

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA GIRALDA FRENTE AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Jennyfer Paola Garzón, Yinet Jiménez, Cristina López

(jennyferpaola.garzon@ulagrancolombia.edu.co, yjimenezf@ulagrancolombia.edu.co,
cmlopezv@ulagrancolombia.edu.co)

Resumen

En este artículo se analiza el bajo desempeño académico de las pruebas SABER 11 de los estudiantes del colegio la giralda entre el año 2010 al 2013 y su relación con los datos de la encuesta realizada a treinta y cuatro (34) estudiantes para conocer sus expectativas al aprender inglés teniendo en cuenta problemas socioeconómicos y culturales en los cuales esta población está inmersa. Lo anterior se contrasta con la teoría de Abraham Maslow y su pirámide de jerarquización de las necesidades y de igual manera con las competencias que el ICFES evalúa. De acuerdo a esto se concluye que los estudiantes carecen de motivación al aprender un segundo idioma y esto se ve reflejado en su desempeño bajo académico de las pruebas SABER 11 que incremento muy poco a lo largo de cuatro años.

Palabras claves: Motivación, estándares, ICFES y vulnerabilidad.

Abstract

In this article is analyzed the poor academic performance of the students in the test “SABER 11” at La Giralda school from 2010 to 2013 and its connection with the information of the survey realized by 34 students to know their expectations in English learning taking into account socioeconomic and cultural problems in which environment they are living. This is contrasted with Abraham Maslow theory and his hierarchical organization of the needs and the same with the competences that ICFES evaluate. According to this, we can conclude that the student doesn't have motivation to learn a foreign language and it is reflected in their poor academic performance in the test “SABER 11” which increased not much during four years.

Keywords: Motivation, standard, ICFES¹ and vulnerability.

¹Colombian Institute to promote the Higher Education.

Introducción

El aprendizaje del inglés como segunda lengua ha cobrado importancia en la actualidad pues es considerado según Crystal (2003) “un lenguaje global” y lo define como el lenguaje que logra ser reconocido por todos los países por su función en la sociedad. En este sentido, se puede percibir su uso en diferentes partes del mundo donde se vea televisión, se viaje, en señales, anuncios, hoteles y restaurantes, entre otros. De esta manera hasta el conocimiento más básico del inglés permite el desarrollo de actividades cotidianas en cualquier parte del mundo. Por consiguiente, dicho uso de la lengua inglesa cobra aún más importancia al momento de hacer una reflexión acerca de las expectativas de los estudiantes en el estudio de este idioma y su utilidad en diferentes aspectos de la vida.

Este artículo tiene como finalidad analizar la relación entre las expectativas de los estudiantes de grado 11A del Colegio La Giralda en el año 2015-I, frente al uso del idioma inglés y los resultados obtenidos en las pruebas de estado SABER 11 del ICFES² entre el año (2010) dos mil diez y el año (2013) dos mil trece. Para llevar a cabo lo anterior, uno de los objetivos es evaluar el desempeño en el área de inglés en dichas pruebas entre los años 2010-2013 y comparar sus posibles incidencias. De igual manera se tiene como segundo objetivo indagar las expectativas de uso cotidiano, académico y laboral del idioma inglés que tienen los estudiantes de grado 11A y finalmente compararlas con el desempeño en las pruebas de estado. De esta manera se responde a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que hay entre las expectativas de los estudiantes de grado 11A del Colegio La Giralda frente del uso del idioma inglés y los resultados de las pruebas SABER 11 de los últimos cuatro años? Aclarando lo anterior se puede comprender las expectativas del estudiante al aprender inglés y su posible influencia en los resultados de las pruebas de estado.

Esta investigación corresponde a una de las líneas primarias de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia denominada Pensamiento Socio Crítico para la Construcción Significativa y Solidaria del Conocimiento. Esta línea propone una reflexión mediante la construcción del conocimiento crítico, creativo y participativo.

²Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Son las pruebas de ingreso a la educación superior.

La investigación realizada es de tipo cualitativo y el método es descriptivo-correlacional. Landeau (2007) define este método de investigación como: “Las investigaciones orientadas a la medición de las variables que intervienen en la dinámica de un fenómeno y a estudiar las relaciones entre ellas”. En este sentido, se relacionan dos variables; la primera es el resultado obtenido por medio de la encuesta aplicada que define las expectativas de los estudiantes frente al uso del inglés y la segunda variable se refiere al desempeño de las pruebas de estado en el área de inglés del Colegio La Giralda del año 2010 al 2013. De igual manera, la investigación se enfoca en un diseño transaccional-correlacional en donde “...describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (Hurtado & Toro, 2007). Por lo tanto se estudia la relación entre las variables “expectativas” y “desempeño de las pruebas de estado”.

Para el desarrollo de esta investigación la población de estudio está constituida por los estudiantes del colegio La Giralda ubicado en la ciudad de Bogotá, y de esta manera la muestra es realizada de manera casual o incidental teniendo en cuenta a (34) treinta y cuatro estudiantes del grado 11A quienes oscilan entre los(16) dieciséis y los(18) dieciocho años de edad, a quienes se les aplica una encuesta donde se determinan sus expectativas al momento de estudiar inglés en relación con su vida cotidiana, académica y laboral.

En este artículo se inicia con una aclaración de las concepciones y perspectivas de diferentes autores que abarcan el tema de la motivación y que lo vinculan con el aprendizaje del inglés y así mismo se hace una descripción de la teoría de la motivación de Abraham Maslow. Después se hace un análisis de las encuestas realizadas y de los resultados en las pruebas de estado en el área de inglés entre los años 2010 y 2013, frente a esto se comprueba su concordancia con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras y el Programa de Bilingüismo a nivel Nacional del Ministerio de Educación Nacional (2006). Al finalizar se relacionan los resultados de las encuestas anteriormente mencionadas y dichos resultados de las pruebas SABER 11 para examinar las posibles relaciones.

Motivación y aprendizaje de una segunda lengua

Para entender un poco más sobre lo que se quiere realizar, se explicarán algunos conceptos y teorías que permiten hacer una reflexión sobre las expectativas de los estudiantes y lo que los motiva a aprender inglés; este es un tema interesante debido a que actualmente el uso del idioma inglés ha cobrado importancia en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana, académica y laboral.

Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín *motivus* que significa “movimiento” y el sufijo *-ción* como “acción y efecto” (Diccionario etimológico). De esta manera se entiende la palabra “motivación” como lo que conlleva a realizar una acción para efectos de algo. De igual manera Coffey (1990) define motivación como “...las causas o el <<por qué>> de la acción”. Así mismo, este mismo autor expresa que tanto *motivación* como *emoción* nos lleva a entender lo denominado *naturaleza humana* teniendo en cuenta conceptos como *sensación*, *percepción* y *cognición*. Por lo tanto, por naturaleza humana, existe una emoción del estudiante al realizar cualquier actividad, y en este caso al estudiar un segundo idioma se manifiestan unas causas al hacerlo que determinan los diferentes intereses y sus expectativas, lo que se denomina “acción y efecto”.

De igual manera, Nuttin (1980) la define motivación como “...el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo” y “la dirección activa de la conducta de ciertas categorías preferenciales de situación o de objetos”. Por lo tanto, la relación del estudiante con el mundo define cierta inclinación a aspectos de su preferencia, teniendo en cuenta que tiene relación directa con situaciones de la vida real, la cual adecua conforme a sus intereses el contexto que lo rodea.

Así mismo, “La motivación puede definirse como el conjunto de estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas. Se trata del impulso que indicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta que se alcanza el objetivo deseado.” (Zurita, 2011). En contraste con las anteriores concepciones de motivación, la motivación tiene en cuenta los impulsos que hacen que los estudiantes manifiesten interés por el aprendizaje, en donde aprender una segunda lengua puede llegar a ser interesante para algunos, aburrido para otros. De esta manera, de acuerdo con las anteriores concepciones, se infiere la motivación como un impulso

del ser humano en donde se pretende alcanzar o realizar acciones teniendo en cuenta un objetivo deseado.

Ahora bien, actualmente se observa que la motivación en el aula es vista como un componente esencial en relación con el aprendizaje; las instituciones educativas se han comprometido en este sentido a implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y frente al aprendizaje de un segundo idioma, Brown (2000) menciona que “la motivación y la autoestima, entre otros, son considerados factores «ajenos» o no directamente relacionados con el lenguaje, pero que sí afectan el proceso de adquisición del mismo”. Por lo tanto la motivación es vista como el impulso que permite efectuar la acción de aprender otro idioma y que compromete la obtención del mismo. En este sentido, la motivación transmitida por el docente al estudiante tiene influencia en su proceso académico y en su interés por aprender.

Abram Maslow, psicólogo estadounidense que propone “La teoría de la motivación humana”, jerarquiza las necesidades que producen la motivación en el individuo en cinco categorías organizadas ascendentemente según su importancia:

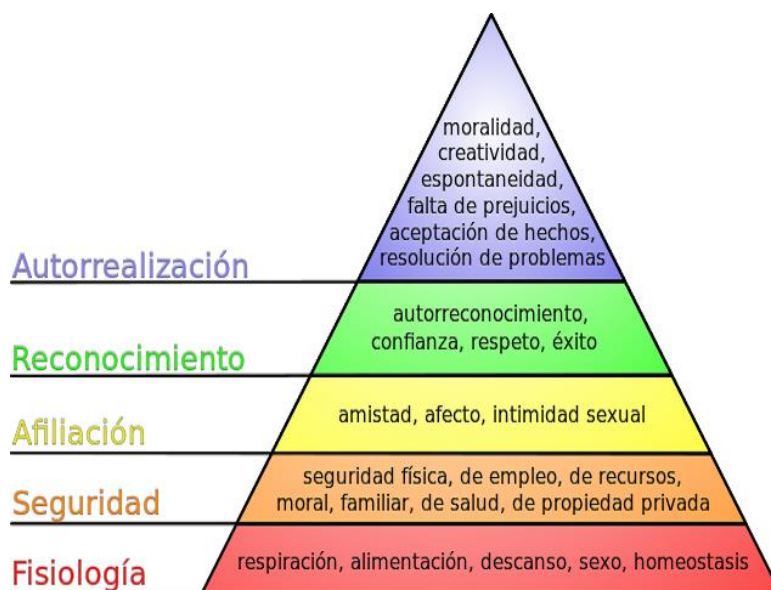


Figura 1. Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow.

Fuente: Adaptado de Rigo, Elisabeth. Una teoría de la motivación: Maslow y su pirámide. Blog: Medciencia. 24 septiembre 2013.

De acuerdo a la pirámide, las primeras necesidades que el ser humano satisface son las denominadas “fisiológicas” o necesidades básicas, ya que son las que ayudan a sobrevivir al individuo y a mantener la homeostasis. Estas necesidades predominan de las otras y por tal razón si se carece de estas necesidades fisiológicas el individuo no estará motivado a satisfacer unas necesidades aún mayores. Por lo tanto en un contexto educativo, si se carece de necesidades básicas el estudiante buscará como primera medida saciar su hambre ya que de acuerdo con Maslow (1991):

“Todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, y la organización de dichas capacidades será satisfacer el hambre. Los receptores y los realizadores, la inteligencia, memoria, hábitos, todo puede definirse ahora como elementos para gratificar el hambre.” (p. 23)

De manera que el hambre es una necesidad fundamental y afecta directamente en como pensamos y actuamos, por eso tiene influencia en la cognición de un estudiante y puede afectar su rendimiento académico de manera considerable. Por esto, en el colegio La Giralda se busca que los estudiantes se encuentren satisfechos en este aspecto por lo que se les brinda un alimento nutritivo y balanceado a lo largo de la jornada académica.

Al haber satisfecho la necesidades anteriores, Maslow ubica las necesidades de seguridad y protección como otras más dominantes, donde se busca seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud y de propiedad privada. De esta manera el individuo busca estabilidad y protección por lo tanto reacciona ante cualquier situación de amenaza y peligro, considerando según Maslow (1991) una actitud infantil que sobresale en ciertas situaciones de riesgo. De acuerdo a esto, el colegio La Giralda promueve un ambiente de protección donde sus estudiantes puedan convivir en comunidad de manera respetuosa y sana y les inculca un sentido de pertenencia hacia la institución donde se encuentran estudiando la mayor parte del día. El hecho de no sentirse protegidos y seguros, implica que los estudiantes tenga una desestabilidad emocional que afecta su adquisición de conocimiento y directamente su desempeño académico.

Después de satisfacer la necesidad de protección, de acuerdo al tercer nivel de la pirámide de Maslow el ser humano busca satisfacer necesidades de afiliación o necesidades sociales. Según Maslow (1991), cuando estas necesidades están insatisfechas (...una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos” (p.28), influyendo directamente

en su equilibrio emocional. De tal manera que académicamente, el estudiante puede tener autoestima baja al momento de sentirse burlado o agredido por parte de su entorno familiar y compañeros, de igual puede manifestar indisciplina que influye en su recepción de información, teniendo en cuenta que su contexto es vulnerable.

El cuarto nivel de la pirámide de jerarquización de Maslow es superior al de las necesidades sociales y consiste en satisfacer las necesidades de reconocimiento o estima que según Maslow (1991) “conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil o necesario en este mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y desamparo.” (p.31). De esta manera en un contexto educativo, al alcanzar tres las necesidades anteriores, el estudiante puede mejorar su calidad de vida a través de estudios superiores que le permiten ser autónomo y ejercer laboralmente aportándole a la sociedad sus conocimientos.

Por último Maslow ubica en el quinto nivel las necesidades de autorregulación, donde el individuo alcanza sus deseos personales y se motiva a crecer personal o profesionalmente. Por lo tanto la comunidad educativa del colegio La Giralda, por medio de los docentes incentiva a los estudiantes a crecer intelectualmente y por medio del diálogo les hace una reflexión de las ventajas de esto en sus vidas.

De acuerdo a la teoría de Maslow y teniendo en cuenta el tipo de población de estudio de esta investigación, las necesidades de los estudiantes tienen relación con su rendimiento académico y motivación a aprender un segundo idioma. De esta manera se convierte en un reto para las instituciones educativas satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de pertenencia y de estima en cada uno de sus estudiantes debido a que la carencia de estas influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo en poblaciones vulnerables como en donde se encuentra el colegio La Giralda y sus estudiantes.

En relación a estudios sobre motivación y su relación con el aprendizaje del inglés se tiene en cuenta una tesis de grado del año 2013 en la maestría en educación de la universidad de Piura de Perú. Esta investigación fue realizada por Magali Vivar Farfán, quien formuló la pregunta: ¿Qué relación existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa “fe y alegría” No.49-Piura, 2012?”. Esta investigación concluye que se evidencia baja motivación en

la comprensión oral del inglés y que puede mejorar mediante “estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, hábitos que permiten al alumno apropiarse de su cultura y los medios para conocerla, enriquecerla y transformarla” (Vivar, 2013)

El objeto de estudio

En este apartado se busca describir la prueba de estado en el área de inglés, los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta y presentarán la prueba, y la encuesta misma; con esto se tiene la información necesaria para analizar los datos recolectados.

El colegio La Giralda se encuentra ubicado en el barrio Las Cruces, localidad de Santa Fé en donde la gran mayoría de los estudiantes habitan allí. Esta población, de estrato uno (1) y dos (2) debido a sus bajos recursos económicos se encuentra en un estado de vulneración lo que hace de este sector una zona con alto índice de criminalidad y de alto riesgo para sus habitantes y allegados. También “...el barrio Las Cruces ha sido visto como un sector aislado de la ciudad, olvidado. Aunque con el paso del tiempo dejó de ser el límite de Bogotá en el sur, su estigma como “barrio peligroso” y “arruinado” permaneció, (Valenzuela, 2013). De igual manera, es una población con altas necesidades de afecto debido a que se presenta un gran índice de violencia intrafamiliar, por lo tanto la mayoría de los estudiantes presentan un comportamiento rebelde y resistente a las reglas, evadiendo la autoridad de la institución. Lo anterior no permite el desarrollo apropiado de las clases y hace que haya una barrera entre la relación maestro-estudiante.

Se tiene en cuenta un artículo realizado por Marcela Román C. cuya pregunta de investigación es ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? Cuya finalidad es “Analizar las causas de la dificultad del cambio pedagógico en la sala de clases en ambientes socio-económicos deprimidos desde la perspectiva de las interacciones que se establecen entre el profesor y los estudiantes.” (Román, s.f.). En este artículo se afirma que no se es posible lograr una calidad educativa porque los estudiantes se encuentran en un entorno vulnerable, lo que dificulta las interacciones sociales y pedagógicas con los docentes en el aula. De acuerdo a esto la vulnerabilidad influye en el aspecto académico del estudiante, pues no le permite una buena relación docente-estudiante y un

buen desempeño académico, de esta manera hace una recomendación y es la de empezar por cambiar las representaciones sociales que tienen los docentes por este tipo de población teniendo conocimiento sobre la misma y siendo innovadores teniendo en cuenta a una población vulnerable.

Prueba ICFES – SABER 11

Actualmente en Colombia hay una entidad social que se “caracteriza por los altos niveles de rigurosidad técnica en la evaluación de la educación de Colombia” (ICFES, Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior), nombrado Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES entre sus funciones están diseñar, construir una prueba; quienes la realizan son los especialistas de alto nivel para la cual se enfoca la prueba, este examen es riguroso y entra en un comité técnico donde se hace recomendaciones sobre la prueba y sobre los resultados que arroja para comunidad educativa.

Las pruebas o cuestionario tienen una peculiaridad para el examen saber 11, está compuesto por cinco pruebas que son “matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés” (ICFES, Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior), con estos exámenes se adelantan investigaciones de calidad educativa que tiene Colombia y así contribuir al mejoramiento de la formación que ofrecen las instituciones de educación media, además de eso permite identificar los resultados de las competencias evaluadas.

El ICFES por su parte evalúa en diferentes modalidades tal y como lo muestra el anexo 1. En este sentido el ICFES evalúa de acuerdo a cada modalidad, siendo la prueba SABER la primera que se aplica en los grados de 3°, 5° y 9°, después la prueba PRE SABER 11° y SABER 11° que son aplicadas por estudiantes que finalizan su educación media. De igual manera otra modalidad de prueba es la Validación del Bachillerato y SABER PRO que son aplicadas por los estudiantes que finalizan su educación complementaria, por lo tanto cada grupo está enfocado a unos desempeños y competencias y permiten la producción de reportes de resultados individuales. Lo anterior permite dar un análisis para reflexionar con el fin de mejorar la calidad de la educación y el ICFES los da a conocer para que aporten a investigaciones para nuevos estudios

La prueba SABER es una evaluación por competencias y se define como “un saber hacer en contexto” (ICFES). De acuerdo a lo anterior, una evaluación por competencias evalúa la suficiencia del individuo para actuar en una situación concreta, por lo tanto es una estas competencias son evaluadas dentro de las disciplinas que están inscritas en el currículo establecido de la ley general de educación.

El ICFES evalúa a personas que estén finalizando el grado undécimo, quienes ya hayan obtenido el título de bachiller o hayan superado el examen de validación. De igual manera evalúa cinco componentes básicos para las pruebas saber 11° que son: matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanía, ciencias naturales e inglés. De acuerdo a lo anterior, el MEN³ tiene como objeto desarrollar unas determinadas competencias que tienen como objeto de evaluación lo “genérico” que abarca el área de inglés, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, y lectura crítica lo “no genérico” que abarca las otras áreas. De esta manera las competencias genéricas:

“...son aquellas que resultan indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independientemente de su oficio o profesión”; y las competencias no genéricas “son aquellas propias de disciplinas particulares, que resultan indispensables para profesiones u oficios específicos” (ICFES, 2015)

En Colombia a partir del segundo semestre de 2007 el Ministerio de Educacional Nacional se ajustó a los lineamientos trazados por el Proyecto Colombia Bilingüe, donde se contempla la adaptación del marco común Europeo donde se considera seis niveles, a saber: A1, A2, B1, B2, C1 y C2; estos niveles están descriptos para toda la población estudiantil ya que el área de inglés forma parte de la competencia genérica donde hoy por hoy busca responder las necesidades de un mundo globalizado, cuando nos referimos a competencia genérica hacemos alusión a que todas las personas deben tener el conocimiento independientemente cual sea el oficio o profesión que se tenga. Estas competencias pretenden entrar a la era de la sociedad del conocimiento donde hoy por hoy el mundo necesita personas con capacidad de resolver problemas, tener un pensamiento crítico, esto hace competente a todo ciudadano y le da más oportunidad a nivel laboral, social, y mejora en la parte económica. Según el Ministerio de Educación Nacional las competencias son:

³ MEN - Ministerio de educación Nacional

“...el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa” (MEN, Alineación de examen SABER 11, 2013)

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional considera tres competencias: competencia lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística. La competencia lingüística describe que el estudiante tiene la capacidad para formar una cantidad infinita de oraciones, en los cuales incluye conocimientos y destrezas léxicas, sintácticas, fonológicas, ortográficas, entre otros. Según el Ministerio de Educación Nacional:

“...esta competencia implica no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).” (MEN, Alineación de examen SABER 11, 2013)

De igual manera la segunda competencia de acuerdo al MEN es la competencia pragmática la cual describe que el estudiante es competente si tiene la habilidad de usar los recursos lingüísticos donde lo puede aplicar organizando las oraciones en secuencia para producir párrafos, incluyendo una competencia funcional donde se encadenan situaciones comunicativas reales y por último la competencia sociolingüística que puntualiza que el estudiante tiene conocimiento de las condiciones culturales y sociales que están implícitas en el uso de la lengua.

El Ministerio de Educación tiene en cuenta los estándares de educación y lo define como:

“...un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar”. (MEN, 2015)

De esta manera los estándares educativos están muy relacionados con las competencias; se observa que los estándares son como especie de pequeños objetivos los cuales quieren alcanzar una competencia, los estándares educativos son proceso de formación donde cada estudiantes cada año al finalizar su año escolar debe alcanzar unos objetivos para así cuando llegue al último año este con todos los pre requisitos para alcanzar un buen nivel en las pruebas ICFES.

Basado en estos estándares, el ICFES realiza 45 preguntas con opción múltiple con única respuesta las cuales se dividen en siete partes de la siguiente manera y de igual manera da cuenta al sistema de desempeños del marco común Europeo en el cual se clasifica en seis niveles según lo muestra la tabla 1.

Tabla No. 1

B+	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.
B1	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos en pasado y presente; deseos, aspiraciones, opiniones y planes para el futuro.
A2	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
A1	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.
-A1	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En Colombia se han tenido en cuenta los niveles de –A1, que se encuentra un gran número de estudiantes que no alcanzan el promedio de las preguntas de menor complejidad a A1, según bandas del marco común Europeo “...el estudiante que se encuentre en A1 es principiante, A2 es básico, B1 pre intermedio, B+ es intermedio ha superado un mayor número de preguntas de complejidad.” (MEN, 2013) . De igual manera según El Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional tiene como objetivo “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2013).

De acuerdo a esto, los estudiantes del Colegio la Giralda tienen una deficiencia en el área de inglés teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11 del 2010 al 2013, están por debajo del promedio nacional y se encuentran con bajo desempeño académico sin ningún incremento considerable.

Aplicación de la encuesta

La encuesta se realizó en el colegio La Giralda en la ciudad de Bogotá a treinta y cuatro (34) estudiantes del grado 11A. Se aplicaron veinticinco (25) preguntas enfocadas a determinar las expectativas de los estudiantes al momento de aprender inglés. Esta encuesta determina que porcentaje de los estudiantes se interesan por aprender inglés en la vida cotidiana, laboral y académica.

Frente al aspecto cotidiano, se elaboraron trece preguntas que arrojaron los siguientes datos: los estudiantes consideran de mucha utilidad aprender el inglés en aspectos personales e intereses en la medida que se pueden comunicar con personas de habla inglesa, viajar o aprender de diferentes culturas; de igual manera consideran que es útil en la vida cotidiana cuando realizan tareas, ven películas, escuchan música, entablan una amistad, navegan en la red, leen noticias de actualidad y de esta manera consideran que pueden ser más independientes cuando saben del idioma inglés ya que les permite formar parte del mundo globalizado.

En el aspecto laboral se elaboraron cinco preguntas que permitirían entender si la mayoría de los estudiantes consideran que el saber inglés es útil para su vida laboral es aspectos como conseguir un trabajo y acceder a mejores oportunidades laborales.

De igual manera en el aspecto académico se formularon seis preguntas que permitieron observar si los estudiantes consideran que el inglés es útil en la su vida académica, para el ingreso a la educación superior, para alcanzar un mejor nivel académico o desarrollar habilidades relacionadas, por lo que se indaga acerca de las expectativas de los estudiantes sobre prolongar el aprendizaje del idioma después de terminar el colegio.

Análisis de resultados

Pruebas de estado SABER 11 – Inglés

Tabla N° 2

Resultados SABER 11 - Inglés	
Año	Promedio
<i>2010</i>	44,88
<i>2011</i>	44,84
<i>2012</i>	47,09
<i>2013</i>	47,00

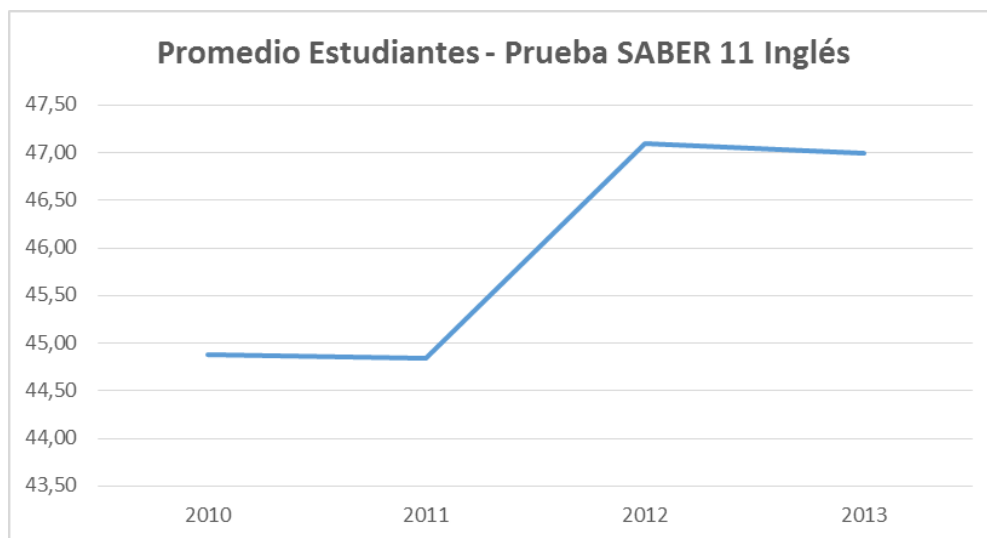
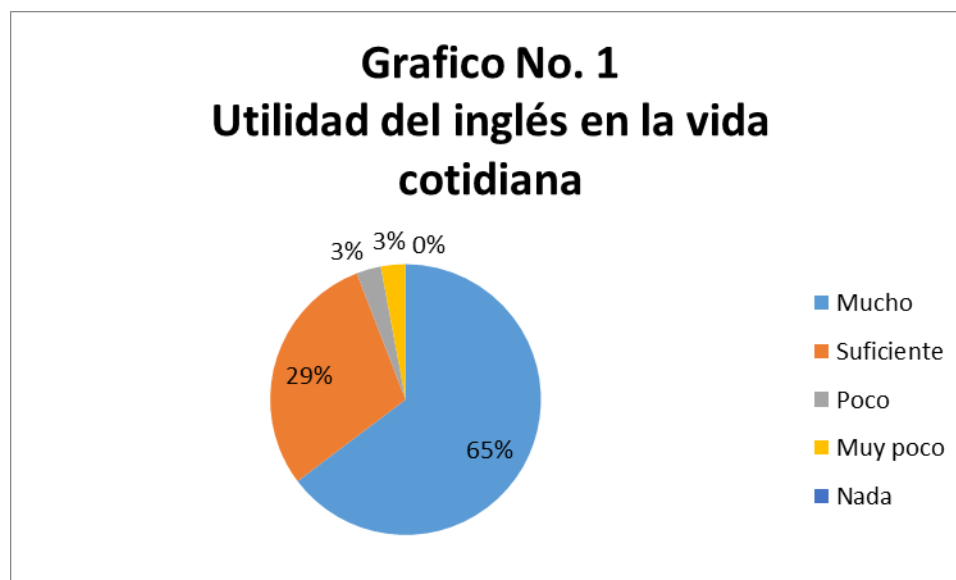


Figura 2. Adaptado de anexo 2: Instituto Colombiano para el fomento de la educación de la educación – ICFES Generador de reportes de datos históricos

Los resultados obtenidos de la prueba saber 11° del colegio La Giralda, muestran que dentro del 2010 a 2013 los estudiantes que se encuentran estudiando en el colegio La Giralda cursando once tienen un promedio entre 44.88 a 47, demostrando así que se mantiene un promedio bajo; es evidente que el colegio subió unos pequeños números hacia el años 2011 y 2012 pero no logrando llegar a pasar la mitad, ya en el año 2013 se tiende a desmejorar de nuevo. Lo que quiere decir que se ha mantenido por debajo de la media nacional demostrando que no llegan a las competencias básicas que exige el Ministerio de Educación Nacional.

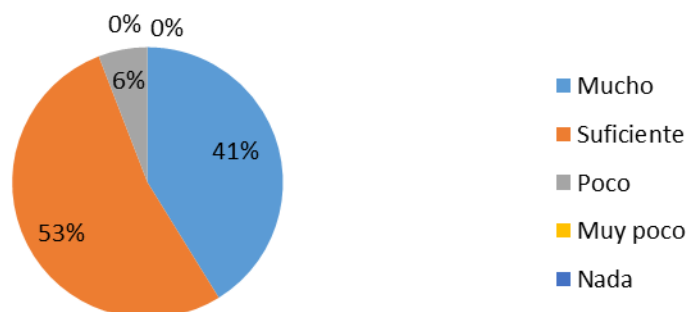
Resultados de la encuesta

Con los datos arrojados por la encuesta, para los estudiantes actualmente no es su prioridad aprender y desarrollar las habilidades para defenderse en el mundo globalizado. Las siguientes gráficas dan claridad esta afirmación.



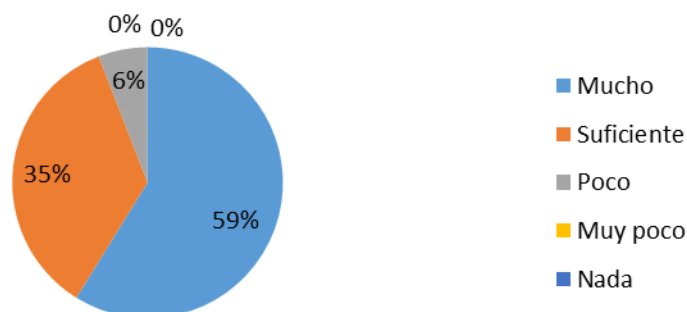
Se observa en el gráfico No 1 que el 65% de los estudiantes consideran muy importante el uso del inglés en la vida cotidiana, el 29% de los estudiantes consideran que la utilidad del inglés en la vida cotidiana es suficiente, en cambio el 6% de los estudiantes consideran que el uso del inglés es poco o nada importante. Lo que demuestra que tan solo un poco más de la mitad considera el inglés muy útil en su vida cotidiana y por lo tanto estos resultados no concuerdan con la importancia que actualmente el inglés tiene para el desarrollo de la globalización. Es decir, se esperaría que la mayoría de los estudiantes consideraran de gran importancia hablar una segunda lengua en su vida cotidiana.

Grafico No.2 Utilidad del inglés para el desarrollo de la vida academica:

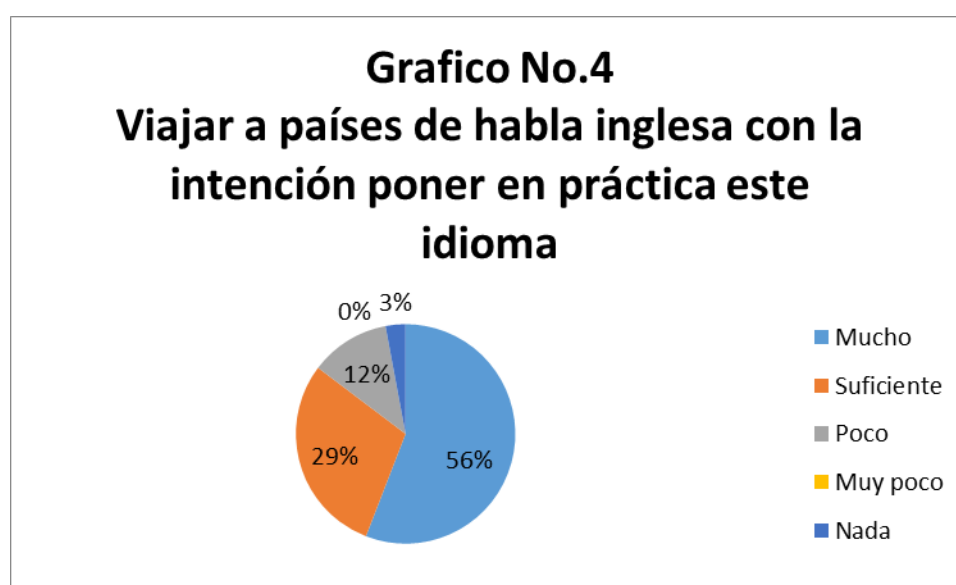


En el gráfico No 2, se observa que 53% de los estudiantes consideran suficientemente importante el estudio del inglés; el 41% de los estudiantes consideran que la utilidad del inglés en la vida académica es muy importante, y tan solo el 6% de los estudiantes consideran que es muy poco útil. Lo que demuestra es que solo la mitad de los estudiantes consideran importante aprender el inglés para el de la vida académica, lo que quiere decir que a partir de la teoría de Maslow y su pirámide de jerarquización, la mitad de los estudiantes han alcanzado tan solo el tercer nivel de las necesidades que consiste en las necesidades afiliación, y por lo tanto el cuarto nivel de necesidades de reconocimiento no son la prioridad para ellos.

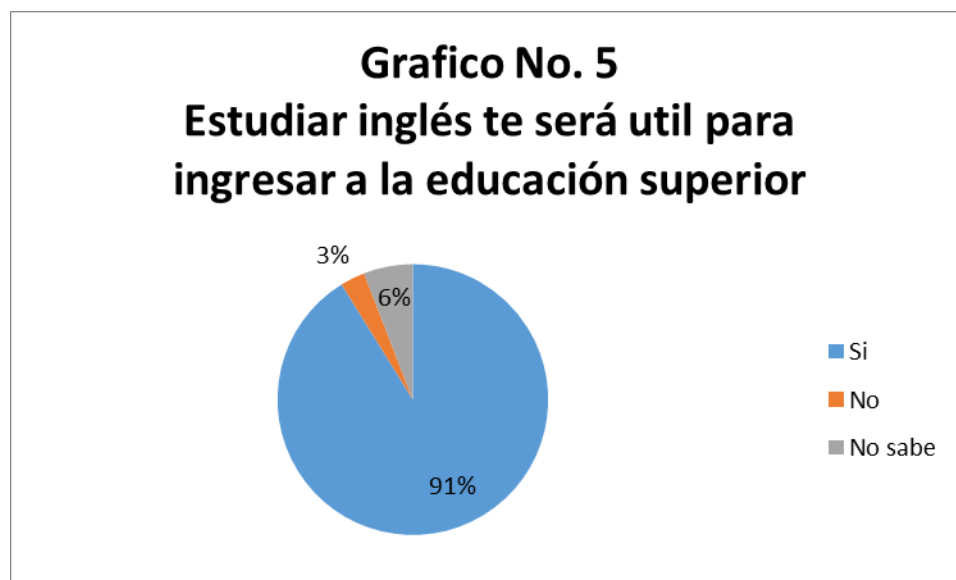
Grafico 3. Aprender inglés ayudará a conseguir un mejor trabajo:



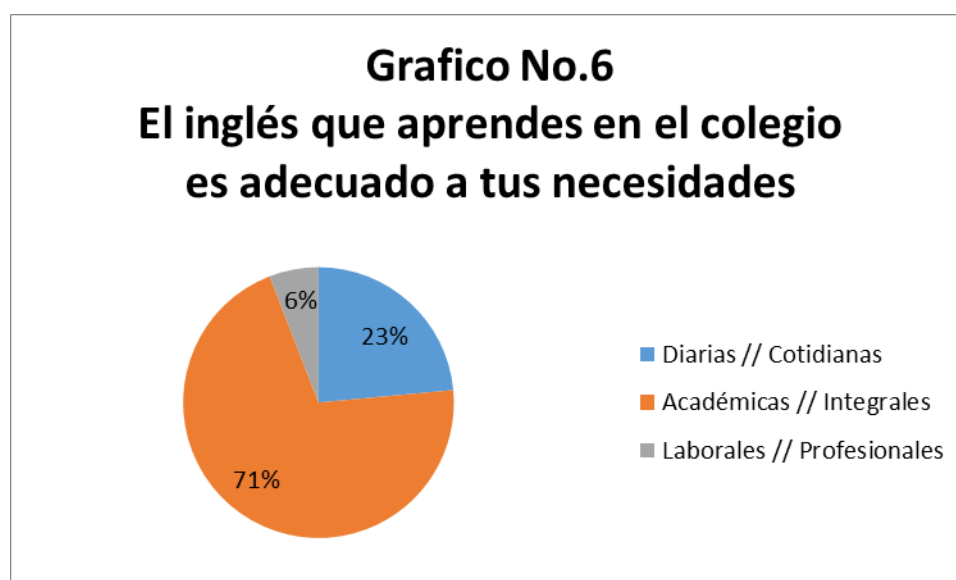
Se observa en el gráfico No 3, el 59% de los estudiantes, es decir un poco más de la mitad consideran que aprender inglés le ayudará a conseguir un mejor trabajo, el 35% de los estudiantes consideran que aprender el inglés le será suficientemente útil y tan solo el 6% de los estudiantes consideran que aprender el inglés le será poco útil para conseguir un mejor trabajo. Lo que expresa que de acuerdo a la competencia pragmática que evalúa la prueba SABER 11, un poco menos de la mitad aprenden inglés sin llevar esos conocimientos a su futuro contexto laboral y que no tienen la expectativa de hacerlo útil dentro de sus vidas.



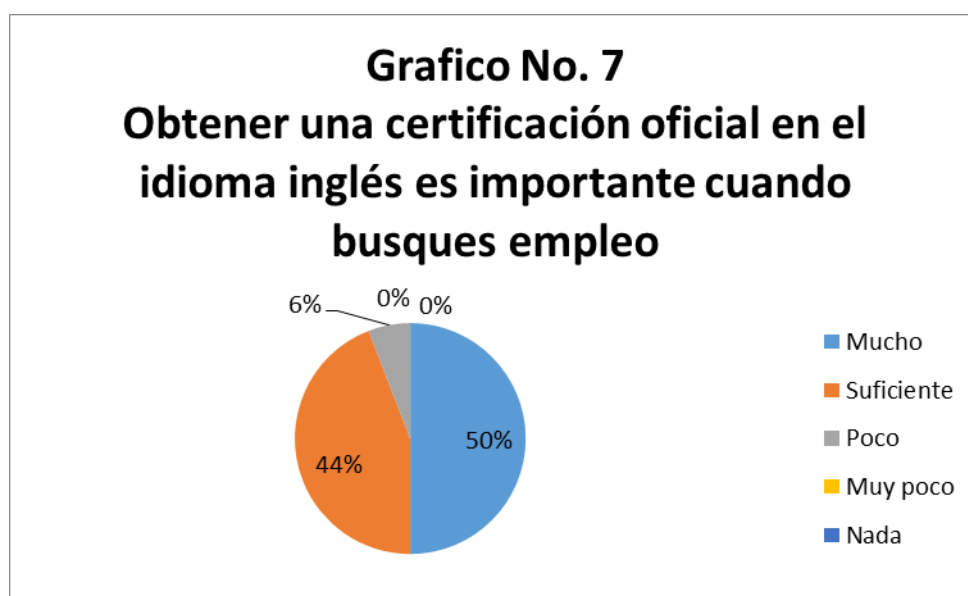
En el gráfico No. 4, el 56% de los estudiantes consideran que es importante viajar a otros países de habla inglesa para poner en práctica el idioma, el 29% de los estudiantes consideran que lo es suficientemente importante, el 12% de los estudiantes lo consideran poco útil y el 3% consideran que no es importante viajar a otros países de habla inglesa para poner en práctica el idioma. De esta manera un poco mas de la mitad consideran de gran importancia viajar y de esta manera al mejorar su nivel de ingles mejorar su calidad de vida. De acuerdo con la escala de jerarquización de Maslow esta situación se ubica en el nivel 5 de autorregulación de las necesidades en donde el ser humano busca crecer profesionalmente.



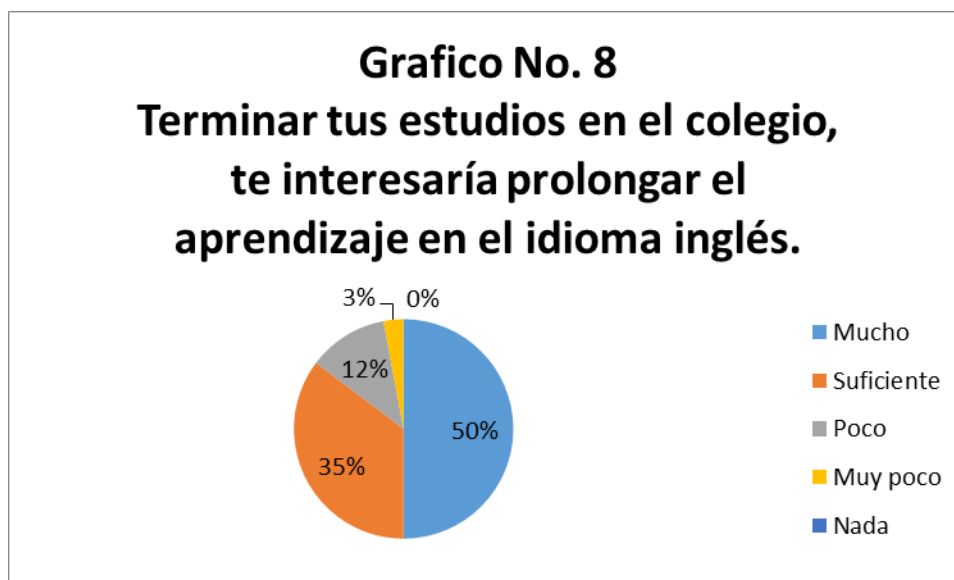
En el gráfico No. 5, ilustra que el 91% de los estudiantes les será útil estudiar inglés para ingresar a la educación superior, el 3% de los estudiantes consideran que estudiar inglés no les será útil para ingresar a la educación superior y el 6% de los estudiantes no saben si es útil estudiar inglés para ingresar a la educación superior. Con la información anterior los estudiantes consideran que el inglés es una competencia importante para el desarrollo de su vida académica y de acuerdo a la prueba saber 11, los estudiantes deben estar en nivel B2 de inglés, si embargo de acuerdo a la tabla No.1 y al anexo 2, el colegio la giralda está por debajo del promedio nacional, promedio que da a conocer que el colegio necesita adaptaciones y estrategias de mejora en la enseñanza del inglés.



En el grafico No. 6, ilustra que el 71% de los estudiantes consideran que el inglés que es aprendido en el colegio cubre las necesidades académicas //integrales, el 23% de los estudiantes consideran que el inglés que es aprendido en el colegio cubre las necesidades diarias // cotidianas, y el 6% de los estudiantes consideran que el inglés que es aprendido en el colegio cubre las necesidades laborales //profesionales. De acuerdo a la información anterior se identifica que los estudiantes aprenden el idioma inglés en el colegio solo para cubrir las necesidades académicas. Esto indicaría que los estudiantes no desarrollan la competencia pragmática al aprender inglés ya que no lo ven útil en su vida cotidiana, lo cual sugeriría problemas en la enseñanza del idioma que se enfoca en la competencia lingüística.



En el grafico No. 7, se observa que el 50% de los estudiantes consideran que es importante obtener un certificado oficial en el idioma inglés al momento de buscar empleo, el 44% de los estudiantes lo consideran suficientemente útil, y el 6% de los estudiantes consideran que es poco útil obtener un certificado oficial en el idioma inglés para cuando busquen un empleo. De acuerdo a esto, la mitad de los estudiantes visualizan su vida laboral y dan importancia al inglés en este aspecto. Teniendo en cuenta el tipo de población de la que fue aplicada esta encuesta, al llevarlo a la realidad este porcentaje puede ser menor debido a las bajas oportunidades de estudio y de empleo.



En el grafico No. 8, se muestra que el 50% de los estudiantes cuando terminen los estudios del colegio les interesaría mucho prolongar el aprendizaje en el idioma inglés, el 35% están suficientemente interesados, el 12% les interesaría poco prolongar el aprendizaje en el idioma inglés, y el 3% de los estudiantes cuando terminen los estudios del colegio les interesaría muy poco prolongar el aprendizaje en el idioma inglés. De acuerdo a los anteriores datos, se observa que a tan solo el 50% le interesaría mucho prolongar sus estudios en el idioma inglés y a pesar de haber estudiado doce años este idioma se esperaba que el resultado hubiese sido más alto. Debido a esto se observa baja motivación por este aprendizaje y falta de interés por crecer profesionalmente debido a factores socioeconómicos y afectivos. Según Maslow, para alcanzar tal motivación es necesario satisfacer las necesidades primarias y teniendo un panorama de vulnerabilidad en esta población la motivación es baja.

La siguiente tabla da a conocer un corto análisis de las pregunta 9 a la 25 de la encuesta realizada, donde se arrojan datos de acuerdo a las respuestas de las preguntas que se agruparon en el aspecto académico, cotidiano y laboral y que permite hacer un análisis sobre las expectativas de los estudiantes frente a la adquisición del idioma inglés.

Tabla 3

Aspecto académico						
Pregunta No.	1 Inútil	2 Poco útil	3 suficiente útil	4 Útil	5 Muy útil	Encues.
21	1	4	5	18	6	34
23	0	0	5	14	15	34
25	0	1	5	14	14	34
Total	2	7	18	50	40	34
Porcentaje	1,71%	5,98%	15,38%	42,74%	34,19%	
Aspecto cotidiano						
9	1	3	11	17	2	34
10	0	0	7	20	7	34
11	1	2	12	15	4	34
13	1	2	9	12	10	34
14	0	2	6	8	18	34
15	0	1	1	12	20	34
16	1	3	12	15	3	34
17	0	0	5	15	14	34
18	0	4	13	14	3	34
19	0	5	11	9	9	34
22	2	9	7	13	3	34
Total	6	31	94	150	93	34
Porcentaje	1,60%	8,29%	25,13%	40,11%	24,87%	
Aspecto laboral						
12	0	1	7	15	11	34
20	0	0	6	8	20	34
24	0	2	4	14	14	34
Total	0	3	17	37	45	34
Porcentaje	0,00%	2,94%	16,67%	36,27%	44,12%	

Resultados de encuesta (anexo 3). Preguntas 9 – 25

La tabla anterior ilustra en la primera parte los resultados de tres preguntas realizadas a los estudiantes que dan a conocer la motivación de los estudiantes para aprender inglés enfocándose en el aspecto académico. De acuerdo con Maslow en su pirámide de la jerarquización de las necesidades, este aspecto es donde el estudiante se motiva a crecer como persona y

profesionalmente, por lo tanto en la tabla se observa que el 42.74% de los estudiantes consideran útil la parte académica para su crecimiento profesionalmente, igualmente se analiza que el 34.19% de los estudiantes encuestados desean mejorar a nivel profesional y consideran que es realmente importante desarrollar las habilidades y destrezas para crecer profesionalmente y personal. Por otro lado el 23.7% de los estudiantes no consideran útil el aprendizaje del idioma y de esta manera se evidencia desmotivación y desinterés por aprender ese idioma, lo que se ve reflejado en los resultados de las pruebas SABER 11 de los últimos años del colegio La Giralda en la tabla No.1.

En la segunda parte del cuadro se ilustra los resultados de diez preguntas enfocadas en el aspecto cotidiano, esto quiere decir, el uso de este idioma en diferentes aspectos de su vida diaria. Los resultados obtenidos son los siguientes: 40.11% de los estudiantes consideran que es de utilidad aprender el idioma de, por otro lado el 24.87% consideran que es de gran utilidad aprender el idioma de inglés para realizar tareas como entender películas, textos, comunicarse con personas de otros países, entender chistes, viajar, entender y cantar canciones y estar al tanto de lo que sucede en el mundo. De los resultados se observa que el 35.2% de los estudiantes no tienen la suficiente motivación para realizar las pequeñas cosas cotidianas; Maslow señala que las personas actúan de acuerdo a su estado emocional de tal manera que este último porcentaje de los estudiantes se encuentra en el tercer nivel de la pirámide de la jerarquización en donde los problemas sociales impiden el interés no por aprender el idioma y usarlo en la vida cotidiana.

Finalmente, en la tercera parte de la tabla se observa que un 44.12% de los estudiantes consideran muy útil aprender inglés en el aspecto laboral, aunque es el más alto de los tres aspectos, sigue estando por debajo de la media, de lo que se infiere que para los estudiantes no es primordial aprender el idioma inglés. En contraste con los resultados de las pruebas SABER 11 de los años 2010 al 2013 el colegio La Giralda de igual manera se encuentra por debajo de la media nacional. De esta manera se infiere que la motivación de los estudiantes al aprender inglés es muy poca y esto se debe a factores externos, lo que implica un bajo desempeño en las pruebas SABER 11. Por lo tanto se debe hacer una reflexión acerca de las estrategias que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de este idioma.

Actualmente la educación pretende que los estudiantes desarrollen las competencias y habilidades básicas que les permita el saber hacer. Por lo tanto, el colegio debe tener en cuenta

que los estudiantes respondan a sus necesidades primordiales que de acuerdo con la teoría de Maslow, genera en los seres humanos confianza en sí mismo, competitividad, y crecimiento personal y profesional, lo cual influye en el interés por realizar actividades de tipo académico, cotidiano y laboral.

Conclusiones

De acuerdo a los datos recolectados a partir de las encuestas, se apoya la idea de que los estudiantes tienen un bajo desempeño en el área de inglés en las pruebas SABER 11 por falta de motivación. La falta de motivación ocurre por problemas socioeconómicos y culturales lo que dificulta el proceso de aprendizaje del estudiante y la falta de oportunidades a pesar de que a este le pueda interesar dicho aprendizaje. La relación que se identifica entre las expectativas de los estudiantes y sus resultados en las pruebas SABER 11 está dada por la motivación en el aprendizaje lo cual también depende de la forma en como se enseña. Una mayor motivación hace que los estudiantes tengan mejores expectativas y a su vez mejores resultados en las pruebas de estado, de otra manera, una menor motivación dada su condición de vulnerabilidad reduce sus expectativas al aprender inglés y de la misma manera sus resultados en las pruebas.

De acuerdo con la teoría de Maslow y su pirámide de jerarquización de las necesidades, los estudiantes no satisfacen las necesidades de primer nivel por factores como alimentación, problemas familiares, culturales y problemas económicos, por lo tanto no logran satisfacer necesidades superiores como crecer profesionalmente, tener mejor rendimiento académico, viajar y en general lograr la autorrealización personal. De esta manera las necesidades básicas insatisfechas impiden que el estudiante tenga interés por el estudio y por mejorar, teniendo en cuenta un crecimiento personal y profesional.

Es así como observamos que los estudiantes creen que saber inglés es importante en el ámbito laboral futuro, a largo plazo, pero ven más útil saber inglés para cumplir con el requisito académico y poderse graduar; de esta forma, con bajas expectativas y baja motivación, los resultados en la prueba de inglés en SABER 11 del colegio La Giralda están por debajo de la media nacional. Dadas estas diferentes expectativas, aunque en el ámbito laboral se notó un alto interés puesto que consideran que el inglés les puede brindar mayores oportunidades laborales y mejorar su calidad de vida; al ser este un simple requisito académico y por sus condiciones socioeconómicas, en sus expectativas de vida no es claro el papel que aprender inglés pueda

tener ya que deben satisfacer necesidades más inmediatas. En otras palabras, los estudiantes, al tener poco interés por aprender inglés, no buscan a través de este idioma la oportunidad de satisfacer ciertas necesidades básicas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, el estudiante debe ser capaz de desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas que deben ir de la mano con los estándares educativos que permiten alcanzar un buen desempeño en las pruebas SABER 11. Con base en esto, la motivación en el aprendizaje puede ser intervenida a través de la forma en como se enseña la segunda lengua. La institución educativa debe hacer una reflexión acerca de posibles estrategias para que los estudiantes se motiven a estudiar inglés y lo vean como una oportunidad de búsqueda en la calidad de vida, es plausible que estas estrategias giren que el desarrollo de habilidades pragmáticas, lo cual en presencia de carencia de habilidades lingüísticas representa un reto didáctico para los docentes.

Sería importante reflexionar también sobre la forma en que la institución aporta en la satisfacción de las necesidades que según la teoría de Maslow todo ser humano cumple ascendentemente. De esta manera la aplicación de didácticas que maticen la situación de vulnerabilidad puede centrar a los estudiantes al aprendizaje del inglés, mejorando considerablemente su desempeño académico y así mismo la institución puede enfocarse al desarrollo de competencias pragmáticas las cuales permiten que el estudiante encuentre la utilidad de su aprendizaje convirtiéndolo en significativo.

Bibliografía

- Beltrán, J., & J.A, B. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York : Addison Wesley - Longman .
- Cofer, C. N. (1990). *Motivación y emoción*. Pensilvania : S.A. Editorial Desclee de Brouwer.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. UK: Cambridge University Press .
- Diccionario etimológico*. (s.f.). Recuperado el 20 de Junio de 2015, de <http://etimologias.dechile.net/?motivacion>
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC, SA.
- ICFES. (s.f.). *Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior*. Obtenido de <http://www.icfes.gov.co/quienes-somos-y-sala-de-prensa>
- ICFES. (2015). *Lineamientos generales para la presentación de la prueba de estado*. Bogotá.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid : Díaz de Santos, S.A.
- MEN. (2013). *Alineación de examen SABER 11*. Bogotá: ICFES .
- MEN. (18 de Julio de 2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340021.html>
- Nacional, M. d. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: el reto*. Ministerio de Educación Nacional .
- Nuttin, J. (1980). *Teoría de la Motivación Humana*. París : Paidós .
- Ordoñez, C. (s.f.). Educación-. En *Innovación e investigación en la formación de profesores de inglés en la Universidad Nacional de Colombia*.
- Román, M. (s.f.). *¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables*. Chile.
- Valenzuela, S. (20 de Setiembre de 2013). *La resurrección de las cruces*. Recuperado el 14 de Julio de 2015, de El Espectador : <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/resurreccion-de-cruces-articulo-447748>
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Perú .
- Woolfolk, A. (2001). *Educational psychology. Eighth edition* .

Zurita, T. d. (2011). Habilidades sociales y dinimización de grupos. Málaga: Innovacion y Cualificacion S.L.

Anexo 1

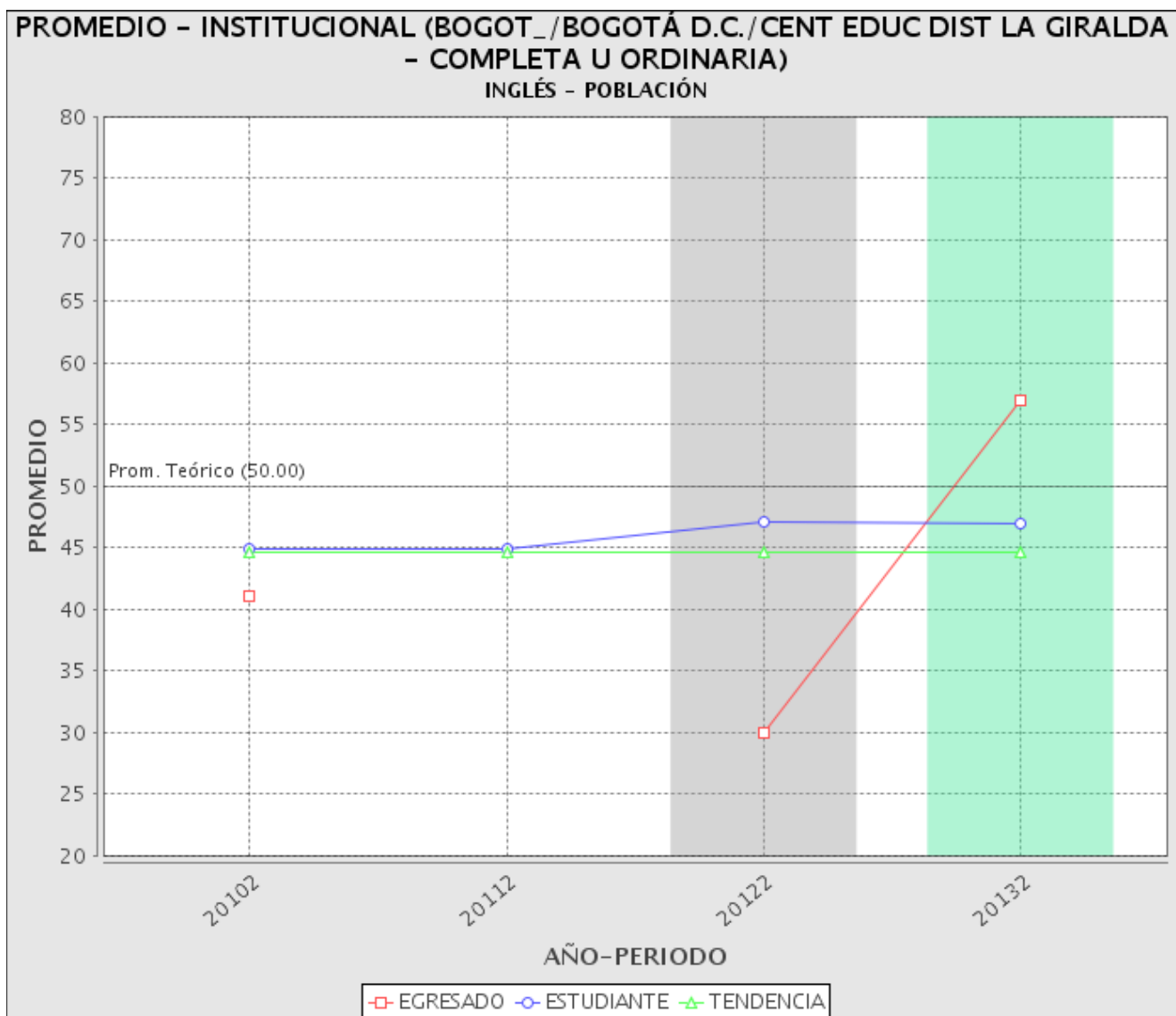
Tipos de reportes e informes de resultados producidos a partir de las evaluaciones a cargo del ICFES

Evaluación	Información sobre resultados	Acceso / Disponibilidad
Pruebas SABER (grados 3°, 5° y 9°)	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes por establecimiento educativo y sus respectivas sedes y jornadas. - Reportes por municipio. - Reportes por departamento. - Reportes por ente territorial certificado (departamentos – excluyendo sus municipios certificados). - Informes nacionales de resultados. 	Información disponible para el público interesado.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes individuales - Reportes por establecimiento educativo, con los resultados de cada estudiante. 	Acceso mediante registro de usuario y contraseña.
SABER 11°	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de planteles según categorías de rendimiento. - Reportes de resultados históricos por establecimiento educativo. - Reportes de resultados históricos por municipio. - Reportes de resultados históricos por departamento. - Informes nacionales de resultados. 	Información disponible para el público interesado.
PRE SABER 11°	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes individuales. 	Acceso mediante registro de usuario y contraseña.
Validación del bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes individuales. 	Acceso mediante registro de usuario y contraseña.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes individuales. - Reportes por institución educativa, con los resultados de cada estudiante. 	Acceso mediante registro de usuario y contraseña.
SABER PRO	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de resultados históricos en cada examen específico, por institución de educación superior (período 2004 – 2010). - Reportes de resultados históricos en cada examen específico, por municipio (período 2004 – 2010). - Reportes de resultados históricos en cada examen específico, por departamento (período 2004 – 2010). - Reportes de resultados históricos en cada examen específico, nacional (período 2004 – 2010). - Reportes de resultados en módulos de competencias genéricas y módulos específicos comunes, por programas, instituciones y grupos de referencia (a partir de 2011). 	Información disponible para el público interesado.

Figura 2

Tomado de: <http://www.icfes.gov.co/examenes/acerca-de-las-evaluaciones/tipo-de-resultados-generados-a-partir-de-las-evaluaciones>

Anexo 2



Anexo 3



**ENCUESTA PARA VALORAR LAS EXPECTATIVAS FRENTE AL USO DEL IDIOMA
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA GIRALDA**

Grado: _____

Edad: _____

Fecha: _____

La encuesta que se presenta a continuación pretende indagar las expectativas que tienes sobre el uso del inglés en los ámbitos: laboral, académico y vida cotidiana. Agradecemos tu honestidad al responder y la colaboración brindada.

1. Considero que aprender inglés me será útil en mi vida cotidiana: (c)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

2. Considero que aprender inglés me será útil para el desarrollo de mi vida académica: (a)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

3. Considero que aprender inglés me ayudará a conseguir un mejor trabajo: (l)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

4. ¿Me gustaría viajar a países de habla inglesa con la intención de poner en práctica este idioma? (c)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

5. ¿Consideras que estudiar inglés te será útil para ingresar a la educación superior? (a)

- a. Si
- b. No
- c. No sabe

6. ¿Consideras que el inglés que aprendes en el colegio es adecuado a tus necesidades.....?

- a. Diarias / cotidianas
- b. Académicas / integrales
- c. Laborales / profesionales

7. ¿Crees que obtener una certificación oficial en el idioma inglés es importante cuando busques empleo? (l)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

8. Al terminar tus estudios en el colegio, te interesaría prolongar el aprendizaje en el idioma inglés. (a)

- a. Mucho
- b. Suficiente
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada



ENCUESTA PARA VALORAR LAS EXPECTATIVAS FRENTE AL USO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA GIRALDA

Califica de 1 a 5 las situaciones donde consideres sea de utilidad para ti saber inglés, siendo 1 inútil y 5 muy útil.					
<i>Situaciones</i>	1	2	3	4	5
9. Para entender el manual de funcionamiento de un equipo (c)					
10. Para entender una película (c)					
11. Para poder estar al tanto de las noticias que suceden en cada país en todos los ámbitos: ciencias, negocios, sociedad, cultura y demás. (c)					
12. Ser más competitivo (l)					
13. Ser más sensitivo a las diferencias culturales. (c)					
14. Para comunicarme con otras personas. (c)					
15. Para viajar (c)					
16. Para navegar en la red. (c)					
17. Para entender algunas canciones (c)					
18. Entender chistes, memos o emails. (c)					
19. Ser más independiente, ganar confianza (c)					
20. Para destacarte en el ámbito laboral (l)					
21. Mejorar la memoria (a)					
22. Hacer nuevos amigos (c)					
23. Conseguir una beca (a)					
24. Conseguir un ascenso (l)					
25. Mejorar habilidades de lectura (a)					