

AUTOPERCEPCIÓN DOCENTE EN EL COLEGIO NUEVO COMPARTIR SAN NICOLÁS
FACTOR DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIOS POSTGRADUALES

Adriana María Guerrero Sánchez
John Alexander Gutiérrez González

Universidad La Gran Colombia
Facultad de Postgrados y Formación Continuada
Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria
Bogotá
2015

AUTOPERCEPCIÓN DOCENTE EN EL COLEGIO NUEVO COMPARTIR SAN NICOLÁS
FACTOR DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIOS POSTGRADUALES

Teaching self-perception in Nuevo Compartir San Nicolas School as motivating factor for
postgraduate studies

Adriana María Guerrero Sánchez
John Alexander Gutiérrez González

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria

Asesor: Henao Quintero Sonia
Docente de Investigación y Epistemología

Universidad La Gran Colombia
Facultad de Postgrados y Formación Continuada
Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria
Bogotá
2015

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar la incidencia de la autopercepción docente como factor de motivación para el desarrollo de estudios postgraduales de los profesores de un colegio público del municipio de Soacha (Colegio Nuevo Compartir San Nicolás), de esta manera se quiere mostrar las principales situaciones que afrontan los maestros al realizar estudios superiores, sus oportunidades, aciertos y al mismo tiempo las dificultades que presentan. Para iniciar se tuvieron en cuenta diversas investigaciones que arrojaron algunos antecedentes con relación al desempeño profesional y la satisfacción laboral, permitiendo plantear diferentes interrogantes que surgieron a partir del método de análisis cualitativo y que posteriormente se formularon en un instrumento de recolección; se diseñó una encuesta enfocada a los docentes de este plantel educativo, teniendo como marco de referencia los decretos 1278 y 2277 que rigen a los docentes del distrito y así, poder observar si estos inciden o llegan a tener alguna relación con la motivación para la cualificación docente que les permita mayor accesibilidad para la realización de estudios postgraduales. La información recopilada se analizó permitiendo de esta manera identificar en los resultados de la investigación que tanto la motivación como la percepción sobre el quehacer pedagógico del docente del colegio Nuevo Compartir San Nicolás, son factores importantes para continuar preparándose. En conclusión se evidencia una percepción de profesionalismo de su labor como docentes sin embargo por motivos económicos no pueden acceder a estudios postgraduales.

PALABRAS CLAVE: Motivación, autopercepción, formación, desempeño, docente.

ABSTRACT

The aim of this article is to analyze the incidence of the teaching self-perception as motivating factor for the development of postgraduate studies of teachers in a public school in the municipality of Soacha (Colegio Nuevo Compartir San Nicolás), from this way we want to show which they have been the main situations that teachers face to perform higher education, their opportunities and successes at the same time the difficulties they present. To start we have taken into account several investigations that gave some antecedent in connection with the professional performance and the workforce satisfaction which they allowed us to pose several questions that emerged from the qualitative analysis method and then these were formulated in a data collection instrument, for this reason we designed a survey aimed on teachers at this school taking as a reference the 1278 and 2277 decrees that govern to the district teachers so that can observe if these have an influence or establish some relationship with the motivation for teaching qualification allowing them to have greater accessibility to the realization of postgraduate studies. The gathered information was analyzed thus allowing to identify in the research results that both the motivation and the perception of the pedagogical work of the teacher in Nuevo Compartir San Nicolás School are important factors to continue studying. In conclusion it is seen a perception of professionalism of their work as teachers but for economic reasons they cannot access to postgraduate studies.

KEY WORDS: Motivation, self-perception, formation, performance, teacher.

Introducción

La formación exigida a los docentes se ha limitado a un pregrado en la gran mayoría de los casos y es decisión del docente incrementar su nivel de estudios. Los docentes que ingresan a un postgrado cumplen con el proceso de formación que valora la carrera docente y encuentran posibilidades más satisfactorias a nivel personal y laboral; y de esta manera poder realizar una labor consiente y generadora de nuevos cambios, así como crear un compromiso y un aporte social a una comunidad educativa. Por ende, este trabajo de investigación se realiza con el fin de proporcionar ideas claras de la incidencia de la autopercepción de la profesión docente y la motivación como factor primordial para el desarrollo de estudios postgraduales de los profesores en el colegio Nuevo Compartir San Nicolás. La razón del estudio es mostrar la realidad en la que se ven involucrados los docentes desde el punto de vista de su quehacer pedagógico y su formación profesional, como también conocer la importancia de la capacitación y cuáles son los aspectos que permiten o no a los docentes el poder acceder a un estudio posterior a su pregrado.

Para situar la problemática es importante reconocer que los estudios postgraduales en algunos docentes pueden generar complejidad, implica el compromiso de los formadores en la adquisición de nuevos conocimientos a la investigación, al asumir nuevamente el papel de estudiante con ideas de superación, al recordar que la disciplina fundamenta su profesión y la realidad de un país. El mantener una actitud motivadora por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar en sus estudiantes ideas nuevas, debe poseer mentalidad abierta a nuevas tendencias educativas. Por otra parte al mencionar que el Estado no ofrece los recursos suficientes para la capacitación docente, las universidades pueden promover oportunidades para la actualización y

ampliación de conocimientos, y así lograr que los docentes en el país tengan nuevas posibilidades educativas de manera constante, esto generaría mayor crecimiento educativo con relación a otros países y por ende mayor calidad educativa. Si se entiende que los estudios postgraduales son un requisito fundamental para los docentes se entraría a mirar si verdaderamente esta carrera presenta mayor demanda al ingresar a estudios de postgrados relacionados con otras carreras profesionales. Otra dificultad para la autopercepción docente son los factores internos y externos en el ámbito educativo como lo es la remuneración económica, el escalafón docente, el reconocimiento social que en ocasiones no presenta una motivación para los docentes. Por ello, el presente estudio plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la autopercepción de la profesión docente en el colegio Nuevo Compartir San Nicolás con relación a la motivación para el desarrollo de estudios postgraduales?, Esto conlleva a pensar que la profesión docente más que una labor, es una actitud pedagógica integral que impulsa al docente a mantenerse en formación permanente y a orientar la formación de otros para lograr resultados satisfactorios en la sociedad.

Con base en la pregunta de investigación y posteriormente gracias a una búsqueda exhaustiva en diferentes instituciones, bases de datos y demás, se encontraron hallazgos que hasta el momento arrojan los siguientes antecedentes: El trabajo de Renteria (2010) “ser maestro: una percepción de la educación en torno a la pedagogía, al trabajo en el aula y a la formación humana”. En este estudio se evidencia una posición psico-social del rol del maestro en el aula y las implicaciones de la formación de los sujetos en el entorno escolar. En otro estudio la ponencia de Córdoba (2010) “percepciones de los educadores sobre sí mismos y repercusiones en su desempeño docente”. Analiza las relaciones establecidas entre el autoconcepto, la personalidad y el

compromiso docente con el cambio social y la transformación educativa. Otro aporte importante es la investigación de Nolazco (2012) “Autopercepción del desempeño docente y satisfacción laboral en una institución educativa pública del callao”. El objetivo de este estudio es establecer si existe una relación entre la autopercepción del docente y la satisfacción laboral en los docentes de una institución pública. Y finalmente el proyecto de investigación de Aravena (2013) “desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción”. Se evidencia una investigación cualitativa sobre la práctica y los practicantes de historia en su formación inicial docente sobre su desempeño profesional ejecutando el modelo colaborativo.

Los anteriores antecedentes aunque presentan algunos aportes en materia de autopercepción, desempeño profesional y satisfacción laboral, no evidencian como tal un aporte significativo al estudio de la investigación a desarrollar como lo es la incidencia de la autopercepción docente como un factor de motivación al momento de desarrollar estudios postgraduales. Es importante reconocer que esta investigación busca aportar información relevante acerca de los factores que incentivan o no a los docentes para realizar estudios postgraduales y que contribuirá a dar una perspectiva hacia la motivación para realizar los mismos.

El objetivo principal del presente trabajo es analizar la incidencia de la autopercepción docente en el colegio Nuevo Compartir San Nicolás como factor de motivación para el desarrollo de estudios postgraduales. Los demás objetivos planteados buscan: Explicar la importancia que tiene el autoconcepto docente como base para el desarrollo de su formación profesional. Comparar los decretos 1278 y 2277 en relación con los fundamentos y especificaciones por los

cuales se rigen los docentes del Colegio Nuevo Compartir San Nicolás como factor de capacitación. Identificar si la motivación en el docente del Colegio Nuevo Compartir San Nicolás presenta oportunidades o dificultades al momento de realizar estudios de postgrado.

La base del trabajo se enfoca en un constructo de referencia en cuanto al desarrollo de la profesión docente y la autopercepción que se desprende de la idea de los docentes acerca de su labor, sin embargo son muy pocas las teorías que denotan un desarrollo en el estudio del mismo; por consiguiente, se han tenido como base primordial los siguientes autores que se acercan un poco al objeto de estudio de la investigación. En primer lugar Vaillant, D. (2007) define la profesión docente como:

La profesión docente y la construcción de la identidad

¿En qué consiste la profesión docente? ¿Cuál es su quehacer específico? ¿Es la docencia una profesión? Son preguntas que involucran un debate amplio sobre las profesiones, su significado y sus alcances terminológicos (profesión, profesionalización, profesionalismo). El tema es complejo y su análisis pasa necesariamente por estudiar sus orígenes, evolución, organizaciones, entre otros, en un contexto y un tiempo determinado. El concepto de profesión es el resultado de un marco socio-cultural e ideológico que influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en que se desarrollan. Por tanto, no existe una definición, sino que profesión, es un concepto socialmente construido, que varía en el marco de las relaciones con las condiciones sociales e históricas de su empleo. (p.4)

En este sentido la profesión docente es una actividad compleja que se desarrolla siempre en función de los procesos y está ligada a diversas características del entorno, requiere de la interacción de agentes participes que permeen el acto educativo. Otro estudio representativo tenido en cuenta para la elaboración del marco teórico es el enfoque de Aravena, F. (2013) quien habla sobre la autopercepción.

La autopercepción y el ejercicio docente

La persona se define con base a su sistema de autopercepción que reúne a la vez, conceptos, actitudes, deseos, expectativas, voliciones, y valoraciones, como un todo organizado y dinámico, que si bien forman parte de la realidad externa cobra autonomía en su interior. Así, la autopercepción como concepto involucra al sujeto y el medio donde actúa. Para esta investigación, la autopercepción involucra al practicante y su práctica, al sujeto y su contexto escolar. De modo que la autopercepción surge desde un re-planteamiento y una re-significación de lo implementado en el aula. El aprendizaje a partir de la experiencia refuerza la autopercepción y en consecuencia la autopercepción se nutre de aquello. (p.7)

La autopercepción está enfocada a percibir la naturaleza del quehacer pedagógico como algo reflexivo, como una herramienta de autoconocimiento que se estructura y organiza a través de la práctica del ejercicio docente y que apunte a la construcción de la profesionalidad. Asimismo, la labor docente es algo subjetivo que muestra a docente como un ser integro, la autora Córdoba, S. (2010) propone:

El docente como persona y profesional, desafíos y oportunidades.

Profundizar en la cuestión docente, investigar más de cerca las percepciones que tienen los docentes acerca de sí mismos y de su labor docente contribuye a tomar consciencia de los factores que los favorecen o limitan en su vida personal y profesional. La investigación analiza dichas percepciones en los educadores, también: su autoconcepto, las particularidades de su personalidad y su compromiso educativo, indagando las posibles correlaciones entre dichas dimensiones y sus efectos en sus concepciones de calidad educativa y en el desempeño docente. (p.18)

La labor docente es cada vez más exigente ante el desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la información; si a esto se suma la competitividad del ámbito docente, se tendrán nuevos desafíos para el docente como persona y profesional.

Más allá de ver al docente como un formador, un guía e incluso una persona que enseña determinada área del conocimiento, es mirar al docente desde su ser, saber sus necesidades, conocer su esencia y entender el rol que ejerce en la sociedad.

Por otro lado, uno de los factores que intervienen en la incidencia de la autopercepción en la profesión del docente en el Colegio Nuevo Compartir San Nicolás se deriva en una serie de emociones, sentimientos y estados referidos a la condición del individuo, siendo importante señalar la motivación como eje conceptual de la propuesta de investigación, es comprender las situaciones a las cuales se enfrentan los docentes para asumir nuevos retos.

Con relación a la motivación, “la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades” (Maslow Abraham, 1943). Maslow psicólogo norteamericano menciona la motivación como necesidad referente a la supervivencia, es la necesidad de seguridad y protección; y está relacionada con el carácter social, llamada necesidad de afiliación, así como la relacionada con la estima hacia uno mismo, llamada necesidad de reconocimiento, y por último la necesidad superior como la necesidad de autorrealización. La idea principal es que sólo se satisface la necesidad superior cuando se han satisfecho las anteriores.

Algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos como necesidades, intereses y curiosidades, mientras que otras apuntan a los elementos del entorno como recompensas, presión social. “Se llama motivación intrínseca a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades” (Deci, E., Ryan, R., 1998). Por otro lado, existen teorías conductuales de la motivación que recurren a conceptos como “recompensa” e “incentivo” para explicar la motivación. “Una recompensa es un objeto o acontecimiento atractivo que aparece como consecuencia de una determinada conducta” (WoolFolk, 1999). Mientras que los planteamientos humanistas de la motivación afirman “las fuentes intrínsecas del ser son vistas como las necesidades de autorrealización” (Maslow, 1968).

No obstante, para comprender cómo se concibe el rol del docente en el Colegio Nuevo Compartir San Nicolás, se debe tener en cuenta que los profesores del colegio están regidos por dos decretos que los diferencian en su quehacer docente y en su motivación por su desarrollo profesional, a continuación se presentan dichos decretos:

DECRETO	2277 de 1979	1278 de 2002
ESTATUTO	En el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.	Profesionalización docente.
GENERALIDADES	Establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso, y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales.	Tiene por objeto establecer el estatuto de profesionalización docente que regulara las relaciones del estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo el referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.
GRADO DE ESCALAFÓN	Mínimo: A Máximo: 14	Mínimo: 1A Máximo: 3D
ASIGNACIÓN SALARIAL	A: 665.380 pesos 14: 2.711.939 pesos	1A: 1.121.819 pesos 3D: 5.334.216 pesos

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó en el colegio Nuevo Compartir San Nicolás, utilizando el enfoque epistemológico crítico-social con un tipo de investigación cualitativa etnográfica y descriptiva, tiene como referente la cultura y la comunidad; se rige bajo la perspectiva de la pedagogía psico-social. En este sentido Hernández, R; Fernández, C. (2003) afirma que una investigación de este tipo:

Se basa en principios de la interacción social empleando métodos de recolección de datos no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimentan sus correspondientes protagonistas, requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y sus razones propias; este método de investigación busca de manera holística investigar el por qué y el cómo se toma una decisión e intenta responder las razones por las que se obtuvo un resultado. (p.123)

Con la información recopilada en las encuestas realizadas a los docentes de esta institución se encontraron respuestas a las necesidades de la investigación. También se hizo uso de la observación como método de análisis de los fenómenos de investigación.

Se contó con la colaboración de la población del colegio Nuevo compartir San Nicolás, ubicado en la Calle 26 N 22-73 Sur Barrio San Nicolás Soacha, la selección de la muestra se tomó del total de docentes de esta institución educativa y las variables que se tuvieron en cuenta para el desarrollo en la fase investigativa fueron la motivación en relación con la capacitación docente y la autopercepción en relación con la formación, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de información.

La investigación se desarrolló a partir de las bases bibliográficas consultadas y los aportes de estas que mencionan la importancia de realizar una labor consciente y generadora de nuevos cambios, así como el compromiso y el aporte social a una comunidad educativa.

En la investigación participaron (veinte docentes, diez hombres y diez mujeres) con edades entre los (veinte a sesenta años), y con criterios intencionales de selección. De cada decreto se seleccionaron un total de diez docentes para aplicarles la encuesta. Para empezar se identificó el contexto y a partir de las características encontradas se diseñó la encuesta de tal manera que el docente respondiera según sus vivencias frente al espacio escolar, integrando sus emociones y su quehacer profesional.

El diseño de la encuesta fue de selección múltiple, con formulación de preguntas cerradas de única respuesta dirigida a los docentes. Las primeras preguntas del instrumento de recolección estaban enfocadas a los datos del encuestado fueron edad, género, tiempo laborado, profesión e información académica. En la primera sección las preguntas se enfocaron hacia la autopercepción docente, evaluación del quehacer docente, desempeño en la labor, actualización de nuevos conocimientos y dominio de los conocimientos impartidos. La segunda sección se basó en la motivación formulando preguntas relacionadas a su interés en la realización de estudios postgraduales, dificultades al realizar estudios superiores, reconocimiento en la labor desempeñada y seguridad en su práctica pedagógica.

SECCIÓN 1: AUTOPERCEPCIÓN DOCENTE

No	ITEM	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	El aprendizaje disciplinar obtenido durante la formación académica profesional ha sido de gran utilidad en su quehacer pedagógico.			
2	Investiga y está en constante actualización de los conceptos que aborda en clase.			
3	Reflexiona acerca de su práctica docente y permite que sus estudiantes lo evalúen.			
4	Posee los conocimientos y dominio adecuado de las temáticas curriculares en las áreas que enseña.			
5	Los estudiantes se sienten motivados por lo que usted les enseña y participan activamente en clase.			
6	Permite que los estudiantes se acerquen a usted y les brinda asesorías en el momento que lo necesitan.			
7	La experiencia que ha tenido como docente le ha dejado aportes significativos para desempeñar su rol de manera eficaz.			
8	Participa en el desarrollo de proyectos en la institución educativa y cumple a cabalidad con los objetivos propuestos en el plan de estudios.			
9	Usa diversas estrategias y recursos para dar a entender un tema.			
10	Renueva su material de trabajo para brindar una mejor enseñanza.			

SECCIÓN 2: MOTIVACIÓN

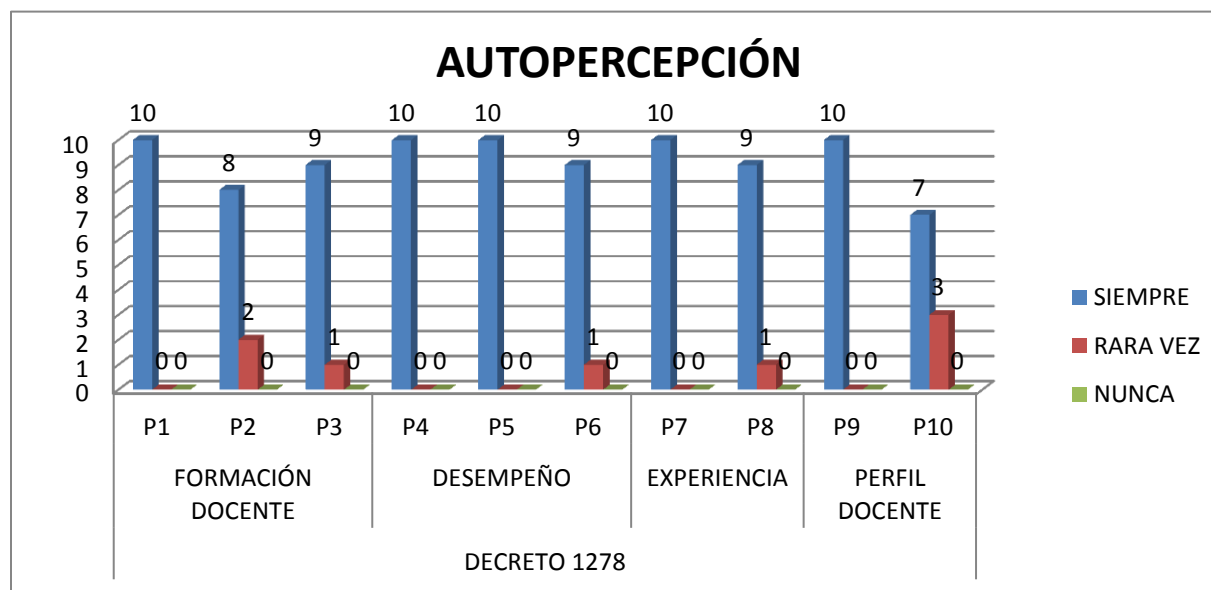
No	ITEM	SI	NO	NO SABE / NO RESPONDE
1	Considera que es importante para un docente el realizar estudios postgraduales.			
2	Desearía realizar un estudio postgradual para continuar formándose y así mejorar su calidad de vida.			
3	Ha presentado dificultades de carácter económico, familiar o de salud para realizar estudios postgraduales.			
4	Se ve ejerciendo la profesión docente durante toda la vida.			
5	Ha pensado en cambiar de institución educativa.			
6	Siente que la profesión como docente es gratificante.			
7	Considera importante que haya reconocimientos para los docentes por su quehacer pedagógico.			
8	Existe algún tipo de remuneración económica, incentivos o apoyo de alguna institución para realizar capacitaciones y estudios a nivel de postgrado.			
9	La institución educativa le brinda garantías de seguridad.			
10	El ambiente laboral es el propicio, hay armonía y tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo.			

Resultados

Para el análisis del presente estudio investigativo se tuvo en cuenta las variables de autopercepción y motivación que arrojaron algunos hallazgos en función del objeto de estudio, haciendo una comparación de los decretos 1278 y 2277 que rigen a los docentes del colegio Nuevo Compartir San Nicolás, se utilizaron gráficos para describir los resultados de la caracterización de la muestra.

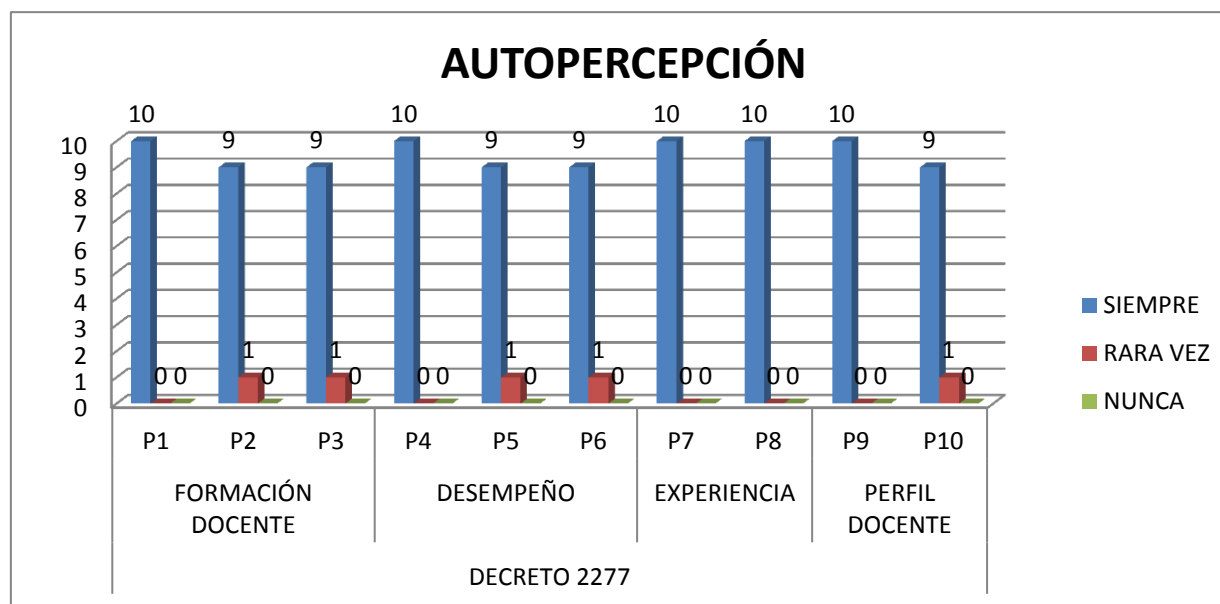
Análisis

Gráfico 1 autopercepción de los docentes del decreto 1278



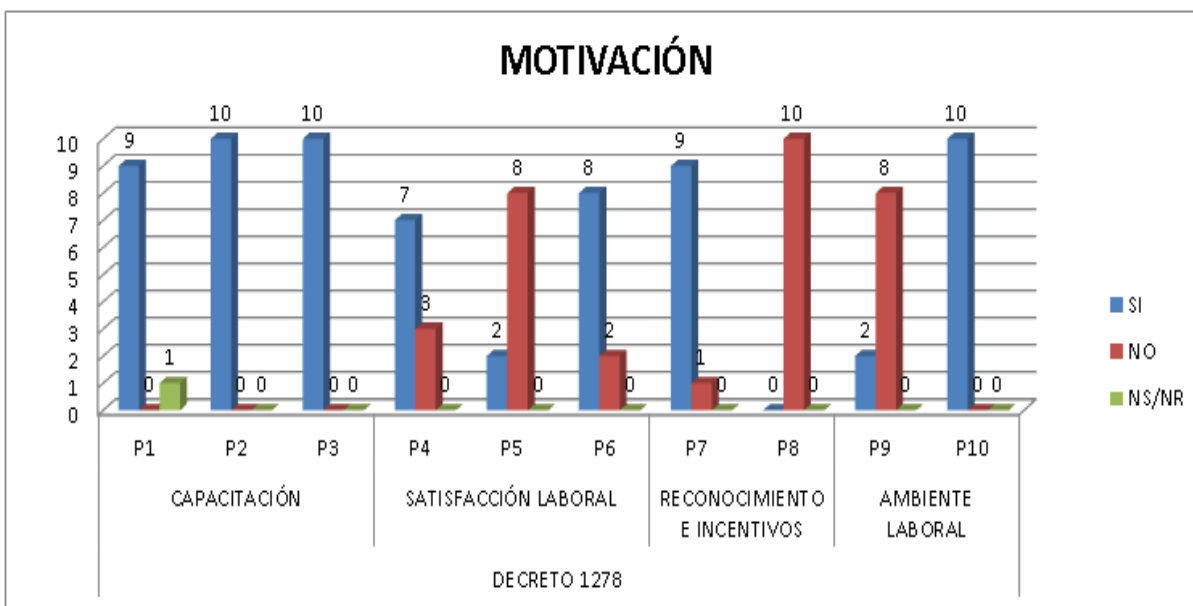
Como puede observarse en el gráfico 1 en la categoría de formación docente el 90% de los docentes afirmó que su formación disciplinar es de gran importancia a la hora de enseñar y esta le permite reflexionar sobre su quehacer pedagógico logrando estar actualizado de los contenidos que enseña. También, se puede observar en la categoría de desempeño que el 96% de los docentes domina adecuadamente las temáticas que enseña y permite que los estudiantes se sientan motivados por la clase. Siguiendo esto, se puede evidenciar en la categoría de experiencia que el 95% de los docentes creen que la experiencia a través del tiempo de enseñanza ha sido un factor primordial para la vida permitiéndole involucrarse en actividades propias de la institución. Por último, se puede apreciar en la categoría de perfil docente que el 85% de los docentes usa diversas estrategias en el aula de clase y está en constante renovación del material que emplea para llevar a cabo su labor docente.

Gráfico 2 autopercepción de los docentes del decreto 2277



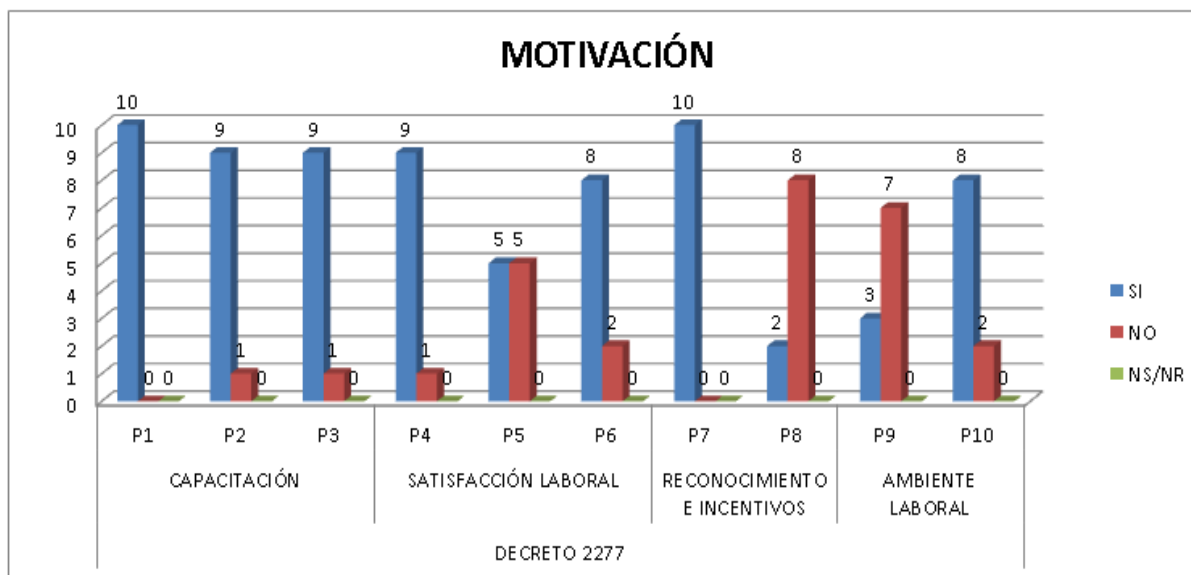
Como se puede percibir en el gráfico 2 en la categoría de formación docente el 93% de los docentes dijo que su formación disciplinar es de gran importancia a la hora de enseñar y que esta le permite reflexionar constantemente sobre su quehacer pedagógico logrando estar actualizado de las temáticas que enseña. Asimismo, se puede apreciar en la categoría de desempeño que el 93% de los docentes maneja adecuadamente los contenidos que enseña, brindando asesorías a los estudiantes y permitiéndoles que se sientan motivados por la clase. Además, se puede notar en la categoría de experiencia que el 100% de los docentes afirmó que la experiencia a través del tiempo laborado ha sido el objetivo primordial en su quehacer pedagógico permitiéndole participar en actividades propias de la institución. Finalmente, se puede ver en la categoría de perfil docente que el 95% de los docentes hace uso de diversas estrategias metodológicas en el aula de clase y está en constante innovación del material que emplea para llevar a cabo su labor docente.

Gráfico 3 motivación de los docentes del decreto 1278



Como se observan en el gráfico 3 en la categoría de capacitación el 96% de los docentes dijo que consideran importante realizar un estudio de postgrado, que tienen la intención de estudiar pero presentan dificultades económicas a la hora de hacer un postgrado. También, se puede ver en la categoría de satisfacción laboral que el 76% de los docentes sienten que pueden ejercer la profesión docente durante largo tiempo, no piensan en cambiar de institución educativa y que la docencia es una labor gratificante. Siguiendo esto, se puede evidenciar en la categoría de reconocimiento e incentivos que el 95% de los docentes afirman que es importante recibir reconocimientos por su labor como docente pero no hay incentivos o apoyo de alguna institución que les ayude a capacitarse a nivel de postgrado. Por último, se puede apreciar en la categoría de ambiente laboral que el 90% de los docentes dice que la institución educativa no les brinda las garantías adecuadas para su seguridad pero manejan buenas relaciones en su entorno laboral.

Gráfico 4 motivación de los docentes del decreto 2277



Como se percibir en el gráfico 4 en la categoría de capacitación el 93% de los docentes dijo que consideran un factor importante el poder realizar un estudio de postgrado, que tienen la intención de estudiar a pesar de su edad pero presentan dificultades económicas y familiares a la hora de hacer un postgrado. Asimismo, se puede apreciar en la categoría de satisfacción laboral que el 73% de los docentes han ejercido la profesión docente gran parte de su vida, en algún momento pensaron en cambiar de institución educativa y para ellos esta labor es gratificante. Además, se puede notar en la categoría de reconocimiento e incentivos que el 90% de los docentes afirman que es muy importante recibir reconocimientos por su labor como docente pero no hay incentivos o apoyo de alguna institución gubernamental que les ayude a capacitarse a nivel de postgrado. Finalmente, se puede ver en la categoría de ambiente laboral que el 75% de los docentes dice que la institución educativa no les brinda las garantías propias para su seguridad pero manejan unas adecuadas relaciones personales en su entorno laboral.

Discusión

La autopercepción de la profesión docente en relación a la motivación para el desarrollo de estudios postgraduales incide desde el punto de vista del autoconcepto que tienen los docentes sobre sí mismos y sobre su manera de actuar en el contexto educativo, conlleva a estar en una constante evaluación de su proceder, de su manera de enseñar y de su profesión, esto es una gran evidencia de los resultados que se muestran en el docente del colegio Nuevo compartir San Nicolás, en donde su profesionalismo se ve reflejado desde la formación disciplinar dada en la universidad ya que esta permea el acto educativo y permite a los docentes reflexionar sobre su quehacer pedagógico, si un docente ve que su manera de actuar es acorde con lo que aprendió, asimismo enseñará y será gratificante su percepción como docente generando conciencia de su autoestima frente a la sociedad. Según (WoolFolk, 1999) las personas se ven motivadas continuamente a desarrollar su potencial; de ahí que, según la postura humanista, motivar a los docentes significa cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autonomía, autorrealización y autoestima como una satisfacción de las necesidades de dignidad.

Un factor importante de los docentes del colegio Nuevo Compartir san Nicolás es la forma como se desenvuelven frente a la clase, los resultados evidencian que su desempeño y manera de proceder es acorde con los conocimientos adquiridos y usan este aprendizaje para enseñar claramente sus temáticas y contenidos propiciando en los estudiantes una participación activa frente a la clase y lo que están aprendiendo demostrando así que su rol como docente es acorde para las necesidades del contexto educativo.

Desde el punto de vista de la experiencia, se ve de manera clara que para los docentes el quehacer pedagógico a través del tiempo que han laborado muestra un aporte muy significativo

para sus vidas y para lo que han aprendido. La manera de proceder de algunos docentes que llevan mucho tiempo en la enseñanza es diferente frente a aquellos que son jóvenes y hasta ahora comienzan a dar sus pasos en la docencia al enfrentarse a la enseñanza.

Para los docentes del colegio Nuevo Compartir San Nicolás la innovación es muy importante y se debe estar constantemente actualizando, usando estrategias y metodologías diversas para la correcta realización de las clases, que se esté acorde con la globalización de la sociedad para verse a la vanguardia de la educación. Teorías cognoscitivas de la motivación consideran que la gente es activa, curiosa y que busca de continua información para resolver problemas relevantes, suponen que los individuos se esfuerzan por disfrutar del trabajo y por querer entender. Aproximaciones del aprendizaje social a la motivación aseveran que la motivación es la integración de las corrientes conductual y cognoscitiva (Schunk, 1998)

De los aspectos más importantes que inciden en la motivación de los docentes al realizar estudios de postgrado es a la hora de capacitarse, los docentes dicen que es importante el poder realizar un estudio de postgrado y sienten la necesidad de seguir formándose pero por motivos familiares, por la edad y en gran medida por la falta de recursos económicos no pueden acceder a realizar un estudio postgradual. Por otro lado, una gran parte de los docentes encuestados han realizado estudios de especialización y unos pocos de maestría y afirman no tener la intención de continuar capacitándose, ya que esto no les trae beneficios económicos significativos a la inversión realizada. Los docentes tienen metas importantes; tratan de explicar y describir como se genera, dirige, mantiene y finalmente se detiene la energía que provoca un comportamiento determinado creando un estado de motivación para aprender. Más aun a largo plazo, es fomentar el rasgo de la motivación que les permita “educarse a sí mismos para el resto de su vida”. (Bandura, 1993). Y

finalmente, asumir un compromiso cognoscitivo, que mediten sobre lo que estudian integrando, la reflexión.

Otro aspecto importante en la motivación son las condiciones del trabajo docente en el colegio Nuevo compartir San Nicolás a pesar de no tener garantías que les brinde seguridad en el contexto social, evidencian que el nivel de satisfacción es bueno, además que esta labor es enriquecedora y gratificante y lo ha sido a través del tiempo enseñado, también se sienten angustiosos en la institución educativa donde ejercen su profesión.

Por otro lado los resultados muestran que la mayoría de los docentes creen que el factor primordial de la motivación es recibir reconocimientos a su labor como docente pero que ni las instituciones educativas ni las gubernamentales ejercen ayuda alguna que les permita el apoyo para llegar a estudiar y poder realizar un estudio a nivel de postgrado debido a la falta de atención que deberían tener y al manejo inadecuado de las políticas públicas en la educación.

También, los resultados evidencian una tendencia a la satisfacción por parte de los docentes del decreto 2277 en comparación con los docentes del decreto 1278 esto puede ser visto desde el punto de vista de la motivación en los aspectos de la estabilidad laboral, el fácil ascenso en el escalafón docente, mejores condiciones laborales, autonomía y libertad para actuar y no existe algún tipo de evaluación de cualificación docente. Mientras que los docentes del decreto 1278 en los aspectos de la estabilidad laboral no son garantizados, para poder ascender es necesario realizar estudios de postgrado o presentar concurso de méritos y evaluaciones de desempeños y competencias, aunque las escalas salariales son más altas, el salario es bueno si se logra ascender, impedimento a la libre expresión. Estos factores pueden llegar a afectar la motivación. Desde el punto de vista sociológico se puede decir que inciden en “la construcción del oficio docente pues este se sigue desarrollando en el trabajo” (Tenti, 2005), es decir, el docente y el

ejercicio de sus funciones en relación a su contexto construye su profesionalización, por lo cual los docentes requieren de condiciones laborales adecuadas y la estabilidad como parte de su crecimiento profesional.

Un factor metodológico a tener en cuenta y que se vio evidenciado a la luz de los resultados fue la estructuración de los ítems en la encuesta y el carácter emocional de cada persona al momento de la aplicación, el cómo se sentía en ese instante de responder justamente y con sinceridad lo que se presentaba demostrando así unos resultados demasiado satisfactorios para el objeto de investigación.

Conclusiones

La autopercepción como factor de motivación para los docentes del colegio Nuevo Compartir San Nicolás les permite generar una evaluación crítica frente a la labor y formación profesional.

Los docentes consideran los estudios postgraduales necesarios debido a que fortalecen su experiencia y practica pedagógica.

La autopercepción y la motivación son factores que decisivos en el acceso a estudios superiores y pueden ser considerados como un elemento formativo en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Al comparar los decretos 1278 y 2277 se evidencia la falta de incentivos económicos para los docentes con relación al ingreso de estudios postgraduales.

Los docentes consideran importante realizar estudios postgraduales, sin embargo el aspecto económico se convierte en una dificultad para la realización de los mismos.

El autoconcepto del docente como base para el desarrollo motivacional a la hora de capacitarse profesionalmente permite generar nuevas ideas en cuanto a una nueva formación docente.

Los estudios postgraduales se presentan en una serie de emociones que son percibidas por el docente como la ansiedad, el estrés y la incertidumbre, esto debido a que muchas veces no se dispone del tiempo necesario.

Las teorías conductuales de la motivación sirven de referencia en relación con el rol del docente frente a sus intereses.

Recomendaciones

De acuerdo a la relación de la motivación y la autopercepción docente se puede considerar que la educación permite un desarrollo en las competencias profesionales, en este caso la profesión docente, las experiencias de los docentes en su aula de clase, la actualización de nuevos conocimientos; exige al docente hoy en día estar en continuo aprendizaje teniendo en cuenta que el fin de la educación radica en la formación y desarrollo de las personas. Al realizar esta investigación en el colegio Nuevo compartir San Nicolás se puede concluir que no hay diferencia entre los decretos 1278 y 2277 en cuanto a estudios superiores se refiere. Es por esto y a manera de propuesta que deberían unificarse dichos decretos para promover una satisfacción en cuanto a los incentivos y la parte salarial y que se tenga un objetivo motivacional enfocado a promover que los docentes realicen estudios postgraduales.

Se destaca la formación profesional como parte importante en el desarrollo de la labor docente y como objetivo primordial en esta investigación; es importante el fortalecimiento de las

competencias profesionales con el fin de brindar nuevas oportunidades laborales y ofrecer una educación de calidad.

Se deben ofrecer nuevas oportunidades de acceso a los estudios postgraduales debido a que países como Colombia se muestran de manera deficiente en cuanto a calidad educativa se refiere, los resultados alcanzados son bajos, es así como las nuevas oportunidades educativas deben ser enfocadas para todos los docentes permitiendo de esta manera una mayor propuesta educativa para así demostrar un crecimiento acelerado a nivel educativo.

La visión y la actitud pedagógica que impulsa a los docentes debe ser un proceso de evaluación académico y verse como una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, que configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, indispensables para un ambiente laboral.

Se deben fijar nuevos objetivos que generen ideas de mejoramiento en el modo de pensar y actuar del docente del colegio Nuevo Compartir San Nicolás que favorezcan su rol, el quehacer y la formación docente generando cambios en la motivación para desarrollar estudios postgraduales.

Un estudio como el que se desarrolló en el colegio Nuevo Compartir San Nicolás en cuanto a la auto percepción docente como factor de motivación para el desarrollo de estudios postgraduales debe tener más tiempo en su fase de investigación debido a que este requiere de un proceso más exhaustivo de análisis para lograr desentrañar el objetivo que se pretendía alcanzar, no obstante este estudio queda abierto a futuras investigaciones.

Para una próxima investigación es recomendable estructurar muy bien los ítems a evaluar, evitando que las respuestas sean dadas a conveniencia o intentando mostrar el desarrollo de la labor sin margen de error. Es importante que la aplicación de este instrumento sea en un momento propicio para que no haya influencia de carácter emocional. La pregunta ¿Ha presentado dificultades de carácter económico, familiar o de salud para realizar estudios postgraduales? se hace necesario formularla de otra manera, debido a que al marcar si o no, se desconoce con cuál carácter presenta dificultad.

Referencias bibliográficas

- Aravena, F. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. Valparaíso: Proyecto de investigación para una publicación pedagógica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Bandura, A. (1993). Autoeficacia percibida en desarrollo y funcionamiento cognitivo. *Educational Psychologist*, 28, 2, 117-148.
- Córdoba, Ávila, S. (2010). Percepciones de los educadores sobre sí mismos y repercusiones en su desempeño docente. Perú: Ponencia en desarrollo de la investigación educativa en relación al doctorado de psicología evolutiva y de la educación de la Universitat de València.
- Deci, E., Ryan, R. (1998). Motivación intrínseca y extrínseca: definiciones clásicas y nuevas direcciones. Unpublished manuscript. University of Rochester.

Decreto 2277 de 1979: Estatuto docente por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.

Decreto 1278 de 2002: Estatuto de profesionalización docente.

Hernández, R; Fernández, C. (2003). Metodología de la investigación. Ciudad de México. Compañía.

Maslow, A. (1943). Teoría de la motivación. *Psychological review*, 50, 370-396.

Maslow, A. (1968). *Hacia la psicología del ser*. Princeton. Van Nostrand.

Nolazco, Rivas, B. E. A. (2012). Autopercepción del desempeño docente y satisfacción laboral en una institución educativa pública del callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Rentería, Garzón, F. (2010). *Ser maestro: una percepción de la educación en torno a la pedagogía, al trabajo en el aula y a la formación humana*. Monografía. Cali: Biblioteca Gabriel García Márquez.

Schunk, D. (1998). Una perspectiva psicológica educacional en Neurociencia cognitiva. *Educational Psychologist Review*, 10, 411-417.

Tenti, E. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, Argentina.

Vaillant, D. (2007). *La identidad docente*. Barcelona: Informe del I congreso internacional de nuevas tendencias de la formación permanente del profesorado.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. Octava edición. México. Pearson.