


Programa de orientación vocacional: Insumo previo para evitar la deserción en la educación superior

Vocational Guidance Program: Previous input to avoid desertion in higher education

Rodolfo Machado Botero**



*El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación realizado como proyecto de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria cursada en la Facultad de Posgrados de la Universidad la Gran Colombia.

** Docente de humanidades del Gimnasio los Ángeles, egresado de la Universidad la Gran Colombia con el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Inglés.

Resumen

La presente investigación tiene como principal fundamento, realizar una aproximación sobre la posible relación que podría existir entre la falta de implementación de un programa de orientación vocacional por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, y la deserción estudiantil que presenta el programa académico de Licenciatura en Inglés. A través de un estudio exploratorio ubicado desde la línea de investigación sociocrítica y de investigación en la acción, se pretende hallar de manera meramente descriptiva, la relación entre las dos variables anteriormente mencionadas. La recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos implementados, el primero, fue una encuesta telefónica que buscó reconocer por qué los estudiantes según listado otorgado por la facultad decidieron desertar; este instrumento se implementó con una muestra de 130 estudiantes que abandonaron sus estudios en el periodo 2014 segundo semestre al segundo semestre de 2015, y cuya deserción se presentó antes de cursar quinto semestre de los programas académicos ofertados por la Facultad de Ciencias de la Educación. Los resultados obtenidos gracias a este procedimiento, suministraron datos que concluyeron que el mayor factor de deserción con el que cuenta el programa de Licenciatura en Inglés es por motivos de una errónea decisión profesional.

Adicionalmente, se realizó un test de orientación vocacional a los estudiantes que dentro del primer semestre de 2016 estuvieran cursando un semestre inferior a quinto semestre

de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación, buscando información que permitió recopilar información que puede llegar a relacionar la falta de orientación vocacional con la deserción.

Palabras clave: Orientación Vocacional, deserción estudiantil, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad La Gran Colombia sede Bogotá, licenciatura en inglés.

Abstract

This research has a main purpose that is to establish the relationship between the no implementation of a program of vocational guidance from the Faculty of Education at the University of Gran Colombia, and student dropout presenting academic degree program in English, Through a Exploratory study from the line located in a sociocritique research line in action, seeks to find the relationship between the two variables above. Data collection was performed through two instruments implemented, the first was a telephone survey which sought to acknowledge why the students according to the list given by the faculty decided to defect; generating deployment with a sample of 130 students who dropped out in the period 2014 second half to the second half of 2015, and whose desertion was presented before placing fifth semester of the academic programs offered by the Faculty of Education Sciences. The results obtained with this procedure, provided data that concluded that the biggest factor of desertion that has the undergraduate English program is due to an erroneous professional decision. Additionally, a test of vocational guidance was made to students in the first half of 2016 were pursuing a less than fifth semester of the programs of the Faculty of Education

semester, providing information that allowed us to establish a relationship between vocational guidance and desertion.

Keywords: Vocational Guidance, dropout, Faculty of Education, University Colombia Bogotá, BA in English.

Introducción

Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

(Góngora & Carolina, 2012)

La orientación vocacional concebida desde un enfoque sicopedagógico, es una de las herramientas básicas que permite la optimización del desarrollo integral humano, es ella quien a través de guiar, le permite al estudiante clarificar la elección de determinadas profesiones de acuerdo a sus aptitudes e intereses individuales.

Conocerse profundamente a sí mismo es descubrir las destrezas, los recursos, las limitaciones y las cualidades con las que se cuenta; es realizar un proceso que permita identificar los objetivos que se quieren trazar para la experiencia de la vida, permitiendo una evaluación que por medio del análisis introspectivo lleve a contrastar la compatibilidad que existe entre los objetivos trazados y la posibilidad que se tiene para alcanzarlos.

La orientación vocacional estimula el descubrimiento y el desarrollo de uno mismo, y es dentro de las instituciones de educación básica y media en donde se origina el planteamiento y ejecución de los programas de orientación

vocacional, precisamente con el fin de guiar al estudiante al descubrimiento de un camino profesional que lo conduzca hacia la entrada de sí mismo, aquella puerta que le permitirá establecer un diálogo que le oriente en el arduo proceso que es esculpir el proyecto de vida.

De esta manera, ya habiendo atravesado ciclos de capacitación, surge el salto a la educación superior, un momento en el que el aspirante tiene la capacidad y la posibilidad de determinar su primera elección intelectual libre, espontánea y que lo acompañará durante toda su vida. Sin embargo, es allí en donde en algunas circunstancias por el hecho de no haber realizado en la etapa escolar media un proceso previo de introspección, surgen dificultades para la elección del porvenir profesional.

Según los estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional, los índices de deserción que se presentan en las instituciones de educación superior, se encuentran ubicados entre el 45% y 50%, lo que significa que por dos estudiantes que ingresan al sistema educativo, uno deserta. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Según los documentos revisados, se realiza una clasificación sobre el origen de la deserción en factores que se relacionan con problemáticas sociales, individuales, económicas, y psicológicas, teniendo desde la perspectiva de la investigación la intencionalidad de conocer qué porcentaje de estudiantes desertan, por motivos de una falta de orientación vocacional propuesta por las instituciones de educación superior.

Debido a la inquietud que nace sobre los programas de orientación

vocacional en la educación universitaria, el objetivo de la investigación propone evaluar si los factores asociados a la deserción, pueden estar vinculados a la falta de un programa de orientación vocacional implementado por las instituciones de educación superior; por tal motivo, se plantea como solución, que un buen programa de orientación vocacional implementado para los aspirantes a los programas académicos que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, permitiría que existiese una disminución en los niveles de deserción estudiantil que se presentan por este concepto; y para llegar a la posible respuesta, nace la pregunta, *¿cómo la implementación de un programa de orientación vocacional podría disminuir los índices de deserción con los que cuenta el programa de Licenciatura de*

Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación?

Con este propósito, se realizó un análisis al programa de orientación vocacional que oferta la Universidad la Gran Colombia para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, tratando de comprender si existe una apropiada consejería para el aspirante al momento del proceso de admisión a los programas.

Este procedimiento de verificación del programa de orientación implementado por la institución, suministró información que permitió comprender si el programa de orientación vocacional puesto en práctica a los estudiantes, contribuye para que la tasa de deserción que maneja la facultad disminuya, teniendo como resultado que no existe un programa de orientación

vocacional que sea implementado a partir del proceso de admisión que se realiza.

Posteriormente, se implementó un test de orientación vocacional a los estudiantes que se encuentran cursando quinto semestre de algún programa académico dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, dentro del primer semestre de 2016, con el fin de comprender si existe coherencia entre lo que estudia y lo que refleja el resultado del test.

Adicionalmente, se efectuó una encuesta a los estudiantes del programa de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia que desertaron entre el primer semestre de 2014 al segundo semestre de 2015, con el fin de adquirir información que permitiera obtener datos que indicaran si la decisión tomada fue por

motivos de una errónea elección de su destino profesional o por otro motivo.

Los instrumentos para la recopilación de información implementados, permitieron relacionar las variables que fueron objeto de estudio, y al hacer el cruce de la información recopilada, permitió responder los siguientes ítems: *¿Cuál es la posible relación entre los procesos de orientación vocacional y la deserción estudiantil? ¿Cómo el programa de orientación vocacional que implementa la institución ayuda con la elección correcta del programa académico? Y por último, a través de una encuesta telefónica realizada a los estudiantes desertados en la delimitación temporal especificada, se logró reconocer la causa de su decisión.*

Procesando la triangulación de las anteriores variables, haciendo uso de la línea de investigación Socio-crítica y de

investigación en la Acción, articulada con el enfoque metodológico de investigación cualitativa, cuyo fundamento busca analizar los procesos de una institución considerando necesaria la participación del investigador en el proceso. Anidado con el método de investigación exploratoria cuyo fundamento permite la identificación de relaciones que existen entre variables, permitieron diseñar la ruta investigativa que busca como finalidad dejar abierta una propuesta que permita disminuir los niveles de deserción y cuya posible solución podría ser a través de la fortificación del programa de orientación vocacional que la institución ejecuta.

Se hace referencia a los conceptos de deserción y orientación vocacional, buscando hallar la conexión que existe entre las dos variables. Entendiendo la aproximación que existe entre las

variables, el desarrollo de la investigación se centra en la recopilación de información por medio de los instrumentos de recolección que nos permita obtener datos que otorguen información para dar respuesta al objetivo de la investigación.

Con base en la revisión de los antecedentes se encontraron los siguientes conceptos: Al abordar el tema de la deserción y la labor de la institución de educación superior en cuanto a los programas de orientación vocacional, existe la siguiente perspectiva que permite comprender que no existe por parte de las instituciones seguimiento adecuado a la problemática.

Álvarez (1997) señala que el tema del abandono de los estudiantes de las aulas universitarias, es mucho más delicado de lo que se imagina; así mismo, afirma que la Universidad Colombiana del orden estatal es la que más se ha acercado al tema con el

enfoque clásico de la deserción académica. Algunas universidades en Colombia como la de Antioquia, la Pedagógica Nacional y la Nacional de Bogotá, han trabajado de manera aislada la problemática, pero todo en la misma línea de deserción académica. Se ha logrado conocer muy parcialmente situaciones de deserción académica en las universidades de América, Libre, Antonio Nariño, La Sabana, Los Andes, Inca y Javeriana, y se detectó la no preocupación de las universidades por éste hecho. (Rodríguez & María, 2012)

La deserción universitaria tiene un alto impacto en las instituciones universitarias, debido a las problemáticas que genera en diferentes campos como lo son el administrativo, académico y económico; así mismo genera un alto impacto dentro de los diferentes campos de la sociedad, como lo son el político, el económico, el educativo y el social, por lo tanto, se plantea la necesidad de prestarle un alto grado de atención a dicho conflicto; por lo que a través de una

fundamentación teórica recopilada por diferentes ramas del conocimiento como lo son la psicología, la sociología y la pedagogía, permitirá establecer un mecanismo que produzca una disminución gradual de esta problemática. La presente investigación propone plantear un proyecto transversal orientador que subsane la fuerte herida que deja el abandono escolar en un estado y en el estudiante que lo decide; creando circunstancias a nivel psíquico, emocional y espiritual que pueden llegar a desencadenar conflictos temporales, desorientación y situaciones negativas en su contexto.

Se entiende por Orientación Vocacional

La orientación ejerce la función de prevención contra el fracaso escolar y el abandono de los estudios, además actúa como mecanismo regulador entre la oferta y

la demanda de formación y como catalizador en la articulación y refuerzo de las conexiones entre las instituciones y el mundo de la empresa. Para que esta orientación tenga un impacto habrá que estar disponible en los momentos en que el ciudadano requiera información y asesoramiento de calidad acerca de oportunidades aprendizaje (Rodríguez & María, 2012)

Otorgando el valor a la cita, es completamente claro comprender que la orientación vocacional es una herramienta que permitirá diagnosticar los gustos, objetivos y aptitudes que tiene un aspirante a un programa de educación superior; adicionando información que puede determinar posibles casos de deserción.

La orientación vocacional es un recurso que funciona desde el enfoque psicológico, un proceso que permite que el ser humano tenga la posibilidad de conocer sus diferentes dimensiones que lo caracterizan como ser humano, es un camino que conduce a través de la

reflexión a encontrar sus intereses, destrezas y aptitudes, y cuya interacción favorece con la construcción de su proyecto de vida. Aquí es en donde las instituciones de educación superior deben implementar estrategias con el fin de construir a través de mecanismos como charlas, conferencias, seminarios, test, etc, herramientas para que el estudiante tenga nuevas perspectivas para la toma de su decisión. Una de las más importantes elecciones que presenta un ser humano durante su vida, es precisamente la elección de su profesión, pues gracias a esta decisión, giran todos los proyectos que tiene establecidos para su vida.

Se entiende por Deserción

Dentro de las diferentes problemáticas con las que cuenta la educación superior, Tinto afirma que *Tinto (1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su*

proyecto educativo. Luego, es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos (Díaz, 2008)

De acuerdo a la información suministrada por el Spadies (sistema de prevención y análisis de la deserción de las instituciones de educación superior), se puede observar que en las instituciones de educación superior privadas, el 47 % de los estudiantes que inician su proceso académico, no lo culminan, esto quiere decir que por cada dos estudiantes que se matriculan uno deserta.

Esta situación se puede entender desde las siguientes variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Desde el punto de vista socioeconómico se entiende que hay una falta de recursos para continuar con el proyecto, generando problemas financieros en la

institución al generar inestabilidad en sus ingresos. Desde un punto de vista individual se plantea desde la desmotivación por el programa debido a una errónea elección del programa académico, intereses personales en contravía a la elección o por falta de orientación vocacional. La relación entre la institución y la decisión de desertar, nace por motivos de no sentirse a gusto con la institución educativa, ya sea por la metodología empleada, falta de actualización del plan de estudios, y la deserción por motivos académicos se relaciona con bajo rendimiento académico determinadas por circunstancias intrínsecas del estudiante.

Para esta investigación se tomó como fuente la variable denominada individual, debido a la conexión que puede llegar a existir con la orientación

vocacional, sustento primordial para el desarrollo de la investigación.

Gracias a las técnicas e instrumentos para la recolección de información, este factor demostró que la falta de orientación vocacional previa a la elección de la carrera, tiene un porcentaje de deserción del 40% permitiendo reconocer que es el primer causal de deserción en el programa de Licenciatura en Inglés.

Dentro de la Variable individual como índice para establecer los porcentajes desertores, se detectó que la decisión de desertar se encuentra concatenada con la falta de articulación con los objetivos y metas planteadas al momento de elegir el programa, determinando su pronta salida del sistema educativo universitario.

.Materiales y Métodos

Con la intencionalidad de comprender la relación que existe entre la variable de deserción estudiantil y la variable de orientación vocacional, se realizó un estudio exploratorio que permitió hacer una evaluación de las variables a través de los instrumentos de recolección utilizados, logrando identificar la relación que tienen los programas de orientación vocacional con respecto a la deserción estudiantil, mediante el diseño de una estrategia comprendida en las siguientes etapas.

Etapa 1: Sistematización de información: Ordenamiento de las variables utilizadas según categorías socioeconómicas, individual, académica e institucional, escogiéndose la variable individual para el análisis.

Dentro de las categoría individual y académica, se encuentra establecido que un programa de orientación vocacional

colaboraría con la disminución de los índices de deserción que se presentan en las instituciones universitarias, por tal motivo el ajuste, la interacción, recopilación y análisis de la información se centró en estas dos categorías, provocando el hallazgo de insumos teóricos, cuya enmienda es suministrar datos de manera cuantitativa con respecto a los porcentajes de deserción por estos motivos.

Etapa 2: Para explorar las posibles relaciones entre las variables se realizó un trabajo de campo comprendido de la siguiente manera:

Evaluación del programa de orientación vocacional que implementa la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo resultado fue nulo, pues la facultad explicó que no hay un programa implementado para los estudiantes que

aspiran a un cupo para los programas que oferta.

Verificación de documentos sobre la deserción que presentó la Facultad de Ciencias de la Educación entre el primer semestre de 2014 al segundo semestre de 2015.

Encuesta a los estudiantes que desertaron al programa de Licenciatura en Inglés dentro del periodo mencionado, buscando conocer el porqué de su decisión.

Se realizó un test de orientación vocacional a una muestra de 50 estudiantes que dentro del primer semestre de 2016 se encontraban cursando algún programa académico de la facultad de Ciencias de la Educación. El test implementado es un test tipo escala diseñado por la psicóloga Malca de Goldenberg y Magali Merchán, cuya

escala ordinal se define entre me interesa y no me interesa, con el fin de identificar los intereses profesionales de los estudiantes, pudiendo determinar si la decisión del programa académico elegido

tiene coherencia con los resultados suministrados por el test.

Trabajo de Campo y

Análisis de Información

El primer instrumento utilizado para la obtención de información fue el test de orientación vocacional Elaborado por las sicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, este instrumentos fue implementado con 50 estudiantes que cursaban entre primero y quinto semestre en el primer semestre de 2016, delimitando la muestra a los estudiantes de los programas ofertados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, sede Bogotá. Cabe resaltar que dentro de los estudiantes encuestados, se encontraban 8

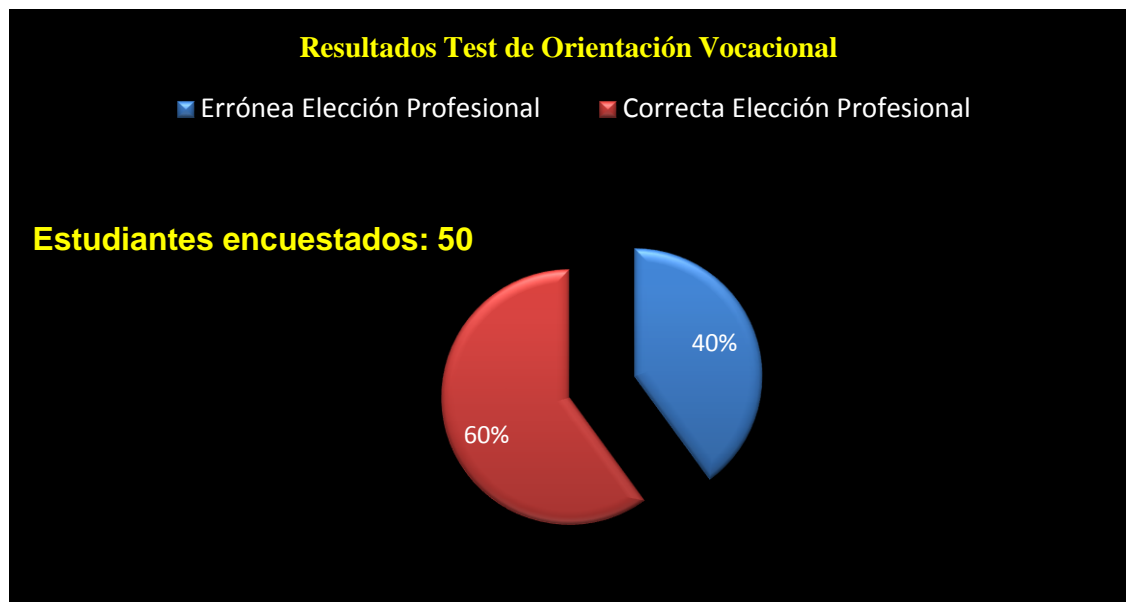
estudiantes de la Facultad de Derecho, quienes se encontraban cursando una materia ofertada por la facultad de ciencias de la educación. La incidencia de este insumo, permite entender que dentro de las diferentes facultades pertenecientes a la universidad, existe la misma problemática que se presenta en la Facultad de Ciencias de la Educación, que consiste en que algún porcentaje de estudiantes decide erróneamente su destino profesional, permitiendo pensar que serán estudiantes que tomarán la decisión de desertar. Por tal motivo, se

considera importante informarlo dentro de la investigación. Posterior a la tabulación de la información se procede a realizar un proceso estadístico de manera cuantitativa que proporciona información porcentual, otorgando una escala ordinal de la siguiente manera: Errónea elección profesional y correcta elección profesional. Dentro de la gráfica se exponen los porcentajes para cada

variable, encontrando que en un alto porcentaje de la muestra, existe una desorientación vocacional lo que permite pensar que serán unos posibles desertores.

La muestra suministró la siguiente información registrada en la gráfica 1:

Tabla 1: Resultados Test de orientación Vocacional



La información que se puede observar en la tabla 1, informa que el 40% por ciento de las personas que fueron encuestadas no están estudiando lo que el test define como su campo vocacional preferido, dando a entender que su elección profesional no es la correcta, abriendo la posibilidad para pensar que no culminarán sus estudios. Así mismo se logra identificar, que una proporción de los resultados del test implementado, demuestra que el 30% del 40% de los estudiantes que están estudiando algo diferente a lo que el test arroja como su enfoque, tienen una tendencia profesional con las artes, generando cuestionamientos como los siguientes: *¿Qué factores llevan a los estudiantes que tienen inclinaciones por los estudios artísticos a elegir otro tipo de carreras? ¿Cuáles son las carreras a las que se presentan personas que tienen gusto por las artes pero que por*

condiciones sin especificar no pueden estudiar lo que desean? ¿Cuál es el tipo de formación en los ciclos escolares de educación básica y media que potencian el gusto por el estudio con énfasis en arte?

El segundo hallazgo que arroja el test, informa que un 5% por ciento del cuarenta por ciento de los estudiantes encuestados, tiene tendencias para el estudio de Ciencias Económicas, y el 5% restante se encuentra ubicado en Ciencia y Tecnología.

Analizando los programas que oferta la Universidad La Gran Colombia, algunos de estos estudiantes fácilmente tendrán que buscar una nueva institución universitaria, pues en caso dado de que eligieren alguna de estas ramas del conocimiento, la universidad no las oferta.

Adicionalmente, se puede hacer una concatenación de estos resultados con los resultados que otorgó el Spadies, (Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior), quien informó que por cada 2 estudiantes que se matriculan a un programa académico en la educación superior, uno deserta. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009)

Observando los resultados que arrojó el test, se observa que la tendencia en el programa de Licenciatura en Inglés, maneja esta tendencia, permitiendo reconocer que si no existe la implementación de un sistema de gestión que piense, reflexione y ponga en práctica una solución, la deserción en el programa podría aumentar sus niveles.

Tabla 2: Resultados Encuesta telefónica a Estudiantes Desertores entre 2014-2015



El segundo instrumento de recolección de datos se basó en una encuesta telefónica clasificada de la siguiente manera: Se obtuvieron tres listados de estudiantes desertores de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, delimitando la muestra entre el segundo semestre de 2014 hasta el segundo semestre de 2015. Posteriormente, se delimitó la muestra con los estudiantes desertores de la Licenciatura en Inglés. Ya con las anteriores delimitaciones, se realizaron 130 treinta llamadas obteniendo la siguiente información: Se debe aclarar que el 60% de las llamadas realizadas no fueron contestadas, ya sea por numeración errada en los listados o porque la persona no contestó la llamada; para estos casos, se hizo un nuevo intento que llevó al mismo resultado. Dentro de las características encontradas con este procedimiento, haciendo el ejercicio de omisión de las llamadas telefónicas no contestadas, se encuentra que el 50% de los estudiantes encuestados, provenientes de los archivos entregados por la Facultad de Ciencias de la Educación, provenientes de la Licenciatura de Inglés decidieron desertar por una errónea decisión vocacional, esta información se obtuvo a través de la siguiente pregunta: *¿Cuál fue el motivo por el cual decidió no continuar con sus estudios?* Teniendo como resultado mayor el hecho de no haberse encontrado satisfecho con la carrera escogida. Lo que permite nuevamente encontrar una coincidencia con los resultados que suministró el Spadies, en su último informe sobre deserción universitaria quien expone que uno de las causas por las que los estudiantes desertan, es por cuestiones de una errónea decisión vocacional.

Análisis de Información

El test de orientación vocacional diseñado por las sicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, cuenta con 80 preguntas enfocadas hacia la identificación de intereses vocacionales y profesionales, en donde el encuestado tiene dos opciones para responder al enunciado que son propuestas desde una escala de tipo ordinal: me interesa, no me interesa. De acuerdo a las respuestas otorgadas por el estudiante, se realizó el procedimiento de tabulación de la información, permitiendo obtener los resultados de acuerdo a unas categorías o áreas de conocimiento especificadas por el instrumento. Hay una división de cinco áreas que son: Arte y creatividad, ciencias sociales, Económica-administrativa-financiera, Ciencia y tecnología y por último ciencias ecológicas biológicas y de salud. De acuerdo al planteamiento del ejercicio, existe un resultado que permite suministrar creatividad al ejercicio, aunque siempre existirá la duda, que en este caso es sencillamente preguntar si los encuestados lo contestaron con honestidad. Partiendo de la confianza otorgada a los estudiantes encuestados, hay una clara tendencia que se puede tener presente en este ejercicio; los estudiantes que obtuvieron un resultado que los define en otra área vocacional, permitiendo obtener resultados sobre posibles desertores de los programas académicos que actualmente cursan. *¿Acaso la Facultad de Ciencias de la Educación, en su proceso de retención a estudiantes ha pensado que una de las estrategias que podría utilizar para retenerlos, podría ser la implementación de un programa de orientación vocacional dentro del proceso de admisión que se realiza?*

De acuerdo a la información que se registra en la tabla 1, encontramos que la muestra que se realizó fue de 50 estudiantes que cursaban alguna materia en la Facultad de Ciencias de la Educación, y cuyo resultado del test registró que el 40% de los estudiantes encuestados,

tiene otro perfil vocacional. El test de intereses profesionales se encuentra dividido de la siguiente manera:

Cuestionario con 80 preguntas en donde cada enunciado del cuestionario plantea una actividad a realizar, para la cual, el estudiante contestaba por medio de una escala ordinal referenciada de la siguiente manera: me interesa, no me interesa. Posteriormente, las respuestas se clasificaron en la tabla de resultados definida por cinco áreas definidas por campos de conocimiento. De acuerdo a la numeración manejada en el cuestionario, cada numeración estaba conectada con un campo de conocimiento, lo que permitió la tabulación de la información con la cual se obtenía el resultado del interés vocacional del encuestado. Al haber realizado la tabulación de la información se realizó la sumatoria por campo de conocimiento, y el número mayor determinó el interés vocacional del estudiante.

A través de la implementación del segundo instrumento de recolección de información, que fue una encuesta telefónica en dónde se realizaron las siguientes preguntas: *¿La facultad de ciencias de la educación realizó algún programa de orientación profesional en el proceso de admisión o durante su estancia en la institución?* La segunda pregunta consistió en indagar *¿cuál fue el motivo por el cual tomó la decisión de desertar?*

Conectando los dos instrumentos se puede llegar a plantear que es posible que la falta de la implementación de un programa de orientación vocacional proferido por parte de la institución educativa, lleva a que los estudiantes matriculados en los programas de la Facultad de Ciencias de La Educación tomen la decisión de desertar. El motivo que se considera como

precursor de esta decisión, recae en la falta de un procedimiento que le permita al estudiante generar un proceso de reflexión en cuanto al porvenir profesional.

Dentro del proceso de investigación ejecutado, se logró detectar que dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación no existe como tal un programa de orientación vocacional que se implemente en los procesos de admisión que se realizan, así mismo, no existe un acompañamiento desde esta dimensión dentro de la etapa inicial, entendiéndose como la travesía que hace el estudiante en los primeros semestres del programa elegido. Sin embargo, a través de una entrevista realizada al Secretario académico de la Facultad de Ciencias de la Educación, explicó que se está realizando un ejercicio piloto en el proceso de admisión, que consiste en la entrega de un cuestionario a los aspirantes a los programas ofertados por la facultad, en donde se presentan preguntas relacionadas con la disciplina a la cual se postula, y otras preguntas que tienen relación con la búsqueda de comprender si el aspirante tiene el perfil profesional para el programa que se postula. Este ejercicio se encuentra en la fase inicial que podría denominarse pilotaje, permitiendo definir que actualmente dentro de la facultad existe un pensamiento guiado hacia la implementación de esta dinámica de observación para la comprensión de las elecciones profesionales de los aspirantes a los programas. No queda claro si la idea nace con la intencionalidad de disminuir los índices de deserción con los que cuenta la facultad, o tal vez la idea se encuentra relacionada con la intención de disminuir las problemáticas económicas, académicas o psicosociales, pero queda claro que ya hay una intencionalidad clara de pensar y reflexionar sobre el sentido estructural que podría otorgarle la puesta en práctica de un programa de orientación vocacional dentro de la facultad.

Resultados

Gracias a la puesta en práctica del método exploratorio, se logró identificar en primera instancia que los índices de deserción establecidos en los informes sobre deserción universitaria que obtuvo la investigación realizada por parte del Spadies, indica que el índice de deserción global de las instituciones universitarias del país, que es de un 50%, está acorde con los resultados obtenidos en esta investigación, pues a través de los instrumentos de recolección de datos practicados, ofrece información que indica que el porcentaje de deserción con el que cuenta en el programa de Licenciatura en inglés es directamente proporcional con los porcentajes a nivel nacional.

En segunda instancia, a través de la implementación del segundo instrumento de recolección de datos, el test de intereses profesionales, se logró detectar que un 20% de los estudiantes encuestados, tienen un perfil que plantea una errónea elección de su perfil profesional, permitiendo analizar desde una perspectiva que aproxima a la conclusión de ser posibles desertores al programa al cual están adscritos. Dentro de los resultados obtenidos se logra identificar claramente que existe una falencia que se debe aclarar, que es sencillamente consecuencia de un fallido proceso de orientación vocacional en las primeras etapas de escolaridad, sin embargo, es claro destacar que los residuos de esta problemática ajena al sistema educativo superior, no está siendo analizada por la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, lo que genera cuestionamientos de índole social, académico y administrativo, pues obteniendo resultados porcentuales tan altos, indica

que dentro de la estructura administrativa de la institución, no existe un mecanismo que permita subsanar la fuerte herida que deja la deserción estudiantil.

Por ende, es claro resaltar que la implementación de un programa de orientación vocacional dentro del proceso de admisión que se realiza, ya sea haciendo uso de un instrumento como el Test de intereses profesionales por ejemplo, podría ser el mecanismo que detectaría a tiempo un posible desertor del programa al cual se está postulando. Las preguntas que aquí nacen son las siguientes: *¿Qué procedimiento se podría realizar para reconocer que la falta de implementación de un programa de orientación vocacional tiene relación con factores económicos? ¿Qué cantidad de estudiantes dejarían de ser admitidos? ¿Cuánto dinero estaría dejando de recibir la institución?*

Partiendo de la responsabilidad social que tienen las instituciones de educación superior, desde el inicio del proceso de admisión, tienen una obligación que consiste en suministrar las herramientas necesarias a los aspirantes, que les permitan reflexionar si su decisión profesional hace parte de sus gustos, intereses, aptitudes y destrezas.

Conclusiones

A través del proceso de recopilación de información, revisión de antecedentes, compilación de métodos y el andamiaje de la investigación se puede llegar a la siguiente conclusión: La Facultad de Ciencias de la Educación dentro de su proceso de gestión, no ha implementado un proceso de orientación vocacional en el proceso de admisión, lo que conlleva a que los estudiantes en un porcentaje ya especificado tomen la decisión de desertar;

gracias a esta propuesta investigativa, los resultados obtenidos permiten llegar a la conclusión de que un porcentaje mayor al 30% de los estudiantes desertores, lo hacen por motivos de una errónea elección vocacional. Teniendo en cuenta estos resultados, el siguiente paso es invitar a la institución a la reflexión de su sistema de admisión, pues es claro reconocer que dentro de este proceso no existe ningún método que les permita identificar si el perfil vocacional del estudiante es acorde al programa que elige. Es claro reconocer que por más que se genere la implementación de un instrumento, cabe la posibilidad de que deserte, sin embargo, entre mayores mecanismos se le proporcionen al aspirante, permitirán que se sujete a una reflexión que le lleve a la introspección y revisión de su proyecto educativo.

Es preocupante reconocer, que dentro de los procesos administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación, no existe un programa de orientación vocacional dentro del proceso de admisión, pero a la vez cabe aclarar que a través de la investigación se obtuvo un hallazgo que permite darle crédito a esta investigación, y es que han comprendido que la implementación de un programa de orientación en los procesos de admisión favorecerá desde una perspectiva, académica, económica, administrativa y social, permitiendo así que los índices de deserción que se presentan en la facultad, con la implementación disminuyan.

Bibliografía

- Amaya, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 65-86.
- Galilea, V. (16 de 08 de 2015). *S / E*. Obtenido de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- Góngora, X., & Carolina, Q. (2012). *Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Lobato, C., & Ilvento, M. (2013). La orientación universitaria: una aproximación actual. *Revista de docencia universitaria*, 17-25.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: Imprenta nacional de Colombia.
- Mosquera, J. (2013). *Sistema general de orientación educativa en Colombia*. Bogotá.
- Patricia, B. C., & Nemeio, V. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa .
- Rodríguez, A., & María, O. (2012). *Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del Cesar y la deserción estudiantil en la Universidad Popular del Cesar*. Santa Marta.
- Salmeró, H. (2010). Los servicios de orientación en la universidad. Procesos de creación y desarrollo. *Universidad de Granada*, 1-18.
- Sanz, R. (2005). Integración del estudiante en el sistema universitario: la tutoría. *Cuadernos de integración europea*, 69-95.

Saul, L., López, M., & Bermejo, B. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Acción psicológica*, 7-15.

Teresa, G. M., & Elda, R. (S.f.). El modelo de Deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de Dos Instituciones de Educación Tecnológica. *Sujetos de la Educación*, 4.

Universidad de los Andes. (28 de 09 de 2007). *Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior*. Obtenido de [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co):
http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_informe_tecnico_cede.pdf

Vasquez, A., & María, O. (2012). *Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del Cesar y la deserción estudiantil en la universidad popular del Cesar*. Santa Marta.

Vidal, J., & Vieira, M. (2002). Oferta de los servicios de orientación en las universidades españolas. *Revista de Investigación Educativa*, 431-448.

Índice de Tablas

Tabla 1: Resultados Test de orientación Vocacional 16

Tabla 2: Resultados Encuesta telefónica a Estudiantes Desertores entre 2014-2015..... 18