

NARRATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D., JORNADA
MAÑANA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

GARCÍA GARCÍA GERMÁN CAMILO
HENA MORENO LILIANA

SECCIÓN DE ANEXOS



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C., 2016

Contenido

Anexo No. 1 Matriz de Diagnósis Documental.....	3
Anexo No. 2: Posiciones Epistemológicas de la Pregunta de Investigación	24
Anexo no. 3: Cartografía Documental.....	29
Anexo No. 4: Proceso de Construcción de la Entrevista Semiestructurada.	32
Anexo No. 5: Consentimientos informados de realización de investigación y participación de estudiantes en las entrevistas.	35
Anexo No. 6: Proceso de Transcripción de Entrevistas.....	41

En esta sección se recopilan los principales documentos que fueron base para el desarrollo de la investigación.

Anexo No. 1 Matriz de Diagnósis Documental

	FUENTE	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR	FILIACIÓN	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	PROBLEMA	METODOLOGÍA
1	Tesis Doctoral	Tesis doctoral	Dialnet	Margarita Steves Román	Universidad de Sevilla	España	La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco.	2012	Diseño de un programa de intervención en materia de convivencia a partir del sistema preventivo de Don Bosco	Esta investigación está basada en el diseño y análisis de un plan de intervención preventivo en materia de convivencia escolar a partir del sistema preventivo de Don Bosco en una institución salesiana a partir de las relaciones en el aula de clases	Convivencia escolar, agresores, víctimas, prevención	Analizar la realidad de la convivencia escolar en contextos educativos para realizar posteriormente un programa de prevención de situaciones perturbadoras de la convivencia basado en el programa preventivo de Don Bosco	Para realizar esta investigación se recurrió a los enfoques cualitativo y cuantitativo, haciendo uso de metodologías cualitativas y cuantitativas

2	Revista Iberoamericana de evaluación educativa	ISSN:1989-1397	Dialnet	Cristina Perales Franco	Universidad Jesuita de Guadalajara	México	¿Cómo evaluar la convivencia escolar? Desde la mirada de los estudiantes	2009	El artículo es el resultado de una investigación	El presente artículo presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes desde tercero a sexto de educación primaria de la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco México. Hace parte de una investigación titulada "procesos de diagnóstico de clima escolar en escuelas de educación básicas de Jalisco basados en indicadores de convivencia escolar "que también incluyo encuestas a docentes y a padres de familia y directivos con el objetivo de tener una visión general sobre la percepción de violencia escolar y las relaciones que la comprenden con base en seis núcleos socio afectivos: Respeto, reconocimiento, cuidado, confianza, responsabilidad y comunicación	Convivencia escolar, relaciones entre pares, socioafectivo, escuela, relaciones estudiante-maestro	Realizar mediciones que den cuenta que tanto se obedecen las normas de convivencia en la escuela son importantes en tanto que permiten elaborar planes y estrategias de mejoramiento	Aplicación, sistematización y análisis de encuestas en 170 escuelas a estudiantes de la primaria, maestros, padres de familia y Directivos, en términos de las relaciones entre ellos.
3	tesis Doctoral	ISBN 8468951021	Dialnet	Francisco Peralta Sánchez	Universidad de Málaga	España	Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria	2004	La investigación es producto de una tesis doctoral	Esta investigación ofrece un enfoque globalizado e integrador de los problemas de convivencia a nivel de la educación secundaria desde la mirada de los maestros padres de familia y estudiantes	Convivencia escolar, conflicto, conducta agresiva, agresor	Estudiar y analizar conductas problemáticas que alteran la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria	Esta es una investigación cuantitativa realizada con base en cuestionarios basados en problemas de convivencia y competencias sociales

4	Revista de paz y conflicto	ISSN-e 1988-7221	Dialnet	María José Caballero Grande	Universidad de Granada	España	Convivencia escolar un estudio sobre buenas practicas	2010	La investigación pertenece a un artículo de revista	La investigación se enmarca en la línea de educación para la paz y tiene la finalidad de conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar en diez centros educativos de Málaga	Convivencia escolar, cultura de paz, cohesión de grupo, gestión democratizada o normas, educación en valores, educación emocional, regulación de conflictos	Dar cuenta de cuáles son las prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en centros educativos de Málaga	Aplicación y análisis de encuestas en diez centros educativos de Granada respecto a actuaciones que favorecen la convivencia escolar
5	Tesis Psicológica	ISSN 1909-8391	Dialnet	Benítez, F. J., Bastidas, J. M., & Betancourt, S.	COGNICED	Colombia	Incidencia del Pensamiento Creativo en la Convivencia Escolar	2013	Artículo de Revista resultado de un proceso investigativo	En este artículo se analizó los efectos del desarrollo de pensamiento creativo en la convivencia escolar de los niños pertenecientes al grado cuarto de la I.E.M Mocondino de la ciudad de Pasto, a través de un estudio cuasi-experimental con diseño pre prueba pos prueba y un grupo intacto. Los resultados mostraron que el pensamiento creativo es susceptible de ser desarrollado. Sin embargo, sus efectos no son directamente proporcionales en la convivencia escolar. El pensamiento creativo aumentó debido a las características del plan de intervención: la creación literaria en situación individual como grupal, la interacción facilitador-estudiantes y las dinámicas de juego.	Desarrollo del pensamiento creativo; Evaluación del pensamiento creativo; test de Torrance; convivencia escolar; creación literaria.	Cuáles son los efectos del desarrollo del pensamiento creativo en la convivencia escolar de los niños pertenecientes al grado cuatro de la Institución Educativa Municipal Mocondino del Municipio de Pasto	Investigación de tipo cuantitativo, implementando el Test de Torrance y cuestionarios de Evaluación de Convivencia.

6	Revista Complutense de Educación	ISSN 1130-2496	Dialnet	Valentín Martínez y Otero Pérez	Universidad Complutense de Madrid	España	Convivencia Escolar: Problemas y Soluciones	2001	Artículo de revista, resultado del desarrollo de una investigación.	Este artículo se ocupa de estudiar los conflictos escolares, sobre todo de los que se producen entre los alumnos o de estos con los profesores. En síntesis, se describen algunos de los comportamientos antisociales escolares más frecuentes y se señalan algunos caminos de intervención: la disciplina, la mediación, la competencia social, etc.	Conductas antisociales, conflictividad escolar, convivencia, vías de solución.	¿Cuáles son los tipos de conflictos que surgen en las instituciones educativas, que desestabilizan las relaciones entre la comunidad educativa y cuales podrían ser las posibles soluciones?	Los autores fundamentan la investigación en hechos reales ocurridos en las aulas de España basándose en análisis de bibliografía y a partir de la misma dar soluciones a los conflictos existentes.
7	Revista Ciencias Holguín	ISSN-e 1027-2127	Redalyc	María Isabel García* Roberto Pérez** Hernández**	*ESBU "Abel Santamaría Cuadrado" **Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de Holguín.	Cuba	Convivencia Escolar en Secundaria Básica	2013	Artículo de revista electrónica resultado del desarrollo de una investigación cualitativa.	En este artículo se realiza un análisis de aspectos significativos relacionados con la convivencia escolar en las actuales condiciones de la educación secundaria. Se presenta una aproximación a su definición y los desafíos que debe afrontar el adolescente en este nivel para su formación integral sobre la base de una convivencia armónica y feliz.	Convivencia Escolar, Adolescencia, relaciones, conflictos.	¿Cómo orientar a adolescentes y sus familias para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia en secundaria?	Opiniones y encuestas a padres y estudiantes, maestros, investigadores; observaciones de clase y otras actividades escolares y revisión de las normativas.

8	Aletheia	ISSN 1413-0394 ISSN-1981-1330	-l e	Redalyc	María Clara Rodríguez y Patricia Vaca	Universidad Luterana do Brasil	Brasil	Promover la Convivencia Escolar: Una propuesta de Intervención comunitaria	2010	Artículo donde se sintetiza los resultados de una investigación que buscaba caracterizar las formas de interacción en un contexto escolar.	Se describe una propuesta de intervención comunitaria en convivencia escolar, a partir de los resultados obtenidos en una investigación previa que buscaba caracterizar las formas de interacción en un contexto escolar. La propuesta dirigida a los padres, profesores, alumnos y directivos de la escuela participante, se fundamentó en el logro de cuatro objetivos. El primero relacionado con el análisis crítico del Manual de Convivencia. El segundo se dirigió al diseño y desarrollo de un programa psicoeducativo que promoviera el trabajo en equipo, la gestión del conflicto, los roles y las interacciones en la cotidianidad. Los dos últimos relacionados con la asesoría psicológica individual y/o familiar a los miembros de la comunidad y la necesidad de trabajo en red. Actualmente se implementa la propuesta como parte de una tercera fase de investigación.	convivencia, escuela, intervención comunitaria	A partir de los diversos problemas convivenciales que se dan en una comunidad específica, establecer mecanismos que contribuyan a promover e incentivar la convivencia escolar desde varios actores.	Investigación y análisis de documentos de diversos contextos (local, nacional o internacional), y de investigaciones desarrolladas por los mismos autores previamente.
---	----------	----------------------------------	---------	---------	---------------------------------------	--------------------------------	--------	--	------	--	---	--	--	--

9	Profesora do	ISSN 1138-414X	Redalyc	Juan José Leiva Olivencia	Universidad de Málaga	España	Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente	2010	Artículo descriptivo de concepciones docentes frente a la convivencia e interculturalidad.	En este trabajo se quiere describir la concepción pedagógica que tienen los docentes acerca de la interculturalidad y la convivencia en sus centros educativos, caracterizados por la presencia creciente de alumnado inmigrante y el desarrollo de acciones educativas interculturales.	Educación intercultural, conflicto, diversidad cultural y convivencia.	Conocer la naturaleza de los conflictos que se dan en las escuelas interculturales a partir de la comprensión de distintos miembros de la comunidad educativa.	Investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, en donde a partir de cuestionarios y estudios de casos se obtienen los resultados pertinentes de la investigación.
---	--------------	----------------	---------	---------------------------	-----------------------	--------	--	------	--	--	--	--	--

10	Revista Iberoamericana de Educación	ISSN 1022-6508	SciELO Chile	Jacqueline Duarte	Universidad de Antioquia	Colombia	Comunicación y Convivencia Escolar en la Ciudad de Medellín	2005	Investigación referente al papel de la comunicación en los procesos de convivencia escolar.	<p>En este artículo se presentan los resultados parciales de una investigación sobre la convivencia escolar realizada en Medellín, Colombia, y particularmente los que corresponden a la comunicación como una de las categorías que constituyen y a su vez contribuyen a explicar esta problemática. Desde la mirada más instrumental que adjudican los actores educativos a la comunicación, hasta la más compleja relacionada con su gran densidad cultural, la comunicación aparece como un factor determinante de los procesos pedagógicos y de la convivencia escolar en una ciudad como Medellín, que viene construyendo espacios de concertación y de negociación.</p>	Convivencia Escolar, Comunicación, Conflicto, Medios de Comunicación, Diálogo, Códigos.	<p>¿Cuáles son las nociones y prácticas sobre convivencia, normatividad y conflicto que transitan en las instituciones educativas de la ciudad? ¿Cómo se caracteriza la comunicación en las instituciones educativas y cómo se relaciona con la convivencia?</p>	<p>Investigación de tipo diagnóstica, que se ubica dentro de un enfoque cualitativo, desarrollado en dos fases metodológicas: una exploratoria y otra de focalización y producción.</p>
----	-------------------------------------	----------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------	---	------	---	--	---	--	---

1 1	Educación y Educadores	ISSN 0123- 1294	Redalyc	Clara López de Mesa*; María Soto**; César Carvajal***; Pedro Nel Urrea****	*Universidad Nacional de Colombia; **Universidad Sur Colombia; ***Universidad de La Salle; ****Universidad CENDA	Colombia	Factores Asociados a la Convivencia Escolar en Adolescentes	2013	Resultado de Investigación.	de	El artículo presenta los resultados de una investigación sobre las condiciones y factores asociados a la convivencia escolar. El objetivo del estudio fue evaluar la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011. Los estudiantes afirmaron que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales, aislamiento social y acoso sexual. La solución de conflictos es regular y las formas de abordarlos. Los conflictos se presentan por estudiantes problemáticos, falta de respeto, disciplina e intolerancia de profesores. El aula de clase es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones; en la solución de los conflictos intervienen los amigos y la familia. Los profesores manifestaron que los estudiantes son vulnerables a las drogas y el alcohol y no se refleja el apoyo de los padres.	Respeto de sí mismo; Bienestar del estudiante; familia; modelo educacional; Educación.	Identificar factores relacionados con la convivencia escolar entre estudiantes y maestros, el clima escolar, los conflictos y el papel de la familia y lo personal.	Estudio descriptivo transversal de orden cuantitativo,
--------	------------------------------	-----------------------	---------	---	---	----------	---	------	-----------------------------	----	---	--	---	--

1 2	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación	ISSN 0717- 6945	Redalyc	Norberto Boggino	Universidad Nacional de Rosario	Argentina	Diversidad y Convivencia Escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela.	2008	Ensayo	En el ensayo se plantean cuestiones inherentes a dos de los pilares de un nuevo paradigma educativo: la diversidad y la convivencia en el ámbito escolar. La diversidad planteada desde el pensamiento de la complejidad desde diversas perspectivas y con relación a la globalización de la cultura y a las pautas de la cultura moderna y postmoderna; a la vez que se realizan planteamientos específicos para pensar y trabajar en el ámbito educacional en y para la diversidad. La convivencia se analiza en íntima relación con la problemática de la diversidad; se analiza con relación al contexto social, al aprendizaje, el conflicto socio-cognitivo y la imprescindible ayuda pedagógica del docente.	Diversidad; Diferencia, ayuda pedagógica; conflicto socio cognitivo; aprendizaje; convivencia.	¿Qué hacer con las diferencias individuales y con los mandatos institucionales? ¿Qué hacer para reconocer las diferencias y aceptarlas? ¿Qué hacer para que los alumnos construyan sus propias normas sociales y valores?	Recopilación de referentes bibliográficos, análisis documental de los mismos y posición crítica y reflexiva frente a los mismos.
--------	---	-----------------------	---------	------------------	--	-----------	---	------	--------	---	---	--	--

13	Revista Educación	ISSN 0101-465X	Redalyc	Juana María Rodríguez Gómez	Universidad de la Laguna	España	Convivencia y Conflicto Educativo	2006	Escrito analítico y propositivo	Los estudios recientes muestran los problemas de convivencia existentes en los centros educativos. Los docentes son conscientes de las dificultades que tienen para resolver los conflictos dentro y fuera de las aulas. Por ejemplo, para dar respuesta a las conductas disruptivas, violentas, la desmotivación, el acoso sexual, etc. En este trabajo, sugerimos algunos parámetros de actuación basados en el conocimiento exhaustivo del centro del alumnado, el trabajo en equipo, la mejora de estrategias comunicativas y el análisis de los problemas de convivencia desde una perspectiva diferenciada.	Convivencia; Conflicto; trabajo en equipo	¿Cuáles son los factores que influyen en la convivencia escolar y cuáles son las conductas conflictivas en el aula?	Análisis documental de bibliografía relacionada con problemáticas convivenciales en el interior del aula y en las instituciones educativas.
----	-------------------	----------------	---------	-----------------------------	--------------------------	--------	-----------------------------------	------	---------------------------------	---	---	---	---

14	Revista Interuniversitaria de Formación de Profesores	ISSN 0213-8646	Redalyc	Rosario del Rey, Rosario Ortega, Irene Feria	Universidad de Córdoba	España	Convivencia Escolar: fortaleza de la Comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar	2009	Artículo informativo y descriptivo de investigación.	En este artículo se presenta un estudio realizado con la intención de comprobar que la calidad de la convivencia es positiva según estudiantes, docentes y familias de alumnos y alumnas, así como indagar sobre las claves, que según estos tres colectivos, definen una excelente convivencia. Entre los resultados encontrados se menciona que la convivencia escolar es percibida, por los tres colectivos que la integran, como una dinámica relacional positiva aunque en ella existe cierto grado de conflictividad	Convivencia positiva; clave; Protección; Educación Secundaria; Comunidad educativa.	¿Cuál es la percepción a convivencia escolar que tienen los alumnos, los profesores y las familias en ESO?	Investigación de orden cuantitativo. Aplicación de encuestas.
15	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	ISSN 1575-0965	Redalyc	María Ángeles García; Sixto Cubo	Universidad de Extremadura	España	Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social	2009	Artículo	El estudio en el que se centra el presente artículo es en la eficacia de un programa en la mejora del clima social en un grupo de alumnos/as. Las características del estudio, especialmente la reducida muestra utilizada, permite afirmar al autor que aunque el clima de aula experimenta ciertos cambios positivos, esto no se confirma con el análisis inferencial. Aun así, el estudio permite mostrar conclusiones interesantes	Convivencia escolar; Clima social en el aula; violencia escolar; conflicto.	Conocer la situación de convivencia actual de los de Institutos de Enseñanza Secundaria (en adelante IES).	Investigación de Orden cuantitativo. Aplicación de encuestas y/o cuestionarios.

16	Arias Montano. Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva	ISBN:978-84-15633-82-2	Universidad de Huelva	Sara Conde Vélez	Universidad de Huelva	España	Gestión de la convivencia escolar en Centros Educativos de Andalucía	2013	Tesis Doctoral	Este trabajo es una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM; es una investigación cuantitativa y cualitativa, que se articula en torno a seis capítulos, cuyo objetivo principal es crear y validar un instrumento que sirva de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar.	Gestión, evaluación, convivencia, modelo EFQM.	Como validar un instrumento que sirva de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar.	Entrevistas directas
17	Revista Iberoamericana de Educación	ISSN: 1022-6508	Revista Iberoamericana de Educación	Alejandro Campo, Alfonso Fernández y Jesús Grisaleña	Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa	España	Convivencia Escolar en los centros de Secundaria. Un estudio de Casos	2005	Artículo	Esta investigación fue realizada por el Instituto Vasco de Evaluación e investigación educativa; presta atención a como se construye la convivencia y a como una vez consolidada, se mantiene y se desarrolla en distintas situaciones. Para ello se acudió a la experiencia de tres centros escolares que dieron respuesta de modo sistemático a los problemas que se les planteaban en este aspecto.	Convivencia, estudiantes, evaluación, estudio.	¿Cómo se construye la convivencia y cómo una vez consolidada se mantiene y se desarrolla en distintas situaciones?	Estudio de Casos.

18	Biblioteca digital Universidad Alberto Hurtado		Biblioteca digital Universidad Alberto Hurtado	Mily Molina Zagal	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Representaciones Sociales de la Convivencia Escolar	2013	Tesis de Maestría	Esta es una investigación chilena que se ejecutó en la comuna de Quilicura con estudiantes pertenecientes a los consejos consultivos realizados por la oficina de protección de derechos. La investigación se realizó desde una mirada exploratoria con un enfoque metodológico cualitativo.	Representaciones, estudiantes, convivencia, escuela.	¿Cuáles son las representaciones sociales de la convivencia escolar en la comuna de Quilicura?	Entrevistas Semiestructuradas y grupos focales.
----	--	--	--	-------------------	-----------------------------	-------	---	------	-------------------	--	--	--	---

19	Repositorio Académico de la Universidad de Chile	Repositorio Universidad de Chile	María Angélica Sanjuán López	Universidad de Chile	Chile	Significados que otorgan a la convivencia escolar y profesores de educación media de una institución educativa	2008	Tesis de Maestría	Este trabajo se centró en las diferencias culturales que coexisten en la escuela actual. Dos culturas paralelas, la juvenil y la escolar, con códigos distintos conviviendo en un mismo espacio. Desde esta realidad se3 interpretaron los significados que alumnos y profesores otorgan a la convivencia escolar, indagando en profundidad las estructuras de significado, construidas socialmente por ambos actores.	Significados, convivencia escolar, maestros, estudiantes.	¿Qué significados otorgan en un colegio particular en convenio con jornada única de la comuna de florida, profesores estudiantes a la convivencia escolar en el aula?	Entrevistas
----	--	----------------------------------	------------------------------	----------------------	-------	--	------	-------------------	--	---	---	-------------

20	Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana	Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana	Claudia María Cataño Berrío	Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia	Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en educación primaria.	2014	Tesis de maestría	Esta investigación tiene como punto central caracterizar el proceso de socialización del niño, en relación con su edad; presentar la convivencia escolar planteada por el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos. Se caracterizaron las prácticas de convivencia escolar de la educación básica primaria de la institución educativa fe y alegría José María Velaz. La dinámica de convivencia que se logró evidenciar que en todos los grados de básica primaria existen posturas diferentes al respecto de acuerdo a la edad.	Convivencia Escolar, socialización desarrollo cognitivo, ley 1620	¿Cómo son las prácticas de convivencia para socializarse o resolver los conflictos escolares de los estudiantes de educación primaria?	encuestas
----	--	--	-----------------------------	------------------------------------	----------	--	------	-------------------	--	---	--	-----------

21	Universidad de Alicante		El taller digital.com sitio de la universidad de Alicante	Natalia Albaladejo Blazquez	Universidad de Alicante	España	Evaluación de la Convivencia escolar en educación infantil y primaria.	2011	Tesis Doctoral	Esta investigación se centró en evaluar la violencia escolar en los primeros años de escolarización de los centros educativos; con los resultados obtenidos se pretende obtener un mejor conocimiento del fenómeno y una base más rigurosa para la toma de decisiones sobre programas de intervención para la prevención temprana de la violencia escolar en los primeros años de escolarización.	Evaluación, centros escolares, violencia escolar, convivencia escolar.	¿Se presenta violencia escolar en Educación Infantil y primer ciclo de Educación primaria? Y si es así, ¿Cuáles son las principales situaciones de violencia escolar que experimentan los niños y niñas?	Entrevistas, auto observaciones, observación directa, informes o diarios de campo.
----	-------------------------	--	---	-----------------------------	-------------------------	--------	--	------	----------------	---	--	--	--

22	Universidad de Oviedo	Universidad de Oviedo	Alejandra Dobarro González	Universidad de Oviedo	España	Evaluación de la convivencia en centros educativos del Principado de Asturias.	2011	Tesis Doctoral	El presente trabajo parte de dos objetivos fundamentales. El primero de ellos es diseñar y contrastar instrumentos para la evaluación de la convivencia escolar, manejable, rigurosa desde un punto de vista psicométrico y adaptada a las diferentes etapas educativas. Para la consecución de este objetivo, se han diseñado y validado dos cuestionarios para evaluar el nivel de violencia escolar, uno dirigido al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria y otro al de Educación Secundaria Obligatoria.	Instrumentos de evaluación, convivencia escolar, violencia escolar,	Conocer las medidas que se están llevando a cabo actualmente en los centros educativos para el fomento de la convivencia y su impacto sobre el nivel de violencia escolar. De este modo, se podrán diseñar programas de intervención, orientaciones y medidas, más precisos y eficaces	Cuantitativa. Cuestionarios,	Uso de
----	-----------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------	--------	--	------	----------------	---	---	--	------------------------------	--------

23	Pontificia Universidad Javeriana	Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Javeriana	Luis Felipe Rentería y Néstor Gerardo Quintero	Secretaría de Educación de Bogotá	Colombia	Diseño de una estrategia de gestión educativa en el Colegio Rafael Uribe Uribe de Bogotá	2009	Tesis de Maestría	El objetivo de esta investigación es abordar el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Rafael Uribe Uribe, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia. La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y psicológica que en ocasiones puede ser mortal)	Diseño, Estrategia, Gestión, Gestión Educativa, convivencia escolar, liderazgo.	Diseñar una Estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe, J.M.	Investigación Encuestas, entrevistas no estructuradas. Cualitativa. no
----	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	----------	--	------	-------------------	---	---	--	--

24	Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	ISSN versión electrónica 2346-0253	Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología			Estrategias para mejorar la convivencia escolar en el Colegio Cristóbal Colón	2009	Artículo de Revista	<p>El objetivo de esta investigación fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D., Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, pertenecientes a los grados 10º y 11º, con sus respectivas directoras de curso. Los resultados arrojados por esta investigación mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos. Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.</p>	Conflicto, violencia y conducta	Construir y aplicar estrategias para la identificación y tratamiento de factores que generan conflictos en la comunidad educativa del Colegio Cristóbal Colón.	Investigación Acción. Sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal.
----	---	------------------------------------	---	--	--	---	------	---------------------	---	---------------------------------	--	---

25	Repositorio Universidad de Chile	Repositorio Universidad de Chile	Sergio Saldívar Córdoba	Universidad de Chile	Chile	Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan docentes, directivos y alumnos.	2008	Tesis de Maestría	Esta investigación se ha guiado por dos supuestos fundamentales: 1. Es necesario considerar todas las perspectivas que se ponen en juego en la escuela, para poder acercarse a visualizar la complejidad del discurso asociado a este tema. 2. El discurso asociado a la convivencia escolar anima las prácticas de la vida social de la escuela. Teniendo como base estos supuestos, se hace un esfuerzo investigativo por develar el mundo de significados que están implícita y explícitamente relacionados con el término "convivencia escolar", recogiendo y analizando el discurso de los integrantes de una comunidad educativa en particular.	Convivencia escolar, acompañamiento, escuela, comunidad educativa.	Dotar al equipo docente del conocimiento suficiente acerca de los problemas convivenciales en las instituciones educativas; por otro lado implementar estrategias metodológicas que contribuyan a mitigar los problemas convivenciales, ante todo, conociendo las concepciones previas de los miembros de la comunidad educativa.	Estudio de casos. Entrevistas individuales y grupales. Grupos focales.
----	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	----------------------	-------	---	------	-------------------	---	--	---	--

26	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	ISSN: 1989-0397	Rinace	Cristina Perales Franco; Julio Miguel Ángel Bazdresch Parada;	Universidad Jesuita de Guadalajara	México	La Convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes	2013	Artículo de Revista	Este artículo presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de tercero y sexto de educación primaria en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México. Esta encuesta forma parte de una investigación titulada "Procesos de diagnóstico del clima escolar en escuelas de educación básica de Jalisco basados en indicadores de convivencia escolar", que también incluyó encuestas a docentes, padres de familia y directivos, con el objetivo de tener una visión general sobre la percepción de la convivencia escolar y las relaciones que la comprenden, con base en seis núcleos socio-afectivos: respeto, reconocimiento, cuidado, confianza, responsabilidad, y comunicación.	Convivencia escolar, Cuantitativo, Relaciones entre pares, Relaciones estudiantes- maestros, Socio-afectivo, Escuela.	La investigación se propone elaborar como producto final un instrumento de auto-diagnóstico en las escuelas primarias del estado de Jalisco en cuenta a la convivencia escolar.	Cualitativa y cuantitativa. Uso de cuestionarios y algunas entrevistas estructuradas.
----	--	-----------------	--------	--	------------------------------------	--------	--	------	---------------------	---	---	---	---

Anexo No. 2: Posiciones Epistemológicas de la Pregunta de Investigación

	PREGUNTA	5 W 2 H	OBJETO FENOMENO	ACTORES	METODOLOGIA	LUGAR	EMERGENTES
1	¿Cómo validar un instrumento que sirva de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar?	Cómo	Convivencia Escolar	Centros Educativos de Andalucía	No aplica	España	Gestión de la Convivencia
2	¿Cómo se construye la convivencia y cómo una vez consolidada se mantiene y se desarrolla en distintas situaciones?	Cómo	Convivencia	Centros Educativos	No aplica	España	
3	¿Cuáles son las representaciones sociales de la convivencia escolar en la comuna de Quilicura?	Cuáles	Convivencia Escolar	Centros educativos de Quilicura	No Aplica	Chile	Representaciones Sociales
4	¿Qué significados otorgan en un colegio particular en convenio con jornada única de la comuna de Florida, profesores estudiantes a la convivencia escolar en el aula?	Qué	Convivencia Escolar en el Aula	Estudiantes Profesores	No Aplica	Chile	Significados
5	¿Cómo son las prácticas de convivencia para socializarse o resolver los conflictos escolares de los estudiantes de educación primaria?	Cómo	Convivencia	Estudiantes de Educación primaria	No Aplica	Colombia	Prácticas de Convivencia. Conflicto Escolar.

6	¿Se presenta violencia escolar en Educación Infantil y primer ciclo de Educación primaria? Y si es así, ¿Cuáles son las principales situaciones de violencia escolar que experimentan los niños y niñas?	Cuáles	Violencia Escolar	Niños de Primaria y Padres de Familia	No Aplica	España	Violencia Escolar
7	¿Cómo es que se da el proceso de evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos del Principado de Asturias?	Cómo	Convivencia Escolar	Comunidad Educativa, Padres de familia y Docentes	No Aplica	España	
8	¿Cómo diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe?	Cómo	Convivencia	Comunidad Educativa.	No Aplica	Colombia	Gestión Educativa
9	----	-----	Convivencia	Comunidad Educativa y padres de Familia	No Aplica	Colombia	
10	¿Cuáles son las concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula, asistentes de la educación, apoderados y alumnos, que conforman la comunidad educativa de un Liceo Municipal del sector sur-oriente de	Cuáles	Convivencia Escolar	Comunidad Educativa y padres de familia	No Aplica	Chile	Población Escolar Vulnerable

	Santiago, que atiende a población escolar vulnerable?						
11	¿Cuáles son las nociones y prácticas sobre convivencia, normatividad y conflicto que transitan en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín?	Cuáles	Convivencia	Comunidad Educativa de Secundaria de Medellín	No Aplica	Colombia	Normatividad Conflicto
12	¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de tercero y sexto de primaria en la Zona Urbana de Guadalajara acerca de la convivencia escolar?	Cuáles	Convivencia Escolar	Estudiantes de primaria, docentes, directivos docentes y padres de familia.	No Aplica	México	
13	¿Cuál es la realidad de la convivencia escolar en los centros educativos, y como desde el sistema preventivo de Don Bosco se pueden prevenir situaciones perturbadoras de la misma?	Cuál Cómo	Convivencia Escolar	Comunidad Educativa y Padres de familia	No Aplica	España	
14	¿Cuáles son las prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en centros educativos de Málaga?	Cuáles	Paz y Convivencia	Comunidad Educativa y Padres de Familia	No Aplica	España	Fomento de la Paz

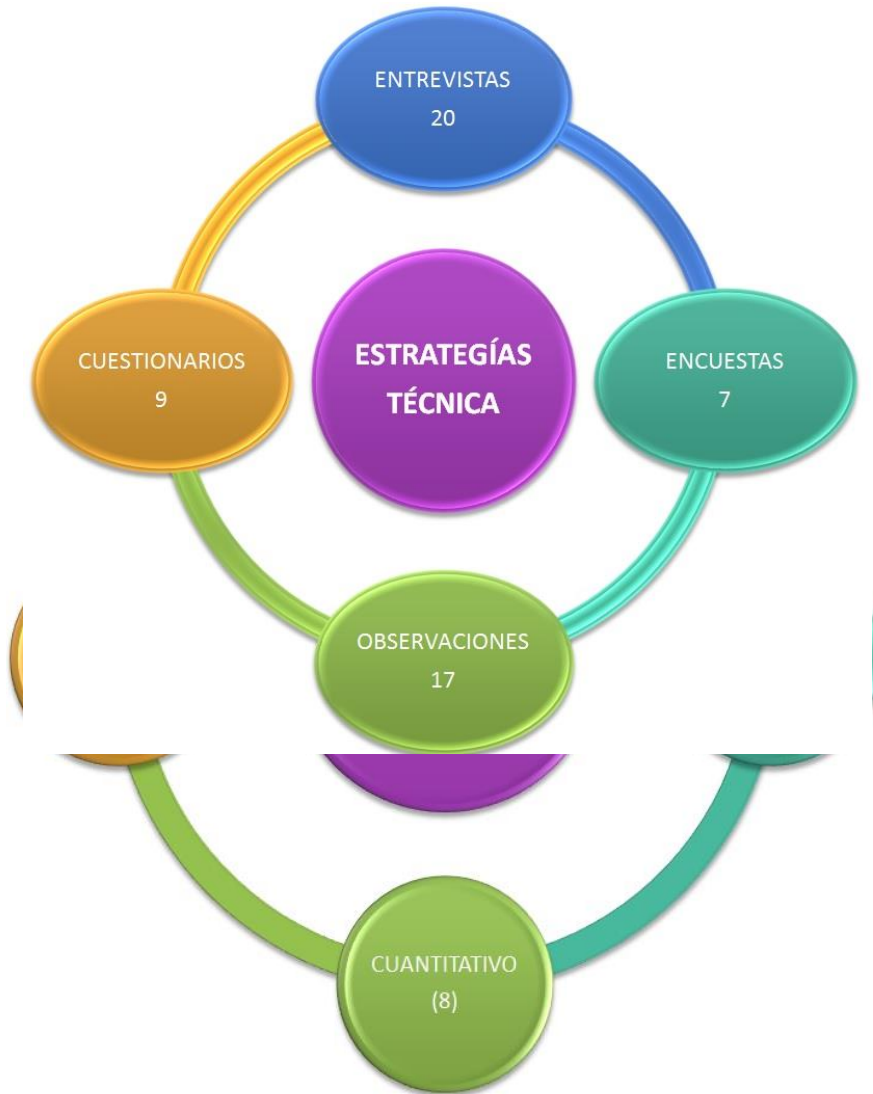
15	¿Cuáles podrían ser los efectos de utilizar el pensamiento creativo en los procesos convivenciales del centro educativo Macondino en el depto. de Nariño, Colombia?	Cuáles	Evaluación de la Convivencia.	Comunidad Educativa	No Aplica	Colombia	Pensamiento Creativo
16	-----	-----	Convivencia Escolar	Estudiantes y Maestros. Investigadores	No aplica	España	
17	¿Cómo orientar a adolescentes y sus familias para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia en secundaria básica?	Cómo	Conflictos Convivencia	Adolescentes, familia, docentes.	No Aplica	Cuba	Solución de Conflictos
18	-----	-----	Convivencia Escolar	Estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad vecina.	No Aplica	Brasil	
19	¿Cuáles son las actitudes de los docentes ante la interculturalidad para comprender las estrategias de gestión y regulación de conflictos que desarrollan en sus centros educativos?	Cuáles	Convivencia	Docentes	No Aplica	España	Educación Intercultural
20	¿Cuáles serían las estrategias para el mejoramiento de la convivencia escolar en las escuelas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la Provincia de Córdoba?	Cuáles	Convivencia Escolar	Docentes y comunidad educativa. Investigadores.	No Aplica	Argentina	

21	¿Cuáles son los factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes?	Cuáles	Convivencia Escolar	Estudiantes y Profesores	No Aplica	Colombia	
22	¿Cómo lograr que se aprenda y se conviva cooperativamente y solidariamente en un marco que posibilite que cada grupo construya sus propias normas de convivencia en el marco de las finalidades educativas?	Cómo	Convivencia	Indefinida	No Aplica	Chile	Convivencia Cooperativa y solidaria
23	¿Cuáles serían las pautas de trabajo orientadas a la prevención de conflictos y mejora de la convivencia escolar?	Cuales	Convivencia Escolar. Conflicto Educativo	Estudiantes de Secundaria	No Aplica	Brasil	Prevención de Conflictos
24	¿Cuáles serían las claves para lograr una convivencia positiva desde la perspectiva de los estudiantes, los padres de familia y los maestros?	Cuales	Convivencia	Estudiantes, profesores y padres de familia	No Aplica	España	Convivencia Positiva
25	¿Cómo evaluar la convivencia escolar teniendo en cuenta la perspectiva de los estudiantes?	Cómo	Convivencia Escolar	Estudiantes	No Aplica	Chile	

Anexo no. 3: Cartografía Documental

El objetivo de la Cartografía documental, es obtener datos numéricos de las investigaciones que se llegaron a analizar en la parte preliminar de la investigación.

En este sentido, se obtiene el número de investigaciones por países, las que son de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto; las que corresponden a documentos tipo tesis de grado de maestría, doctorado o son simplemente artículos de desarrollo de investigación, entre otras características que se analizaron y que a continuación se presentan.





Anexo No. 4: Proceso de Construcción de la Entrevista Semiestructurada.

Proceso Inicial

Pregunta a Estudiantes
1. ¿Cómo caracteriza las relaciones que se dan entre los estudiantes al interior de la Institución Educativa?
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?
3. ¿Cuáles son los procesos que la Institución posee para manejar la convivencia escolar?
4. ¿Ha percibido actividades desarrolladas en las clases que permitirían al maestro evidenciar problemas internos de convivencia en el curso?
5. ¿Qué frases utilizan sus maestros para llamar la atención de un estudiante que interfiere en el desarrollo de las clases?
6. ¿Cree que las medidas correctivas promueven una adecuada convivencia escolar?
7. ¿Considera oportunos los tiempos y espacios que la institución brinda a los estudiantes a la hora de evaluar los procesos de convivencia escolar?
8. ¿Cree que las formas de evaluar la convivencia escolar permiten retroalimentar el proceso?
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique
12. ¿usted cree que la evaluación realizada por sus maestros podría servir de estrategia para que usted o sus compañeros tengan un mejor convivencia escolar? explique
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?
14. ¿Considera que alguna vez se ha valorado su convivencia de manera errónea o inadecuada? Explique
15. ¿considera que una mala valoración en la convivencia escolar puede ser un factor importante para no acceder al servicio educativo o para pérdida del cupo en el colegio? Explique

Después de la revisión por parte del tutor del trabajo, se consolido la estructura final de la entrevista, quedando consolidada por las siguientes preguntas, teniendo en cuenta cada una de las categorías:

Preguntas a Estudiantes	Categoría
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto

2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto
4. ¿existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? explique	Objeto Sujeto
8. ¿Uno de los elementos estructurales del proceso educativo es la evaluación? Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?	Agente

11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique	Momento
12.¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? ¿Cómo se lleva a cabo este proceso?	Sujeto



ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA
EDUCACIÓN

**COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"

Aprobación Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001 S. E. D.
NTT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370
JORNADAS MAÑANA -TARDE - NOCHE, Sedes A y B

Bogotá D.C. Julio 16/2015

SEÑOR

JOSE LUIS JIMENEZ HURTADO

Coordinador de Investigación

Facultad de posgrados

Universidad la Gran Colombia

Ciudad

ASUNTO: AUTORIZACION

Cordial Saludo

Por medio de la presente me permito autorizar a los docentes LILIANA HENAO MORENO CC 66.711.501 de Tuluá y GERMAN CAMILO GARCIA CC 80.913.115. de Bogotá, para que realicen en esta Institución su investigación correspondiente a la tesis de grado de la Maestría en Educación orientada por ustedes.

ATENTAMENTE,

FRANCISCO F RIVEROS BOBADILLA
RECTOR

**BOGOTÁ
HUMANANA**



SECRETARÍA DE EDUCACION
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.



"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"
 Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001
 NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370
 JORNADA MAÑANA

Señores Padres de Familia y/o Acudientes.

Reciban un Cordial Saludo

La presente es para informar que su hij@ ha sido seleccionad@ para participar en una entrevista de carácter investigativo, realizada por los docentes Liliana Henao y German Camilo García, por tanto es importante contar con su respectivo consentimiento y autorización para que el estudiante participe en dicho proceso.

Yo _____ identificad@ con CC No. _____ de _____

Doy mi autorización para que mi hijo _____ identificado con TI
 RC CC _____ del curso _____ de la Jornada de la Mañana, participe de la
 entrevista investigativa desarrollada por los docentes Liliana Henao y Germán García, pertenecientes a la
 Institución Educativa.

Firma _____ CC _____

Fecha _____



SECRETARÍA DE EDUCACION
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.

"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos"
 Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001
 NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370
 JORNADA MAÑANA



Estudiante:

Usted ha sido seleccionad@ para participar en el desarrollo de una investigación cualitativa que se va a desarrollar en la institución educativa, en la Jornada de la Mañana, con los estudiantes de grado undécimo. El tema de la Investigación es la *Evaluación de la Convivencia Escolar*, por tanto, si usted lo autoriza, se le aplicará una entrevista para conocer sus perspectivas, experiencia y vivencias al respecto.

Hay que dejar claro que:

1. La información proporcionada por usted es meramente confidencial, y no se constituirá como instrumento para tomar represalias académicas o convivenciales.
2. La entrevista será audio grabada; no se tomaran fotografías ni videos lo largo del proceso.
3. Si usted acepta su participación en el proceso, se enviará un consentimiento informado a su acudiente o padres de familia, para que autoricen su participación en la aplicación de la entrevista.

De antemano se agradece su participación en el desarrollo de esta investigación.

Atentamente,

Liliana Henao Moreno

German Camilo García

Docentes de la Institución e Investigadores

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento, sin que me afecte en ninguna manera mi rendimiento académico.

Nombre del Participante _____ Curso _____

Firma del Participante _____ Fecha _____



SECRETARÍA DE EDUCACION
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.



"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"
 Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001
 NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370
 JORNADA MAÑANA

Señores Padres de Familia y/o Acudientes.

Reciban un Cordial Saludo

La presente es para informar que su hij@ ha sido seleccionad@ para participar en una entrevista de carácter investigativo, realizada por los docentes Liliana Henao y German Camilo García, por tanto es importante contar con su respectivo consentimiento y autorización para que el estudiante participe en dicho proceso.

Yo Ligia Esperanza Mantilla identificad@ con CC No. 49'021.720 de Bogotá
 Doy mi autorización para que mi hijo Jna Maria Hoyos M. identificado con TI
 RC CC 1029.039.406 del curso 1101 de la Jornada de la Mañana, participe de la
 entrevista investigativa desarrollada por los docentes Liliana Henao y Germán García, pertenecientes a la
 Institución Educativa.

Firma Ligia Esperanza M. CC 49'021.720 Bta.

Fecha Abril 12/2006



SECRETARÍA DE EDUCACION
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.



"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"
Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001
NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370
JORNADA MAÑANA

Estudiante:

Usted ha sido seleccionad@ para participar en el desarrollo de una investigación cualitativa que se va a desarrollar en la institución educativa, en la Jornada de la Mañana, con los estudiantes de grado undécimo. El tema de la Investigación es la *Evaluación de la Convivencia Escolar*, por tanto, si usted lo autoriza, se le aplicará una entrevista para conocer sus perspectivas, experiencia y vivencias al respecto.

Hay que dejar claro que:

1. La información proporcionada por usted es meramente confidencial, y no se constituirá como instrumento para tomar represalias académicas o convivenciales.
2. La entrevista será audio grabada; no se tomaran fotografías ni videos lo largo del proceso.
3. Si usted acepta su participación en el proceso, se enviará un consentimiento informado a su acudiente o padres de familia, para que autoricen su participación en la aplicación de la entrevista.

De antemano se agradece su participación en el desarrollo de esta investigación.

Atentamente,

Liliana Henao Moreno

German Camilo García

Docentes de la Institución e Investigadores

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento, sin que me afecte en ninguna manera mi rendimiento académico.

Nombre del Participante Valentina Guio Curso 1102 JM.

Firma del Participante  Fecha 5 Abril 2016

Anexo No. 6: Proceso de Transcripción de Entrevistas

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	Convivencia es el comportamiento que tiene que regirle a usted en el colegio. En el colegio se presentan varias discusiones; el colegio en si no tiene tan mala convivencia escolar.	La convivencia son normas establecidas por la institución, las cuales nosotros estamos comprometidos a cumplir. Muchas veces se pasan por alto las normas estipuladas, muchos casos de mal uso del uniforme, piercing, etc.	Pienso que la convivencia es aprender a convivir con los demás compañeros y con todos. Pues yo creo que como en todo lado hay conflictos y este colegio no es la excepción. Por ejemplo hay peleas discusiones, malos entendidos.	La convivencia se evidencia en colegio con irrespeto, malos tratos, puños, patadas, groserías.	La convivencia es como los tratos con los demás compañeros y contra los profesores, y pues se evidencia a veces bien o a veces agresivamente.
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	Los maestros muchas veces influyen en que dejan los problemas como así, por eso es que a la salida se ven tantos problemas. Los maestros no toman medidas de una vez, esperan a que pase algo y ahí si toman las medidas.	Los docentes están pendientes de este tipo de cosas de convivencia, pero hay momentos en los cuales, si se dejan a la deriva ese tipo de normas.	Yo creo que los maestros nos dan ciertas pautas de cómo es la convivencia y como convivir pero ósea no estoy de acuerdo con cosas que nos dan; me gustaría que nos enseñaran desde pequeños como es la convivencia y no que simplemente lo presenten en una nota. La convivencia es mucho más que una nota.	Solo algunos profesores como que nos ayudan con la convivencia, otros dicen que no, porque somos irrespetuosos, que si no les hacemos caso ellos se desquitan con algo.	Pues buena, porque ellos nos explican y nos dicen que tenemos que convivir con los demás y no ser altaneros con ellos mismos.
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Conflicto y violencia son muy parecidas; primero empieza el conflicto y luego se pasa a la violencia. En el conflicto debe acudir el maestro; cuando ya pasa a violencia, pues pasa a mayores y ya intervienen los papas.	Bueno creo que son muy conceptos que van muy de la mano, porque si un conflicto no se sabe llevar, llegará a la violencia, se va a mayores, y se afectara la convivencia. Si hay una buena convivencia, no habrá conflictos ni violencia.	Todas concuerdan. En el colegio hay varios conflictos bobos y peleas tontas, y bobos me refiero a conflictos por chicas, por un mal partido. En violencia cuando ya el conflicto pasa a puños.	El conflicto se ve en todas partes, también aquí en el colegio, por ejemplo si nos empujan nosotros reaccionamos mal, nunca decimos "venga hablemos", nunca buscamos el dialogo, al contrario, aumentamos más los problemas.	Los conflictos que hay entre compañeros, la violencia cuando hacen buylling, y la convivencia cuando convivimos todos y se arreglan bien los problemas.
4. ¿existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	En el colegio hay libertad pero hay ciertas normas que hay que cumplir, que hay hacerlas valer, y si no el colegio sería un desorden, no tendríamos buen comportamiento.	Si, y están estipulados en el manual de convivencia.	Si existen, y están en el manual de convivencia, creo.	Si sé que existen pero no sé dónde están escritas supongo que en el manual porque cuando alguien comete una falta los profesores lo sacan a relucir	Si, porque en el manual de convivencia dice que las reglas que uno de be tener.
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	Si, el docente muchas veces cuando el curso está en indisciplina o todo el mundo está hablando o jugando, el docente amenaza con bajar la nota de convivencia; hay veces que por unos le bajan la convivencia a todos, y eso no me parece justo. Ahí estudiantes que pelean contra el maestro, mientras que otros reflexionan.	Si, algunos porque hay otros que simplemente dejan las normas a la deriva. Ante eso algunos estudiantes les da igual porque saben que el profesor no lo va hacer y otros estudiantes toman otra actitud de "ya, calmémonos y continuemos con la clase normal" se toman muy en serio bajar la nota.	Sí. El maestro lo emplea cuando hay un mal comportamiento en el curso el docente trata de forzarlos.	Si claro, yo tuve un problema con un profesor y perdí esa nota, y me pusieron a copiar como veinte hojas del manual de convivencia, para que aprendiera a respetar a mis mayores.	Sí, cuando digamos el curso está loco, entonces el profesor amenaza con hacer un quiz o bajarle la nota a todos, entonces todos nos calmamos.

6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	Pues yo creo que al maestro toca respetarlo, pues él nos quiere enseñar muchas cosas, pues una discusión con un maestro hay que saberla llevar, si se discute, hay que llevar todo, pedir disculpas de parte y parte; muchas veces también influye el genio con el que llegue el maestro de su casa. Si el maestro lo grita a uno, uno también lo quiere gritar más duro, diciéndole "cállese" o "no diga lo que no es". La consecuencia es que en su nota el estudiante va a obtener la nota mínima.	Sí. Le afecta negativamente, pues porque uno lo que diga o haga puede ser utilizado en su contra, puesto como sea eso se va a utilizar contra mí. La consecuencia de estos actos puede ser la suspensión, anotación en el observador que es la más común y la mínima.	Si, y depende del maestro, porque hay maestros que a uno se la montan más. Es decir, como que tratan que a uno le quede más pesado lo que el ponga a hacer, y como tenemos variedad de clases. La mala convivencia afecta la parte académica. Puede afrontar como consecuencias idas a coordinación, llamar a los papas, matricula condicional; depende de la magnitud de lo que haya hecho el estudiante.	Muchísimo, porque si me pongo de grosera y altanera con el profesor, yo sé que él va a hacer cualquier cosa para bajarme. Y las consecuencias que puedo tener son anotaciones en el observador, llevarme a reunión de ciclo y de pronto matricula condicional.	Si porque por ejemplo si usted agrade a un profesor lo va a llevar al concejo directivo y le va a caer todo el mundo para que uno aprenda las normas y respete a los profesores. Tuve alguna vez ese caso en el cual me agarre con una profesora, nos gritamos mutuamente y me llevaron a coordinación, y perdí la nota de convivencia.
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? explique	Objeto Sujeto	El docente después de que pone la nota, él ya no la cambia, así vaya usted y le pelee. Entonces entra en discusión con el estudiante.	La nota de convivencia se toma como muy en cuenta por cómo me comporto yo en el salón, y digo que no esta tan ligada a lo académico. Puede que yo lleve toda la parte académica perfecta, pero si el comportamiento es malo, no voy a tener una buena nota de convivencia.	Yo no he visto gente peleando gente por la nota de convivencia, pero más bien veo gente resignarse. He visto casos injustos, pero es que hacerle un reclamo a un maestro es muy complicado, todo depende del maestro.	Hay muchísimas discusiones. El estudiante grita al maestro, el maestro le responde gritando al estudiante, porque el estudiante si sabe que esa nota se la merecía va a tener mucha rabia, y cuando uno habla con rabia pueden pasar muchísimas cosas.	Uno habla con los profesores y les pregunta porque fueron los problemas.
8. ¿Uno de los elementos del proceso educativo es la evaluación? Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Yo creo que la evaluación de la convivencia es algo injusto. Hay veces que usted entra indisciplinado a clase, y el maestro si a usted ya lo tiene entre ojos, y no reconoce que usted ya cambio, así este usted juicioso, él ya tiene la nota mínima para usted.	Porque se supone que nos están formando como personas, como seres humanos éticos, y con unas normas morales establecidas. Pues creo que es para eso, para que aprendamos a cómo comportarnos en ciertos lugares y momentos.	Pues yo pensaría que es para saber cómo usted se comporta durante el ciclo de que lleva sus materias.	Para que nosotros que estamos en grado once sepamos comportarnos cuando ya estemos a otro nivel, ósea en el trabajo o la universidad.	Pues la evalúan para saber qué grado de convivencia hay en colegio y así mismo instrumentársela a los estudiantes.
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	Creo que algunos casi si sirve eso, pero creo que la convivencia se puede llevar dialogando, es una nota innecesaria. Es una nota que nos evalúa, y hay muchas veces que es injusta con el estudiante.	Sí. Pero yo siempre he dicho que entre más se prohíba, más las personas van a tratar de pasar por alto ese tipo de normas, por lo tanto creo yo que si la convivencia no fuera tan significativa en una nota, podría hasta mejorar.	Pues yo creo que si no fuera obligatoria, habría más interés en ella por parte de algunos estudiantes. Un salón donde no se evalué la convivencia puede ser un caos total, depende del curso. Más que evaluar la convivencia, se debe enseñarla.	Pues si la materia nos gusta no vamos a comportarnos como lo peor, al contrario vamos a esforzarnos más en esas clases, pero si la materia no me gusta, voy a molestar y no hacer nada y de malas el profesor.	Pues si no la evaluaran todo el mundo haría lo que quisiera, y entonces no respetarían a un profesor.
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la	Agente	Muchos maestros solo tienen en cuenta la autoevaluación, la cual muchas veces no es respetada por los profesores, el maestro tiene una nota respectiva para uno y de ahí ya no la cambia. Muchas veces le responde "como se va a poner toda esa nota? ¿Usted que ha hecho bien	No todos lo llevan de la misma forma, puesto que hay profesores que toman cierto porcentaje un poco más alto o un poco más bajo a ese tipo de notas. Algunos profesores, digo yo, toman la autoevaluación como una nota como ellos consideran, puesto que en	A nosotros en once muy poco de eso, solo hay dos o tres maestros que nos califican eso. Los que no, ponen la convivencia que ellos creen que es. Yo creo que hay que saber cumplir con lo que el profesor quiere, aunque no solo es la opinión de él.	Solo algunos lo hacen; la mayoría de ellos no hacen la heteroevaluación, y sería bueno que la hicieran porque entre compañeros nos conocemos y llevamos una convivencia juntos, y como que siempre hemos estado ahí.	Sí, porque con eso también se miran los comportamientos de un estudiante; pero solo algunos maestros respetan la autoevaluación. Uno debe ser consciente de lo que debe sacar. Si se porta mal se debe sacar entre tres y tres cinco.

autoevaluación y heteroevaluación?		para merecerse esa nota? Los maestros combinan lo convivencial con lo académico.	repetidas ocasiones me ha sucedido de que se dice cierta nota y dicen "pero usted no ha trabajado en clase", bueno infinidad de cosas. Pero la autoevaluación es de uno. Nadie realiza heteroevaluación. La heteroevaluación es buena, influye en el crecimiento personal.			La heteroevaluación es buena porque hay muchos compañeros que le ayudan a uno, ósea que así uno se porte mal, le van a poner cinco para que uno no pierda.
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique	Momento	Constantemente lo están mirando a uno, pero se sientan a evaluarle la convivencia al final del periodo.	Pienso que si nos evalúan constantemente a lo largo del periodo, nos miran como actuamos, pero la nota total la ponen al final del periodo, porque creo que hay fechas para eso.	Yo creo que evalúan objetivamente, es constante, y más en once que nos piden muchísimo más.	Solo algunos lo hacen constantemente, el resto lo hace al finalizar el periodo.	Solamente lo hace al finalizar el periodo, ya que es la última nota que le sacan.
12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	Yo creo que el maestro podría calificarla como se comporta uno en sus clases; cada maestro evaluaría en cada materia.	Como ya lo dije anteriormente, si la convivencia no le diera tanta importancia, esta podría ser mucho mejor.	Digamos que llegar a cierto tipo de acuerdos, como pensar muy bien sobre eso. Para que el maestro caiga en cuenta de que el estudiante necesita un freno, un alto.	Una forma de evaluar la convivencia sería no poniendo una nota sino haciendo reflexiones o talleres, puesto que si el maestro no puede poner una nota sería una forma de tenernos controlados, o que por lo menos nosotros entenderíamos que debemos comportarnos muy bien.	Pues se podría también utilizar las mismas notas de uno, porque a uno lo que le interesa es pasar las materias, y si mi mal comportamiento me hace perder entonces tengo que portarme bien.
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	Esos criterios existen en manual de convivencia, allí está la forma como uno se debe comportar, pero realmente no los he leído.	Si hay unas normas muy claras y están escritas en el manual de convivencia.	No estoy muy seguro, cada maestro tiene su método de evaluar, y digamos se apoya del manual y de ahí saca sus notas.	Yo creo que cada maestro tiene su forma de evaluar la convivencia, algunos confunden lo académico como las tareas y los trabajos con la disciplina. Yo creo que la convivencia se debería evaluar de una forma más dinámica, como salidas o algo así.	Si por que ósea mas que todo ellos tratan de evaluar las cosas de convivencia para que haya un mejor trato y todos los maestros la evalúan de la misma manera.
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	He estado en desacuerdo muchas ocasiones. Uno va al docente y se le acerca y le dialoga pero él responde con negativismo, diciendo ya no hay nada que hacer, la nota es esa y ya nada la va a cambiar, como quien dice donde manda capitán, no manda marinero"	No. creo que siempre ha sido justa. Siempre se me ha evaluado bien.	Si alguna vez estuve en desacuerdo, hice varios reclamos. Pero creo que a veces no es bueno reclamar con gente que es difícil. El maestro saca muchas excusas, como por ejemplo que ya subieron notas, que no se puede cambiar.	Si claro, y le dije al profesor "profe esta nota no me parece" y lo único que él me contestó fue que como mis amigos sí pudieron pasar, sacar buena nota, de esta manera mi nota quedo perdida.	No, porque eso es lo que uno se merece.
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a	Sujeto	El director de curso está a cargo de ciertos estudiantes; en muchas ocasiones eso se irrespeta por que la coordinadora dice "déjeme evaluar ese chico", entonces si el	Bueno en muchos casos sí, pero en otros no, pues por que no siempre el director de curso no está con uno en cada una de las clases, por lo tanto no siempre debe ser el director de curso, si	Sí, pero tendría que tener en cuenta la opinión de los otros profesores, igual la de los compañeros del curso.	Yo pienso que no solo el director de curso, si no también mis compañeros, aunque él siempre se fija en todo, pero no tiene en cuenta la heteroevaluación y sería bueno que lo hiciera.	Sí, Porque es el que sabe cómo va uno en la conducta y todo. Mi director de curso lleva a cabo la evaluación de la convivencia.

cabo este proceso?		director de curso le quiere poner una nota justa, pero la coordinadora llega y dice "esto es mucha nota", y él la tiene que bajar, pero el director de curso le dice "tranquilo que su nota sigue siendo la misma, pero tenga en cuenta que si yo no la pongo, enfrentare problemas con la coordinadora, y no quiero hacerlo". El director de curso combina lo convivencial con lo académico.	se be tener en cuenta la perspectiva de los otros maestros, porque uno no siempre se comporta de la misma manera con todos los profesores.			
--------------------	--	---	---	--	--	--

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	Como la palabra lo dice convivir, asociarse, vivir con los demás compañeros. Y la convivencia en el colegio es regular.	Pues yo creo tratar de convivir con las otras personas así no tengamos los mismos pensamientos. La convivencia va en cada uno, hay veces que se generan críticas y a buscar problemas.	Para mí la convivencia escolar sería como el comportamiento que hay en la institución y frente a las clases. La evidencio cuando hay discusiones, siempre las habrá, conflictos muy pocos.	Comportamiento que tenemos frente a la institución, los maestros y todos los que hacen parte de la comunidad educativa. La evidencio cuando hay conflicto o cuando se reúnen a hacer cosas positivas para hacer el bien común.	Pues es buena, pero también es mala porque hay estudiantes desjuiciados y otros juiciosos, y así ha habido problemas pero se han solucionado mediante las palabras y eso.
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	A veces vienen al colegio y nos hacen convivencias como para que nos relacionemos más entre nosotros, para que seamos como mas unidos, pero muchas veces ese tema no es de mucha importancia.	Yo creo que tienen en cuenta eso para que uno mejore y cambie las cosas malas que tienen. Yo creo que hay varios profesores que uno mejore y otros quieren que uno se siga hundiendo.	No siento que sea muy buena la participación, a veces ellos no toman muy en cuenta eso, el comportamiento lo toman a nivel general.	Pues yo creo aunque los docentes participan deberían ser más activos, porque aunque tratan de orientarnos no lo hacen con la suficiente autoridad como para que uno se las crea.	Bien, pues ellos orientan bien, y cuando hay un problema tratan de solucionar los problemas sin dificultades.
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Estos tres conceptos están relacionados, porque el conflicto es cuando las personas están en desacuerdo y se ponen a discutir y que pueden solucionar sus diferencias dialogando, pero existe la posibilidad de llegar agredirse violentamente.	Conflicto es como empezar el hecho que haya sucedido y violencia sería algo físico, por ejemplo la agresión o algo así.	Hay demasiadas entre conflicto y violencia. Si hay un conflicto puede que haya violencia, pero si se saber manejar puede que no se llegue a la violencia.	Yo creo que un conflicto no lleva siempre a la violencia, pero si es como que se puede llegar a ello; si no hay conflicto no hay violencia, y así habría una buena convivencia.	Se parecen por que el conflicto es cuando hay una pelea, y la violencia cuando la pelea se agrava.
4. ¿Existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	Sí existen algunos criterios, es como eso que depende del comportamiento de uno, son leyes para que nos portemos bien, impuestas por las directivas.	Si y no, por ejemplo en cuanto el uniforme, hay unos que exigen y otros no.	Si las hay, pero a veces no las toman muy en cuenta, pues está el manual de convivencia pero no se exigen esas normas.	Yo creo que no, ósea no creo que haya un lugar donde diga esto, esto, esto y esto se tiene que hacer para que un estudiante llegue al 100% en su nivel convivencial. Yo creo que hay cosas que ignoro, pero hay cosas básicas que hacen falta.	Sí, pues los profesores hacen valer el manual de convivencia. No maquillaje, no peleas.
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento	Finalidad, momento y agente.	Sí, pues muchas veces ven que alguien se está portando mal; los profesores cogen a estudiantes	Sí, yo creo que también porque también debe influir en todo el curso. Hay veces que hay varias soluciones, no todos tienen un	Sí, si la toman, pero cuando alguien tiene un conflicto a veces le echan la culpa a todos y eso	Yo creo que sí, con lo primero que a uno lo amenazan es con la nota. Llega un momento en el que los profesores llegan a su	Sí, porque lo trata de hacer de la manera más justa para todo, y que todo salga bien. Aunque a veces por unos pagan todos.

determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?		entre ojos, no más por la apariencia física o como visten.	comportamiento igual, pero por uno pagan todos. A veces le bajan la convivencia a todos porque sucede algo y nadie dice nada. Una vez nos bajaron la convivencia a todos porque alguien hizo algo y nadie hecho al agua a nadie, y esto es injusto.	me parece injusto, porque el resto tiene que pagar por todo.	límite, y se meten con lo que ha uno más le duele. A un estudiante le duele la nota, a uno le tiene que importar más la nota que lo que aprende.	
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	En mi caso yo nunca me he enfrentado a los maestros, pero puedo evidenciar de algunas personas como que son intolerantes, o no intolerantes si no que no se dejan vulnerar sus derechos, entonces discuten a pesar de que a veces el profesor da argumentos como otras veces que no. El docente pone la nota que quiere.	Yo creo que sí, pero uno también tiene la razón, porque a veces el profesor le dice cosas que no son, cosas que usted no ha hecho, y esto lo lleva a uno a tomar represalias contra el profesor. Este tipo de discusiones le puede llevar a perder la convivencia. Hay veces que yo he discutido con algunos profes.	Yo diría que es una falta muy grave porque es nuestro profesor, que es nuestro superior y que se debe respetar y que no se debe agredir. Se puede perder totalmente la nota de convivencia. Ha habido casos de estos estudiantes que no responden de forma adecuada.	Yo creo que sí, pero entonces pero no es solo de estudiante a docente, sino también de docente a estudiante. Porque hay docentes que no se aguantan nada y hay estudiantes que son explosivos y también reaccionan de forma violenta y ahí se forma el acabose; y las consecuencias son un seguimiento de coordinación, citación de acudientes, orientación, etc.	Si claro que afecta, porque cuando uno le saca el mal genio al profesor o es grosero con él, él siempre busca la forma de cobárselas a uno, y casi siempre es con esa nota; y tiene otras consecuencias como sanciones, ir a reunión de ciclo o comité de convivencia.
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? explique	Objeto Sujeto	Hay estudiantes que no se dejan vulnerar sus derechos, entonces discuten con los profesores sobre la nota, pero el maestro dice "es su nota porque usted se portó mal y ya"	Pues yo creo que a ellos no les interesa, pues uno tiene derechos pero los maestros no lo ven así, ellos lo ven como ellos quieren no como uno lo ve. Le sacan al sol cosas que ya han pasado antes pero no tienen en cuenta lo que uno ha mejorado.	Si el estudiante pelea por su nota cuando le bajan por culpa de otra persona, o cuando hay maestros que exigen cosas que no están en el manual. De vez en cuando los estudiantes se conforman.	Lo que pasa es que a mi punto de vista los estudiantes no pelean por su nota de convivencia, porque no la tienen mucho en cuenta. No la ve que tenga un peso valido.	Como un debate, porque no todos están de acuerdo con la nota. Uno como estudiante va y reclama al profesor, y los profesores no cambian la nota. + Cuando el maestro no esta los estudiantes hacen fiesta.
8. Uno de los elementos estructurales del proceso educativo es la evaluación. ¿Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Yo creo que la convivencia se evalúa para llevar un orden en el salón. Si no hubiese nota de convivencia, todo mundo haría lo que quiera, entonces le hago bullying a mi compañero, le pego al otro, como quien dice no habría un orden establecido.	Para evaluar la persona, para ver cómo se comporta o si está apto para estar ahí o no, pues para tener conciencia de como hace las cosas, como se expresa. También uno tiene que tener varias normas para respetar y convivir.	Para mí en este colegio es una nota más, pues la convivencia no se toma mucho en cuenta acá, a veces al peor estudiante le colocan la mejor nota.	Yo creo que como vivimos en una sociedad es importantísimo el comportamiento de las personas; uno debe salir a afrontarse con un mundo diferente donde tiene que seguir los parámetros convivenciales que le enseñaron acá.	Para saber cómo es el comportamiento de cada uno y saber quién es quién en el salón de clase.
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	Yo creo que sí, pues me considero calmada, aunque hay otras personas que piensan "soy grande, soy fuerte, puedo aplastar a los demás" entonces si no se evaluara la convivencia habría cierto caos.	No pues yo no creo, pues uno empieza a recopilar que uno debe portarse bien y si no pues hay consecuencias. Aunque también depende del curso, si le gusta o no la materia. Aunque no sería lo mismo.	Yo sería el mismo estudiante, aunque mis compañeros o algunos no serían lo mismo. Abusarían de eso.	Yo creo que yo sí, pero porque... no sé si suene egocéntrico pero yo me considero una persona madura, hay personas que no tanto, entonces como no es una nota pueden de cierta manera hacer lo que les venga en gana sin importar algo que les pese.	No, porque no la estaría haciendo bajo algo que me inflencie a mi, por tanto la convivencia si se debe evaluar porque hay muchos indisciplinados.
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la	Agente	La autoevaluación no la hacen en todas la materias y en algunos casos le respetan la nota, otras veces lo ponen a reflexionar a uno. La heteroevaluación solo la	No, no todos, porque hay algunos que se profundizan en el saber cómo es uno. Hay otros profesores que al final del	No todos, porque cada quien tiene su forma de evaluar. No todos evalúan de la misma manera. Algunos maestros no respetan la autoevaluación para	No, no siempre, empezando que la heteroevaluación no es muy constante, no todos los profesores la hacen, y cuando la hacen es tomar dos estudiantes y	Si todos los profes hacen auto, hetero y coe. Y los maestros me respetan la autoevaluación, aunque en la coevaluación el maestro se cobra cosas, la

convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?		he visto en dos clases. La heteroevaluación es más importante que la autoevaluación. La heteroevaluación es como nos califican nuestros compañeros a nosotros.	periodo. Uno debe tener en cuenta como ha hecho las cosas.	nada. Por ejemplo las llegadas tarde, portar mal el uniforme. No todos los maestros realizan la heteroevaluación, aunque tiene sus pros y sus contras, por ejemplo los amigos le dan a uno buena nota, el contra es que no se exigiría esa convivencia como tal, sería todo acomodado.	pedir opinión de una y eso así no sirve, y en lo personal los maestros no respetan la autoevaluación. En general los maestros mezclan lo académico con lo convivencial. Lo académico es académico y lo convivencia es convivencial.	heteroevaluación es injusta, porque si hay alguien al que le caiga uno mal le pone mala nota, lo hacen es por amistad. Los compañeros no me juzgan por que como yo estudio sino como les caigo.
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique	Momento	Yo digo que lo hacen constantemente, más cuando le bajan puntos.	Pues yo creo que algunos a cada ratito, porque quieren que uno produzca buena imagen.	Simplemente al final del periodo escolar.	Yo creo que hay maestros de maestros, hay unos que evalúan durante todo el periodo, pero hay otros que para salir de la nota hay otros que los evalúan en las últimas semanas.	Siempre están mí evaluando mi proceso educativo.
12.¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	Yo creo que sería como bajarle en otras notas, porque no tienen una nota establecida para eso, y como hay una nota o una ley que los detenga van a formar el caos. Los profes dicen "si usted se porta mal le voy a bajar en la nota definitiva una unidad o una décima".	Pues yo creo que ya tomarían represalias con las materias, pues no hay más de dónde cogerse.	Como más exigencia en cada espacio y darles como más exigencia cada nota en la parte académica.	Yo creo que todo fluye cuando a uno le hablan, pero hay gente cerrada. Para mí la evaluación de la convivencia es fundamental cuando se le explica a los niños desde chiquitos para que sirvas y para que esta eso, pues cuando uno está en noveno o en once ya uno le pierde interés a la vaina, ya es innecesario.	Talleres que nos digan que caminos debemos seguir y como debemos afrontar los problemas y alcanzar nuestras metas. Aunque pueda que sirva o no. la evaluación de la convivencia controla el comportamiento de los muchachos.
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	Si, por ejemplo en el manual de convivencia, si no te portas bien, por ejemplos en el caso de once la evaluación sería amenazas por quitarnos el prom o la fiesta de halloween.	Pues varios, pueden ser la presencia de uno, creo que cada uno toma las represarias de ellos para sacar las notas.	Si los están, pero no sabría decirle cuales son.	Pues yo creo que si, pues para eso está el manual de convivencia y las normas de clase.	Si, como el uniforme, el uso prohibido de piercing.
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	Personalmente no, pero si he visto que le ha pasado a algunos compañeros y la reacción de ellos frente al maestro fue groseramente gritándolos.	Si varias veces por mi forma de vestir y de ser, pues me señalan como un ñero, y los profesores me llevan en la mala. Mi reacción fue ponerme bravo y alegarle, pero de nada me sirvió, siempre se hace lo que ellos quieran.	No, en lo personal no, siempre me ponen la nota justa.	Si, hummm pues yo le fui a pelear al maestro, pero el profesor se cierra diciendo que uno no es el prototipo de estudiante perfecto; porque para ellos tener una perforación o tener el cabello pintado de algún color, es algo malo a nivel convivencial, a la final uno ya ni pelea porque ni se la van a cambiar, y tras del echo lo terminan ofendiendo. Y si uno va y pelea puede que le bajen más la nota.	Si porque, a veces pasa lo del curso, unos cometen un error y por eso pagan todos. Ante esa mala nota me relaje, pero después me preocupe por que la nota de convivencia me baja en el aprehender. Le reclame al profesor pero no se puedo hacer nada porque la nota fue general para el curso. La nota nunca fue cambiada.
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia?	Sujeto	Sí y no. el director de curso va a estar pendiente de nosotros y va a tener reuniones con otros profesores y se anoticiaría, pero también sería bueno que los	No yo creo, pues debe existir la heteroevaluación, pues ellos no comparten lo mismo que con los compañeros. Hay veces los	No, deberían hacerse entre todos los profes, porque el director de curso no está siempre con uno.	No. yo creo que eso vendría a ser parte de los otros profesores o los estudiantes que conviven con uno, pues los estudiantes conviven más con uno que el	Sí. Es mejor porque así cada profesor le pasa un reporte a la directora de curso y ella hace discurso o charlas frente a la convivencia.

Como se lleva a cabo este proceso?		otros compañeros lo evaluara ya que uno comparte más tiempo con ellos.	maestros tienen la razón como otras veces no.		mismo maestro. El maestro falla ya que cree que el indisciplinado va a ser indisciplinado todo el año, y eso puede cambiar.	
------------------------------------	--	--	---	--	---	--

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 11	Alumno 12	Alumno 13	Alumno 14	Alumno 15
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	Es la manera de convivir con los demás compañeros, los profesores y llevar una relación con ellos. Se evidencia respetando a mis compañeros y profesores, aunque eso varía, porque hay estudiantes que tienen roces, conflictos.	Es digamos como la forma de que el profesor califica como se comporta el estudiante. Se evidencia con el comportamiento. Por ejemplo hay días en que son juiciosos y otros desjuiciados.	Como convive uno con las demás personas. Existen conflictos de vez en cuando, que se dan por no estar de acuerdo con las opiniones de otras personas.	La convivencia es una manera de regular la manera de actuar de cada uno. La convivencia es el hecho de soportarnos los unos a los otros es un ejemplo de convivir bien entre nosotros.	La convivencia escolar es convivir con un grupo de personas, y saber llevar los altercados con ellos. La convivencia en el colegio no es buena porque todos los seres humanos tenemos diversos puntos de vista, por eso tenemos problemas.
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	En parte es bueno, porque cuando hay conflictos, porque la mayoría de los profesores como que lo ayudan a uno a solucionar, pero hay otros que no se les ve la importancia, que uno mismo lo arregle.	Entre conflicto y violencia es como lo mismo, si hay un conflicto se puede formar la violencia. El conflicto y la violencia afectan la convivencia.	Es buena, ya que hay orientación y en la coordinación también está atentos ante todo eso.	Yo digo que los maestros dan como la misma importancia que nosotros les damos. A veces en un colegio es una manera de seguir las cosas que ya están establecidas, haciendo las cosas que les toca.	Los profesores si se dan de cuenta se incluyen en el problema y buscan una solución, como hay otros que se hacen los de la vista gorda.
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Conflicto y violencia tienen algo negativo, y la convivencia, y ambos afectan la convivencia.	Si los profesores hablan con los estudiantes que se comporten mejor.	Conflicto y violencia se parecen, pero la violencia es cuando se van más allá, cuando peleamos a palabras.	Me parece que la violencia es una agresión física o verbal y el conflicto es el problema que lleva a esa violencia, y la convivencia es como nos relacionamos nosotros.	El conflicto es la discusión, empieza el problema, después seguiría la violencia que sería agredir a las personas. Aquí en el colegio o fuera se evidencian problemas.
4. ¿Existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	La verdad no se profe.	Sí, creo que están en el manual de convivencia y que ahí están escritas.	Si los hay. En coordinación, en nuestro curso hay acuerdos, todo el curso opina y el director también.	El manual de convivencia me parece que son las normas como debemos comportarnos cada uno.	. Si el profesor de ciencias tienen unos indicadores malos y buenos nos dijo que por cada indicador que incumplamos nos baja la nota de convivencia y yo creo que están en el manual de convivencias pero no sé si así los tienen todos pero creo que si porque si él lo hace porque los otros no, claro que es el único que ha traído esos indicadores de todas maneras hay que seguir las normas y eso se ve reflejado en las notas de comportamiento
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para	Finalidad, momento y agente.	Si claro, hay amenazas del profe que lo hacen cambiar a uno de actitud porque uno ve que eso le va a afectar mucho la nota.	Si porque en parte el profesor puede tener en parte el derecho de hacerlo y son personas mayores que debemos de respetar. Hay veces que ante	Si siempre lo hace, con el comité de conciliadores y hablando con el curso. Algunos profesores toman la nota para hacer esas	Si es muy hacia la actitud de violencia y conflicto si, si no se pasa por alto.	Sí. Cuando hay un problema va a afectar la convivencia del alumno, y el director de curso tiene mayor autoridad y puede hablar con nuestros papas

tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?			esta amenaza los estudiantes cambian de actitud, porque a la mayoría de la gente lo que le preocupa es la nota y no aprender.	represalias pero nuestro director de curso no.		directamente. Pueden llamar a los acudientes, llevarlo a rectoría, y la nota sale afectada.
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	Sí, claro que afecta la nota. Uno está teniendo conflicto con la autoridad de ese momento y eso implica que la nota baje; esto implica que lo lleven a reunión de ciclo o le pongan matrícula condicional.	Si puede tener como un conflicto, porque digamos el profesor como que trata de mostrar al estudiante que lo que hace está mal, pero no siempre el maestro tiene la razón, hay se genera un conflicto entre ellos por saber quién tiene la razón. Muchas veces puede traer malas consecuencias ya que el profesor le puede bajar la nota y coger en la mira.	Pues yo creo que hay consecuencias en la nota, y tocaría más que todo hablar en coordinación para llegar a acuerdos.	Yo digo que depende del profesor, ya que puede uno ir y charlar con el profesor, pero cuando se agrava la situación puede perderse la nota, y sea como sea el estudiante siempre lleva las de perder, así uno tenga la razón, siempre vale más la opinión del profesor.	Sí. Pues si se comete una falta pues hay consecuencias. Y esto depende de cómo sea el profesor, porque lo podrían a hacer perder a uno.
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? explique	Objeto Sujeto	Pues yo creo que eso depende del estudiante, pues si le da igual deja así, pero si el estudiante se preocupa por la nota, él le va a alegar al profesor el porqué de la nota.	En parte no es justo que por una persona que cometa una falta todos tengamos que pagar.	En nuestro curso, no hay discusiones, más bien acuerdos.	A veces sí, por que si uno tiene cierto carácter no le importa si hay represalias, uno le importa es defenderse a uno mismo. Casi no cambian la nota, lo ignoran y ya.	Los estudiantes reclaman. Y algunos son groseros con los profesores, pero no importa cuánto alegue el estudiante, el profesor no cambia la nota que le dio.
8. ¿Uno de los elementos del proceso educativo es la evaluación. Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Yo creo que se evalúa para uno mismo saber en qué está fallando uno.	Para saber cómo va el estudiante en partes, o cómo se comporta en los salones.	Para aprender de nuestros errores, si no los tenemos pues para seguir bien.	Yo digo que la convivencia se evalúa para poderla controlar. Si no se evalúa a ninguno le importa.	Para ver en se falla, que procesos todavía no es autónomo.
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	Yo creo que no, porque no hay alguien que le este diciendo que esto se debe hacer así, y donde no se evaluara dicha clase sería terrible para el mismo profesor. No creo que sea bueno no evaluarla.	Yo me comportaría de igual manera, aunque creo que algunos compañeros no lo harían; cuando el profesor amenaza a algunos estudiantes ellos hacen caso como otros que no.	Yo sí, pero sé que hay personas que no lo hacen. Porque hay personas que solo les importa la nota. Sería una clase descontrolada.	Depende del carácter que uno tenga, porque si uno tiene carácter, actúa bien sin importarle si lo evalúan o no. pero pienso que todos no serían lo mismo.	Pues yo creo que es de cada persona, pues hay personas que son calmadas como otras que no. un salón de clase donde no se evalué la convivencia estaría por el estilo de un zoológico.
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la	Agente	Hay algunos que sí y otros que no. la verdad no se ni como sacan esas notas, ya que hay algunos que ni preguntan la autoevaluación. Hay algunos profesores que respetan la nota que uno da mientras que otros no. Y si uno les reclama se ponen	No todos, porque digamos muchos profesores si tienen en cuenta la autoevaluación. La heteroevaluación muy pocos la tienen en cuenta. No todos los profes respetan la autoevaluación.	Si todos hacen esas evaluaciones. La heteroevaluación la hacen con dos compañeros.	No, algunos si llevan la autoevaluación bien, algunos no; y la heteroevaluación a mi modo de ver no importa mucho, y si me piden que evaluara otro estudiante, le pongo una nota ni muy buena ni muy mala. Los	Pues no todos, la mayoría ponen la nota que ellos quieran. Uno tiene que comportarse bien para ponerse un cinco. Depende también del maestro que le dejan poner la nota que quiera, como otros que no lo permiten.

autoevaluación y heteroevaluación?		bravos. La heteroevaluación muy rara vez se realiza. Puede suceder que si hace la heteroevaluación un amigo le pone una nota excelente, pero si se la hace un enemigo le pone una nota re mala.			maestros no respetan la autoevaluación.	
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique	Momento	Yo creería que es más que todo al final del periodo, ya que en el transcurso no se ve tan reflejada la evaluación a uno, es más que todo al final.	Los maestros evalúan al final del periodo, ya que ellos analizan, algunos no, como se comportó a lo largo del periodo.	Algunos lo hacen constantemente tomando represalias, otros solo hacen al final. En cuanto a represalias las toman en la nota o llamando al acudiente.	Lo hacen al final del periodo, pero yo digo que debería ser constantemente, para uno revisar sus problemas y corregirlos.	Yo pienso que evalúan al final del periodo, aunque a veces le sacan cosas al sol. Hay fechas donde los profesores tienen que entregar notas, y es ahí donde en una sola clase evalúa la convivencia del periodo.
12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	Yo creería que el momento se puede hacer una actividad grupal donde se vea participación de todos y colaboración de todos.	Se podría hablar con los estudiantes, pero muchas estas conversaciones entre profesores y estudiantes no favorecen mucho, porque no es lo mismo que tener una nota que lo que le hablan a uno. Todos nos preocupamos más por la nota.	Utilizar como más trabajos y tareas.	Intentar hablar individualmente con cada uno, lo que se muestra en general es lo que es cada uno en la vida.	Yo creería que citando a los papas porque ellos son nuestra autoridad, por a mi mama yo si le hago caso.
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	Sí y no. porque hay momento en que si se le ve la importancia de evaluar, pero hay momentos en que les da igual.	No sé.	Sí. El manual de convivencia, el observador, las citaciones. Mi comportamiento, mi disciplina, mi uniforme.	Cada maestro evalúa la convivencia a su manera, cada uno tiene su libertad de catedra y decide como calificar.	Pues sí, porque en alguna parte dice lo del uniforme, lo de las uñas, y maquillaje de las alumnas.
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	La verdad si, estuve en desacuerdo con mi nota. Y no pude hacer nada, porque cuando fui a reclamarle al profesor no me dio explicación alguna y no la cambio.	Si señora, muchas. Nunca pelee porque no tenía una nota bajita, pero uno deduce que fue por comportamientos del salón. Me toque conformarme.	No. aunque alguno de mis compañeros los cuales alegan a veces cuando el profesor toma una decisión sobre la nota la cual no cambia, y antes se pone bravo.	Sí. Mi primera impresión es de ira y no es lo que uno se merece, y a veces he reclamado como a veces paso por alto.	No. Pues en el momento no, nos hicieron pedir disculpas a otro curso para que no le bajaran al curso.
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?	Sujeto	No. yo creería que la convivencia la deben evaluar los profesores en general. No tengo muy en claro como la hace mi directora, pero creo que es mirando el comportamiento de uno.	No. Todos los profesores pueden evaluarla, cada profesor tiene una idea de cada estudiante.	No. todos los profesores deberían hacerlo.	No. yo digo que la convivencia la deberíamos evaluar entre los compañeros ya que son los que se la pasan con uno.	No creo, porque la convivencia la debería evaluar entre todos los alumnos, ya que los profesores solo están en el momento de clases.

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 16	Alumno 17	Alumno 18	Alumno 19	Alumno 20
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	La convivencia es como nos relacionamos todos en sociedad, y en colegio es como nos relacionamos con los compañeros y los maestros.	La convivencia para mí es el compañerismo que hay entre nosotros, la forma de comportarnos, y aquí en el colegio se demuestra cuando hay actividades, problemas, como nos tratan los profesores.	La convivencia escolar es el comportamiento que tengo frente a la institución. Y la veo como cuando hay agresiones entre nosotros los estudiantes, y así. Agresiones que se dan por muchos conflictos, porque no nos llevamos muy bien con todo mundo.	Para mí la convivencia es como nosotros nos comunicamos entre compañeros y nos relacionamos entre nosotros mismos en el descanso, en los trabajos grupales. Veo la convivencia regular, porque algunas veces hay unos conflictos entre algunas personas.	La convivencia es como la capacidad que tiene el ser humano de vivir en sociedad y convivir con sus pares. En el colegio se evidencia de diversas maneras, porque hay personas que son muy conflictivas o hay personas que son muy pasivas, que son víctimas de matoneo, bullying .
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	A veces ayuda a que sus estudiantes se relacionen todos, pero a veces son como alejados entre ellos.	Mirando los problemas que hay en el colegio, cuando hay inconvenientes con dos estudiantes, aunque hay que unos lo hacen más que otros, hay profesores que les interesan más que aprendan y salgan con buenos modales como hay otros que les da igual.	Pues muy baja, me parece que ellos no le ponen tanto como conocimiento o esmero para la convivencia, sabiendo que la convivencia en una persona es lo más importante, porque una persona en sí tiene que tener como comportamiento y esa educación.	Pues buena, porque en sí los maestros ayudan y colaboran a que no se presente tanto conflicto. Algunos actúan más que otros.	Digamos que hay maestros que están muy comprometidos con el tema y les preocupa en general; pero hay otros que no les afecta ni les importa.
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	El conflicto es cuando inicia una discusión, y violencia es cuando se llega a los golpes.	Conflicto y violencia es maltrato a una persona.	Pues semejanzas que todos van a un punto malo. Pues la semejanza que hay entre conflicto y violencia es que son como actos malos; y la convivencia es como algo que se puede llegar a mejorar de esos actos malos.	Pues las semejanzas son relaciones entre las personas y los conflictos son cuando son ya problemas discusiones. La violencia es cuando se agrede físicamente y la convivencia es convivir.	Conflicto y violencia son cosas totalmente opuestas para mí porque puede haber un conflicto sin necesidad de que haya violencia, ya que se puede resolver de una manera adecuada, no sé, hablando, resolviendo las diferencias sin recurrir a la violencia.
4. ¿Existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	No, pero a veces cuando nos llevan a la iglesia a convivencias que hacen parte del manual de convivencia.	Sí. Están en el manual de convivencia.	Sí, si existen, esos están escritos en el manual de convivencia.	Sí. Esta como el manual de convivencia que ayuda.	Pues tengo entendido que en manual de convivencia y en el SIE está como contemplado los acuerdos para evaluar ese tipo de cosas.
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	Pues a veces, si es muy grave. A veces cuando son fastidiosos y no hacen silencio, el maestro amenaza con rebajarnos en nota, y la mayoría hacen silencio, pero unos pocos siguen hablando porque no les importa la nota.	Sí claro, para mejorar esto y poder dar la clase correctamente. Ante esta amenaza los estudiantes cambian su comportamiento porque no quieren perder su nota de convivencia.	Sí. El docente va emplear una serie de evaluación frente a las disciplinas o conflictos que tengamos entre el curso.	Sí. Él incluso tiene un grupo de mediadores para resolver problemas.	Realmente casi siempre le usan, lo que hacen unas personas llega a afectar el curso; a mí personalmente no, pero son casos que suelen suceder.
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias	Sujeto	Discutir con un maestro casi siempre lo lleva a uno a perder o a tener una nota muy baja en convivencia, y si las discusiones son muy frecuentes el profesor lo coge a uno entre ojos y a cada rato lo está anotando en el	Sí. Puede afectar la nota debido a que está agrediendo al profesor emocionalmente, y esto va a afectar la nota. El estudiante puede ser expulsado de la institución, incluso el profesor lo puede demandar.	Pues sencillo, por ley el profesor no le puede pegar al alumno, pero en algunas partes el alumno puede tener la razón, pero como es el profesor es el que va a mandar así. En ese momento la voz del alumno No vale. Ósea	Pues afecta la convivencia, pero tiene también consecuencias graves, pues es una falta de respeto y ya eso va a coordinación. Puede ser una sanción o llamar a los papas, una citación.	Digamos que debe verse el caso, porque si uno llega ahí a expresarse violentamente con el profesor sin tener como los argumentos suficientes; pero digamos que cuando es con justa causa, uno puede llegar a hablar

afrenta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?		observador y llevándolo a reunión de ciclo donde algunas veces acuden los papas.		que el alumno se tiene que callar para que su nota no se ponga en juego. Para que no se pierda la nota de convivencia.		con el profesor y llegar a un acuerdo. A veces los maestros cogen entre ojos o empiezan a exigirles más.
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? explique	Objeto Sujeto	Todos comienzan a pelear, y a preguntar porque y pedir que le suban la nota, pero el maestro le vale huevo y la mantiene.	No está de acuerdo con la nota de él, porque él cree que la nota no es suficiente para él. La actitud del maestro es defender su posición. Y la nota queda tal cual.	pues he unos si pueden decir que se rajan con esa nota que les da el maestro, pero otros pueden decir que es otro criterio de más porque si soy bueno estudiante respondo por mis cosas, entonces me merezco una nota alta. Claro que si el maestro da una nota bajita si se dan discusiones, hay algunas situaciones donde el maestro no lleva bien con el estudiante, en ese momento la palabra del estudiante.	Pues algunas veces se ponen a discutir, a pelear por las notas. Pues no se les hace justo esa nota, y la mayoría de las veces el maestro asume una actitud de respeto y no cambia la nota.	Empiezan a decir "bueno pero yo porque si trabaje..." digamos que ahí es cuando se ven diferenciadas las dos cosas. Usted puede ser juicioso en lo académico pero indisciplinado.
8. Uno de los elementos estructurales del proceso educativo es la evaluación. ¿Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Yo creo que lo hacen para prepararnos cuando salgamos del colegio, sepamos comportarnos y así progresar.	Para que los estudiantes se comporten en cada una de las clases, y al salir de la institución sean buenas personas.	En si yo creería que se evalúa la convivencia escolar pues como para reflejarnos como persona, como si usted saco un uno, ósea que usted es una persona muy violenta, si usted saco un cinco, usted es una persona muy agradable.	Para saber cada estudiante como se relaciona con los demás.	Realmente lo que pasa acá es que todo el mundo ve que la nota es mucho más importante que aprender o hay gente que no le gusta estudiar si no que viene por la presión familiar.
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	No. cuando hay una especie de nota uno es distinto, se contrae más y se vuelve más juicioso. Es necesario evaluar la convivencia para comportarnos en sociedad.	Eso va en los modales de clase. Yo sería el mismo, pues para tener un buen aprendizaje y ser buena persona.	Pues es que esa evaluación es como un amarre que tiene el estudiante. El estudiante se tiene que portar bien porque sabe que es una nota. Es como el interés que tiene esa nota. Si no existiera esa nota uno puede hacer lo que quiera, pero eso va del tipo de persona y su disciplina.	Sí. Aunque mis compañeros no creo. Es que hay muchos estudiantes que se controlan un poco pero por las mismas consecuencias. Pero yo creo que serían más groseros.	Yo creo que sí; porque digamos en mi caso es más como de los valores y principios de casa que más que por actúan bien, o que digan que uno es juicioso.
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?	Agente	La convivencia es si solo la califica el profesor. Yo no me autoevaluó la convivencia. La heteroevaluación en una parte es buena, a veces hay conflictos en el salón y ponen notas negativas solo porque le cae a uno mal.	Sí. Aunque depende de cómo se comporte uno, y si trabajo. La heteroevaluación me parece bien para mirar en que concepto lo tiene el profesor. Aunque cuando la hacen compañeros algunos le pueden hacer perder.	Si todos llevan eso. En algunos casos me respetan mi autoevaluación; porque por ejemplo a veces le dicen que se comportó mal entonces yo le bajo nota.	Sí, todos los profesores tienen en cuenta esos puntos para sacar una nota de convivencia. La heteroevaluación la realiza cuando uno pasa y le pide la autoevaluación y de paso la heteroevaluación.	No, porque digamos hay docentes que son muy justos. Por ejemplo hay docentes que promedian notas y le suben unas décimas y esa es su autoevaluación. Eso podría ser justo. A veces califican el cuaderno y lo combinan con la nota de convivencia y eso no es justo. Hay docentes que les da pereza realizar la heteroevaluación.
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o	Momento	No, siempre están calificando, sacan notas casi por todo.	Constantemente lo evalúan a uno, y le van asignando nota respecto a cada clase.	Pues eso es como puede que lo evalué al final o constantemente. En cada clase. Para mí es como más diariamente.	Yo siento que ellos lo hacen todo el tiempo.	Hay ambos tipos de maestros. Hay unos que siempre están con los trabajos calificando constante y otros que cuando es

<p>simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique</p>						<p>cierre de periodo dejamos este trabajo para sacar notas.</p>
<p>12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique</p>	Instrumentos	<p>Como una serie de actividades para que todos los estudiantes se lleven bien entre ellos.</p>	<p>En otras materias bajarles, es decir mezclar la parte académica con la convivencial.</p>	<p>Pues si no se evaluara, yo creo que se deberían seguir unas normas para que el estudiante las siga, caso que no se va a dar porque una persona si quiere hacer algo, siempre va a buscar lo gracioso, y si va a cometer algo va a alterar la disciplina.</p>	<p>Podría ser mediadores.</p>	<p>Digamos que debería no se vería afectado no tanto en la nota sino más bien en la permanencia y en la premiación de salidas. No debería ser tanto nota si no otras cosas.</p>
<p>13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?</p>	Agente	<p>A veces entregan una hojita con unos ítems y uno lee y hay una especie de orden ahí. Algunos entregan esta hojita.</p>	<p>Sí. Por ejemplo, el maquillaje, el uniforme, piercing, ósea para estar bien vestidos y toda la cosa.</p>	<p>Sí, todos los maestros evalúan de distinta manera, tienen diferente forma de pensar, y en algunos casos es justo que lo evalúen así pero en otros casos no es tan justo. No es justo que lo evalúen no por su forma de pensar si no por su forma de vestir, en mi opinión lo más importante que tiene cada estudiante es lo que tiene en la cabeza.</p>	<p>Si porque son bastante. Evalúan que uno se porte bien, que cumpla con los trabajos, que uno sea puntual. Esos criterios son bastantes claros. La convivencia con los compañeros, la honestidad.</p>	<p>Pueden existir, pero no todos los docentes los tienen claros.</p>
<p>14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?</p>	Agente	<p>Sí. Cuando uno se saca una nota negativa y uno se comporta bien, pues uno empieza a pelear por eso. Pero al final queda la nota que el profesor quiere.</p>	<p>No. aunque le ha pasado a compañeros que alegan porque no es justo y hacen los reclamos de mal humor. El profesor no cambia la nota.</p>	<p>Algunas veces he estado en desacuerdo con la nota. No he reaccionado tan violentamente, por las normas que exige el manual, ya que si actúo de esa forma me pueden echar, rajar, si ósea en esa materia.</p>	<p>No. algunos compañeros si, y reaccionan a veces groseramente, aunque el maestro no reacciona igual, trata de controlar la situación. Aunque cuando se hace el reclamo sigue siendo la misma nota.</p>	<p>Digamos que yo he estado de acuerdo, pero hay compañeros cercanos que han estado en desacuerdo, pero a veces hay que ser objetivo y saber que muchas veces si es de convivencia y es un docente que evalúa bien; uno tiene que mirar todos los errores que cometió y asumirlos.</p>
<p>15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?</p>	Sujeto	<p>No. deberían ser todos los profesores, uno no solamente tiene clase con el director sino con todos.</p>	<p>No creo. Debe ser evaluada por todos los profesores.</p>	<p>No, porque pienso que la convivencia existe en todas las clases, y en todas las clases están diferentes maestros que evalúan de diferentes tipos. En algunos casos mi director de curso le pregunta a mi compañero, si su compañero en es compiche le pone cuatro, pero si su compañero es el que le cae mal, ahí es donde viene el conflicto y le pone un uno.</p>	<p>Sí. El director de curso lo lleva a cabo según viendo como nos comportamos diariamente según cuando estamos en las horas de clase.</p>	<p>Creo que debería ser evaluada entre todos los docentes y todos los compañeros, ya que el director de curso conviven con uno pocas horas, en cambio sí se evalúa con todos los docentes y los compañeros que uno convive a diario serían más realistas.</p>

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 21	Alumno 22	Alumno 23	Alumno 24	Alumno 25
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	Para mí la convivencia es la manera como uno se comporta en el colegio con los profes y compañeros, aquí en el colegio la convivencia es sana pues la mayoría son juiciosos	Son los comportamientos que se deben tener dentro del colegio y aquí en colegio se vive respetando las normas del manual de convivencia, aunque no todos las cumplen	Es la manera en la cual uno se comporta frente a los profesores y los demás compañeros	La convivencia escolar para mí es el comportamiento que todos tenemos dentro del colegio aquí se vive de forma normal, casi no hay problemas y si los hay no creo que pasen a mayores	Pues para mí la convivencia es el buen trato entre compañeros y todo el personal que trabaja aquí y aquí se vive bien muchos amigos, disfrutando el colegio aunque por ahí no faltan los problemas
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	Los profes siempre nos están insistiendo para tener una buena convivencia y están pendientes de nosotros	Algunos profesores insisten es que debemos tener un buen comportamiento para nuestro futuro , pero hay otros que poco les interesa si uno tiene problemas o no	A veces hacen talleres donde nos dicen cómo debemos comportarnos	Ellos a veces tratan de darnos a conocer algunas normas pero en sí, no muy a fondo	Activa, participativa ellos a veces nos enseñan a ser buenos amigos, a que todos resolvamos los problemas hablando
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Pues conflicto es cuando ya existe un problema central y convivencia es cuando uno tienen que estar entre varias personas teniendo un ambiente ameno y violencia pues cuando uno agrede tal vez física o verbalmente	Convivencia es como debemos comportarnos con los demás, violencia es algo que me da traumas y conflicto es algo que genera muchos desacuerdos con compañeros o maestros	pues la convivencia es como nos comportamos en el colegio, conflicto, conflicto es cuando hay diferencia entre compañeros y violencia cuando a raíz de los conflictos se presentan agresiones físicas	Bueno la convivencia es los comportamientos o como uno actúa con los demás, el conflicto es lo que se presenta por peleas entre compañeros y violencia cuando estos problemas se agravan con golpes groserías	Yo creo que el conflicto es algo a que se llega por pensar diferentes y violencia es cuando ya los estudiantes se pegan y la convivencia es vivir respetando las opiniones de los otros
4. ¿existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	Si el manual de convivencia es la regla que debemos seguir todos para que haya convivencia	Si están escritas en el manual de convivencia	Las normas del colegio están en el manual de convivencia, pero que estas normas no se cumplen totalmente. La coordinadora les exige a algunos, y a otros los deja pasar como si nada. Cuando nos dicen que no debemos traer piercing o algo así, nosotros queremos ser los malos, entonces vamos a utilizar lo que nos prohíben y dejamos que esos nos invadan; también lo hacemos por la moda. "la moda lo lleva a uno a hacer cosas que no son de uno"	Yo sé que existe un manual y ahí hay unas normas pero también cada profesor a veces impone sus propias normas en el salón	Si el buen trato entre compañeros está escrito en el manual de convivencia y además seguir el conducto regular si hay un problema grave
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	Si cuando uno se porta mal el profe le baja la nota para hacerle ver a uno que se está portando mal, pero es normal que uno se porte mal porque todavía es niño y no ha madurado lo suficiente	Si, nos ponen trabajos extras o amenaza con bajar la nota de convivencia	Los maestros cuando nos comportamos mal siempre nos amenazan con evaluaciones y nuestro director nos dice que nos v a bajar la nota de convivencia y otros maestros nos dicen que nos va poner más tareas y trabajos	Si, siempre cuando ven que estamos molestando mucho nos amenaza con hacernos evaluación o bajarnos la nota, algunos son unos desgraciados	Si varias veces me ha pasado, no siempre pero es una estrategia que acostumbran los profesores para que uno se calle o se comporte bien y puedan hacer clase

6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	Claro que si porque cuando uno simplemente no se la lleva bien con un profesor ellos tratan de bajarle la nota a uno en venganza por lo que uno les hace o si los mira mal	Si porque ellos son la máxima autoridad en el salón y esa es la manera que ellos tienen de enseñarnos a respetar a los mayores	Pues que los profesores nos lleven en la mala o nos cojan bronca el resto del año y también que la nota de convivencia sea mala	Si eso siempre afecta las nota de convivencia escolar, tratar mal aun maestro es gravísimo, por eso es mejor no pelear o que si uno esta es desacuerdo de la nota que ellos no se den cuenta porque o si no se la montan a uno por el resto del año	Ah, no pues si es una agresión puede ser que le pongan matricula en observación y si uno discute con ellos uno queda ya marcado con ese profesor por el resto del año y siempre le va a ir mal con el
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? Explique	Objeto Sujeto	Son discusiones verbales en donde a veces el tono se sube porque el profesor no está dispuesto a cambiar la nota de convivencia por lo que el estudiante piense	Pues yo si he estado en desacuerdo con la nota porque una vez el profesor me bajo la nota sin saber porque, y cuando le reclame al profesor me dijo que era porque yo era cómplice de la pérdida del observador de los estudiantes y yo le dije que no sabía nada de eso pero el no me creyó y me dejo esa nota mala	Yo he reclamado por la nota de convivencia algunas veces pero ellos siempre dicen que, que más quiero que eso es lo que yo me merezco	Algunos compañeros utilizan groserías para dirigirse al profesor porque consideran que la nota que se sacó no es la que se merece	Alguna vez me paso Yo le dije no profe porque esa nota si yo no he peleado y soy amigo de todos, entonces el profesor me contesto. es que usted jode mucho en clases y no pone atención y llega tarde entonces yo me puse bravo y le conteste "todo bien cucho deje asi".
8. ¿Uno de los elementos del proceso educativo es la evaluación? Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Porque la nota es como el impulso que obliga a los estudiantes a portarse bien porque es una nota necesaria	Para saber el nivel de comportamiento de los estudiantes de todo el colegio	Yo creo que es para saber cuál es mi comportamiento y para saber qué medidas tomar para que los estudiantes mejoren	Para que dentro del colegio no se vean peleas ni halla mucho desorden ya que si no se evaluara se verían peleas más frecuentes y no sería un colegio chévere	Yo creo que para medir como viven entre compañeros y estudiantes y también para que los profesores tengan algún control sobre la forma como los estudiantes se comportan en las clases
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	No porque uno simplemente le daría menos importancia y el comportamiento sería como si estuviéramos en la calle es decir sin normas	Si no se evaluara la convivencia los juiciosos serían menos juiciosos y los indisciplinados serían mucho más indisciplinados	Yo me comportaría bien porque yo creo que la convivencia también tienen que ver con lo que uno le enseñaron en la casa, pero de pronto algunos compañeros no lo harían y se comportarían peor de lo que se comportan ahora	No porque no me estarían exigiendo un comportamiento adecuado por eso creo que es muy necesario que se evalué la convivencia	No porque nadie me estaría mirando ni controlándome y así yo no tendría miedo de hacer o decir lo que quiera en el colegio
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?	Agente	no porque algunos profesores no hacen esta evaluación de la misma manera porque algunos le tienen bronca a uno y otros no	No en esta evaluación solo se tiene en cuenta lo que diga el profesor, también cuando me pregunta la autoevaluación el no respete esa nota ni se para que le preguntan a uno	En años anteriores si lo hacía mi anterior directora de curso pero este año no lo hace mi director yo me entero de la nota cuando le entregan el boletín a mis papas	No porque al evaluar tienen más en cuenta los problemas que uno tienen con compañeros y profesores, respecto a la hetero evaluación yo creo que no es tan buena porque hay compañeros que a uno les cae gorda y aprovechan esto para darle a uno una nota mala	Todos evalúan mi autoevaluación pero no la tienen en cuenta siempre encuentran la manera de bajarle la Nota a uno. La hetero evaluación no me parece que deberían hacerla porque si un estudiante le tienen tirria a uno obviamente lo va a evaluar mal
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o	Momento	Lo hacen simplemente al final del periodo y teniendo en cuenta quizás el proceso que uno ha tenido en la ultima	Los maestros siempre me están evaluando y yo creo que en cada clase van teniendo en cuenta	Yo creo que todos los maestros siempre lo están mirando a uno y de acuerdo a como uno se	Eso depende del profesor hay profesores que si están al pendiente del comportamiento constantemente pero hay otros	Yo siento que los maestros le están evaluando la convivencia a toda hora pero que dan la nota a uno cuando ya le toca al final del

simplemente lo hacen al final del periodo escolar? Explique			como uno se comporta en las clases	comporta esa nota de convivencia le ponen a uno	que solamente cumplen con el requisito al final del periodo	periodo cuando todos están sacando notas
12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	. profes utilizarían métodos como dejar más tarea y como a nosotros no nos gustan las tareas así nos comportaríamos mejor	De pronto tomando como represalia hacia los indisciplinados ponerles trabajo social	Los profesores podrían ponerle a uno más trabajo , porque yo ya he visto que cuando los profesores nos amenazan con eso en el salón ahí mismo nos quedamos callados y nos sentamos	Yo creo que harían actividades lúdicas o algunos podrían poner más trabajos a los indisciplinados	Le haría evaluaciones relámpagos más trabajos en clase y para la clase
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	No creo. Creo que los maestros evalúan la convivencia porque les toca y lo hacen de la manera más fácil mirándolo a uno en los descansos o en tiempos libres para ver como uno se comporta	Si yo creo que deben estar rescritos en el manual, aunque no estoy muy segura	Yo sé que en el colegio hay unas normas pero no estoy seguro si ahí dice como los maestros deben evaluarlos las convivencias	No cada profesor evalúa según lo que él considera y lo que él quiera	si presentación personal, trato entre compañeros, con los profesores y todo eso está en el manual de convivencia, aunque cada maestro al evaluar la convivencia da unos criterios diferentes a como el quiera
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	Sí pues yole dije que porque me había puesto esa nota y él me dijo que porque yo había tenido comportamientos que a él no le habían gustado	Pues no tuve ninguna reacción violenta con el profesor pero si hice el reclamo, pero igual no pasó nada la nota sigue igual	Muchas veces no me ha gustado la nota que los profesores me dieron de convivencia pero cuando me he acercado a reclamarles he perdido el tiempo porque ellos no le hacen caso a uno	Eso fue muy feo porque por culpa de unos compañeros indisciplinados y cansones nos bajaron la nota a todo el grupo y no es justo porque no todos participamos o fuimos culpables de lo que nos acusaba el profesor. Nadie pudo reclamar al profesor porque él dijo que la nota no tenía discusión	Afortunadamente esta evaluación casi siempre ha sido buena menos algunas pocas veces donde el maestro yo creo que me evaluó a como se comportó todo el curso
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?	Sujeto	Mi maestro me vigila todo e tiempo, y al final cuando hacemos la autoevaluación, toma represalias por lo que hecho mal	Si pero con opiniones del resto de profesores que me den clases	Si yo creo que sí, porque si los otros profesores tienen preferencias y uno no es preferido lo pueden evaluar también mal	No eso debe ser una tarea de todos los profesores que nos dictan clases porque en todo momento no estamos con el directos, mi director evalúa de acuerdo a lo que él le parece y en los pocos momentos que está con nosotros	En mi salon esa nota se hace con la autoevaluacion y cuando le preguntan a mis compañeros por cómo e comporto en las clases, pero el profesor si ve qu ehe fallado con alguna tarea o trabajo, me baja esa nota, porque confunde lo academico con lo confidencial”

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno2 6	Alumno 27	Alumno 28	Alumno 29	Alumno 30
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio	Objeto	La convivencia es el buen trato con nuestros compañeros y superiores que son los profesores y directivos, dentro del colegio se podría decir que la convivencia es buena y mala porque algunos compañeros no	La convivencia es el compartir con mis amigos y los profesores aquí en el colegio la convivencia es muy chévere porque la mayoría nos llevamos bien pero también hay algunos que se pelean a veces y se insultan	La convivencia para mi es todo lo que uno hace acá en el colegio tanto bueno como malo, me parece que este es un buen colegio donde no faltan por ahí pelitas pero que no son cosas muy graves	La convivencia para mi es la forma como yo me comporto con todos los que estudian y trabajan aquí ósea profesores coordinadores, y mis compañeros y a mí me parece que en este colegio la	Bueno doy en concepto convivencia significa disciplina y valores en este colegio la convivencia es estricta

Marruecos y Molinos?		se respetan entre ellos ni tampoco los profes respetan los estudiantes			convivencia es muy buena pues yo veo pocas peleas	
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	La verdad no es muy buena porque aunque nos digan que tenemos que respetarnos entre nosotros ellos no muestran mucho ejemplo ni hacen muchas actividades respeto a eso	Ellos siempre hablan de la convivencia pero la verdad no todos lo hacen en orientación a veces nos hacen talleres de convivencia par que aprendamos a comportarnos	Yo creo que la mayoría de los maestros quieren que en el colegio no hallan problemas pero no todos están pendientes de eso de enseñarnos como nos debemos comportar	Los profesores hay veces que nos hacen direcciones de curso con temas que tienen que ver con mejorar la convivencia pero creo que eso se queda ahí en actividades pero a la hora de la verdad no se hace mas	Umm los profesores son muy desunidos no hay mucho sentido de pertenencia al respecto el coordinador yo creo que lo hace a cabalidad pero yo creo que falta apoyo de todos los maestros
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Pues es que esas tres palabras están ligadas entre sí porque para que haya convivencia tenemos que dejar los conflictos y la violencia de un lado y poner la parte positiva es decir compartir en vez de pelear	Conflicto es cuando me peleo con alguien, pero no me pego , violencia cuando ya nos pegamos y convivencia es todo lo contrario a lo anterior ósea vivir sin peleas ni discusiones	Esas palabras una se relaciona con las otras , si no hay conflicto ni violencia es buena la convivencia	yo creo que la convivencia es lo que le dije como vivimos acá en el cole, la violencia cuando hay veces que se pegan acá o en el parque a la salida y el conflicto lo que pasa antes de pegarse o insultarse	Bueno yo creo que el conflicto es el que sucede cuando no hay una convivencia y generalmente esto conlleva a violencia
4. ¿existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	Pues que yo sepa en el colegio los profesores evalúan la convivencia según sus propios criterios	Claros claros no, uno sabe que tienen que hacer cosas para que los profesores no lo jodan a uno pero yo no creo que sean tan claros como ya lo dije	Aquí hay un manual que todos los estudiantes tenemos y hay están las faltas graves y gravísimas yo creo que para evaluar la convivencia tienen en cuenta todo eso	Si yo creo que si existen y que están escritos en el manual de convivencia pero no creo que todos los profesores los apliquen de igual forma	Si pero no de acuerdo al contexto social porque no se tienen en cuenta los principios y las razones del estudiante, porque estas normas están acomodadas a las directivas del colegio
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	A veces cuando ya estamos con una muy mala conducta el profesor lo hace como castigo pero no siempre es solo a veces cuando ya nos pasamos	Si claro ellos siempre lo amenazan a uno con bajarle la nota de convivencia y yo creo que es injusto porque ellos siempre quieren tener el poder y a veces los que molestan o hacen algo no somos todos los involucrados y nos bajan a todos	A veces por unos pagamos todos y a pasado que hay unos que se la pasan molestando y por ellos nos han hecho evaluaciones que el profesor no ha avisado y como uno no ha estudiado entonces perdemos. Y también al final el profesor baja la nota de los que siempre molestan, la mía no porque yo me considero juiciosa	A veces pasa eso cuando él ya está de mal genio porque no nos puede callar, da un grito diciendo “si no se callan les voy a bajar la nota de convivencia y ahí todos nos callamos y nos ponemos a hacer lo que el profesor nos dice	No me parece que se así por lo menos en mi caso
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	Si afecta la nota porque esta acción iría en caso de ser agresión o enfrentamiento con el profesor iría al observador y mi director de curso rebaja nota por cada anotación en el observador y además me echaría a la guerra con ese profesor	Pues a mí no me ha pasado pero a un compañero le hicieron perder la nota de convivencia por discutir y ser grosero con un profesor y además lo pusieron a hacer carteleras y a exponerlas y hasta yo le ayude a hacer esas carteleras	Yo nunca he discutido con los profesores porque yo sigo lo que ellos me dicen cosas como no pararme o no hacer ruido en clase pero en cambio unos compañeros no hacen lo que ellos le dicen que hagan y se pelean con los profesores y ellos les llaman acudientes, los llena a ciclo y hasta pierden la nota de convivencia según sea el caso	Discutir con un profesor es un mal negocio como dice mi papa porque uno con el maestro siempre lleva las de perder como dicen algunos profesores bata mata uniforme así es mejor no discutirles ni sacarles el al genio ellos siempre se las cobran a uno es con las nota	Bueno me sucede con una profesora se crearon unas diferencias personales con ella y esto se ve reflejado en mis notas
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en	Objeto Sujeto	Muchas veces las discusiones se dan entre estudiantes y maestros son fuertes porque a veces los maestros dan una nota de convivencia que uno no se	Pues nada no pasa nada los estudiantes alegan y le dicen al profesor que esa no debería de ser la nota pero ellos nunca la	hasta se pelean cuando el profesor les dice la nota que sacaron de	Al final del periodo se dan algunas peleas por estas notas porque algunos estudiantes que se la pasan molestando y llegan tarde a clase y cuando entran no	El grupo apoya al estudiante cuando hay alguna irregularidad con esta nota y si no se arregla el problema hay veces se va uno a coordinación de disciplina

desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? Explique		merece y al reclamar al profesor este se pone bravo y en esa discusión siempre ganan el profesor	campan así ellos sepan que uno no ha hecho nada malo	convivencia porque ellos siempre quieren buen nota aunque no se las merezcan	hacen nada chatean y oyen música, quieren muy buena nota y los profesores se las ponen bajita	
8. Uno de los elementos del proceso educativo es la evaluación. ¿Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	Para controlar a los estudiantes en momentos de indisciplina porque si no hubiera este tipo de evaluación no habría ningún respeto por los profesores y las clases	Porque en el colegio no solamente le enseñan a uno matemática o español sino que quien que uno sea una buena persona	Yo creo que esa evaluación se la inventaron los profesores para poder controlar a los estudiantes cuando ellos se pasan de la raya con los profesores	La convivencia la evalúan para parales el macho a los indisciplinados a ver si así mejoran y se comportan mejor	L a convivencia yo creo que se evaluación el fin de fomentar el valor de la disciplina
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	Yo creo que yo no sería el mismo porque uno se limita al haber este tipo de evaluaciones, sino las hubiera muchos de nosotros o yo tendríamos acciones de indisciplina más exageradas que las que tenemos	Yo creo que muchos se enloquecen ahora no lo hacen porque les da miedo una mala nota, personalmente yo sería tranquilo y creo que respetaría las normas yo creo que es como uno ha aprendido en la casa a comportarse	Yo si me comportaría bien porque a mí me interesa aprender y si me pongo a molestaren las clases poco aprendería pero algunos de mis compañeros se pondrían a hacer otras cosas y no atenderían a los profesores	Yo sí porque a mí me interesa tener una buena imagen con los profesores para que vean que yo no soy un gamín, pero algunos de mis compañeros no lo harían, vienen a clase solo para darle gusto a los papas no porque les interese saber mucho	Yo si me comportaría bien por ley moral lo haría, mis compañeros si no tienen un ojo que los vigile ni ninguna ley que los frene harían actos graves de indisciplina
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?	Agente	Se podría decir que muchos hacen la autoevaluación y hatero evaluación pero yo no le veo a esto ningún sentido porque ellos al final le ponen a uno la nota que ellos quieren	Hay unos maestros que cuando hacen la autoevaluación y uno se pone mucha nota lo hacen reflexionar a uno respecto a la nota como hay otros que solo quieren regañar y no le respetan la nota que uno se da. L a heteroevaluación yo creo que es una bobada porque si uno le cae mal a los otros le ponen una mala nota	La autoevaluación casi todos la hacen nos ponen a que nosotros digamos una nota, ellos dicen otra y de ahí sacan la nota final pero algunos no nos dicen la nota de ellos y algunas veces solo la sabemos en el boletín, El nunca hace heteroevaluación porque dice que es para problemas entre estudiantes	Aquí hay de todo maestros chéveres maestros fastidiosos también algunos que le respetan a uno la nota que se da en convivencia otros no, mejor dicho yo creo que no deberían de preguntale a uno nada, igual dan la nota que ellos quieren .Cuando nos evalúan nuestros compañeros a veces hay pelea por las notas que se dan entre ellos	Si se hace una evaluación a la persona de manera integral con aspectos académicos, disciplinarios y hasta deportivos y humanísticos y el profe respeta esa nota. Cuando se hace la heteroevaluación algunos compañeros no lo hacen de manera objetiva algunas veces toman represalias por algo que uno haya hecho y que no les gusta o por envidia
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? Explique	Momento	Creo que me evalúan solo al final del periodo porque es cuando nos manifiestan que van a dar una nota de convivencia	Yo creo que los maestros siempre están viendo cómo se comporta uno en las clases , si llega tarde si es muy recochero, si es grosero etc. pero es al final cuando sacan tiempo de clases para hacer esa evaluación	En el colegio creo que a los profesores les dan unas fechas para sacar esa nota y es ahí cuando la sacan pero tienen en cuenta todas las quejas que tienen de nosotros y lo malo que hayamos hecho	En este colegio desde que uno entra están molestando por todo empezando por el uniforme, pearcins y por todo y si uno hace cualquier cosita que no le guste al director ya uno sabe que le va a bajar la nota de convivencia	Los maestros me evalúan la convivencia solo al final pero durante el periodo ellos van tomando nota de las faltas que uno ha tenido como llegadas tarde, portal mal el uniforme etc.
12.¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	Yo creo que con las notas de las materias y otras represalias como sanciones o dejándolos sin descanso o alargando la jornada	Yo creo que ocupándolo a uno poniéndole a hacer más talleres o más tareas ,teniéndolo uno ocupado	Si no evaluaran la convivencia yo creo que sería muy difícil para los profesores controlar a los estudiantes muchos medio se comportan bien porque le tienen miedo perder esa nota quieren al menos que les quede en 3 yo pienso que calificando en convivencia lo que uno haga en las materias	Si no hubiera esa evaluación este colegio sería terrible todo el mundo haciendo lo que quiere muchos evadirían algunas clases que nos parecen aburridas y que uno entra porque si no el profe se la monta a uno	La concientización del deber que tenemos como estudiantes fomentando un sentido de pertenencia a la institución porque cuando uno siente algo propio trata de no hacerle daño y vivir en armonía con los demás

13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	Los criterios no son claros porque cada profesor tiene algunos criterios como horario, uniforme etc. no se creó que hay algunos en el manual de convivencia	Pues yo no se siempre evalúan las mismas cosas como le dije si uno recocha si llega tarde, si porta mal el uniforme en fin todo lo que está en el manual	Yo creo que están en el manual pero que todos los maestros no los aplican igual	Si están en el manual eso creo	No o eso me gusta porque todos somos diferentes y no se nos puede evaluar a todos con las mismas reglas o norma
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	Si muchas veces he estado en desacuerdo con esa nota porque creo que los profesores no evalúan según nuestras acciones sino muchas veces lo que a ellos les parece malo me he enojado por eso pero a los maestro eso poco les importa	Si claro yo me enoje mucho con él porque esa nota no era justa pero como ya le dije esa nota el profesor nunca la cambian a si uno no sea culpable de nada	Yo no porque los profesores me ponen buena nota y yo también me evaluó bien y como él no hace heteroevaluación la nota es buena	Yo creo que uno siempre quiere una buena nota y cuando hacen la autoevaluación y la heteroevaluación eso no sirve de nada porque el profesor pone la nota a su acomodo	Si y lo comunique a sus superiores, ellos tomaron cartas en el asunto y finalmente se me asigno la nota apropiada por lo menos durante este periodo pero cuando el ya no se sintió presionada por los coordinadores volvió a infringir y asignarme esa nota a su gusto en los siguientes periodos y yo ya no pelee más por eso
15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?	Sujeto	Yo creo que si el director quien me debe evaluar porque el recibe todas las quejas del resto de los profesores y es el que sabe bien como nos comportamos nosotros	No creo que debería ser así porque hay profes a los que uno se les comporta bien y a otros no mi director me evalúa dándonos el una nota y ya o a veces cuando no hay tiempo solo aparece en el boletín	Si yo creo que así está bien cada director calificando a sus estudiantes porque es el quien mejor nos conoce	Yo creo que si es mi director el que le toca esa tarea para eso cada curso tienen su director. Mi director nos hace reflexionar sobre cómo nos comportamos y ahí se saca la nota	Yo creo que esa nota no la debe dar solo el profesor director sino un consenso con todos los maestros porque uno demuestra diferentes facetas dependiendo con el profesor que este

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 31	Alumno 32	Alumno 33	Alumno 34	Alumno 35
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	Bueno yo opino que la convivencia es como lo que debemos hacer nosotros en un plantel educativo, eso es lo que nos enseñan acá. Aquí hay roces normales pero peleas graves no hay	Pues es como la armonía que puede haber este un grupo de personas y la convivencia que vivo en este colegio es algo intermedio porque hay ciertos roces entre estudiantes de los grupos	Haber, pues es la forma de uno comportarse son los demás compañeros considero que aquí la convivencia es muy estricta	Para mí la convivencia significa compartir con compañeros en este colegio la convivencia es muy buena porque todos nos respetamos	La convivencia es más que todo respetar a los que la conforman digamos estudiantes, el cuerpo de docentes y los padres porque ellos son importantes para el colegio. La convivencia en el colegio es buena pero tendría que ser mejor porque a veces no toleramos a nuestros compañeros o profesores y por eso es que digo que no es tan buena como tendría que ser
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	Ellos de una u otra forma nos enseñan la convivencia con cosas sutiles como una reprimenda o un regaño par que nos comportemos bien esa es como una forma de enseñarnos la convivencia	Algunos profes no insisten mucho con eso pero ya cuando los roces van llegando a mayores ya intervienen	Los profesores son muy comprometidos con la convivencia de los alumnos	Algunos profesores nos explican cómo debe ser la convivencia otros no lo hacen	Yo digo que la mayoría de los maestros explican o hacen lo que tienen que hacer como maestros como la profesora de sociales porque ella siempre nos aconseja sobre cómo debemos comportarnos y por eso me parece muy buena profesora, también hay profesores que no son ejemplo a seguir porque un

						profesor que tuvo el año pasado con él había mucha indisciplina y en vez de hablarnos actuaba violentamente como golpear el tablero o votar la basura de la caneca para que nos portáramos mejor
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Yo opino que conflicto es como roces que vienen de tiempo atrás en un lapso considerable de tiempo, violencia es como una reacción inmediata a un roce entre personas o entre un grupo o algo así	Conflicto es algo que no pasa como roce físico solo molestias verbales entre las personas, violencia es cuando ya hay una agresión física entre partes y convivencia es el modo en que se tratan todas las personas de una forma adecuada	Que en la convivencia con los compañeros se pueden dar roces ya que cada uno comparte diferencias y esos roces se pueden convertir en conflictos	Las diferencias son que el conflicto es discutir con alguien, la violencia es pelear y la convivencia compartir con personas	Para mí se parecen violencia y conflicto mejor dicho todo tienen que ver con convivencia porque si yo violento o no cumplo con mis deberes no estoy cumpliendo con el manual de convivencia y entro en conflicto cuando incumplo mis deberes
4. ¿Existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	Si existen una prueba fehaciente es el manual de convivencia que hay en el colegio el cual todos debemos cumplir	Si están las normas de convivencia que se hacen de común acuerdo con los docentes estudiantes, coordinador y rector	No no creo porque cada profesor evalúa la convivencia con sus propios criterios	Si están en el manual de convivencia explicados allí dice cómo debemos comportarnos aquí en el colegio	Si existen, pero lo prohibido es lo que se le hace a uno más llamativo. Están escritos en el manual de convivencia, y en salón de clase cada maestro impone sus reglas y los alumnos a veces las incumplen
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	Si claro que lo hacen como represalias a un comportamiento indebido nos hacen evaluaciones sorpresa o talleres o tareas largas para la casa	Si generalmente hacen talleres como represalias” si ustedes no se comportan bien les voy a poner un taller o una evaluación o les bajo la nota”	Si cuando se generan actos de indisciplina ellos amenazan con poner una baja nota en convivencia	Si el maestro dice que se va a ir del salón, que no va a explicar, que nosotros tenemos que investigar el tema y que en la próxima clase va a evaluar, que también nos va a bajar en la nota de convivencia	Digamos desde todo se ve eso por ejemplo en educación física nosotros nos portamos mal y nos quitaron la clase de educación física en el patio por todo el periodo no nos dejaron hacer deporte y como castigo las clases solo eran teóricas en un salón entonces por decirlo así nos castigaron porque fallamos fue en una formación. Con el profesor de inglés también uno ve que hacen la clases y al final preguntan y al que está molestando siempre le preguntan a el mismo porque siempre es quien molesta. Con otro profe si nos estamos portando mal califica y solo nos hace una pregunta y el que no la sabe saca uno
6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué	Sujeto	Definitivamente un tipo de consecuencias sería una suspensión por unos días del colegio o en el mejor de los casos bajar la nota de convivencia	Si afecta la nota porque siempre le hacen anotación en el observador del alumno y le baja la nota de convivencia	Si afecta gravemente la nota de convivencia lo cual lo puede llevar a uno a comité de convivencia y hasta una expulsión	Si afecta la nota de convivencia y una consecuencia grave es que el profesor se la monta no me ha pasado a mí pero sí he visto algunos casos de esos	Yo diría que sí porque la verdad eso de que igualdad para todos no pasa porque obviamente van a ver preferencias con los estudiantes y uno lo ve pero dependiendo del caso y cual sea

consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?						el profesor porque no todos tienen el mismo criterio a la hora de evaluar si un estudiante agrade a un maestro eso es falta grave y lo pueden sacar del colegio pero si yo tengo argumentos para discutir con el profesor no puede pasar nada ahí sería otra voz. Y yo no pienso que agredí al profesor pero que el si se sienta agredido también puede pasar
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? Explique	Objeto Sujeto	Se presenta la típica pregunta de porque si yo me he portado bien y merezco una mejor nota	Pues lo mismo de siempre dicen esa no es mi nota, no hay razón para que yo tenga una nota así" y el maestro pues da sus razones de porque el estudiante tienen esa nota	Pues es estudiante alega que él se portó bien durante el periodo y que no merece esa nota que le están asignando	El estudiante le reclama pero muchas veces no sé qué pasa yo creo que los estudiantes hacen todo pero sacan mala nota, entonces alegan entre ellos y hay veces los profes dicen me equivoque pero otros no, dejan la nota que pusieron	Todo empezaría con un "porque profe" y depende la persona como lo tome si yo he cometido fallas lo reconozco y si la nota es baja no digo nada pero si la nota es injusta yo peleo por la nota
8. ¿Uno de los elementos estructurales del proceso educativo es la evaluación. Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	La convivencia se evalúa para fomentarnos las buenas relaciones y una manera eficaz de hacerlo es poniendo una nota que debemos cumplir	Pues creo yo que es para saber el comportamiento de una persona en un ámbito social, yo creo que si debe evaluarse porque si en un ambiente controlado nos comportamos de manera regular no se sabe cómo se comportarían si no se evaluara la convivencia en el colegio	Porque la convivencia con los demás compañeros da a decir cómo se puede comportar esta persona cuando se adulta y si no se le tienen seguimiento a este comportamiento del estudiante puede terminar en malos pasos	A mí me parece que es bueno que evalúen la convivencia porque es muy importante para las personas tener una muy buena comunicación	Pues para que no hallan fallas en lo que dice el manual de convivencia y para que los niños pequeños del colegio miren el ejemplo, califican para hacer cumplir normas
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	Si lo haría porque se supone que estamos en un ambiente que fomenta la convivencia entre personas, y creo que algunos compañeros también lo harían.	Yo creo que yo sería igual pero respecto a ms compañeros en algunos casos se comportarían mal o más loquitos de lo que son	En mi caso personal mi comportamiento es bueno porque tengo bases de mi familia pero tengo compañeros que no lo harían y no les importa que le entreguen esa mala nota a sus padres	Yo sería igual juiciosa y yo creo que los que son cansones serian siendo mas cansones	No sería tan diferente pero por algo hicieron las normas para que todos estemos en las mismas condiciones yo digo que mis compañeros no se comportarían como ahora serían más indisciplinados yo se que si digamos todos seriamos así, si algunos tren pearcins sin estar permitido por el manual de convivencia imagínese como sería sino se calificada la convivencia pero yo digo algo el ser humano siempre va a estar en contra de las normas entonces si no hay normas el que hoy incumple las normas va a estar perfecto porque siempre quieren estar contra las normas
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual	Agente	Se hace la autoevaluación y heteroevaluación en algunos casos dependiendo del maestro.	No porque los docentes dan una nota de acuerdo con el criterio de ellos nada mas no hacen no	La autoevaluación si la llevan pero la heteroevaluación no es aplicada por los profesores	Pues uno la autoevaluación uno se da una nota pero el profesor no siempre le pone la nota que	.no no todos este año no hemos tenido ni autoevaluación porque si ami me preguntan mi nota yo

manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?		La autoevaluación se respeta solo en algunos casos otros profes no lo dejan a un poner la nota que uno cree que se merece	autoevaluación ni heteroevaluación.		uno debe sacar, cuando se hace la heteroevaluación yo creo que no es justa porque los compañeros no saben lo que uno se ha esforzado y le ponen cualquier nota	me pongo cinco lógico pero de que me mucho tiempo solo viene a veces sirve si la profesora me dice no yo le voy a poner menos nota porque usted no se merece cinco entonces no es una autoevaluación y nunca mi director ha hecho la heteroevaluación
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o simplemente lo hacen al final del periodo escolar? Explique	Momento	Algunos se enfocan más al final otros me evalúan durante el periodo	Pues es una evaluación constante porque depende del proceso que uno lleve durante el periodo así le ponen a uno esa nota	Los profesores si evalúan durante todo el periodo observando el comportamiento que se tiene en las clases y en el momento de realizar trabajos en grupo	Yo creo que me están evaluando durante todo el periodo	Mi director no está presente porque está enfermo, de modo que no sabría decir cómo me ponen esa nota él no sabe cómo nos comportamos nosotros pero de todas maneras ahí aparece esa nota yo creo que se preguntan entre ellos, los profesores
12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique	Instrumentos	Poner más trabajo castigar sacándonos del salón	Amenazando con poner más trabajo de castigo y como a nadie le gusta trabajar más pues se ponen más juiciosos	Podría ser más caga académica como exposiciones porque los estudiantes les tienen miedo a las exposiciones	Si no se evaluara la convivencia lo podrían hacer dando charlas, concientizando a los alumnos de cómo debe ser la convivencia entre las personas	Yo digo que si no evaluaran la convivencia sería muy difícil controlar a los estudiantes por algo se dice manual de convivencia porque ahí dice cómo debemos comportarnos
13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?	Agente	Si, si existen criterios claros porque todo este muy bien explicado y muy fácil de entender en el manual de convivencia	Yo creo que sí pero no los conozco creo que los maestros evalúan cada uno por su lado	No criterios que sean claros para evaluar la convivencia no se tienen como tal porque cada profesor evalúa a su parecer	No no existen criterios claros casi no me entero de cómo me evalúan la convivencia me doy cuenta de la nota con el boletín	Si porque como dije anteriormente un profesor nos mostró los indicadores con los que nos evalúan pero también digo que para todo esos criterios no están preparados por ejemplo si un niño vienen y mata a veinte personas en el colegio, este colegio no está preparado para valorar ese comportamiento
14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?	Agente	Si algunas veces he pensado que merezco mayo nota de la que me asigno el profesor , he hablado con ellos y algunas veces se me cambio esa nota	No nunca he tenido problemas con esa nota	No siempre me han valuado y que quedado a gusto con la nota	Solo me entero en el boletín de manera que no hay oportunidad de estar o no en desacuerdo cuando sale el boletín ya no hay nada que hacer	Si pero osea no estuve de acuerdo pero si fue bien puesta la nota porque no me daba cuenta de lo que hacía digamos yo me salía sin permiso del salón o no era respetuoso con mis compañeros pero nunca perdí la nota pero me quedo muy bajita en el momento me enoje mucho con el profesor pero ahora que lo pienso si pienso que merecía es nota baja
15. ¿Considera que es el director	Sujeto	Los profes deben evaluar a los estudiantes por lo menos los que	No considero que deben ser todos los maestros porque el	Todos los profesores deben asignar nota de convivencia	Todos los maestros que le enseñan a uno deben ponerse de	Yo creo que no solo el director de curso sino también todos los que

de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?		nos dan clases. Mi director me evalúa con autoevaluación oral	director solo lo ve a uno una o dos veces en la semana, Mi director me evalúa bien porque yo no tengo problemas con nadie	porque un solo profesor no puede estar observando al estudiante todo el tiempo	acuerdo para darle a uno esa nota	nos dan clase como lo dije no sé cómo me evalúa mi convivencia mi director si vienen al colegio solo de vez en cuando
--	--	---	---	--	-----------------------------------	---

Preguntas a Estudiantes	Categoría	Alumno 36	Alumno 37	Alumno 38
1. ¿Qué significa para Usted la convivencia escolar y como la evidencia dentro del colegio Marruecos y Molinos?	Objeto	La convivencia es como compartir con las otras personas pues la convivencia en este colegio no me parece muy buena porque hay peleas por eso la convivencia no es buena en forma total	La convivencia es un buen comportamiento en un lugar en este caso en el colegio ehh pues osea en este colegio la convivencia no es ni muy buena ni muy malas porque faltan cosas por arreglar en la convivencia o actitudes	Pues es como el vivir de todos con todos cada uno con respeto a cada quien la convivencia del colegio es regular porque no se osea hay muchas diferencias entre muchas personas
2. ¿Cómo observa Usted la participación de los Docentes en la orientación de la convivencia escolar?	Sujeto	A mime parece que los profesores siempre están pendientes de la convivencia entre alumnos	Es buena porque los profesores lo apoyan a uno y se preocupan por el bienestar de uno	Me parece bien como los profesores nos orientan y aconsejan para vivir bien con todos en el colegio y fuer de el
3. ¿Qué semejanzas o que diferencias establece usted entre los conceptos conflicto-violencia y convivencia?	Objeto	Conflicto pues digamos es como un problema o algo que se desarrolló ahí no más como que no es físico si no de palabras y violencia es cuando el grado del conflicto crece y la convivencia pues mientras esta el conflicto para que haya buena convivencia se puede arreglar a través del dialogo	Eh todos llevan aun mismo punto ósea la falta del respeto y a la desconfianza	No sé cómo explicar si ósea puede ser la falta de respeto y depende mucho del comportamiento de uno
4. ¿existen en la Institución unos principios, normas o acuerdos que orienten la convivencia escolar?	Contexto	Si claro si existen muchos que incitan a la buena convivencia del colegio están pero hay estudiantes que no cumplen ciertas normas y ahí donde se dan los problemas los estudiantes no cumplen las normas porque somos jóvenes y es esta etapa no queremos obedecer a nadie y que nadie tenga control contra ellos y otras veces por aparentar con los amigos que no se dejan de nadie	Si existen pero los estudiantes nos hacemos los de la vista gorda también ante ellos esa normas están en el manu al de convivencia	.si existen porque los profesores nos los dicen como el respeto la amistad el compañerismo, la solidaridad
5. ¿el docente emplea la evaluación en algún momento determinado para tomar represalias frente a una situación de indisciplina en el curso?	Finalidad, momento y agente.	Si si claro depende del comportamiento que tenga el estudiante frente porque la mayoría de veces los estudiantes reaccionamos ante eso pero otras veces no a la clase ante esto los maestros adquieren esos métodos para que los estudiantes cambien de actitud	Si claro ósea y pues a veces tienen razón por el mal comportamiento de los estudiantes a veces no siempre porque a veces son uy injusto porque digamos a veces por una persona pagamos todos y eso no tienen que ser así lo correcto es que lo que ponga el profesor lo haga la o las personas que están molestando	Si el utiliza eso así uno l-e da miedo y se pone a estudiar porque si no lo hace uno lleva las de perder muchas veces por un persona que se porte mal paga todo el salón

6. ¿Una agresión o discusión con un maestro afecta su nota de convivencia escolar? ¿Qué consecuencias afronta un estudiante cuando realiza este tipo de actos?	Sujeto	Si claro porque digamos uno al tener un conflicto con un profesor dependiendo del problema se puede llegar a la sanción, citar acudiente o firmar el observador y esto afecta tanto la nota de convivencia como la nota de la materia de ese profesor	Si porque los maestros nos dicen que por falta de respeto a ellos o una mal convivencia le bajan la nota de convivencia a uno cuando un estudiante es grosero se ganan que el profesor lo lleve en la mira a uno y siempre está pendiente de lo que uno haga	Pues si porque en una institución uno vienen es a estudiar y si uno no hace lo que es lo llevan a uno a comité de convivencia y lo anotan en el observador y eso es malo para uno
7. ¿Qué tipo de discusiones se generan en el aula cuando un estudiante está en desacuerdo con la nota de convivencia que le asigna el docente? Explique	Objeto Sujeto	Pues digamos uno va i le dice al profesor que no es justa la nota o que no es correcta la nota pero los profesores muestran motivos o razones por las que uno adquiere esa nota o algo así	Pues ahí le empiezan a decir a uno si uno se ha portado mal uno acepta una mala nota pero si la mala nota es por motivos injusto uno no acepta y reclama al profesor	En que no se da una nota con base a su trabajo o comportamiento sino más bien en la opinión del profesor yo reclamo al profesor porque es importante que lo valoren a uno en lo académico y convivencial también
8. Uno de los elementos del proceso educativo es la evaluación. ¿Porque o para que se evalúa la convivencia?	Finalidad	.Pues digamos se evalúa si como digamos para que más adelante cuando ya sea como una persona adulta o algo así tengamos un comportamiento bueno o favorable	No sé para para mirar el pensamiento del estudiante o profesor o como se siente ante diferentes situaciones yo creo que si se debe evaluar para que muchas personas opinen o se comporten frente a esa evaluación	Pues para que todos tomemos consejos y mejoremos ante lo académico y convivencial
9. Y si la evaluación no fuese obligatoria ¿usted respondería de igual manera en su formación como cuando esta se realiza?	Contexto	.Si no se evaluara la convivencia el comportamiento bajara frente a compañeros o profesores creo que se debe evaluar esa parte	Yo creo que uno sería más pendiente de las cosas de uno, si no se evaluara la convivencia estarían reacios no habría una buena disciplina todo les importaría un carajo	No hay un orden y uno vienen es a formarse como persona el colegio sería un desorden si no hubiera ese tipo de evaluación
10. ¿Todos los maestros llevan a cabo de igual manera el proceso evaluativo de la convivencia teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación?	Agente	Si pues la mayoría de los profesores emplean la autoevaluación y la heteroevaluación con unos criterios como uniforme o algo así y ahí uno se autoevalúa pero si uno se da mucha nota el maestro da una nota de lo que a él le parece y los compañeros también le dan a uno una nota y pues hay algunos compañeros que dan notas favorables hacia uno y otros que no	Si pues muchas veces ellos primero nos explican el método o la forma y luego nos ponen a hacer la autoevaluación y la heteroevaluación la heteroevaluación a veces es buena pero muchas veces porque uno le cae mal a un compañero le ponen mala nota	Pues en cuanto la autoevaluación depende c como nos fue en el periodo en l aparte académica y convivencia la heteroevaluación eso de que los compañeros lo evalúan a uno no me gusta porque eso depende de cómo le caiga uno a los compañeros si les cae bien una buena nota y si no lo rajan a uno
11. ¿Siente que sus maestros lo evalúan objetiva y constantemente o	Momento	Yo creo que hay algunos maestros que depende de la actitud que uno tenga frente a la clase ellos an tomando nota y bajando las notas y a la hora de evaluar baja de	Los profesores me evalúan solo al finalizar el periodo y ahí ya depende de las notas si uno trabaja o no	Eso va en uno y que uno se deje pillar toca es no dejarse pillar cuando uno hace algo malo a veces evalúan pero es al final del periodo cuando eso se ve

<p>simplemente lo hacen al final del periodo escolar? explique</p>		<p>acuerdo a los comportamientos que no fueron adecuados</p>		
<p>12. ¿si no se evaluara la convivencia que otros mecanismos podrían utilizar los maestros para controlar los malos tratos y la convivencia en el colegio? explique</p>	Instrumentos	<p>Yo creo que digamos lo pueden evaluar frente a las actitudes que tiene el estudiante con las clases o los demás alumnos si las actitudes son buenas una nota buena y las actitudes son malas notas desfavorable para uno</p>	<p>En las notas porque ósea no tanto pero si en las notas porque aquí se fijan mucho en las notas y porque los papas lo que les interesa es si uno pasa o si no pasa</p>	<p>yo creo que uno se esfuerza y vive atemorizado es por las notas esa sería una forma de controlarlo a uno si no evaluaran como uno se comporta</p>
<p>13. ¿usted cree que existen criterios claros en el colegio para evaluar la convivencia escolar?</p>	Agente	<p>Yo creo que lo debe haber yo creo que en el manual explica como nos deben evaluar pero así que yo la haiga visto pues no</p>	<p>Si en la reunión de ciclo se ponen de acuerdo de como evaluarla o en la reunión de profesores</p>	<p>Pues si pero hay veces que la hacen de manera diferente y no tenemos claro como hacen esa evaluación</p>
<p>14. ¿Alguna vez ha estado es desacuerdo con la nota de convivencia que le han asignado? que reacción tuvo frente al docente?</p>	Agente	<p>No pues la mayoría de veces mis notas no han sido bajas y si fuera baja yo no pelearía porque digamos fue que mi comportamiento de pronto no fue el adecuado</p>	<p>Si he estado en desacuerdo y muchas veces he respondido groseramente ante ese profesor y el profesor le dice a uno "si me sigue alegando más yo le sigo rebajando más" y ya le toca a uno calmarse</p>	<p>No no señora nunca ha estado en desacuerdo y algunos de mis compañeros pelean con los profesores pero a veces uno ve que la nota no corresponde como ellos se comportaron durante el periodo y otras veces si</p>
<p>15. ¿Considera que es el director de curso quien debería evaluar su convivencia? Como se lleva a cabo este proceso?</p>	Sujeto	<p>Yo creo que más digamos que más que el director de curso también las autoridades que hay en el colegio como los demás profesores que le dan a uno y también los compañeros que de pronto se siente incomodos o inconformes con el comportamiento de un</p>	<p>Ósea pues no porque con todos nos portamos diferente y con el director nos comportamos mejor mi director evlua de acuerdo a los criterios que dice él y los demás profesores</p>	<p>No porque nosotros convivimos con todos los profesores avalúa mi directo en base a la disposición o entusiasmo hacia la clase</p>