

EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR DE AULA

ELIZABETH BARRAGÁN HERNÁNDEZ

**POSGRADOS
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVESITARIA**

BOGOTÁ

2016

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR DE
AULA**

ELIZABETH BARRAGÁN HERNÁNDEZ

**EDUARDO SALCEDO ORTÍZ
MAGISTER EN FILOSOFÍA**

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

**BOGOTÁ
2016**

Resumen

Partiendo de la base de que el liderazgo que ejerce el docente es un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto debe ser objeto de reflexión y análisis de los docentes en las instituciones educativas. En el presente trabajo se identifican los tipos de liderazgo que ejercen seis docentes de inglés de una institución educativa distrital y su incidencia en el clima escolar de aula. A partir de una investigación cualitativa e instrumentos de análisis como observaciones de clase y encuesta a los docentes que participaron en el estudio, se concluyó que cuando el docente es un líder democrático o un líder transformacional logra un clima escolar de aula favorable que se caracteriza por la organización y orden, la integración de los miembros del grupo, las buenas relaciones entre el docente y los estudiantes, la orientación hacía las tareas de clase mostrando motivación por el aprendizaje y el desarrollo de un trabajo cooperativo en el aula.

Palabras claves

Liderazgo docente, tipos de liderazgo, clima escolar de aula

Abstract

Based on the assumption that the teacher leadership is one of the main factors in the teaching and learning process and, because of that it must be a matter of reflection and analysis of teachers in the educational contexts. In this study the type of leadership and its influence in the classroom climate is identified. The population of this study are six teachers of English from a public institution in Bogotá. This study was developed as a qualitative study that based its analysis on class observations and a survey answered by the teachers who took part on the research. Regarding the results, it was observed that when the teacher is a democratic or transformational leader, there is a positive classroom climate characterized by order and organization, interaction among students, good relationship between teacher and students and task orientation in which students are interested and motivated to learn as well as develop cooperative work in the classroom.

Key words

Teacher leadership, types of leadership, classroom climate

Tabla de contenidos

Resumen	3
Palabras claves	3
Abstract	4
Key words.....	4
Tabla de contenidos.....	5
1. Introducción	7
2. Línea de investigación	8
2.1 Sublínea de investigación.....	8
3. Planteamiento del problema	9
4. Justificación.....	11
5. Objetivos	15
5.1 Objetivo general.....	15
5.2 Objetivos específicos.....	15
6. Antecedentes	16
7. Marco referencial.....	21
7.1 Marco teórico.....	21
7.1.1 definición de liderazgo	21
7.1.2 tipos de liderazgo	22
7.1.3 definición de clima escolar de aula.....	25
7.1.4 elementos, características y clasificación del clima escolar de aula.....	26
7.2 Marco conceptual	28
7.3 Marco legal	31
8. Diseño metodológico	33
8.1 Paradigma de investigación	33
8.2 Contexto y participantes en la investigación	33
8.3 Técnicas de recolección de datos	34
8.4 Instrumentos de recolección de datos	34
9. Análisis de datos.....	36
9.1 Observaciones de clase.....	36

9.2 Encuesta a docentes	51
9.2.1 percepción personal sobre liderazgo docente.....	51
9.2.2 percepción de los docentes sobre el clima escolar de aula.....	53
9.2.3 percepción del clima escolar de aula e incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula.....	56
10. Conclusiones e implicaciones pedagógicas.....	60
10.1 Conclusiones	60
10.2 Implicaciones pedagógicas.....	61
Bibliografía	63
Anexo 1	68
Anexo 2	71

1. Introducción

En la presente investigación se identifica el tipo de liderazgo que ejercen los docentes de inglés de los grados sexto, octavo y noveno del Colegio Distrital Luis Carlos Galán y su incidencia en el clima escolar de aula. Este estudio tiene como propósito proveer a los docentes con elementos de reflexión y análisis para mejorar el clima escolar de aula y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo de este un proceso más efectivo para los estudiantes.

Un liderazgo exitoso es reconocido como la clave que constituye la mejora de las instituciones escolares, así en el documento de la OCDE se afirma que los líderes escolares desempeñan una función primordial en la mejora de los resultados académicos al influir en la motivación de los estudiantes y la capacidad de los docentes y tener efecto en el ambiente en el que se enseña y aprende (OCDE, 2009). Los resultados de las investigaciones desarrolladas en diversos países y diferentes contextos escolares han revelado el impacto del liderazgo para asegurar el desarrollo y cambio de las instituciones educativas, de estos estudios se deriva la importancia que tiene determinar la incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula, ya que la armonía y sana convivencia son factores que conllevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo las investigaciones muestran que las instituciones logran mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje cuando se tienen en cuenta los factores que afectan el clima escolar, se reflexiona, se diseñan e implementan estrategias y se hace seguimiento continuo para cambiar y mejorar (Deal & Peterson, 1999).

El presente trabajo se encuentra dividido así: En un primer apartado se hace un recorrido sobre las investigaciones realizados acerca del liderazgo y clima escolar de aula. En un segundo apartado se presenta el marco teórico seguido por el marco conceptual y el marco legal. A continuación se presentan el paradigma de investigación, se describe el contexto y los participantes, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y las fases que se siguieron para la ejecución de la investigación. En el siguiente apartado se presenta el análisis de datos y por último se encuentran las conclusiones y las implicaciones pedagógicas.

2. Línea de investigación

La presente investigación se desarrolla dentro de la línea institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, denominada Pedagogía y Educación para la Inclusión y Equidad Social.

2.1 Sublínea de investigación

La línea primaria de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación que rige este trabajo es la de “Pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento”, toda vez que, a partir de ella se logra identificar el tipo de liderazgo docente y la incidencia de éste en el clima escolar de aula, y por lo tanto se reflexiona en forma crítica sobre el rol del docente como gestor de ambientes favorables de aprendizaje en los cuales los estudiantes se hacen responsables de su propio aprendizaje, desarrollan competencias para trabajar en forma colaborativa y se comprometen en el logro de metas comunes.

3. Planteamiento del problema

La educación actual se ha visto afectada por los cambios en la forma en que aprenden e interactúan las nuevas generaciones y por la necesidad de ofrecer una educación de mejor calidad que le permita al estudiante ser mejor persona, que pueda convivir con otros en ambientes sanos y pacíficos y trabajar en equipo dando respuesta a las exigencias del siglo XXI.

Estas necesidades hacen que como educadores establezcamos en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza con y entre los estudiantes y son la base del presente trabajo teniendo en cuenta que los estudiantes muestran dificultades para generar un clima escolar de aula propicio para el desarrollo de su aprendizaje. Debido a esto es necesario buscar estrategias que permitan mejorar no solo en los aspectos académicos sino especialmente en el desarrollo de los estudiantes como seres humanos con perspectivas e intereses claros, motivados por el aprendizaje y su crecimiento como persona.

Por esta razón los docentes tenemos un nuevo reto que nos lleva a asumir el liderazgo al interior del aula y de esta forma a guiar a nuestros estudiantes a buscar un bien común, en este caso el aprendizaje que va más allá de la escuela y que les es útil en la realización de tareas diarias.

El problema identificado obedece a factores tales como la falta de normas de convivencia consistentes y coherentes con la cultura escolar, falta de estrategias de intervención prácticas para cuando se incumplan dichas normas, no se involucra a los actores del conflicto (docente – estudiante o estudiante – estudiante) en la solución de éste, mejoramiento de los ambientes de trabajo y los espacios y recursos en función de la educación.

Otros factores involucrados son la falta de acompañamiento y comunicación de algunos padres de familia con sus hijos y por lo mismo los jóvenes carecen de ejemplos para lograr una comunicación asertiva y de cooperación que conlleve a una sana convivencia al interior de sus hogares. Sin descartar otros factores como las dificultades familiares, económicas y sociales en las que están inmersos los niños, niñas y jóvenes actualmente (García & Palacios, 1991). Si el

liderazgo que ejerce el docente favorece las relaciones y las interacciones de sus estudiantes, mediante éste se pueden disminuir los conflictos al interior del aula y por ende generar un buen clima escolar de aula que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que el desarrollo de las tareas de clase.

Se evidencia también que factores como la desmotivación, monotonía, tradicionalismo en el aula, así como el bajo rendimiento académico generan en algunas ocasiones un clima escolar de aula donde prima la falta de respeto, la discriminación y la intolerancia entre los estudiantes. También es común encontrar algunos docentes que no escuchan las opiniones de sus estudiantes, ya que desafortunadamente consideran que ellos son quienes tienen el conocimiento y los estudiantes deben escucharlos y no dudar de la información que se les presenta. Teniendo en cuenta la metodología tradicional que se utiliza en las clases, los estudiantes tienen pocas oportunidades para ser formados con un espíritu colaborativo y de trabajo en equipo, donde sus diferentes habilidades artísticas, intelectuales, deportivas entre otras, sean fortalecidas e impulsadas para generar una construcción de los conocimientos más dinámica y motivante.

Es necesario que los directores y docentes se formen como líderes de tal manera que se logre avanzar en la mejora de la calidad en la educación, ya que el liderazgo escolar consiste principalmente en transformar las prácticas que tradicionalmente han hecho parte de la cultura escolar y cuyos resultados no han sido positivos en la formación de las generaciones actuales.

Es claro, que el docente debe romper sus esquemas de ser la máxima autoridad y el que ejerce el mando dentro del aula, por otros que le permitan guiar y generar en sus estudiantes expectativas para crear, imaginar y ser libres al momento de aportar sus ideas y así sea posible alcanzar un liderazgo que abra fronteras a la aplicación de métodos y estilos de trabajo dentro de las aulas que direccionen o enfoquen la formación integral de los estudiantes.

La problemática descrita anteriormente nos lleva a preguntarnos ¿Cómo incide el tipo de liderazgo que ejerce el docente en el clima escolar de aula?

4. Justificación

El liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje permite al estudiante ser mejor persona, aprender en forma significativa, desarrollar sus competencias para trabajar con otros y lograr un aprendizaje colaborativo. Farr (2011) asegura que cuando el liderazgo escolar es tenido en cuenta, factores como el manejo de grupo, un ambiente escolar positivo y mejoras en el rendimiento académico se hacen parte de la cultura escolar.

Las cualidades de los líderes no son innatas, estas se consideran comportamientos aprendidos y por lo tanto pueden ser enseñadas. Las habilidades de liderazgo pueden ser inculcadas desde la niñez, así que nunca es demasiado temprano para comenzar y la escuela tiene la oportunidad de ayudar a sus estudiantes desde los primeros años de escolaridad a desarrollar sus cualidades como líderes (Kretman, 2009)

En este sentido, la metodología educativa reflejada desde el liderazgo constituye un medio que se pone al servicio del estudiante para que éste actúe del modo más eficaz y así lograr el éxito en su propia formación integral y desarrollo a través del liderazgo inculcado en la escuela, ya que es en el aula donde los estudiantes y profesores llevan a cabo su actividad pedagógica por medio de una metodología educativa integral y significativa.

Como bien se sabe, la pedagogía está cambiando y para tener éxito en la sociedad del conocimiento los niños y los jóvenes requieren una transformación en su forma de aprender, cambiar las metodologías que basan su enseñanza en la repetición y en la memoria por un aprendizaje más activo y constructivista que permita incentivar el liderazgo escolar, ya que este rompe con la individualización que tradicionalmente han sido parte de los aprendizajes en la escuela. El liderazgo escolar hace que tanto estudiantes como docentes posean características y oportunidades de aprendizajes incluyentes y cooperativos, como la capacidad personal para alcanzar los resultados obtenidos en una relación interdependiente entre el líder y sus seguidores dentro del contexto educativo identificando y enriqueciendo a los que lo rodean por medio de sus cualidades y habilidades. (Salazar, 2004).

El docente líder debe ser progresista, innovador, una persona que asume y acepta desafíos, preocupado por la actualización y renovación. Es agente de cambio y tiene la capacidad de gestionarlo dentro de la organización educativa (Kaufmann, 1997), y pueda establecer con claridad y justicia, los objetivos, funciones, responsabilidades y roles de cada persona dentro del aula (Hersey & Blanchard, 1969).

El líder en la escuela es formador y un habilitador de nuevos conocimientos dentro del aula, está siempre presente, esto es, entrar en contacto y diálogo con las personas que componen la organización educativa y se relacionan con ella (Hué, 2012), donde se cree una interdependencia íntima con sus seguidores y logre así fomentar el trabajo en equipo, compartir y delegar tareas mediante el trabajo colaborativo y participativo para que dentro del aula se promueva un alto nivel de energía, orientación y motivación ejercida por el líder (Hersey & Blanchard, 1982).

El líder también desarrolla la capacidad de ver las posibilidades futuras por medio de una visión estratégica que promueva una mayor calidad educativa y así crea una visión positiva en el aprendizaje, lo difunde y potencia para el bien común de los demás (Bush & Glover, 2003).

Es por ello, que los docentes y estudiantes necesitan ser líderes en el aula, para que estos desarrollen las clases teniendo en cuenta sus intereses, de esta manera el aprendizaje cobra un sentido diferente, es más significativo y motivante. Los líderes han de crear las condiciones necesarias para que el ciclo del conocimiento sea una realidad dentro de la organización educativa, brindando los recursos requeridos y fomentando una cultura orientada al cambio y la innovación, donde la flexibilidad y la diversidad tengan una gran influencia dentro del aula.

El liderazgo así entendido es el resultado de personas con un conocimiento y un talento o habilidad determinado, que se ve impulsado y potenciado por las herramientas educativas que les permitan mejorar lo que ya poseen y adquirir lo que les complementa por medio del

liderazgo, donde al interactuar con otros enseñan, pero también se dan la oportunidad de aprender.

Cuando el docente es líder y buen comunicador, es claro en lo que propone a sus estudiantes, sabe delegar funciones y hacer seguimiento a los procesos. Los estudiantes al mismo tiempo aprenden a construir conocimiento de manera colectiva, con el ejemplo del docente desarrollan también sus cualidades como líderes, se sienten parte de una comunidad donde todos tienen diferentes habilidades que pueden desarrollar pensando en un bien común.

Por medio del liderazgo el docente puede ayudar a sus estudiantes a ser optimistas, tener una mente abierta, confianza en sí mismos, ser perseverantes, creativos, tener valor para asumir retos al igual que a tomar decisiones. Es importante que el docente desarrolle sus cualidades de líder tales como: ser un facilitador del aprendizaje, inculcar valores y dar ejemplo de ellos, ser consejero, ser visionario para el cambio, ser especialista en su disciplina, planeador, buen comunicador, estar dispuesto a aprender de sus colegas y estudiantes, ya que por medio de estas cualidades puede entender mejor a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, físicas e intelectuales, a la vez el docente debe tener altas expectativas de sus estudiantes y mostrar su interés a través del seguimiento y la retroalimentación constante.

Cada docente que posee estas cualidades motiva e inspira a otros a través de su integridad, dedicación, confianza, poder de persuasión, determinación y justicia, ya que, el principal fundamento del liderazgo está en aumentar la influencia sobre las personas, pero no va ligada al nivel de obediencia mecánica o a las órdenes rutinarias que se evidencian actualmente en nuestra educación, sino que éste es entonces, un proceso importante para lograr el desarrollo en la educación, de tal manera que se brinde en las aulas una enseñanza y aprendizaje de calidad donde se haga a los estudiantes participes activos y colaborativos en los procesos de aprendizaje.

El liderazgo ejercido por el docente en el aula de clase, ha sido tradicionalmente autocrático, es decir que es él quien toma las decisiones sin consultar con sus estudiantes, de esta

manera hay desmotivación, rebeldía y violencia al interior de las aulas de clase, lo cual impide que el proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolle de forma adecuada, en un ambiente académico positivo. Otro tipo de liderazgo es conocido con el término Laissez-faire que se traduce dejar hacer- dejar pasar, cuando el docente no ejerce su rol de líder y permite que sus estudiantes hagan lo que quieren, son los estudiantes quienes asumen el liderazgo y toman decisiones que afectan su aprendizaje y el ambiente escolar (Lewin, Llipit & White, 1939).

Esta investigación permitirá identificar el tipo de liderazgo que ejercen los docentes de inglés de los grados sexto, octavo y noveno del Colegio Distrital Luis Carlos Galán Sarmiento y su incidencia en el clima escolar de aula, y por lo tanto logrará generar reflexiones en torno a la importancia del liderazgo docente y las implicaciones pedagógicas que éste conlleva.

5. Objetivos

Teniendo en cuenta la problemática identificada esta investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el tipo de liderazgo docente en el clima escolar de aula?

Con base en la pregunta, la investigación tiene los siguientes objetivos.

5.1 Objetivo general

Identificar el tipo de liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula.

5.2 Objetivos específicos

- Obtener la percepción de los líderes (docentes) sobre la incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula.
- Clasificar el clima escolar de aula de acuerdo a las características observadas en las sesiones de clase.
- Determinar las ventajas y desventajas del liderazgo docente en el aula de clase.

6. Antecedentes

Las investigaciones sobre el liderazgo en la escuela se empiezan a desarrollar durante los años 60 y 70, y toman como punto de partida las investigaciones realizadas sobre liderazgo en forma más general.

Las investigaciones sobre el liderazgo en el ámbito escolar se han enfocado especialmente en las actividades desarrolladas por los directivos de las instituciones escolares (Bridges, 1982). Una de las conclusiones de estas investigaciones es que el liderazgo instruccional es lo más importante para lograr el éxito en el desarrollo de los programas, al igual que en el mejoramiento instruccional (Hallinger & Murphy, 1985). Otra de las conclusiones es que el liderazgo instruccional es escaso en la mayoría de las instituciones teniendo en cuenta que el trabajo de los directivos está más enfocado a desarrollar tareas administrativas y por lo tanto no tienen incidencia directa en el mejoramiento del currículo o de la instrucción.

Las primeras investigaciones estaban enfocadas a identificar las características de las instituciones escolares que tenían buenos resultados académicos o las que funcionaban bien, pero no se centraban en las que tenían que mejorar, esta visión era considerada estática.

Desde mediados de los 80, el enfoque de la investigación sobre liderazgo cambió, con las reformas educativas tales como la administración directa, la promoción de los docentes de carrera y los programas de apoyo a los docentes. Los investigadores se comenzaron a enfocar no sólo en las actividades de liderazgo llevadas a cabo por los directivos, sino también en el liderazgo ejercido por los docentes y los agentes de cambio externos (Rowan, 1990).

Una nueva forma de ver el liderazgo es aquella en la que varios miembros de la institución escolar ejercen un liderazgo instruccional con el propósito de lograr cambios programáticos y mejoramiento instruccional. Este modelo es conocido como un modelo de "liderazgo distribuido" (Wallace, 2002). El liderazgo distribuido parte de las habilidades de cada uno de los miembros de un grupo, que se unen por una causa en común, este liderazgo se manifiesta en todos los niveles (Harris & Chapman, 2002). Esta forma de liderazgo es

considerado más democrático, se ejerce por los directivos y los profesores, quienes comparten sus inquietudes, planean y aprenden unos de otros, eliminando el individualismo de las prácticas docentes.

Las investigaciones llevadas a cabo a finales de los años 70 y hasta la década de los 90 se centraron en la gestión de los directivos, o los aspectos organizativos de las instituciones, este liderazgo ha sido conocido como un liderazgo instruccional. El principal objetivo de esta forma de liderazgo era lograr mejores resultados académicos. A finales de los años 90 se inició un modelo de liderazgo compartido y colaborativo entre los directores de las instituciones y los docentes, lo que se pretende lograr es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación y el currículo (Dimmock, 2012).

El concepto de liderazgo instruccional es cambiado por un liderazgo centrado en el aprendizaje, las investigaciones se enfocan en la acción de los estudiantes y analizan el liderazgo como transformador y compartido.

La mayoría de los estudios realizados se enfocan dentro de la corriente de estudio de la eficacia escolar, el objetivo primordial es encontrar los factores que inciden en resultados considerados como excepcionales teniendo en cuenta las características de entrada, estos estudios buscan los factores de efectividad, y han concluido que el trabajo realizado por los directores de las instituciones es uno de los factores.

Teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones, la eficacia escolar se logra cuando las instituciones poseen líderes participativos, siendo estos los directores quienes están en comunicación constante con los docentes, los incentivan, los apoyan y generan un nivel más alto de compromiso, se ha encontrado que los directivos deben tener grandes expectativas para su institución, al igual que deben delegar funciones. Otros resultados muestran que, si el director de la institución recibe sugerencias de los docentes, padres de familia y estudiantes logra que su institución sea más eficaz y por ende mejore sus resultados académicos (Harris & Chapman, 2002).

Los estudios muestran que las instituciones escolares consideradas eficaces centran su atención en los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, se busca mejorar las prácticas docentes por medio del seguimiento a los procesos desarrollados en el aula y la capacitación a los docentes. El cambio en la forma de enseñar es el resultado de la reflexión y análisis que hacen los docentes de su desempeño en el aula (Balzán, 2008).

Aunque mucho se ha investigado sobre el liderazgo y el clima escolar, se puede decir que los estudios sobre el tema aún son limitados, a continuación, se mencionan algunas de las investigaciones relacionadas con el tema.

En el estudio realizado por Pashiardis en el año 2000, se identifican los aspectos más importantes del clima escolar que se deben mejorar para lograr la efectividad y éxito académico de las instituciones escolares. El resultado de la investigación confirma que un clima escolar satisfactorio tiene una incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes y en disfrutar el aprender.

En otro estudio realizado por Harris y Lowery en el año 2002, los docentes reflexionaron sobre los comportamientos de los directivos que tenían efectos positivos en el clima escolar. Como resultado de este estudio se señalan tres temas significativos para lograr un buen clima escolar, estos son: el respeto, la comunicación y el apoyo a los estudiantes. Los directivos de las instituciones escolares que tienen un clima escolar positivo se caracterizan por tratar a los estudiantes en forma justa y equitativa, escuchar a los estudiantes para aprender de sus intereses y necesidades y estar disponibles a sus estudiantes para proveer un sistema de ayuda y apoyo.

En la investigación llevada a cabo por Blatt en el año 2002, se analizó la relación entre el estilo de liderazgo de los directores técnicos de la carrera y la percepción del clima escolar de los docentes. Los resultados indicaron una relación significativa entre el liderazgo transformacional y el clima escolar. Además se encontró una significativa relación negativa

entre el liderazgo laissez-faire y el clima escolar y no se encontró una relación significativa entre el liderazgo transaccional y el clima escolar.

En otro estudio llevado a cabo por Harris, Day y Hadfield en el año 2003, se señala que las escuelas que son efectivas y tienen la capacidad para mejorar son lideradas por directivos líderes quienes contribuyen en la efectividad de los docentes que hacen parte de su equipo de trabajo. En este estudio de caso la investigación se realizó en doce escuelas, los resultados de este estudio hacen énfasis en la importancia de características tales como la motivación, el liderazgo a través del ejemplo y el desarrollo de una visión de lo que se quiere lograr en la institución. El segundo hallazgo se centra en el tema de las relaciones tanto personales como profesionales entre los líderes y los seguidores. Los docentes en el estudio le dan valor a la habilidad del líder para establecer relaciones positivas entre los docentes, padres de familia y estudiantes. El tercer tema se centra en la necesidad de los líderes de ser visionarios capaces de mantener una visión coherente de la escuela y cómo está debe ser llevada a cabo. Lo más importante de este estudio es que el compromiso del líder docente hacía el desarrollo profesional de los docentes es visto como un elemento clave en el liderazgo efectivo.

En un estudio realizado por Saitis y Menon en el año 2004, las percepciones de los docentes en relación con la efectividad del liderazgo escolar en Grecia fueron analizadas. Los resultados de este estudio muestran que a través de un estilo de liderazgo transformacional se evidencia un clima escolar más participativo y menos autoritario. Estos resultados corroboran los aspectos teóricos del liderazgo transformacional demostrando que las demandas reales puestas en los docentes ayudan a crear un ambiente escolar saludable y a mejorar su compromiso.

En una investigación realizada por Foels, Driskell, Mullen y Salas en el año 2004 sobre los efectos del liderazgo en la satisfacción mostrada por los miembros de un grupo, encontraron que la satisfacción del grupo es mayor bajo un estilo de liderazgo democrático que autocrático. Otros hallazgos del estudio señalan que el efecto del estilo de liderazgo es más fuerte cuando el grupo es más numeroso, que el efecto es más fuerte cuando el género que compone el grupo es

de predominio masculino y por último que entre más potente sea el estilo de liderazgo, es más posible que los miembros del grupo se sientan satisfechos con el liderazgo democrático.

7. Marco referencial

7.1 Marco teórico

La presente investigación tiene como objetivo identificar el tipo de liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula, teniendo en cuenta el tema central de la investigación iniciaremos presentando algunas definiciones de la palabra liderazgo, los tipos de liderazgo y sus características, seguidos por la definición, los elementos, las características y la clasificación de clima escolar de aula.

7.1.1 definición de liderazgo

El liderazgo se ha definido de varias formas, algunas de ellas son: la acción de movilizar e influenciar a otros, con el fin de articular y lograr metas compartidas en la escuela (Tapia, Becerra, Mancilla y Saavedra, 2011), el arte de influir en las demás personas para que desarrollen una tarea asignada mostrando entusiasmo y responsabilidad y logren alcanzar metas grupales (Weihhrich & koontz, 1993). También se define como la capacidad para guiar e influir en el trabajo de un grupo de personas logrando que se concentren en la obtención de una meta común. El líder de un grupo puede además de guiar, ayudar y orientar a los integrantes de su grupo a alcanzar una meta y al cumplimiento de los objetivos que se hayan propuesto.

El liderazgo hace parte de toda institución o empresa, de este liderazgo se obtienen beneficios tales como una cultura propia donde están presentes valores y actitudes en cada contexto a nivel institucional o empresarial al igual que la capacidad de organizar la empresa teniendo en cuenta las situaciones que pueden afectarla y así diseñar e implementar estrategias para prevenir y enfrentar cualquier adversidad.

El liderazgo es ejercido por una persona que se diferencia de los demás por la forma acertada en la que toma decisiones que benefician al grupo al que pertenece, estas personas que apoyan al líder son conocidas por el término seguidores o en ocasiones se les denomina subordinados.

Chiavenato (2000) define el liderazgo como la influencia intrapersonal ejercida en una situación orientada a la consecución de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de comunicación humana. Stogdill (1974) define el liderazgo efectivo como la interacción entre los miembros de un grupo que inician y mantienen expectativas de mejora y la competencia de este grupo para solucionar problemas o alcanzar logros. Para Stogdill (1974) los líderes son agentes de cambio, personas para quienes sus actos afectan a otras personas. El liderazgo se ejerce cuando una persona modifica la motivación o competencias de otros en el grupo.

De acuerdo a la disciplina, el liderazgo ha sido definido de diferentes formas, en psicología social se refiere al rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños, en Sociología es la influencia que se puede ejercer sobre una colectividad (Chiavenato, 2000). Stogdill (1974) describe cuatro implicaciones del liderazgo, en la primera se requiere que existan líderes y seguidores, la segunda muestra como el poder se distribuye de forma desigual, el líder puede distribuir el poder entre sus seguidores, sigue siendo una persona la que tiene más poder que el resto del grupo, la tercera implicación se puede describir como el poder ejercido de forma negativa y el último lleva a la necesidad de ejercer el liderazgo dando suficiente información a los seguidores para que sean ellos quienes tomen la decisión al responder a las decisiones del líder, esta última implicación lleva a pensar en un liderazgo moral donde los valores están presentes y son parte de las cualidades del líder.

7.1.2 tipos de liderazgo

El liderazgo escolar se ha clasificado teniendo en cuenta sus características, para el presente trabajo se han escogido cuatro tipos de liderazgo docente, siendo estos el liderazgo transformacional, autocrático, democrático y laissez-faire. A continuación, se presentan cada uno de estos tipos de liderazgo con sus características más comunes.

7.1.2.1. liderazgo transformacional

Para Bass (1985) la principal característica de un líder transformacional es que consigue que sus seguidores obtengan un rendimiento mucho mayor del esperado. Este rendimiento extraordinario es conseguido por el líder logrando que los seguidores comprendan la importancia y el valor de los objetivos a alcanzar; impulsando a los seguidores a trascender su propio interés en beneficio de los intereses colectivos, y cambiando las necesidades y valores de los seguidores.

Este liderazgo transformacional según Campoy (2006), lo ejercen aquellas personas que consideran importante hacer una transformación en la institución escolar, donde es imprescindible el cambio continuo, el autor aclara que las instituciones no solo deben adaptarse al cambio, sino adelantarse a él para lograr ser competitivas. De esta forma el líder que transforma logra ir más allá de las expectativas generando motivación y conciencia de los estudiantes sobre la importancia de los resultados en las tareas asignadas.

El docente que es líder transformacional actúa con confianza, entrega poder para lograr los objetivos propuestos, manifiesta confianza en sus estudiantes, lidera con el ejemplo, es activo, proyecta una imagen dinámica y confiable, utiliza diversas estrategias de motivación, desarrolla nuevas estrategias de transmisión de su visión educativa, conoce las necesidades y motivación de aprendizaje de sus estudiantes, ejecuta instrucción adicional para superar problemas de rendimiento, soluciona problemas orientados al aprendizaje integral, busca en sus estudiantes el autoaprendizaje.

7.1.2.2. liderazgo autocrático

Ciscar y Uría (1986): definen el liderazgo autocrático, como aquel que concentra el poder e impone decisiones que son acatadas por quienes deben responder con sumisión a la autoridad. El líder autócrata se distingue por asumir toda la responsabilidad de la toma de decisiones, por iniciar, dirigir, motivar y controlar al subalterno, llega a considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede llegar a sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos asumiendo una sólida posición de fuerza y control. La

respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones, él ordena y espera el cumplimiento exacto de lo dispuesto, es dogmático, firme y dirige mediante la habilidad de dar recompensas y castigos.

El docente que es líder autocrático se preocupa mucho por los resultados de las tareas asignadas, no permite que sus sentimientos interfieran en la toma de decisiones, es firme en sus decisiones, basa su poder en amenazas y castigos, ordena y estructura el trabajo y dice a sus estudiantes que deben hacer, no fomenta la autonomía o responsabilidad de sus estudiantes, no favorece el espíritu crítico o la generación de nuevas ideas o sugerencias, es poco motivador para sus estudiantes. EL liderazgo autocrático, está orientado a la tarea y a la acción, se considera que lo más importante es la disciplina, la obediencia y la eficacia.

7.1.2.3. liderazgo democrático

El liderazgo democrático hace participar a quienes intervienen en la toma de decisiones logrando compromiso e involucramiento. En su modalidad de actuación el líder democrático apela a la persuasión sin apelar a su poder para imponerse sobre los demás. El líder democrático consulta de las ideas y opiniones a sus subalternos sobre decisiones que les incuben, no obstante, no delega su derecho a tomar decisiones finales y señala orientaciones específicas a sus subalternos. El líder democrático escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos, escucha las contribuciones del grupo, fomenta la toma de decisiones de sus subalternos, impulsa e incrementa la capacidad de autocontrol de sus subalternos, se preocupa por el grupo tanto en los aspectos de trabajo como en el personal, confía en la capacidad y buen juicio del grupo (Campoy, 2006).

El docente que es líder democrático posee algunas características tales como: genera un buen clima escolar de aula, trabaja con la intención de tener el respaldo de sus estudiantes, fomenta la responsabilidad y la responsabilidad a la hora de desarrollar los trabajos de clase, defiende la autonomía en el aprendizaje, manifiesta el compromiso ante sus estudiantes, ayuda a sus estudiantes a identificar sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje, promueve la armonía dentro del grupo, trabaja para aumentar el auto concepto y la autoestima de sus estudiantes.

7.1.2.4. liderazgo *Laissez-Faire*

Chiavenato (2004), define al liderazgo liberal (*Laissez-faire*) como aquel en donde el líder tiene una participación mínima, supervisa tomando distancia y brinda completa libertad para las decisiones del grupo o individuales. El líder no hace intento alguno por evaluar o regular las acciones del grupo. El estilo liberal (*Laissez-faire*) se distingue por tener un énfasis en los subordinados.

Según Arazandi (2002) éste estilo de liderazgo deja hacer, cede el poder al grupo. Los líderes intervienen lo menos posible, y por lo tanto las responsabilidades son delegadas a sus subordinados, es así que no influyen en el grupo ni en la toma de decisiones.

El docente que es líder *laissez – faire* se caracteriza porque evita el poder y la responsabilidad que este conlleva, depende en gran medida del grupo para el establecimiento de las metas propias de éste y la resolución de los problemas, desempeña una función menos en el grupo, permite que sus estudiantes procedan de acuerdo a sus propios intereses, muestra desconfianza de su propia habilidad para ayudar a sus estudiantes, no toma decisiones, ni asume compromiso con el grupo, muestra una reacción lenta ante las problemática de convivencia en el aula de clase, no favorece el trabajo colaborativo grupal.

7.1.3 definición de clima escolar de aula

A continuación, se presentan algunas definiciones de clima escolar de aula, según Galo (2003) el clima de aula es una integración de varios elementos que se relacionan con la convivencia y el asertividad del docente. Dentro de la convivencia se tienen en cuenta las normas que mantienen un ambiente propicio para la enseñanza y aprendizaje y que permite a los estudiantes sentirse seguros y parte del grupo al cual pertenecen.

Para Arón & Milicic (1999) el clima escolar de aula es la percepción que tienen los estudiantes de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el aula de clase. . El clima escolar de aula también se ha definido como las percepciones que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el centro escolar o en el aula de clase. (Cornejo & Redondo, 2001)

Por lo tanto, el clima escolar de aula se puede definir como las percepciones de docentes y estudiantes sobre el contexto que rodea la práctica docente. Las percepciones de los docentes se basan en la posibilidad de llevar a cabo las tareas escolares, la aceptación de la disciplina por parte de los estudiantes y la implicación en las tareas de aprendizaje.

El clima escolar no es una representación homogénea para toda la institución, sino que este puede estar centrado en los procesos que ocurren en los diferentes espacios escolares, como el aula, el patio de juegos, la sala de profesores, entre otros.

Así, el clima escolar de aula es un factor importante que influye y condiciona significativamente el proceso enseñanza – aprendizaje, considerando que cuando el clima escolar de aula es favorable, el trabajo en clase fluye con facilidad y los estudiantes se comprometen activamente con su aprendizaje.

7.1.4 elementos, características y clasificación del clima escolar de aula

Teniendo en cuenta que el objetivo del presente estudio es identificar el tipo de liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula, a continuación, se presentan los elementos, las características del clima escolar de aula y su clasificación.

Según señala Galo (2003) el clima de aula está conformado por varios elementos que están directamente relacionados con las necesidades emocionales que son satisfechas al igual que el seguimiento de las normas de convivencia que logran mantener un ambiente afectivo de aprendizaje.

El autor menciona que una de las necesidades emocionales más importantes que se deben satisfacer son el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, al igual que es necesario que haya un clima escolar de aula donde tanto docentes como estudiantes se sientan estimados y aceptados. Es importante recalcar que otros elementos como el crecimiento personal de cada uno de los integrantes del grupo, a la vez que el mejoramiento de la autoestima y la identidad son vitales para lograr un clima afectivo en el aula.

Para lograr este clima afectivo en el aula, se requiere que el docente posea algunas características como el asertividad, que esté atento a promover en sus estudiantes la libertad para actuar, que logre en ellos la responsabilidad en la toma de decisiones, que el docente entienda cuales son las particularidades del grupo con el cual está trabajando y que solucione los problemas a través del diálogo.

Además, el docente puede implementar algunas estrategias para mejorar el clima escolar de aula tales como: la creación de un ambiente de comunicación horizontal con los estudiantes, contextualizar lo que se aprende, planear y reflexionar sobre los procesos que se desarrollan, orientar a los estudiantes hacia el logro de competencias y autoevaluación.

Un aula de clase que posea un clima escolar de aula favorable se caracteriza por las relaciones respetuosas y de confianza que se establecen entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto estén presentes en cada una de las acciones pedagógicas y se impongan ante cualquier situación que se interponga en el logro de los objetivos propuestos.

Este clima escolar de aula favorable se puede lograr al establecer normas de convivencia consistentes y coherentes, diseñar estrategias de intervención prácticas para cuando estas normas se rompan, tener en cuenta la participación activa de docentes y estudiantes, establecer un ambiente organizado de trabajo al igual que disponer de espacios y recursos en función de la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, un clima escolar de aula favorable presenta características tales como: la participación activa de docentes y estudiantes, prevalece la confianza entre los actores involucrados (docente y estudiantes), hay respeto, reconocimiento, valoración, buena disposición para desarrollar las tareas asignadas, mejora el desempeño académico, se disminuye el ausentismo escolar, mejora la motivación y la autoestima de docentes y estudiantes, se previenen conductas de riesgo, disminuye la agresión y la violencia, apertura y autenticidad amplia de interacción entre docentes y estudiantes que refleja actos de cooperación, apoyo y receptividad por parte de los docentes hacía las ideas de los estudiantes.

Un clima escolar de aula no favorable se caracteriza por la desconfianza, el temor y los malos tratos generando desconfianza entre los actores (docente y estudiantes), disminución de la atención y del interés por desarrollar las tareas de clase y por lo tanto se afectan negativamente los aprendizajes, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

7.2 Marco conceptual

En el presente trabajo se han tenido en cuenta los conceptos de liderazgo escolar, los tipos de liderazgo escolar, clima escolar de aula, clasificación del clima escolar de aula y categorización del clima escolar de aula que se mencionan a continuación.

El concepto de liderazgo con base en las características mencionadas por Stogdill (1974), en donde el docente líder promueve la interacción entre los miembros de un grupo, que tiene como objetivo iniciar y mantener expectativas de mejora y hacer uso de la competencia del grupo para solucionar problemas o para alcanzar logros. En este caso, el docente como líder es un agente de cambio y por lo tanto sus actos afectan a sus estudiantes. De esta manera el liderazgo que ejerce el docente modifica la motivación o competencias de los integrantes del grupo.

Se han considerado también cuatro tipos de liderazgo docente así: liderazgo transformacional, liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo Laissez-faire.

El liderazgo transformacional según Campoy (2006), es ejercido por las personas que consideran importante hacer una transformación en la institución escolar, donde es

imprescindible el cambio continuo. El docente líder que transforma logra ir más allá de las expectativas generando motivación y conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los resultados en las tareas asignadas.

En cuanto al liderazgo autocrático, según Ciscar y Uría (1986) es aquel donde el líder impone las decisiones que son acatadas por quienes deben responder con sumisión a la autoridad. El docente líder se distingue por asumir toda la responsabilidad en la toma de decisiones, por iniciar, dirigir, motivar y controlar a los estudiantes. Se espera que haya obediencia y adhesión a sus decisiones, él ordena y espera el cumplimiento exacto de lo dispuesto, es dogmático, firme y dirige mediante la habilidad de dar recompensas y castigos.

Con relación al liderazgo democrático, Ciscar y Uría (1986) señalan que el docente líder consulta a los integrantes del grupo y tiene en cuenta sus opiniones, de esta forma hace partícipe a todos los miembros del grupo en la toma de decisiones y logra su compromiso al igual que no necesita imponer su poder para obtener los resultados esperados.

El estilo de liderazgo Laissez-faire, según Aranzadi (2002) el docente líder se caracteriza por dejar hacer e intervenir lo menos posible en la toma de decisiones, las responsabilidades se dejan a los integrantes del grupo, por lo tanto, son los estudiantes quienes toman el control de la clase.

Con respecto al concepto de clima escolar de aula, en el presente trabajo se ha considerado la descripción que presenta Galo (2003) en cuanto señala que en el clima escolar de aula existe la integración de varios elementos que están relacionados con la convivencia y el asertividad del docente. Por lo tanto, se tienen las normas de convivencia para mantener un clima escolar de aula propicio para el aprendizaje y la enseñanza y como consecuencia los estudiantes logran sentir más seguridad y parte del grupo.

Con relación a las categorías del clima escolar de aula se han tenido en cuenta las siguientes: orden y organización, características del docente, relación entre docente y estudiantes, orientación hacía las tareas de clase e integración de los estudiantes.

El orden de la clase se puede definir como la disposición de las actividades de clase, teniendo en cuenta una secuencia y un propósito establecido con antelación. Por consiguiente, el docente planifica las actividades necesarias para crear y mantener un ambiente de aprendizaje ordenado, tales como la preparación de materiales, la organización del espacio físico del aula, al igual que establece y sigue las rutinas de clase y las normas de convivencia (Tan, Parsons, Hinson & Sardo-Brown (2003).

Acerca de la organización del aula de clase Oliva (2008), señala que esta existe cuando el docente y los estudiantes están dispuestos a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. El docente ejerce su función como líder a través de la planificación y control de las actividades y de los recursos materiales y tecnológicos disponibles en la escuela. La forma como se organiza a los estudiantes y se distribuye y realizan las tareas constituye un elemento clave en el clima escolar de aula. De acuerdo con las tareas a desarrollar el docente puede optar por un trabajo individual, en parejas o en grupo. Algunos docentes deciden una organización de trabajo en clase por áreas o temáticas, de esta manera los estudiantes van rotando y desarrollando las actividades propuestas en cada área.

Con relación a las características del docente, según Martínez (1996) el docente como líder es quien genera el clima escolar de aula, de sus características personales y profesionales se derivan el seguimiento de las normas de convivencia, en algunos casos vistas como obligación y en otros entendidas e interiorizadas por los estudiantes lo cual da como resultado un clima de aula diferente, así se ve al docente como autoritario o con autoridad.

En la categoría relaciones entre el docente y los estudiantes se tiene en cuenta aspectos tales como la comunicación asertiva, la elaboración de normas de convivencia democráticas teniendo en cuenta el respeto y los aportes de los estudiantes, el docente evita confrontaciones con los estudiantes, mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase, interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad y amistad, fomenta un clima de cordialidad y conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.

Con relación a la categoría orientación hacia las tareas de clase se consideran aspectos tales como la motivación de los estudiantes para la realización de las tareas asignadas, para lo cual el docente planea actividades que no permitan la distracción, al igual que tiene en cuenta la organización del aula de clase, el tipo de agrupamiento que se requiere para el desarrollo de las actividades y la distribución de los estudiantes y así lograr un clima favorable para el aprendizaje.

En la categoría integración de los estudiantes es necesario que el docente esté atento a las características de cada uno de los integrantes del grupo y de esta forma prevenir los posibles conflictos que se puedan presentar, promover metodologías donde predomine el trabajo cooperativo sobre el competitivo.

7.3 Marco legal

Con el propósito de definir la postura legal sobre el liderazgo docente en las instituciones educativas, a continuación, se presentan algunos documentos legales que hacen mención a su importancia o formas de evaluarlo.

En el marco de las políticas internacionales de cooperación, Colombia hoy quiere convertirse en uno de los países miembros de la OCDE u Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Esta organización ofrece a los gobiernos un escenario en el que pueden comparar sus experiencias políticas y buscar respuestas a problemas comunes.

La OCDE constituye un foro único en su género, donde los gobiernos de 30 países democráticos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización.

Para la OCDE, el liderazgo escolar se ha convertido en un área prioritaria de desarrollo, de tal forma que durante los años 2006 y 2007 los diecinueve países miembros participaron en una actividad de la OCDE para evaluar el estado de liderazgo escolar e investigar diferentes métodos nacionales usados para la calidad y sostenibilidad del liderazgo escolar. En esta actividad se identificaron cuatro áreas de acción, que si se llevan a cabo en las instituciones pueden mejorar la práctica del liderazgo escolar, estas son: redefinir las responsabilidades del

liderazgo escolar, distribución del liderazgo escolar, desarrollo de habilidades para un liderazgo escolar eficaz, hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva. (OCDE, 2009).

Algunos documentos como la Ley General de Educación y el Decreto 1278 de 2002 plantean la importancia de educar a una persona íntegra y de evaluar a los docentes y directivos docentes considerando aspectos relacionados con el manejo de grupo, el manejo de la disciplina, el respeto a los miembros de la comunidad educativa y la evaluación de competencias de liderazgo.

Es así como en la Ley General de Educación 115 de 1994, en su primer artículo se enuncia que la educación es un proceso de formación permanente que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana.

En el artículo 34 del Decreto 1278 de 2002, sobre la evaluación anual de desempeño laboral docente se menciona que los instrumentos de evaluación de desempeño docente permiten una valoración de aspectos tales como las actitudes generales de los docentes hacia los alumnos, el manejo de las relaciones de grupo, el trato y manejo de la disciplina de los alumnos y el sentido de compromiso institucional entre otros. Para los directivos se evalúan aspectos como el liderazgo, la eficiencia, la organización del trabajo, los resultados de la institución educativa, los índices de retención y promoción de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

En el artículo 35 del Decreto 1278 de 2002, se menciona que la evaluación de competencias debe permitir la valoración aspectos tales como las competencias de logro y acción, competencias de ayuda y servicio, competencias de influencia, competencias de liderazgo y evaluación, competencias cognitivas y competencia de eficacia personal. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

8. Diseño metodológico

A continuación se describe el paradigma de investigación, el contexto y los participantes al igual que las técnicas de recolección de datos e instrumentos usados en el estudio.

8.1 Paradigma de investigación

El diseño metodológico de esta investigación está enfocado en el paradigma cualitativo-interpretativo teniendo en cuenta que el objetivo general es identificar el tipo de liderazgo que ejercen los docentes de inglés de los grados sexto, octavo y noveno y su incidencia en el clima escolar de aula.

El término cualitativo es definido como el énfasis en las cualidades, procesos o significados que no son examinados experimentalmente, o medidos en términos de cantidad, frecuencia o intensidad (Denzin & Lincoln, 2000).

La investigación cualitativa-interpretativa, de acuerdo con los autores mencionados previamente, está enfocada en las interpretaciones que hace el investigador del objeto de estudio. La naturaleza de la presente investigación requiere de esta perspectiva para observar e interpretar lo que sucede al interior del aula donde las clases se desarrollan.

Con base en este paradigma de investigación, se propone la siguiente pregunta para ser respondida a lo largo de este estudio: ¿Cómo incide el tipo de liderazgo docente en el clima escolar de aula?

8.2 Contexto y participantes en la investigación

Esta investigación se lleva a cabo en el Colegio Distrital Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicado en la Localidad de Puente Aranda. Los participantes son seis docentes de inglés,

distribuidos por grados de la siguiente manera: dos de grado sexto, dos de grado octavo y dos de grado noveno. Los docentes tienen dos horas de clase semanales con cada grupo.

El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, busca construir una comunidad educativa, con principios, valores y competencias que le permitan acceder al conocimiento para contribuir al mejoramiento de Bogotá y el país. (Manual de convivencia, 2015).

8.3 Técnicas de recolección de datos

Con base en el paradigma de investigación mencionado anteriormente, las técnicas de recolección de datos más acordes con éste, son las observaciones de clase y la encuesta a docentes. De acuerdo con Merriam (2009) las observaciones toman lugar donde el fenómeno de interés ocurre naturalmente. Por lo tanto, a partir de las observaciones de clase se logra identificar el tipo de liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula.

Richards & Lockhart (1994) sugieren que el observador dialogue con el docente antes de iniciar la observación, explique claramente el propósito de la misma y recoja información sobre el grupo de estudiantes, el tema de la clase, las tareas que se van a proponer y la evaluación.

Otra técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta a docentes, la cual se caracteriza como una serie de preguntas sobre un tema o área en particular que responde a preguntas cerradas, opciones a escoger, al igual que opiniones abiertas para dar a conocer juicios o creencias personales (Freeman, 1998).

8.4 Instrumentos de recolección de datos

Siguiendo los principios que el enfoque cualitativo-interpretativo da a la presente investigación los instrumentos usados para la recolección de datos son: observaciones de clase para identificar el tipo de liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula y encuestas a los docentes de inglés de los grados sexto, octavo y noveno para identificar las características que los docentes consideran que poseen como líderes en el aula de clase y

determinar la percepción de los docentes sobre la incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula.

Se desarrolló una observación de tipo cerrada, en la cual el observador utilizó un formato para marcar las características de los docentes y así identificar el tipo de liderazgo que ejercen, al igual que se seleccionaron las características del clima escolar de aula presentes en la sesión de clase. (Anexo 1). Con el fin de lograr la objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos cada docente fue observado durante cinco sesiones de clase, cada una con una duración de 50 minutos.

La encuesta a docentes es de tipo cerrada, los docentes seleccionaron algunos aspectos relacionados con el liderazgo docente y el clima escolar de aula para determinar las percepciones sobre el liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula. (Anexo 2).

La investigación se realizó siguiendo las siguientes fases:

FASE	ACTIVIDAD	FECHA
1	OBSERVACIÓN DE CLASE ENCUESTA A DOCENTES	6 de abril a 19 de mayo de 2016 19 al 26 de mayo de 2016
2	ANÁLISIS DE DATOS	27 de mayo a 30 junio de 2016
3	RESULTADOS Y CONCLUSIONES	1 al 31 de julio de 2016
4	REVISIÓN DEL TRABAJO ESCRITO Y SUSTENTACIÓN	1 al 20 de agosto de 2016

9. Análisis de datos

9.1 Observaciones de clase

En el siguiente cuadro se encuentra la tabulación de la información recolectada durante las observaciones de clase, las cuales tienen como objetivo identificar las características del docente para identificar el tipo de liderazgo (anexo 1)

Docente 1

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
1	4	1	6	
2	3	1	6	
3	3	1	6	
4	3	3	3	
5	3	1	3	

En el docente 1 se han identificado más características pertenecientes al líder democrático.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	Sí	Sí	No	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	Sí	Sí	No	No	No
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	Sí	Sí	Sí	No	No
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen humor, cordialidad, amistad.	Sí	Sí	Sí	Sí	No

El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	No	No	Sí	Sí	Sí
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	Sí	Sí	No	Sí	Sí
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	Sí	Sí	No	No	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	Sí	Sí	No	No	Sí
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	No	No	No	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacía las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase	3	2
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	2	3

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	5	

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.	5	
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	3	2
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	5	
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.	4	1
El docente conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.	3	2

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	3	2
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	2	3
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	4	1
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	4	1

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	4	1
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.		5

Considerando los resultados obtenidos se puede determinar que el liderazgo democrático que predomina en el docente 1 incide favorablemente en el clima escolar de aula presente en las cinco sesiones de clase donde se apreció que en general hay orden y organización en la clase, aunque en ocasiones se presentan conflictos entre los estudiantes. El docente sigue un estilo de conducta estable y firme. A partir de las rutinas establecidas en clase, el docente no hace evidente su preocupación por la prevención de las situaciones que se pueden generar en el aula y por lo tanto no fija estrategias para la prevención de conflictos. En general hay una buena relación del docente con los estudiantes y de esta forma genera un clima de confianza al interior del aula donde los estudiantes se sienten apreciados y reconocidos como personas que aportan y que están involucrados en su proceso de aprendizaje y así lo demuestran al desarrollar las tareas asignadas en cada una de las sesiones de clase. Con relación a la integración de los estudiantes se aprecia que en general los estudiantes colaboran entre sí, aunque durante las sesiones de clase observadas los grupos de trabajo estuvieron conformados por los mismos estudiantes, lo cual permite afirmar que son renuentes a trabajar con otros compañeros de clase.

Docente 2

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
1		5		1
2		3		7
3		6	2	
4		2	3	1
5	1	4	2	

En el docente 2 se han identificado más características pertenecientes al líder autocrático.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	No	No	No	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	No	No	Sí	Sí	No
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	No	No	Sí	No	No
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	No	No	Sí	No	Sí
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	No	No	Sí	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	No	No	No	No	No
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	No	No	No	No	No
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen humor, cordialidad, amistad.	No	No	No	No	No
El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	No	No	No	No	No
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	Sí	No	Sí	No	No
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	No	No	No	No	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	No	No	Sí	No	Sí
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	No	No	Sí	No	Sí
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	No	No	Sí	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacia las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase	1	4
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	1	4

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	2	3

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.		5
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.		5
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	2	3
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.		5
El docente conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.		5

Categoría 4

Orientación hacia las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	2	3
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.		5
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	2	3
Los estudiantes están involucrados en las tareas de clase.	2	3

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	2	3
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	1	4

En el docente 2 predomina un liderazgo de tipo autocrático y este se ve reflejado en el clima escolar de aula, el cual se puede clasificar como no favorable. . Durante las cinco sesiones de clase, en general no hay orden ni organización. Hay relaciones conflictivas entre algunos estudiantes y por esta razón el docente les recuerda las normas de convivencia previniendo las situaciones que se puedan presentar. La relación del docente con los estudiantes es vertical, el docente ordena a los estudiantes lo que deben hacer sin tener en cuenta sus opiniones o sugerencias y por lo mismo se presentan algunas confrontaciones entre el docente y los estudiantes. En cuanto a las tareas asignadas en clase, estas no se realizan completamente ya que parte del tiempo de clase se dedica a solucionar situaciones de convivencia. El docente explica y asigna tareas y cuando algún estudiante solicita que le expliquen nuevamente, el docente les recuerda que ya se explicó y la información no se va a volver a repetir. En general los estudiantes desarrollan las tareas de clase en forma individual, aunque prefieren trabajar en grupo. Cuando se les permite desarrollar trabajos en grupo tienden a organizarse con los mismos compañeros.

Docente 3

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
1	3	2	4	
2	5	2	7	
3	5	2	6	
4	8	3	7	
5	2	3	5	2

En el docente 3 se han identificado más características pertenecientes al líder democrático.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características más presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	Sí	Sí	Sí	Sí	No
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	Sí	Sí	No	Sí	Sí
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	Sí	No	Sí	No	No
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen humor, cordialidad, amistad.	Sí	No	Sí	No	No
El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	No	Sí	No	No	Sí
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	No	Sí	No	Sí	No
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	No	Sí	No	No	No
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	Sí	No	Sí	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacia las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase	4	1
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	4	1

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	5	

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.	5	
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	2	3
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	4	1
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.	2	3
El docente conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.	2	3

Categoría 4

Orientación hacia las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	1	4
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	5	
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	2	3
Los estudiantes están involucrados en las tareas de clase.	4	1

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	4	1
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	2	3

En el docente 3 predomina un tipo de liderazgo democrático, este se ve reflejado en el clima escolar de aula observado en las cinco sesiones de clase, este clima escolar se puede clasificar como favorable teniendo en cuenta que en el aula hay orden, organización, armonía y sana convivencia. En general hay buenas relaciones entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes. El docente no previene a los estudiantes sobre las situaciones de conflicto que se

pueden presentar porque el grupo no lo requiere. En cuanto a las tareas de la clase, estas se realizan a cabalidad, los estudiantes se muestran interesados en aprender. Con relación a la integración de los estudiantes, se observó que les gusta trabajar en forma colaborativa al igual que no se presentan objeciones para organizarse en grupos con diferentes compañeros.

Docente 4

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSÉZ-FAIRE
1	2	1	1	5
2		2		4
3	1	2		6
4	1	2	2	3
5	1	3	1	4

En el docente 4 se han identificado más características pertenecientes al líder laissez-faire.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	No	No	No	No	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	No	No	No	No	No
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	No	No	No	No	No
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	No	No	No	Sí	No
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	No	No	No	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	No	No	No	No	No
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	No	No	No	No	No
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen humor, cordialidad, amistad.	No	No	No	No	No
El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	No	No	No	No	No
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	No	No	No	No	No
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus	No	No	No	No	Sí

necesidades y respuestas.					
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	No	No	No	Sí	No
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	No	No	No	Sí	No
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	No	No	No	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacia las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase		5
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.		5

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	1	4

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.		5
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.		5
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	1	4
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.		5
El docente conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.		5

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	1	4
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	1	4
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.		5
Los estudiantes están involucrados en las tareas de clase.	1	4

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.		5
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.		5

En el docente 4 predominó un tipo de liderazgo Laissez – Faire, el cual se refleja en el clima escolar de aula observado en las cinco sesiones de clase, este clima escolar se puede clasificar como no favorable teniendo en cuenta que no hay orden ni organización en el desarrollo de las clases. No hay buenas relaciones entre el docente y los estudiantes, ni entre estudiantes. Las tareas asignadas en clase no se hacen de forma completa y los estudiantes no se muestran interesados en aprender. No hay trabajo colaborativo entre los estudiantes, los grupos se organizan con los mismos estudiantes, es decir que no se promueve la integración de los estudiantes. El docente no organiza a los estudiantes y les permite ubicarse en el lugar que ellos prefieran, lo cual no favorece el desarrollo de las tareas asignadas en clase ya que algunos estudiantes se distraen con sus compañeros y no prestan atención a las explicaciones dadas por el docente. Debido a la falta de organización de la clase, el docente se ve aislado del grupo y no escucha a los estudiantes, ni ayuda a resolver sus inquietudes.

Docente 5

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
1	3	3	4	
2	4	2	5	
3	4	3	4	
4	3	2	4	
5	2	3	5	

En el docente 5 se han identificado más características pertenecientes al líder democrático.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	No	No	No	Sí	No
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen humor, cordialidad, amistad.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	Sí	No	Sí	No	Sí
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	No	Sí	Sí	Sí	Sí
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	No	No	No	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacía las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase	5	
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	5	

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	5	

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.	5	
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	5	
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	5	
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.	5	
El docente conoce y llama a sus estudiantes por su nombre.	5	

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	5	
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	5	
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	3	2
Los estudiantes están involucrados en las tareas de clase.	4	1

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	1	4
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.		5

En el docente 5 predomina un tipo de liderazgo democrático, este se ve reflejado en el clima escolar de aula observado en las cinco sesiones de clase, este clima escolar se puede clasificar como favorable teniendo en cuenta que en el aula hay orden y organización, hay

respeto y armonía entre los integrantes del grupo. Hay buenas relaciones entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes. El docente no previene a los estudiantes sobre las situaciones de conflicto que se pueden presentar porque el grupo no lo requiere. El docente conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. El docente crea un ambiente de aprendizaje positivo, hace sentir a cada uno de los estudiantes que sus opiniones son importantes, escucha con atención y da respuesta a sus inquietudes. En cuanto a las tareas de la clase, estas se desarrollan en forma completa, los estudiantes se muestran interesados en aprender. Con relación a la integración de los estudiantes, se observó que predomina el trabajo individual que el grupal.

Docente 6

CLASE	TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
1	4	2	4	
2	3	2	5	
3	3	2	4	
4	5	2	6	
5	5	2	4	

En el docente 6 se han identificado más características pertenecientes al líder democrático.

En relación con el clima escolar de aula se analizaron las características presentes durante las cinco sesiones de clase.

CARACTERÍSTICAS	CLASE				
	1	2	3	4	5
Hay orden en la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	No	No	Sí	No	No
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.	No	No	No	No	No
El docente evita confrontaciones con sus estudiantes.	No	No	No	Sí	Sí
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	Sí	No	No	No	No
El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento con buen	No	Sí	Sí	Sí	No

humor, cordialidad, amistad.					
El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	Sí	No	No	No	No
El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	No	No	No	Sí	Sí
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Los estudiantes están involucrados en las tareas asignadas en clase.	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.	No	No	No	No	No

Para efectos de analizar las características del clima escolar de aula observadas en las sesiones de clase estas se clasificaron en las siguientes categorías así: orden y organización, características del docente, relación del docente con los estudiantes, orientación hacía las tareas de clase, integración de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización	Sí	No
Hay orden en la clase	5	
Hay respeto y armonía por parte de los miembros del grupo.	5	

Categoría 2

Características del docente	Sí	No
El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.		5
El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.	5	

Categoría 3

Relación del docente con los estudiantes	Sí	No
El docente evita confrontaciones con los estudiantes.	2	3
El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.	1	4
El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.	5	

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase	Sí	No
El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.	5	

El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.	2	3
El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.	1	4
Los estudiantes están involucrados en las tareas de clase.	4	1

Categoría 5

Integración de los estudiantes	Sí	No
Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	1	4
Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.		5

En el docente 6 predomina un tipo de liderazgo democrático, este se ve reflejado en el clima escolar de aula observado en las cinco sesiones de clase, este clima escolar se puede clasificar como favorable teniendo en cuenta que en el aula hay orden y organización, armonía y sana convivencia. El docente está comprometido con su labor y así lo demuestra durante el desarrollo de toda la clase. En general hay buenas relaciones entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes. El docente no previene a los estudiantes sobre las situaciones de conflicto que se pueden presentar porque el grupo no lo requiere. En cuanto a las tareas de la clase, los estudiantes se muestran interesados en aprender y por lo tanto desarrollan los trabajos asignados. Con relación a la integración de los estudiantes, se observó que predomina el trabajo individual que el grupal, al igual que cuando se organizan en grupos tienden a organizarse con los mismos compañeros es decir que no se integran con todos los compañeros del curso.

9.2 Encuesta a docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta a docentes.

9.2.1 percepción personal sobre liderazgo docente

En la primera parte de la encuesta los docentes califican de uno a cinco las características que ellos consideran poseen como líderes en el aula, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja. (Anexo 2)

Para cada tipo de liderazgo se tuvieron en cuenta cuatro características, por lo tanto, el puntaje más alto para cada tipo de liderazgo es 20.

Docente 1

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
15	11	16	7

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 1 posee características de líder democrático. Esta percepción coincide con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder democrático.

Docente 2

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
14	13	13	8

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 2 posee características de líder transformacional. Esta percepción del docente no coincide con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder autocrático.

Docente 3

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
15	11	16	5

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 3 posee características de líder democrático. Esta percepción del docente coincide con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder democrático.

Docente 4

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
14	11	17	11

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 4 posee características de líder democrático. Esta percepción del docente no coincide con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder laissez-faire.

Docente 5

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
18	10	18	4

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 5 posee características de líder transformacional y democrático. Esta percepción coincide en parte con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder democrático.

Docente 6

TRANSFORMACIONAL	AUTOCRÁTICO	DEMOCRÁTICO	LAISSEZ-FAIRE
19	6	19	7

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el docente 6 posee características de líder transformacional y democrático. Esta percepción no coincide en parte con los resultados obtenidos durante las observaciones de clase, donde se caracterizó por ser un líder democrático.

9.2.2 percepción de los docentes sobre el clima escolar de aula

Para el análisis de la segunda parte de la encuesta los enunciados se clasifican en cinco categorías así: orden y organización, relación del docente con los estudiantes, integración de los estudiantes, orientación hacia las tareas de clase y desempeño académico de los estudiantes.

Categoría 1

Orden y organización

ENUNCIADO	DOCENTE					
	1	2	3	4	5	6
En el aula de clase hay estudiantes que se muestran dominantes y agresivos.	No	Sí	No	No	No	No
Los estudiantes aceptan las normas de convivencia.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
En clase algunas veces existen conflictos o conductas disruptivas que afectan el aprendizaje.	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
Considera que en sus clases hay un clima de armonía y sana convivencia.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Existe un clima de confianza al interior del aula.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

En general los seis docentes consideran que el clima escolar de aula es favorable, en las respuestas a los enunciados de la categoría 1 la mayoría de las respuestas fueron positivas, es

decir que según la percepción de los docentes existe un clima de armonía y sana convivencia al interior del aula. En general los estudiantes no se muestran dominantes ni agresivos. La mayoría de los docentes afirman que algunas veces en clase se presentan conflictos entre los estudiantes y que estos afectan el aprendizaje.

Categoría 2

Relación del docente con los estudiantes.

ENUNCIADO	DOCENTE					
	1	2	3	4	5	6
En general la relación con los estudiantes es satisfactoria.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Propone alternativas viables para que los estudiantes solucionen conflictos en beneficio de todos.	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

En general los seis docentes consideran que su relación con los estudiantes es satisfactoria. La mayoría reconoce que proponen alternativas viables para la solución de conflictos en beneficio de los integrantes del grupo.

Categoría 3

Integración de los estudiantes

ENUNCIADO	DOCENTE					
	1	2	3	4	5	6
En clase predomina la competencia sobre la cooperación entre estudiantes.	No	No	No	No	Sí	No
Las relaciones entre estudiantes son satisfactorias.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

De acuerdo a las respuestas obtenidas los docentes consideran que los estudiantes tienen una relación satisfactoria, además afirman que predomina el trabajo cooperativo sobre la competencia entre los integrantes del grupo.

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase.

ENUNCIADO	DOCENTE					
	1	2	3	4	5	6
Usted valoraría el clima escolar de aula como ___ favorable ___ no favorable para el aprendizaje de los estudiantes.	F	F	F	F	F	F
Usted valoraría la participación de los estudiantes en clase como: ___ muy buena __ buena ___ regular ___ mala	B	B	B	B	B	B
Los estudiantes se sienten motivados para realizar las tareas asignadas en clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Los estudiantes participan activamente en clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No

Los docentes valoran la participación de los estudiantes como favorable para el aprendizaje de los estudiantes, al igual que consideran que los estudiantes se muestran motivados para realizar las tareas asignadas y valoran la participación de los estudiantes en clase como buena.

Categoría 5

Desempeño académico de los estudiantes.

ENUNCIADO	DOCENTE					
	1	2	3	4	5	6
Los estudiantes han cumplido con sus expectativas iniciales.	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
Se siente satisfecho con el desempeño de sus estudiantes en general.	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí

La mayoría de los docentes afirman que los estudiantes han cumplido con las expectativas que tenían al iniciar el año escolar y por lo tanto se sienten satisfechos con el desempeño de sus estudiantes.

En resumen, teniendo en cuenta el análisis de las respuestas de los seis docentes sobre la percepción del clima escolar de aula se puede interpretar que los docentes consideran que el clima escolar de aula es favorable y se caracteriza por el predominio de buenas relaciones entre

docente y estudiantes, el interés de los docentes por incentivar el trabajo cooperativo entre los estudiantes, la motivación de los estudiantes para realizar las tareas asignadas en clase. La mayoría de los docentes afirman que sus estudiantes han cumplido con sus expectativas iniciales y que se sienten satisfechos con el desempeño académico de los estudiantes. A diferencia de los docentes 2 y 3 quienes manifiestan que los estudiantes no cumplieron con sus expectativas iniciales y que no se sienten satisfechos con el desempeño de sus estudiantes.

9.2.3 percepción del clima escolar de aula e incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula

En la última parte de la encuesta los docentes contestaron dos preguntas abiertas (anexo 2).

Pregunta 1: En pocas palabras describa su percepción sobre el clima escolar de aula.

Pregunta 2: ¿Cómo cree usted que incide el liderazgo docente en el clima escolar de aula?

Las respuestas obtenidas en la primera pregunta sobre la percepción del clima escolar de aula se clasificaron en las siguientes categorías: orden y organización, relación del docente con los estudiantes, relación entre los estudiantes, orientación hacía las tareas de la clase.

Categoría 1

Orden y organización

Docente 1	“En general los estudiantes son respetuosos y colaboradores.”
Docente 3	“Considero que el clima escolar de aula es favorable gracias al buen comportamiento y compromiso de parte de la mayoría de los estudiantes.”
Docente 4	“El clima de aula fue favorable con los grupos que trabajé.”
Docente 5	“A pesar de que algunos estudiantes no poseen una motivación intrínseca clara, responden favorablemente a las estrategias para el buen clima escolar.”
Docente 6	“En general yo trabaje muy bien con los chicos, ellos son un poco perezosos y hay que pujarlos, pero en general existe un buen clima en clase.”

Categoría 2

Relación del docente con los estudiantes

Docente 1	“Trato de ser amable con ellos, sin dejar que pasen por encima de mi autoridad como docente.”
Docente 4	“En este sentido, esto me permitió reflexionar acerca de la importancia de construir un buen ‘rapport’ con los estudiantes para que todo funcione bien.”
Docente 5	“Cooperan, escuchan y participan activamente, son respetuosos e interactúan ampliamente.”
Docente 6	“Para mí era muy importante que ellos se sintieran cómodos para participar.”

Categoría 3

Relación entre los estudiantes

Docente 1	“Cuando algún problema disciplinario se presenta, los implicados aceptan sugerencias.”
Docente 5	“Son respetuosos e interactúan ampliamente.”

Categoría 4

Orientación hacía las tareas de clase

Docente 2	“El clima escolar en general suele ser el mismo; la mayoría trabaja y coopera, mientras que el resto (unos pocos) no trabajan propiamente, se distraen, pero cuando los participativos no están, estos estudiantes buscan sobresalir.”
Docente 3	“Sin embargo, el comportamiento y actitud de unos pocos estudiantes afecta el rendimiento académico del curso en general.”
Docente 4	“En el trabajo que desarrollé en un año con ellos pude notar la mejoría que tuvieron tanto en el aspecto disciplinar como en lo académico.”
Docente 5	“Cooperan, escuchan y participan activamente.”

Los seis docentes coinciden al afirmar que en general el clima escolar de aula es satisfactorio y manifiestan que hay seguimiento de las normas de convivencia, aceptación de las sugerencias dadas por el docente, se hace énfasis en que el buen trato de parte del docente genera

un clima de aula favorable, al igual que se reconoce que es necesario mostrar carácter para evitar que los estudiantes pasen por encima de la autoridad del docente, también se señala que aunque no todos los estudiantes cooperan, la mayoría están interesados en desarrollar las tareas de la clase y en aprender.

Con respecto a la segunda pregunta relacionada con la percepción de los docentes sobre la incidencia del liderazgo docente y el clima escolar de aula (anexo 2), las respuestas de los docentes se clasificaron en las siguientes categorías: orden y organización, relación entre docente y orientación hacía las tareas de la clase.

Categoría 1

Orden y organización

Docente 1	“Es una parte fundamental, ya que el tipo de liderazgo que ejerce el docente trae como consecuencia reacciones positivas o negativas en los estudiantes.”
Docente 4	“Trae una gran incidencia en la motivación y orden en el aula. Por una parte, porque esto permite establecer las reglas de la clase y la forma en que se pretende trabajar.”
Docente 5	“El tipo de liderazgo docente afecta directamente positiva y negativamente el clima escolar de aula, dado que es una pauta y una guía que le indica a los estudiantes para donde ir”.

Categoría 2

Relación entre el docente y estudiantes

Docente 1	“Cuando se permite que los estudiantes “pasen por encima” de la autoridad del docente, puede ser la causa de un clima negativo en el aula.”
Docente 2	“El liderazgo del docente, en mi opinión influye en un 40% del desarrollo de la clase, muchas veces un liderazgo positivo es afectado por el comportamiento de los estudiantes, incluso más cuando están acostumbrados a la presión y el regaño. El otro 60% corresponde a la reacción y comportamiento de los estudiantes ante un liderazgo diferente al común.”
Docente 3	“Es importante que el docente muestre un liderazgo equilibrado dentro del aula, pero sobre todo un liderazgo que responda a las necesidades y los comportamientos del grupo en general.”

Categoría 3

Orientación hacía las tareas de la clase

Docente 4	“Por una parte, porque esto permite establecer las reglas de la clase y la forma que se pretende trabajar. Por consiguiente, esto permite motivar a los estudiantes a desarrollar sus trabajos y aprender mejor, además esto los impulsa a tomar el liderazgo sobre su proceso de aprendizaje.”
Docente 5	“Si no hay liderazgo y toma de decisiones claras y efectivas, los estudiantes tienden a dispersarse.”
Docente 6	“Este es un factor realmente importante, porque si los estudiantes ven que uno es perezoso que no toma el control, ellos no van hacer nada o van hacer lo que quieran o simplemente ya no les va interesar la clase, entonces creo que es realmente importante.”

A la pregunta sobre la percepción de la incidencia del liderazgo docente en el clima escolar de aula, en general los docentes coinciden en sus respuestas cuando señalan que es muy importante que el docente ejerza liderazgo en el aula de clase, de lo contrario los estudiantes al notar que el docente no ejerce control, no desarrollan las tareas asignadas en clase y pierden el interés por el aprendizaje. Además, afirman que el liderazgo docente se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando los estudiantes se sienten motivados e interesados por aprender se genera un clima escolar de aula favorable y por consiguiente un buen trabajo en clase, se desarrollan las actividades propuestas y como resultado hay un mejor proceso de aprendizaje.

10. Conclusiones e implicaciones pedagógicas

10.1 Conclusiones

El liderazgo que ejerce el docente en el aula de clase incide directamente en el clima escolar de aula, así se observó que cuando el docente es un líder autocrático hay poca participación e interacción entre los estudiantes, ya que ellos están sometidos a lo que el docente ordena, lo cual crea en el aula un clima no favorable donde predomina el individualismo y la competencia, y por lo consiguiente se genera desconfianza y falta de colaboración entre los miembros del grupo.

Cuando el tipo de liderazgo docente se clasifica como Laissez-faire, al no existir una intervención efectiva del docente en el aula de clase, y teniendo en cuenta que los estudiantes reciben poca ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas, la clase se torna indisciplinada, se pierde el hábito de trabajo y la motivación hacía el aprendizaje, debido a esto aparecen actitudes emocionales negativas como la frustración y el desinterés por el aprendizaje.

Cuando el docente ejerce un tipo de liderazgo democrático caracterizado por el trabajo cooperativo y la interacción permanente entre el docente y los estudiantes, se genera un clima favorable en el cual se desarrolla la autonomía, se fomenta la responsabilidad por el aprendizaje y el estudiante se convierte en el centro de la clase.

Cuando el docente ejerce un tipo de liderazgo transformacional, los estudiantes se benefician toda vez que el docente considera las diferencias individuales y presta especial atención a las necesidades e intereses del grupo, de esta manera logra transformaciones positivas en el clima escolar de aula, donde se priorizan el trabajo colaborativo, el respeto, la armonía y el desarrollo de las tareas de clase asignadas por el docente.

Un clima escolar de aula en donde se promueve la participación de los estudiantes, se convierte en una oportunidad para desarrollar valores como la empatía y la confianza entre los integrantes del grupo. Cuando el docente tiene confianza en sus estudiantes y les demuestra que está convencido de lo que ellos pueden lograr, los estudiantes se sienten más responsables de su propio aprendizaje y desarrollan sus tareas en clase con mayor interés y seguridad.

Otra forma de lograr un clima escolar de aula favorable tiene que ver con la percepción que tienen los estudiantes de la atención que el docente presta a sus comentarios, necesidades e intereses, por consiguiente, si el docente los escucha con atención y respeto mostrando un interés genuino, se desarrolla un clima de confianza y unas relaciones positivas entre todos los miembros del grupo.

El docente que promueve la interacción entre los integrantes del grupo permite que sus estudiantes compartan experiencias, sientan el apoyo de sus compañeros, desarrollen sus habilidades sociales y aprendan en forma colaborativa.

10.2 Implicaciones pedagógicas

Izquierdo (2002) menciona que las relaciones entre docentes y estudiantes deben basarse en el respeto, la confianza y la cooperación. Partiendo de una metodología de clase centrada en el estudiante, el docente debe tener claridad sobre lo que espera que haga el estudiante, el propósito que tiene al asignar una tarea y la forma como la va a evaluar. Es necesario que los docentes propicien un ambiente seguro de modo que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto. Si los estudiantes se sienten aceptados y valorados desarrollan su autoconfianza, la autoestima y la identidad personal.

El docente líder debe cambiar su enfoque de un modelo de enseñanza tradicional, centrado en el profesor, a un modelo de aprendizaje activo que favorezca el diálogo y la participación de los estudiantes en el aula. De esta forma, el docente debe crear las condiciones para que el estudiante obtenga en clase más que el conocimiento específico que se imparte en la asignatura, el deseo y motivación para seguir aprendiendo, en este proceso se compromete a los estudiantes con su propio aprendizaje.

Promoviendo la participación activa en el aula de clase se logra desarrollar en los estudiantes una actitud de confianza en sí mismos, por lo tanto, se enseña a los estudiantes a conocer sus habilidades y las de los integrantes del grupo, a interesarse por las situaciones a las que se ve enfrentado el grupo, a ayudarse mutuamente en el desarrollo de las tareas de clase, a

responsabilizarse por el trabajo individual y el grupal, a escuchar y respetar los aportes de los compañeros.

Cuando el docente ejerce un liderazgo democrático o un liderazgo transformacional establece al interior del aula una comunidad de aprendizaje caracterizada por poseer estudiantes con una actitud de colaboración y respeto. Christensen, Garvin & Sweet (1991) mencionan algunos valores necesarios para promover estas actitudes en el aula así: cortesía (todos los estudiantes se deben tratar con respeto, voluntad para tomar riesgos (estar dispuesto a cometer errores y a poner a prueba las propias ideas), valoración de la diversidad que hay en el grupo (apreciar las diferentes historias de vida de los integrantes del grupo, el carácter y personalidad de cada uno, el estilo de aprendizaje, la manera personal de interpretar ideas e información, entre otros).

El docente líder democrático o líder transformacional se convierte en un tutor del aprendizaje, es decir motiva a sus estudiantes en la asignatura que enseña, les plantea inquietudes, los guía y evalúa el aprendizaje que han construido. En este contexto, el docente investiga, reflexiona y planea la intervención que se requiere para mejorar los aprendizajes.

Bibliografía

- Aranzadi, D. (2002). En Aguilera, V. (2011). *Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la fundación creando futuro*. Universidad de Alcalá.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. En <http://psicologíaporla vida.blogspot.Com/2012/02/climas-sociales-tóxicos-y-climas.html>.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo, Venezuela.
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. The Free Press. N.Y.
- Bijou, S. (1978). *Análisis conductual aplicado a la instrucción*, México, Trillas.
- Blatt, D. (2002). *A study to determine the relationship between the leadership styles of career technical directors and school climate as perceived by teachers*. West Virginia University.
- Bridges, E. (1982). Research on the school administrator. *Educational administration quarterly*. 18 (3) 12-33.
- Bush, T. & Glover, D. (2003). *School leadership: Concepts and evidence*. USA: NCSL.
- Campoy, D. (2006). *Gestión emprendedora*. España. Editorial Ideas propias.
- Chiavenato, I. (2000), *Administración de recursos humanos*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

- Chiavenato, I. (2004), *Introducción a la teoría general de la administración*. Séptima edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Christensen, R., Garvin, D. & Sweet, A. (1991). *Education for judgement*. Harvard Business School Press. Boston, Massachusetts.
- Ciscar, C. & Uría, M^a E. (1986) *Organización escolar y acción directiva*. Editorial Narcea, Madrid.
- Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (2015). *Manual de convivencia*. Bogotá, D.C.
- Cornejo, R & Redondo, M.J. (2001). Clima social escolar. *Valoras UC instrumentos para la evaluación del clima social escolar, junto con juegos y guías para promover ambientes favorables entre los actores de toda la comunidad educativa*. En <http://psicologíaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Deal, T.E., & Peterson, K.D. (1999). *Shaping school culture. The heart of leadership*. Jossey-Bass: San Francisco.
- Denzin. N.K. & Lincoln, Y. S. (2000). *The qualitative inquiry reader*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Dimmock, C. (2012). *Leadership capacity building and school improvement. Concepts, themes and impact*. New York, Routledge.
- Farr, S. (2011). Leadership, not magic. Educational Leadership. Vol 68, number 4. *The Effective Educator*. PP. 28-33
- Foels, R., Diskell, J.E., Mullen, B., & Salas, E. (2000). The effects of democratic leadership on group member satisfaction. *Small Group Research*, 31(6), 676-701.

- Freeman, D. (1998). *Doing teacher research: From inquiry to understanding*. Boston: Heinle & Heinle. Publishers.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hallinger & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *Elementary School Journal*, 96 (1) 9-28
- Harris, A. & Chapman, C. (2002). Democratic leadership for school improvement in challenging contexts. *Comunicación presentada en el international congress on school effectiveness and improvement*, Copenhagen.
- Harris, A., Day, C. & Hadfield, M. (2003). Teachers' perspectives on effective school leadership. *Teachers and teaching: Theory and practice*, 9(1), 67-77.
- Harris, S.L. & Lowery, S. (2002). A view from the classroom. *Educational Leadership*, 59(8), 64-65.
- Hersey, P. & Blanchard, K.H. (1969). The life-cycle theory of leadership. *Training and Development Journal*, 23(5), 26-34.
- Hersey, P. & Blanchard, K.H. (1982). *Management of organizational behavior. Utilizing human resources*. (4th edition). Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall.
- Hué, C. (2012). *Liderazgo y coaching en la función directiva de los centros: Una metodología para la formación*. Fórum Aragón, 4, 7-11.

- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y su mundo*. México. Editorial Trillas.
- Kaufmann, A.E. (1997). *Liderazgo transformador y formación continua*. REIS, 77/78, 163-184.
- Kretman, M. (2009). *Leadership skills for kids*. En <http://www.buzzle.com>.
- Lewin, K., Llipit, R. & White, R.K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. *Journal of Social Psychology* 10, 271 – 301.
- Martínez, M. (1996). *El clima de la clase*. Barcelona: Wolters Kluwer. Barcelona.
- Merriam, S. (2009). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. Published by Jossey-Bass. A Wiley Brand.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Decreto 1278 de junio 19 2002. Estatuto de profesionalización docente*. Bogotá.
- Oliva, J. (2008). *Metodología y recursos didácticos*. Córdoba Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económicos, OCDE. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. *Herramientas de trabajo*. En www.oecd.org/edu/scholarship
- Pashiardis, G. (2000). School climate in elementary and secondary schools. Views of Cypriot principals and teachers. *The International Journal of Educational Management*. 14(5), 224-237.
- Richards, J. & Lockhart, C. (1994). *Reflective teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge University Press.

- Rowan, B. (1990). Commitment and control. *In review of research and education*. Washington, D.C.
- Saitis, C. & Menon, M.E. (2004). Views of future and current teachers on the effectiveness of primary school leadership. Evidence from Greece *Leadership and Policy in Schools*, 3(2), 135-157.
- Salazar, J.M. (2004). *Algunas reflexiones sobre la gestión del conocimiento en las empresas*. *Intangible Capital*, 1, 1-6.
- Stogdill, R.M. (1974). *Handbook of leadership. A survey of theory and research*. New York: The Free Press.
- Tan O., Parsons, R., Hinson, S., & Sardo-Brown, D. (2003). *Educational Psychology: A practitioner research approach*. Australia: Thomson.
- Tapia, C., Becerra, S., Mancilla, J. & Saavedra, J. (2011). *Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables*. *Educación y educadores*. 14(5), 389-409.
- Wallace, M. (2002). *Modeling distributed leadership and management effectiveness- 13 163 - 186*
- Wehrich, H. & Koontz, H. (1993). *Management: A global perspective*, 10th Ed. New York MaGrawHill.
- Winett, R. & B. Winkler (1972). Current behavior modification in the classroom; be still, be quiet, be docile. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 5. Pp. 499 -504.

Anexo 1

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

POSGRADOS

TRABAJO DE GRADO

LIDERAZGO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR DE AULA

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____ CLASE: _____

OBJETIVOS: Identificar el tipo de liderazgo docente de acuerdo a sus características.

Identificar el clima escolar de aula de acuerdo a las características en la sesión de clase.

Observar la clase y seleccionar las características del docente para determinar el tipo de liderazgo e identificar el clima escolar.

Transformacional:

	Lidera con el ejemplo.
	Manifiesta confianza en sus estudiantes.
	Articula una visión clara y atractiva de la clase.
	Proyecta una imagen dinámica y confiable.
	Utiliza diversas estrategias de motivación.
	Desarrolla nuevas estrategias de transmisión de su visión educativa.
	Conoce las necesidades y motivaciones de aprendizaje de sus estudiantes.
	Ejecuta instrucción adicional para superar problemas de rendimiento.
	Soluciona problemas orientados al aprendizaje integral.
	Busca en sus estudiantes el autoaprendizaje.

Autocrático:

	Muestra preocupación por los resultados de las tareas asignadas.
	Es firme en sus convicciones.

	Ordena y estructura la clase y dice a sus estudiantes que deben hacer.
	Basa su poder en amenazas y castigos.
	No fomenta el sistema de recompensas.
	No fomenta la implicación del estudiante en el grupo.
	Desaparece el sistema de la responsabilidad.
	Sólo el docente toma decisiones y es inflexible.
	No favorece el espíritu crítico o la generación de nuevas ideas o sugerencias.
	Es poco motivador para los estudiantes.

Democrático

	Busca en todo momento un buen clima escolar de aula.
	Trabaja con la intención de tener el respaldo de sus estudiantes.
	Fomenta la flexibilidad y la responsabilidad a la hora de desarrollar trabajos de clase.
	Defiende la autonomía en el aprendizaje.
	Manifiesta el compromiso ante sus estudiantes.
	Ofrece retroalimentación a sus estudiantes.
	Ayuda a sus estudiantes a identificar sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje.
	Promueve la armonía dentro del grupo.
	Práctica el refuerzo positivo incondicional.
	Trabaja para aumentar el auto concepto y la autoestima de sus estudiantes.

Laissez-Faire

	Evita el poder y la responsabilidad que este conlleva.
	Depende en gran medida del grupo para el establecimiento de las metas propias de éste y la resolución de sus problemas.
	Desempeña una función menor en el aula de clase.
	Ignora su contribución como líder.
	Permite que sus estudiantes procedan de acuerdo a sus propios intereses.

	Muestra desconfianza de su propia habilidad para ayudar a sus estudiantes.
	No toma decisiones, ni asume compromisos con el grupo.
	Las acciones son demoradas.
	Muestra una reacción lenta ante las problemáticas de convivencia en el aula de clase.
	No favorece el trabajo colaborativo grupal.

Clima escolar de aula

	Hay orden en la clase.
	Hay trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.
	Hay respeto y armonía entre los miembros del grupo.
	El docente mantiene una actitud comprometida con los estudiantes desde el inicio de la clase.
	El docente sigue un estilo de conducta estable, claro y firme.
	El docente prevé las situaciones que se pueden generar en el aula y fija estrategias para la prevención de conflictos.
	El docente evita confrontaciones personales con sus estudiantes.
	El docente respeta a sus estudiantes y sus opiniones.
	El docente interviene siempre de manera positiva y constructiva, manipulando técnicas de acercamiento como buen humor, cordialidad, amistad.
	El docente conoce y llama a los estudiantes por su nombre.
	El docente organiza el aula de clase para maximizar el aprendizaje y provee un ambiente seguro.
	El docente escucha a sus estudiantes y pone atención a sus necesidades y respuestas.
	El docente maximiza el tiempo de aprendizaje de sus estudiantes trabajando con ellos en forma individual y en equipos.
	Los estudiantes están involucrados activamente en las tareas asignadas en clase.
	Los estudiantes se organizan en grupos en forma variada.

Anexo 2

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

POSGRADOS

TRABAJO DE GRADO

EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR DE AULA

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar la percepción de los docentes sobre el liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula.

A. Califique de 1 a 5 las características que usted considera posee como líder en el aula de clase.

- Basa su poder en amenazas y castigos.
- Permite que sus estudiantes procedan de acuerdo a sus intereses.
- Es quien toma decisiones y es inflexible.
- Fomenta la flexibilidad y la responsabilidad a la hora de desarrollar trabajos de clase.
- No toma decisiones ni asume compromiso con el grupo.
- Muestra una reacción lenta ante problemáticas de convivencia en el aula de clase.
- Lidera con el ejemplo.
- Busca en todo momento un buen clima escolar de aula.
- Muestra preocupación por el resultado de las tareas asignadas.
- Manifiesta confianza en sus estudiantes.
- Evita el poder y la responsabilidad que este conlleva.
- Trabaja para aumentar el autoconcepto y la autoestima de sus estudiantes.
- No fomenta la implicación del estudiante en el grupo.
- Busca en sus estudiantes el autoaprendizaje.
- Ordena y estructura la clase y dice a sus estudiantes que deben hacer.
- Defiende la autonomía en el aprendizaje.

B. Señale su percepción sobre el clima escolar de aula presente con más frecuencia en sus sesiones de clase.

1. En clase predomina la competencia sobre la cooperación entre los estudiantes. ____
Sí ____ No
2. En el aula de clase hay estudiantes que se muestran dominantes y agresivos. ____Sí
____No
3. Los estudiantes aceptan las normas de convivencia. ____ Sí ____ No
4. En general su relación con los estudiantes es satisfactoria. ____Sí ____No
5. En clase algunas veces existen conflictos o conductas disruptivas que afectan
el aprendizaje. ____Sí ____No
6. Usted valoraría el clima escolar de aula como ____favorable ____no favorable para el
aprendizaje de sus estudiantes.
7. Usted valoraría la participación de sus estudiantes en clase como ____muy buena
____ buena ____ regular ____ mala.
8. Considera que en sus clases hay un clima de armonía y sana convivencia. ____Sí
____No
9. Las relaciones entre los estudiantes son satisfactorias. ____Sí ____No
10. Existe un clima de confianza al interior del aula. ____Sí ____No
11. Los estudiantes se muestran motivados para desarrollar las tareas asignadas en clase.
____Sí ____No
12. Los estudiantes participan activamente en clase. ____Sí ____No
13. Los estudiantes han cumplido con sus expectativas iniciales. ____Sí ____No
14. Propone alternativas viables para que los conflictos entre estudiantes se solucionen en
beneficio de todos. ____Sí ____No
15. Se siente satisfecho con el desempeño de sus estudiantes en general. ____Sí ____No

C. En pocas palabras describa su percepción sobre el clima escolar de aula.

D. ¿Cómo cree usted que incide el liderazgo docente en el clima escolar de aula?

Muchas gracias por sus respuestas.