
		investigación de materiales e instrumentos a utilizar													x	x	x	x	x	x		
		Socialización del proyecto con directivos, estudiantes																		x	x	

Fase 2		Actividades	Julio				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Intermedia	Fase Intervención:	Conversar con los estudiantes del curso sobre la realización del programa de orientación vocacional			x	x				x												
		Las estudiantes elaboran un listado de las carreras profesionales que les gustaría estudiar.										x	x									
		Test inteligencias múltiples.																				
		Socialización compartir en grupo.												x	x							
Fase 3		Actividades																				
Final	Tabulación y conclusiones	Tabulación y resultados											x	x	x	x						
		Conclusiones del programa orientación vocacional														x	x	x				
		Entrega y sustentación																	x			x

Capítulo IV

Discusión De Resultados

Descripción Actividad Uno (Fase Dos)

Se realizó una charla introductoria de la Educación Superior en Colombia que llevo a reflexionar en la importancia de la misma para los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Posteriormente se realizó una dinámica de división de grupo y de temáticas. El curso se dividirá en 3 grupos que focalizaran su trabajo en investigar las dinámicas académicas y financieras de las principales Universidades públicas, privadas y del SENA que se encuentran en Fusagasugá. Su investigación se basará en las siguientes categorías: Oferta de Carreras y costos; requisitos de admisión y posibilidades de acceso; modalidad (pública, privada, presencial a distancia); beneficios que ofrecen (becas, programas de bienestar universitario).

Durante la realización de la investigación de la segunda fase, se encontró que la información proporcionada por la Institución, por medio de las entrevistas con los estudiantes, va muy ligada a puntos importantes de la teoría. Estas entrevistas se realizaron en diferentes horarios para cada uno de los estudiantes y se registraron en el formato de Auto Diagnostico propuesto en el anexo 2.

A continuación, se describirá algunos aspectos importantes que se evidenciaron en estas entrevistas:

Las preguntas que se tomaron en la implementación del anexo 2 como referencia son las del numeral cuatro y siete las demás preguntas se realizaron con el fin de romper el hielo entre los participantes. Pregunta número cuatro ¿Qué carrera u ocupación he pensado en realizar en un futuro inmediato?

En esta pregunta en particular los estudiantes se ven desorientados ya que las carreras que presentan son diferentes, es decir desean en su futuro inmediato estudiar enfermería y mecánica automotriz; medicina forense y educación física, fisioterapia y derecho, psicología y contaduría pública, administración hotelera y azafata medicina , entre otras las cuales no tienen relación alguna.

De los 25 estudiantes encuestados 4 estudiantes relacionan las dos carreras a estudiar es decir desean estudiar por ejemplo comunicación social e idiomas, derecho y ciencias sociales ingeniería de sistemas e ingeniería eléctrica.

De los 25 estudiantes encuestados 4 estudiantes ratifican desde el principio que desean estudiar diseño gráfico, educación física, psicología e ingeniería los demás estudiantes presentan diferentes carreras a estudiar.

A continuación, se evidenciarán algunas de las principales reflexiones críticas que los estudiantes manifestaron fruto de los talleres de educación popular que fueron

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

“No hay sueños demasiado grandes, ni soñadores demasiado pequeños”

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

* Nunca rendirse, si nos caemos nos levantamos y nos esforzamos por hacer las cosas mejores*

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Un triunfo solo es un paso para un camino lleno de exitos

acompañados por los orientadores:

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Hacerlo que te apasiona nunca será una pérdida de tiempo.

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

El pesimismo conduce
a la debilidad, el optimismo
al poder

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

"Lucha por tus sueños sin
importar los obstáculos
que hallan"

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Cuando me caiga me levantaré,
Cuando pierda sonreire,
pero nunca me rendire.

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Sigue tus sueños,
que ellos se saben
el camino.

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Cuando me caiga me levantaré,
Cuando pierda sonreire,
pero nunca me rendire.

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

En el mundo sólo existen
barreras en mi mente yo soy
la única que me límito, porque
lo que se quiere se logra".

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

El único obstáculo
para alcanzar
un sueño
es el miedo a fracasar

Si notamos la mayoría de los estudiantes se ven esperanzados en su futuro ,permitiendo así realizar la actividad con agrado.

Descripción Actividad dos (Fase Dos)

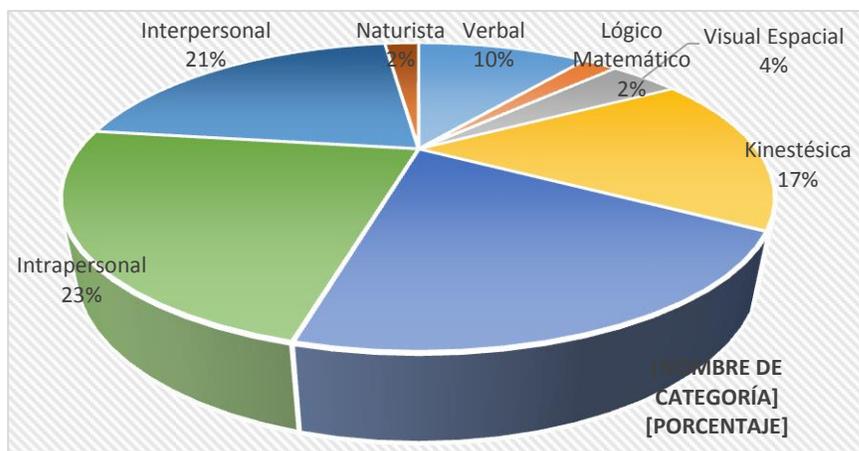
La teoría de las 8 Inteligencias Múltiples, como lo dice su autor Howard Gardner, es una teoría que generaliza el concepto tradicional, ya que una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada, de esta manera ayudando a un desarrollo exitoso de la persona en sus 8 inteligencias y la importancia de los docentes en generar espacios para potenciar a los estudiantes en las inteligencias que presentan mayor dificultad para así formar una persona integral .

El 95% de las entrevistadas mostró una actitud positiva a la aplicación de test esto se ve reflejado en la actitud y compromiso en contestar el test y participar activamente en el desarrollo de la actividad , y el otro 5% no diligencio de manera adecuada el test presentando tachones y no reflejando bien los resultados como se evidencia en la siguiente tabla .

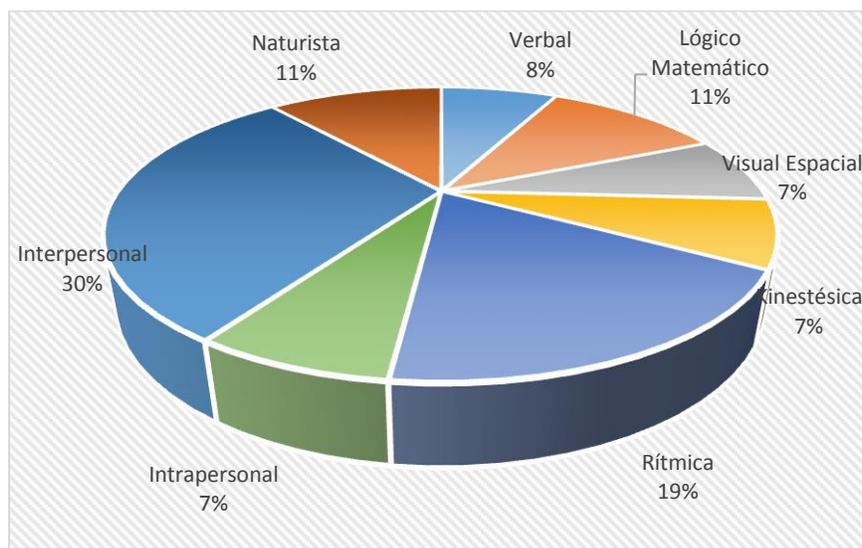
<i>Tabla 3 resultados del test de inteligencias múltiples</i>		Verbal	o	Espacial	Kinestésica	Rítmica	nal	nal	Naturista
1	ÁVILA MEDINA JHONNY STIVEN	1	2	3	4	4	4	4	1
2	CAÑAVERAL VIZCAYA MAYRA ALEJANDRA	2	2	0	1	3	4	3	1
3	CARBAJAL ROJAS FABER CAMILO	1	2	1	4	5	5	5	1
4	CHAVES CUELLAR CARLOS JULIO	2	2	2	3	3	4	5	2
5	CRUZ ALVAREZ LUISA FERNANDA	3	2	1	3	4	4	4	3
6	DÍAS NIDYIRETH VANESSA	4	1	3	3	1	5	3	1
7	FARFÁN LÓPEZ JOHAN CAMILO	5	3	2	3	0	4	3	5
8	FORRERO RODRÍGUEZ DANIELA	4	1	2	3	4	4	5	3
9	GUERRERO PRIETO JONATÁN	3	1	4	2	1	4	4	3
10	GUTIÉRREZ GARNICA YIRETH NATALIA	4	1	3	2	4	2	4	5

11	HERRERA MONROY CARLOS IVÁN	3	2	5	4	5	3	4	3
12	IBÁÑEZ BELTRÁN JUAN FELIPE	5	2	3	3	4	3	5	1
13	MARTINEZ ESPAÑA JESSICA YERALDINE	4	5	4	4	5	4	3	4
14	PARRA RIVEROS ANDRÉS MAURICIO	2	3	1	3	2	0	2	1
15	RENDÓN OSPINA ADRIANA LUCIA	2	1	2	2	2	4	2	2
16	RODRÍGUEZ PERALTA BRAYNAN DABIN	3	5	3	3	3	3	4	3
17	RODRÍGUEZ TÉLLEZ JAVIER FELIPE	1	2	2	5	3	3	5	3
18	ROMERO REYES BRAYAN JESÚS	1	3	1	2	1	1	1	3
19	RUEDA QUINTERO JEFFERSON ANDRÉS	3	5	2	4	5	4	5	5
20	RUSINQUE GUEPENDO ANGIE PAOLA	2	3	5	3	4	2	4	3
21	SALAMANCA CUENCA MARÍA CAMILA	3	4	3	4	4	3	4	3
22	SANABRIAORTIZ CRISTIAN DAVID	1	3	1	4	4	3	5	3
23	SÁNCHEZ BARRAGÁN LAURA VANESSA	2	3	2	4	4	2	4	1
24	SIERRA CASTRO STEFANIA	4	2	1	3	4	4	5	3
25	UÑATE VILLAR NORA NELLY	2	1	3	2	2	3	4	1

Lo anterior demuestra que la intervención realizada al grupo experimental, mostro una estimulación de las Inteligencias kinestésica, rítmica, intrapersonal, interpersonal. Pero a la vez mostro que las inteligencias lógico matemático, Espacial y Naturalista las tiene poco desarrolladas. Como se evidencia en los siguientes gráficos:



Gráfica 2 porcentaje de estudiantes por inteligencia dominante con cuatro aciertos



Gráfica 3 porcentaje de estudiantes por inteligencia dominante con cinco aciertos

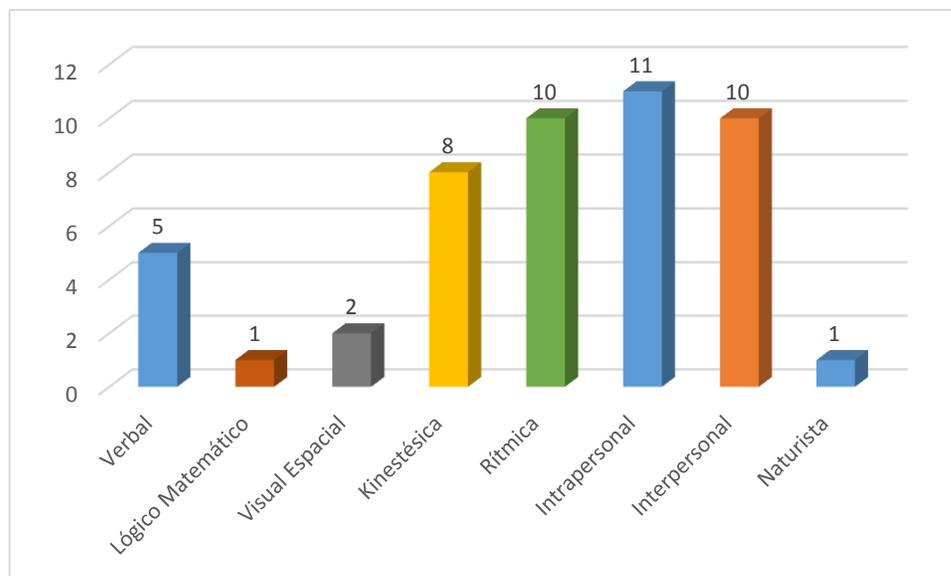
Estas inteligencias cuyo porcentaje es mayor, creemos que es por el PEI del colegio ya que está enfocado ofrece educación técnica integral en hotelería y turismo, desde preescolar y básica primaria hasta media técnica; formando líderes competentes laboral mente, autónomos responsables, críticos, analíticos.

Estos resultados permiten comprender que, todos los seres humanos tienen todas las inteligencias, en distinta proporción. Son únicos desde el punto de vista genético y poseen también una historia ambiental única. Las inteligencias no pueden ser forzadas ni generadas de la nada, sin embargo, sí pueden ser guiadas con delicadeza. Como se evidencio en las reflexiones que se realizaron con los estudiantes. Pero no se puede olvidar como lo plantea Gardner, que sí pueden ser frustradas por experiencias traumáticas que convencen al individuo de la idea de que “no son buenos”. Como le paso a un estudiante cuando se dialogó con el manifestando que algunos docentes influyen directamente en estas inteligencias y es así que tienen apatía con asignaturas como matemáticas, ciencias,

lenguaje entre otras; según (Gardner H. , 2001) Estas experiencias son llamadas “experiencias paralizantes, que son aquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia”. Por ello es pertinente hacer una pausa, reflexionar acerca de las capacidades que poseen los estudiantes y de las inteligencias que tiene cada uno de ellos. Pero sobre todo de tener cuidado de llegar a traumatizar a los estudiantes y evitar de alguna forma el desarrollo de estas inteligencias en ellos.

A nivel de grupo las inteligencias más marcadas son:

Grafico.



Gráfica 4 inteligencias mas marcadas en el grupo

Debemos tener en cuenta que los estudiantes poseen varias inteligencias múltiples a la vez.

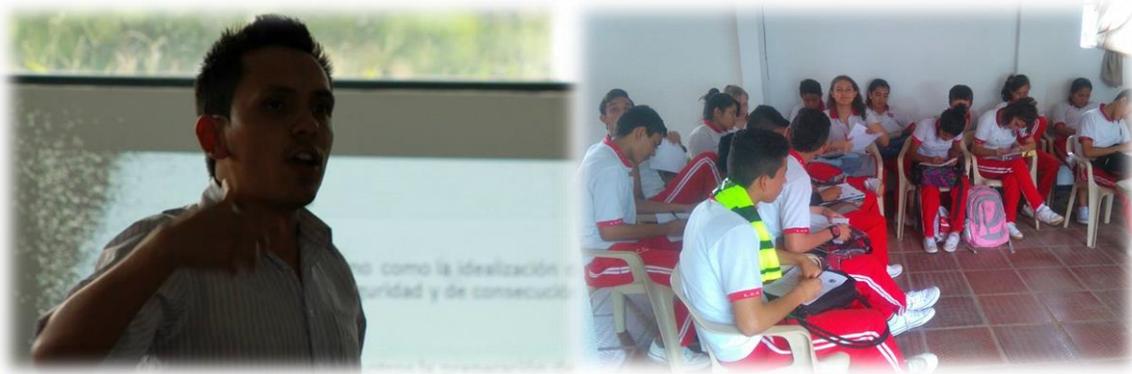
Descripción actividad tres (face tres)

El taller de socialización por grupos de trabajo se realizó mediante una dinámica denominada el JUEGO y LA PALABRA, con la intención de presentar el juego como una

herramienta fundamental de sensibilización, para luego unirla a los conceptos trabajados en los talleres

El juego consistió en la construcción de una historieta plasmada mediante un dibujo de plastilina, donde el estudiante pudiera visualizar como se ve en el futuro profesional, posterior a eso cuenta la historia y socializa el dibujo realizado.

Además en este taller los estudiantes socializaron el trabajo de investigación realizado en las instituciones de educación superior de Fusagasugá



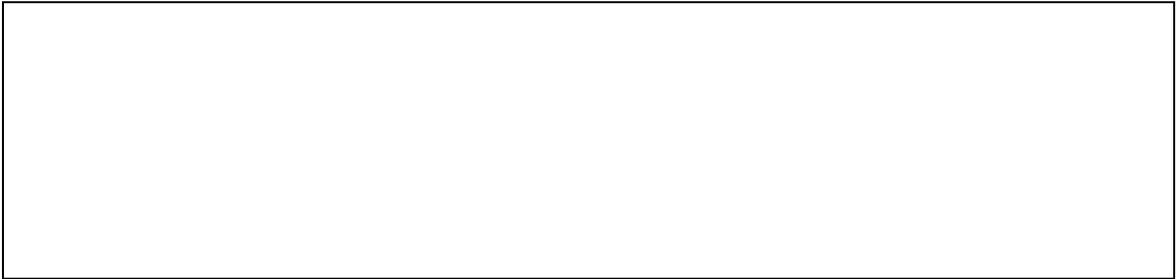
CHARLA INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA



**IMPLEMENTACIÓN DE LOS
TEST DE INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES.**

3.TALLERES DE SOCIALIZACIÓN POR GRUPOS DE TRABAJO REALIZADO DURANTE EL CICLO DE TALLERES





ESTUDIANTES REALIZANDO EL DIBUJO CON PLASTILINA**RETROALIMENTACIÓN CON LOS ESTUDIANTES**

Capítulo V

Conclusiones

Existen por lo menos ocho caminos por los cuales el maestro puede desarrollar estrategias para la adquisición de conocimiento, por eso es importante que en el proceso enseñanza- estudiante se tomara en cuenta y se diera como valido que todos somos seres distintos y por ende aprendemos maneras diferentes.

Como conclusión podemos decir, que El test de las 8 inteligencias Múltiples, refleja aspectos importantes de cada uno de los estudiantes y además al realizar las charlas con los estudiantes mencionan que en realidad si tiene concordancia con los resultados del test.

Se recomienda obtener aún mejores resultados en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen desde el principio del año estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples, integrándola a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio.

La implementación de un programa de talleres desarrollados por medio de la educación popular se dio a través del desarrollo de diversas actividades que incluyeron la aplicación de test de información basada en inteligencias múltiples, que permitieron la recolección de los datos analizados de los cuales podemos concluir las siguientes reflexiones: la apertura amigable y empática del taller facilita la participación activa y el planteamiento de inquietudes respecto a las

motivaciones en la orientación vocacional; la metodología dinámica y lúdica de los talleres crea un ambiente para que los participantes puedan expresar sus ideas y sentimientos acerca del tema sin miedos ni censuras; estos espacios deben favorecer la expresión libre de pensamientos y sentimientos del estudiante en cuanto a lo que quiere y le gusta, sin importar las limitaciones que puedan tener; la reflexión sobre la importancia de involucrar a los jóvenes como actores sociales claves en la transformación de la sociedad y el país es un factor importante que le permite potencializar su juicio crítico y sus expectativas laborales, ocupacionales y personales frente a su proyecto de vida.

Hacer preguntas reflexivas y conversaciones orientadas en torno a sus capacidades e intereses ocupacionales promueven la confianza, el compromiso y la búsqueda de soluciones alternativas ante el desconocimiento o limitación.

Los test son una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad de los estudiantes asociados a sus gustos, intereses y potencialidades, de ahí radica la importancia de utilizarlos en los programas de orientación vocacional.

Bibliografía

- Abero, I. (2015). *Investigación Educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Cacso.
- Aguaded Gómez, M. C. (2010). *Tesis Doctoral. Los equipos de orientación educativa: procesos de constitución y evolución: análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas de futuro*. . Universidad de Huelva.
- Aguirre, B. (1974). *Orientación vocacional Psicología Vocacional*.
- ASENOF. (2015). <http://www.asenof.org/Noticias/1120>.
- Bernal Castañeda, E. (2010). El Reto Es Consolidar el Sistema de Calidad Educativa. *Altablero No* 56, 15-26.
- Blanco, M. C. (2012). *Reflexiones y experiencias a propósito de la orientación vocacional en Bogotá*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Bohoslavsky, R. (1976). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*, págs. 98 y 105.
- Brito, L. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.
- Camargo, E. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Revista Visión Electronica*.
- Chacón. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*.
- CORTADA, N. (2008). *El Proferor y la Orientación Vocacional*. Trillas.
- de Goldemberg, M., & Merchan, M. (s.f.). *Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales*. Obtenido de http://www.el-universo.net/testvocacional/test_vocacional.pdf
- De León Mendoza, T. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Carrera.
- Delgado, I. V. (2014). *Formato de auto-diagnóstico*. Bogotá.
- Erickson, E. (1978). *Teoría psicosocial*.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. . Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*.
- Gardner. (2006). *Multiple intelligences*. Nueva York.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá,: Fondo de Cultura Económica.

- Ginzberg, & Super. (1983). *Orientación Profesional*. Obtenido de <http://books.google.com.co/books?id=tMkaC-2cG1wC&pg=PA61&lpg=PA61&dq=Ginzberg+y+Super+enfoco+psicologico&source=bl&ots=tHOXhQiw5p&sig=QFwEMz3YhWugin2K3IUMQNKmHAM&hl=es-419&sa=X&ei=hMdFVL3KFIWMNvKtgLgK&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=Ginzberg%20y%20Super%20en>
- Ginzberg, G. (1951). *Teoría de elección vocacional*.
- González, M. (2001.). *El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante*. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Hernandez, R., & Batista, C. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iafrancesco, G. M. (2004). *LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y DE LOS APRENDIZAJES DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA ESCUELA TRANSFORMADORA*.
- JAIMES DE BERMUDEZ, G. I. (2006). Fundamentos Legales de la Orientación. *tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima*.
- Jaimes de Bermudez, G. I. (2006). *Fundamentos legales de la orientación Profesional*. Bogotá.
- M.E.N. (2011). *Acuerdo para disminuir la deserción estudiantil*. Bogotá.
- M.E.N, M. d. (2009). Deserción estudiantil en las instituciones de educación superior colombianas.
- Matos. (2003). *La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm>
- Matos, C. (2003). *La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*.
- MEN. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá.
- MEN. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Mendez, Y. (2011). *LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACION MEDIA GENERAL*. Caracas Venezuela.
- Mendoza, & Martínez, R. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.

- Miller, & Form. (1951). *Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres*. Obtenido de http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf
- Ministerio de Educación Perú. (2007). *Biblioteca Nacional del Perú. Orientación Vocacional- Cartilla para Tutotes*. Obtenido de <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/vocacional.pdf>
- Múnera. (2012). *Metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional*.
- Nardin, O. (2007). *Aportes de la educación popular. Latinoamericana a la pedagogía actual. Universidad de Camaguey*.
- Panqueva, M. (2014). *Orientación Vocacional Y Profesional A Estudiantes De Grado Once De La Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook De La Ciudad De Tunja*. Tunja.
- Pardo, R. (2014). *Guía de Orientación profesional*. Bogotá: Unidad de publicaciones Admisiones Universidad Nacional.
- Piaget, J. (1989). *Hacia una lógica de los significados*. Obtenido de <https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Corrientes%20Psicol%C3%B3gicas%20II/Enfoque%20constructivista%20de%20Piaget.pdf>
- Roe, A. (1982). *Teoría sobre la influencia de la personalidad sobre elección de carrera* .
- Segovia, I. (2010). El Reto Es Consolidar el Sistema de Calidad Educativa. *Altablero No 56*, 15-26.
- Segovia, I. (2010). El Reto Es Consolidar el Sistema de Calidad Educativa. *Altablero No 56*, 15-26.
- Sevilla, D. (2014). *ANÁLISIS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA "PEDREGOSA" DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN POPULAR*. Cali Colombia: Universidad del Valle.
- Torres, A. (2007). *Paulo Freire y la educación popular*.

Anexo1 CARTA DE PERMISO PARA REALIZACIÓN DE TALLERES CON ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

Señora

ROSALBA VILLALBA

Orientadora

Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento

Ciudad

REF. Solicitud de permiso para realización de talleres con estudiantes de décimo y undécimo

Reciba un cordial saludo, actualmente estoy realizando una especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria en la Universidad La Gran Colombia, en la cual estoy escribiendo un proyecto de investigación denominado **Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado once de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Propuesta Pedagógica**. Siendo egresado de esta institución en el año 2002 es de gran interés poder implementar este proyecto en el colegio ya que conociendo la realidad de la región existe una sentida necesidad en que los estudiantes que están próximos a culminar sus estudios secundarios conozcan las posibilidades para acceder a la educación superior con el fin de que tengan herramientas para enfrentarse al mundo profesional.

Una de las misiones de la educación es contribuir a una toma de conciencia y es deber de ella proveer las herramientas para que los jóvenes encuentren mejores respuestas a sus expectativas y encontrar su vocación. La construcción de ciudadanía que se da en la familia, en la escuela, el ser persona, el ser sensible, el reconocerse y reconocer a los demás y así realizarse plenamente. Para ello, en la escuela la interacción maestro alumno es definitiva las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación no solo sirven para cualificar a la institución, cualifican proyectos de vida.

En ese sentido a través de los Talleres de Orientación Vocación y Profesional que se implementaran en el marco del trabajo de investigación se busca que los estudiantes que se involucren en el proceso, logren construir un proyecto de vida claro y decidir una orientación ocupacional vocacional. De esta manera se promoverá por medio de acciones participativas el fortalecer la identidad de cada joven –atravesada por la crisis propia de su etapa de vida y promover recursos y estrategias personales para lograr una toma de decisiones asertiva, presente en el momento de la elección ocupacional. A nivel social, la orientación vocacional juega un papel muy importante, pues una vez formados los nuevos profesionales estos aportarán a su comunidad los conocimientos obtenidos durante su formación, y brindara a los mismos un apoyo en todos los procesos que sean necesarios y requeridos la necesidad de dar respuesta a las inquietudes manifestadas en torno a un proyecto de vida vinculado a un futuro profesional y vocacional.

De tal manera se evidencia la necesidad de generar en los estudiantes del Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento un proceso que les ayude a tomar una decisión apropiada en cuanto a la elección de su carrera profesional. Podemos agregar que pedagógicamente es de gran importancia generar estos espacios que le brinden al estudiante la oportunidad de conocer qué habilidades y competencias podría tener para ingresar a la educación superior; puesto que este ha sido uno de los grandes motivos por los cuales muchos estudiantes desertan, ya que no están relacionados con sus expectativas y motivaciones primarias.

Metodológicamente utilizaremos la educación popular como herramienta pedagógica, se realizara un ciclo de talleres organizados de la siguiente manera:

1. *Taller de introducción a la Vida Universitaria ¿Qué es la Educación Superior y cuáles son mis posibilidades de acceder a ella?*
2. *Implementación de Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner, prueba de autodiagnóstico e Inventarios de Aptitudes e Intereses*
3. *Taller de socialización por grupos del trabajo realizado durante el ciclo de talleres*

Para garantizar el éxito de estos talleres se necesita el permiso y los espacios físicos para la realización del ciclo de talleres teniendo en cuenta que para cada taller se necesita 2 horas. La idea es poder iniciar a partir de la semana del 15 de agosto del presente año y acordar los horarios conjuntamente.

Agradezco la atención prestada y su colaboración.

Cordialmente,

ELVER GUERRERO ESPITIA

Egresado Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento
Ingeniero Agrónomo-Universidad de Cundinamarca
Estudiante Especialización Pedagogía y Docencia Universitaria-
Universidad La Gran Colombia
Teléfono: 313 469 9352
Correo. elverguerrero@yahoo.es

ANEXO 2. LISTA DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARÓN DEL PROCESO



Talleres de Acompañamiento
Orientación Vocacional y profesional



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Fecha: 12-09-16

Hora de Inicio: 1:00pm

Hora de Finalización: 3:00pm

Tema: Formato Autodiagnóstico - Test Inteligencias Múltiples

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Juan Felipe Álvarez Barbaan	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	Javier Felipe Rodríguez Feltes	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	Faber Camilo Canajal Rojas	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	Bryan Jesús Romero Reyes	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	Jonathan Guerrero Prieto	18	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	Nidjireth Vanessa Díaz	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	Daniela Forero Rodríguez	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	Maria Camila Salamina Guerra	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	Saban Camilo Tania López	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	Nora Nelly Uribe Villav	18	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	Andrés Mauricio Pardo Riberos	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	Laura Fernando Ruiz Alvarez	16	L.F.C.A.
13	Angie Patti Rosique Cuendo	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	Laura Sánchez Barragan	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
15	Carlos Julio Chaves Cuellar	16	Carlos Chaves
16	Mayra Alejandra Cañaveral	16	Mayra A.
17	Duvel Arley Villa Sanchez	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
18	Andrea Camila Alejo Trancoso	16	<i>[Handwritten Signature]</i>
19	Stefania Sierra Castro	17	<i>[Handwritten Signature]</i>
20	Gina fernanda Rojas manoz	16	Gina Rojas
21	Sanabea Dalez Cristina David	18	<i>[Handwritten Signature]</i>
22	Yensi Yuliana Rusique Cuendo	16	Yensi Rusique
23	Valentina Valentina Alvarado Garcia	15	Valentina Alvarado
24	Alexander sandino martinez	16	Alexander sandino
25	Martinez Lopezina Jessica	16	Jessica MA

Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado once de la Unidad Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Propuesta Pedagógica

Anexo 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

Formato De Auto-Diagnóstico



ESTUDIANTE: _____ GRADO ONCE

1. ¿Qué aficiones o pasatiempos realizo comúnmente?

2. ¿Qué habilidades poseo al realizar una actividad?

3. ¿Qué materias me agradan o se me facilitan en el colegio?

4. ¿Qué carrera u ocupación he pensado en realizar en el futuro inmediato?

5. ¿En qué tipo de lugar podría trabajar?

6. ¿Qué materias de las que estoy viendo creo que me sirven para mi carrera?

7. Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

Anexo 4

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS CARLOS GALÁN
SARMIENTO**



Test De Inteligencias Múltiples Howard Gardner

ESTUDIANTE _____ GRADO ONCE

Este instrumento le ayudará a identificar las áreas fuertes de su inteligencia. Lea cada una de las afirmaciones siguientes. Si expresan una característica personal suya y le parece que, en general, la afirmación es veraz, entonces marque con una X la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

		Sí	No
1	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien cómo tiene que llegar.		
2	Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4	Asocio la música con mis estados de ánimo		
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
8	Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.		
9	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
12	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
13	La vida me parece vacía sin música.		
14	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
15	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)		
17	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
18	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.		
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
20	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		
21	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		
22	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra		

	manera.		
		Sí	No
24	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
25	Me gusta trabajar con números y figuras.		
26	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
27	Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
28	Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy a solas.		
29	Soy bueno(a) para el atletismo		
30	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
31	Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara		
32	Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas		
33	Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
34	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
35	Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		
36	Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales.		
37	Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas.		
38	Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza.		
39	Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental		
40	Mis materias de estudio preferidas son relacionadas a las ciencias naturales o sociales		

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla de resultados, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "sí". Por ejemplo, si elegiste la oración número 9 encierra en la tabla el número 9 de la columna que dice "CRITERIOS DE SELECCION" y así con cada oración seleccionada, luego cuenta por cada inteligencia el total de números marcados. Ese número total indica que tan desarrollada tienes esa inteligencia. Si tienes un total de 4 a 5 significa que esa inteligencia es dominante en ti.

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS SELECCIONADOS	TOTALES OBTENIDOS
A	Inteligencia Verbal/ Lingüística	9, 10, 17, 22, 30	
B	Inteligencia Lógico/ Matemática	5, 7, 15, 20, 25	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27	
D	Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29	
E	Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28	
F	Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33	
G	Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35	
H	Inteligencia Naturista	36, 37, 38, 39, 40	

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Inteligencia	Definición	Actividades asociadas
LÓGICO- MATEMÁTICA	<p>Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas</p> <p>Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia</p>	<p>Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo</p> <p>La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos.</p>
LINGÜÍSTICO- VERBAL	<p>Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje).</p> <p>Utiliza ambos hemisferios</p>	<p>Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.</p> <p>La tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores</p>
CORPORAL- KINESTÉSICA	<p>Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cenestésica y la percepción de medidas y volúmenes</p> <p>Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.</p>	<p>Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos</p> <p>Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.</p>

ESPACIAL	<p>Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.</p> <p>Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones</p>	<p>Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales.</p> <p>Entienden muy bien planos y croquis. Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.</p>
MUSICAL	<p>Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.</p>	<p>Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente</p> <p>Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines</p>
INTERPERSONAL	<p>Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder</p> <p>La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás.</p>	<p>Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero .</p>
INTRAPERSONAL	<p>Capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima</p> <p>La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.</p>	<p>Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares</p>

INTELIGENCIA NATURISTA	<p>Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.</p> <p>Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno</p>	<p>La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del</p>
-----------------------------------	---	---

Tabla 4 Tabla traducida por Nuria de Salvador de Developing Students' MultipleIntelligences.

NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998)