

Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la Institución
Educativa Distrital Acacia II: Una propuesta pedagógica

Sther Lucia Barreto García

Edel Rocío Lasso Silva

Universidad La Gran Colombia
Facultad de Posgrados y Formación Continuada
Maestría en Educación
Bogotá D.C.
2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Observaciones

Firma Director Trabajo de Grado

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, D.C., 5 de diciembre de 2016

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Descripción del problema	10
Antecedentes	10
Planteamiento del Problema	29
Objetivos de la investigación	33
Marcos referenciales	34
Marco teórico	34
Componente disciplinares en educación económica	34
<i>Relevancia en la educación económica en el preescolar</i>	38
<i>Educación financiera</i>	40
<i>Importancia de la educación financiera</i>	44
<i>Relación entre educación económica y financiera</i>	45
Educación inicial	52
<i>Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial</i>	58
Las mediaciones pedagógicas y el constructivismo	69
<i>Tipos de mediaciones</i>	71
<i>Constructivismo</i>	76
El aprendizaje significativo	77
Marco jurídico	79
Diseño metodológico	83
Campo epistemológico	83
Enfoque y método	84
Diseño	86
Población	88
Muestra	89
Resultados	90
Educación económica y financiera para transición: Estudio de caso	90
Elementos económicos y financieros para los niños de transición	94

Mediaciones y estrategias pedagógicas para la EEF en los niños de transición	99
Propuesta pedagógica proyecto de aula	111
Conclusiones	119
Recomendaciones y aportes	122
Referencias bibliográficas	125
Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos y análisis	132
Anexo 2 Instrumento de caracterización	158
Anexo 3 Carta autorización padres de familia	160
Anexo 4 Cuestionario taller padres de familia	162

Índice de tablas

Tabla 1	Definición de Educación Financiera desarrolladas por autoridades públicas de algunos países	42
Tabla 2	Funciones y habilidades para el aprendizaje de los niños	74
Tabla 3	Condiciones y procesos del Aprendizaje Significativo	79
Tabla 4	Técnicas e instrumentos recolección de datos	87
Tabla 5	Elementos conceptuales económicos y financieros para transición	95
Tabla 6	Temáticas económicas	113
Tabla 7	Temáticas de finanzas	114

Índice de Ilustraciones

Formato de Registro 1	132
Formato de Registro 2	134
Formato de Registro 3	136
Formato de Registro 4	138
Formato de Registro 5	140
Formato de Registro 6	142
Formato de Registro 7	144
Formato de Registro 8	146
Formato de Registro 9	148
Formato de Registro 10	150
Formato de Registro 11	152
Formato de Registro 12	154
Formato de Registro 13	156

Índice de Figuras y Gráficos

Figura 1 Sinopsis de educación económica y financiera	28
Figura 2 Resultados cuestionario taller padres de familia	109
Figura 3 Taller Banco de la República	133
Figura 4 Taller Banco de la República	135
Figura 5 Taller de aula	137
Figura 6 Taller de aula	139
Figura 7 Juego de roles	141
Figura 8 Juego de la tienda y banco	143
Figura 9 Juego de la tienda y banco	145
Figura 10 Juego de la tienda y banco	147
Figura 11 Salida pedagógica	149
Figura 12 Salida pedagógica	151
Figura 13 Salida pedagógica	153
Figura 14 Salida pedagógica	155
Figura 15 Salida pedagógica	157
Gráfico 1 Relación de las capacidades a desarrollar en los niños de transición	97

Resumen

En las Instituciones de Educación Distrital, IED de la ciudad de Bogotá, la educación económica y financiera se aborda en el Plan de estudios en el ciclo 5 (Décimo y Undécimo) de la educación media, con las áreas de economía y nociones de contabilidad. En los currículos se observa que en tales instituciones no se han incluido las temáticas relacionadas con la educación económica y financiera en los ciclos uno, dos, tres y cuatro, correspondientes a los grados de transición a noveno. Varios autores coinciden en afirmar que el proceso de educación económica y financiera debería iniciarse en una etapa más temprana. Este trabajo de investigación desarrolló una propuesta pedagógica para los niños de preescolar, utilizando la investigación acción como método. Para tal fin, se tomaron los referentes teóricos que sustentan la relevancia de la formación económica y financiera para la educación preescolar, así como estrategias pedagógicas que potencian los procesos cognitivos y habilidades socio afectivas para la comprensión de las nociones en economía y finanzas. El proyecto de aula *“construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”* propone el juego, los talleres lúdicos y las salidas pedagógicas como actividades de formación en educación económica y financiera dirigida a los niños de transición de la IED Acacia II. También, aporta en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, al fortalecimiento de la línea de investigación Institucional, Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social, así como a la línea primaria de investigación, pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento contribuyendo a la reflexión y diálogo entre saberes sobre problemáticas educativas.

Palabras clave: Educación económica, finanzas, estrategias pedagógicas, preescolar

Abstract

In Public Educational Institutions from Bogota, economic and financial teaching is integrated within the syllabus of the fifth cycle of upper secondary education (the tenth class and the eleventh class) through notions of economics and accounting. It is observed that the syllabuses of these institutions do not incorporate any topics related to economy and finance within the first, second, third and fourth cycles, corresponding to the segment from the preschool class until the ninth class. Academic authors agree that the process of economic and finance education should initiate in early learning stages. This research paper worked on a pedagogical proposal focused on preschool pupils, through the use of the action research method. We use theoretical frameworks that validate the implementation of economic and financial education at the level of pre-school, and pedagogical strategies that boost cognitive processes and socio-relationship skills for the understanding of economic and financial phenomes. The class project “building my economy and finance for a better world” applied to the pupils of the Acacia II Educational Institution, proposes the use of games, didactic assignments, and pedagogic excursions; as formation tools in the areas of economy and finance. Finally, the paper contributes to the strengthening of the institutional research field of Pedagogics and Education for Social Equality and Cohesion of the Department of Educational Science of La Gran Colombia University, and to the primary research field of socio-critical thinking, due to its capacity of setting up the building of knowledge, reflexion, and dialog around educational issues.

Keywords: Economic education, finance, pedagogical strategies, early childhood

Descripción del problema

A pesar de que algunos países desarrollados han implementado ya programas de educación económica y financiera en niños de primera infancia, de que las competencias económicas y financieras básicas son evaluadas en pruebas internacionales como la Pisa y de que varios psicopedagogos de gran reconocimiento han recomendado su inclusión dentro de los currículos para la formación de los niños, en Colombia tales recomendaciones no han sido consideradas hasta hoy en los planes de estudios para los niños de preescolar, aun cuando sería el momento apropiado para introducirlas. Este trabajo recogió evidencia documental de la necesidad de introducir tales planteamientos, diseño un primer abordaje que fue preliminarmente evaluado como un estudio piloto en los niños de la IED Acacia II. La revisión documental se realizó en bases de datos como Dialnet, Scielo y Google Académico entre otras. Adicionalmente, se buscaron textos de educación económica y financiera, desarrollo psicológico del niño, pedagogía, didáctica y lúdica cuyas referencias fueron anotadas cuando se consideró pertinente.

Antecedentes

La investigación sobre educación económica y financiera para los niños de transición del IED Acacia II busca fomentar desde la educación inicial la asimilación de nociones básicas sobre economía y finanzas con el fin de que los estudiantes adquieran pensamiento crítico en relación con el tema.

En la etapa de la revisión documental se establecieron categorías de las investigaciones realizadas sobre el tema propuesto, tales como: trabajos de pregrado y maestría, publicaciones como: documentos de trabajo, artículos resultado de investigación e

informes, lineamientos nacionales e internacionales y cartillas, las cuales reconocen y responden a aspectos de cómo crear en los estudiantes hábitos económicos, tomar mejores decisiones sobre el dinero y el patrimonio. Sarmiento (2005), afirma:

Fomentar actitudes positivas hacia el dinero y la vida económica, al igual que favorecer conocimientos apropiados que permitan un manejo eficiente de los recursos, es importante incluir como parte de la educación una disciplina en la que los niños y niñas desde pequeños(as) se acerquen a la economía de una manera concreta, como una disciplina financiera, en la que se trabaje un concepto de ser humano como administrador de la creación, capaz de re-crear armoniosamente la realidad. (p.200)

Trabajos de grado

En esta categoría se describen trabajos de grado de pregrado y maestría como resultado de investigación sobre aspectos de economía, finanzas y emprendimiento.

En la tesis *“Propuesta Didáctica para la Enseñanza del Emprendimiento en el Programa Administración de Empresas, Universidad de La Amazonia (Colombia)”*, Milton Cesar Andrade Adaime y Wilder Bravo Preciado realizaron una investigación dirigida a mejorar la formación de estudiantes universitarios con pensamiento crítico y creativo, con el interés de generar un impacto positivo no solo en el desarrollo empresarial del Departamento, sino en la formación de una actitud emprendedora ligada con procesos cognitivos y volitivos de emprendimiento. Consideran Andrade y Bravo (2009):

La enseñanza del emprendimiento en las Instituciones Educativas Superiores y organizaciones empresariales como una oportunidad, dada en los procesos académicos, con el fin de formar líderes que aporten al desarrollo de sus regiones. Esta situación ha permitido de manera paulatina que el emprendimiento permee los currículos de los programas de Administración de Empresas y posgrados en Administración de Negocios. (p. 9)

Dicha investigación partió de un problema relacionado con la formación y el desarrollo de competencias para el emprendimiento identificado en los procesos formativos del programa académico de Administración de Empresas. Se desarrolló en tres etapas: a) etapa diagnóstica, b) referentes teóricos y, c) presentación de resultados. Con la participación de docentes y estudiantes de la Facultad les permitió concluir al realizar la primera evaluación y posterior a la implementación de la propuesta que: “hubo mejoras en la enseñanza y que se reflejó en el desarrollo de las competencias del “saber ser”, es decir, cambio de actitud de los estudiantes hacia el emprendimiento, uso de herramientas tecnológicas y manejo y dominio de organizadores gráficos, en cuanto a los docentes se evidenció falta de formación específica en emprendimiento a pesar que el énfasis de la carrera es emprendimiento y formación empresarial.

Igualmente, en la tesis *“Características e importancia de la educación financiera para niños, jóvenes y adultos de sectores populares de la ciudad De Oaxaca De Juárez”*, realizada por Yatzín García Gómez presenta un estudio en niños, jóvenes y adultos, considerando que estos grupos deberían poseer conocimientos financieros específicos de acuerdo con su edad y nivel de estudios y que en los planes de estudio no se contempla la educación financiera para los estudiantes; lo cual se refleja en las deficiencias del manejo de los recursos financieros. En esta investigación se analizó la información sobre educación económica y financiera, que tienen los habitantes de los sectores populares de Oaxaca (México), con el fin de destacar las características y la importancia de la educación financiera realizando recomendaciones para promover su aplicación y difusión.

Concluye la autora que la educación financiera es de suma importancia para el desenvolvimiento de los individuos en las sociedades actuales, la amplia gama de servicios

que son ofrecidos al público hacen indispensable que las personas tengan por lo menos conocimientos básicos sobre aspectos financieros, lo cual abarca desde si se gasta más de lo que se gana hasta el uso que las personas hacen de los diversos instrumentos de crédito e inversión.

Tales conocimientos son importantes desde la infancia hasta la edad adulta, dado que ayudan a tomar decisiones, como: en qué se gastará el dinero disponible para el día, cómo se pagará la cuenta de un coche o la planificación del retiro, entre otras siendo acciones indispensables para el desarrollo de los individuos en la actualidad. (García, 2011, p.7)

Asimismo, en el estudio realizado por Nidia García Bohórquez “*El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: El caso de finanzas para el cambio*”, Bogotá, Colombia, 2012, presenta el impacto a corto plazo de un programa de Educación Económica y Financiera (EEF) sobre los conocimientos de estudiantes de secundaria. Es así que la importancia de saber si un programa de EEF dirigido a jóvenes de secundaria funciona o no, radica en la capacidad de educación masiva que se puede dar en los colegios, ya que los efectos globales que se espera tenga esta educación solo se pueden ver si la mayoría de los ciudadanos tienen acceso a ella. La investigación se desarrolló en instituciones educativas de diferentes ciudades capitales, a través de la estrategia metodológica *Propensity Score Matching – PSM*. Como resultado de la investigación surge “Finanzas para el cambio”, “un programa que busca enseñar temas de economía básica y finanzas personales a estudiantes de noveno y décimo grado, en el marco de sus clases de sociales, matemáticas y economía, mediante una capacitación directa a sus maestros” (García, 2012, p.12).

Dicho programa se sustenta en la Ley General de Educación 115 de 1994 y por primera vez, se considera la enseñanza de las ciencias económicas para la educación media formal. Pero es sólo hasta 1998, “cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publica los estándares de áreas básicas, que se hace evidente el interés por desarrollar competencias durante la educación secundaria para la formación de ciudadanos con mayor capacidad de toma de decisiones económicas” (García, 2012, p.11).

Por otro lado, en la investigación de Marta Lucia Rubiano Miranda “*Educación financiera en Colombia*” (2013), se plantea que:

La Educación financiera garantiza que las familias, empresas e individuos sean asertivos en la toma de decisiones acerca de la inversión y del consumo de productos y/o servicios financieros de acuerdo con sus expectativas futuras y necesidades. Por tal razón la educación financiera es un aspecto clave para la estabilidad financiera ya que mejora las decisiones de inversión y financiación de las personas. (p.10)

También afirma que la educación financiera

Impulsa una mejor administración de los recursos en los hogares, por ende, es de esperarse que se logre un mayor ahorro, además de una mayor confianza en el sistema financiero porque se tiene un mejor conocimiento y como resultado, más hogares permanecerán en el sistema formal. En este orden de ideas, la educación financiera es de vital importancia para los procesos de inclusión financiera y medidas de reducción de pobreza. Promover una educación financiera a la ciudadanía va a contribuir a empoderar al consumidor financiero, los individuos serán capaces de proteger sus derechos y exigir el cumplimiento de los deberes de las entidades financieras; en consecuencia, se promoverá la autorregulación de estas entidades. En otras palabras, con programas de educación financiera se tendrán personas informadas y mejor capacitadas para evaluar los servicios que reciben, los costos y riesgos que asumen. (Rubiano, 2013, p. 15)

El anterior trabajo analizó la encuesta nacional sobre comportamientos, actitudes y conocimientos financieros, la cual se aplicó a 1.526 colombianos adultos en el año 2012, ésta también se aplicó en países de ingresos medios y bajos como resultado de un proyecto

del Banco Mundial para medir las capacidades financieras de la población, los temas encuestados fueron:

a) uso del dinero b) previsión de necesidades c) elección y uso de productos financieros d) información e) motivaciones y f) conocimientos financieros. Después de realizado dicho análisis una de las conclusiones fue: En Colombia las instituciones educativas deben brindar una educación financiera con el apoyo de personas especializadas en el tema, garantizar políticas eficaces, generar y promover tecnologías que aumenten el acceso a la información financiera. (Rubiano, 2013, p.15)

Publicaciones

Según el artículo “*How Effective is Financial Education?*”, de Alison O’Connell (2007) en Nueva Zelanda la educación financiera es reconocida internacionalmente por su promoción temprana para incrementar los niveles bajos de alfabetización financiera. Pese a ser un tema de orden público, “los programas han tenido poca evaluación de la eficacia de la educación financiera en cuanto al éxito o fracaso de los estudiantes y la falta de evaluación del impacto para la comprensión financiera de la población” (p.40).

El documento de trabajo del Fondo Fiduciario del Banco Mundial con el apoyo de la Federación de Rusia del año 2012 “*Medición de la capacidad financiera y la eficacia de la Educación financiera*”, se refiere a reforzar y mejorar la capacidad de los consumidores para gestionar los riesgos y participar de manera efectiva con los requisitos del mercado, nuevos productos financieros, programas de seguridad social y la planificación del ciclo de vida individual, especialmente en los países de bajos y medianos ingresos, donde la inclusión financiera es pobre y el nivel de estudios es deficiente para permitir a los consumidores de estos países comprender, acceder y tomar decisiones en esta área. Para tal fin, propone programas e intervenciones destinadas a mejorar el

conocimiento, habilidades, actitud, comportamiento, y capacidad financiera y económica (The World Bank, 2012, p.8).

Para Colombia se formuló el proyecto denominado “Proyecto de medición en educación”, llevado a cabo por el Banco de la República y el Banco Mundial con los objetivos de: diseñar y focalizar las lagunas en el conocimiento financiero de los programas de educación; evaluación comparativa del nivel de capacidad financiera de los colombianos; apoyar el diseño de políticas públicas para mejorar la calidad de los servicios financieros. No obstante haberse formulado la propuesta no es posible a la fecha encontrar resultados de la misma (The World Bank, 2012, p.12).

El informe de investigación de Grifoni, A. and Messy, F. (2012), “*Current Status of National Strategies for Financial Education: A Comparative Analysis and Relevant Practices*”, presenta un análisis comparativo de las estrategias nacionales para educación financiera de 36 países mostrando como varía de un país a otro, las bases para realizar las tácticas se fundamentan en objetivos con enfoques holísticos e independientes y factores impulsores como la crisis financiera, las prioridades y reformas de las políticas nacionales y la escasa alfabetización financiera. “Tanto en las economías en desarrollo como en las desarrolladas, la conciencia de la importancia de la educación financiera ha ganado impulso entre los formuladores de políticas, destacando el desarrollo de un creciente número de estrategias nacionales adaptadas a la educación financiera en los últimos años” (p.6).

El artículo “*Measuring Financial Literacy*” de Huston (2010) el cual es resultado de investigación sobre el concepto de alfabetización financiera y educación a partir de la literatura, señala la existencia de una relación de causa y efecto limitada. “La educación financiera es un insumo destinado a aumentar la capacidad humana de una

persona, específicamente el conocimiento financiero y / o la aplicación (es decir, alfabetismo). Un instrumento de alfabetización financiera bien diseñado que capta el conocimiento y la aplicación de las finanzas personales en la forma en que la educación financiera mejora el capital humano para comportarse adecuadamente y mejorar el bienestar financiero” (Huston, 2010, p. 308).

Si el objetivo de la educación es aumentar la alfabetización financiera, ¿cómo hacen los educadores financieros para saber si han logrado una medida estándar de alfabetización financiera? Para ser financieramente alfabetizados, las personas deben demostrar conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones dentro de un mercado financiero que todos los consumidores enfrentan independientemente de sus características particulares. Esto puede parecer ser un enfoque único para la medición de la alfabetización financiera, pero refleja la realidad de que todos los individuos hacen elecciones entre productos y servicios financieros estándar. La educación financiera tiene por objeto mejorar el nivel de conocimiento y / o capacidad de una persona, puede y debe ser adaptada a diferentes demografías, etapas de la vida y estilos de aprendizaje no como un enfoque único. (Huston, 2010, p. 310)

Los autores Jonathan Fox, Suzanne Bartholomae, and Jinkook Lee (2005) en su artículo “*Building the Case for Financial Education*”, establecen la necesidad de educación financiera entre los estadounidenses debido a las alarmantes tasas de quiebra, altos niveles de endeudamiento de los consumidores, bajas tasas de ahorro y otros resultados negativos que pueden ser el resultado de mala gestión financiera de la familia y bajos niveles de alfabetización financiera. Es así que las organizaciones públicas y privadas preocupadas por la falta de educación financiera desarrollaron una gama de programas dirigidos a mejorar la educación financiera de los estadounidenses. La investigación también presenta unas pruebas de eficacia de los programas de educación financiera y proporciona un marco general para guiar la evaluación de la educación. (Fox, Bartholomae, & Lee, 2005, p. 195)

El estudio contempló 90 programas de educación financiera desde el año 90, que muestran que en la última década se ha presentado un aumento dramático en el desarrollo y entrega de programas de educación financiera. De los 90 programas de educación financiera el 65% fueron lanzados en los años noventa, los cuales han tenido una duración entre 5 a 20 años. Una gran cantidad de entidades públicas y privadas participan en la educación financiera personal, algunos proveedores de programas de educación financiera son: (1) organizaciones comunitarias (29 programas), (2) organizaciones cooperativas de Servicio de Extensión (24 programas), (3) negocios (18 programas), (4) Organizaciones religiosas (ocho programas), (5) colegios comunitarios (siete programas), y (6) las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos (cuatro programas). Los bancos suelen participar en los esfuerzos de educación financiera. (Fox, Bartholomae, & Lee, 2005, p. 196)

Otro estudio sobre educación financiera demuestra la relación entre conocimiento y comportamiento, lo que los consumidores saben y lo que hacen, centrándose en cuatro áreas de gestión financiera: gestión de flujo de caja, gestión del crédito, ahorro e inversión. El artículo *“Household Financial Management: The Connection between Knowledge and Behavior”* de Hilgert and Hogarth (2003) indica que

Hay una diferencia entre proporcionar información y proporcionar educación. La educación puede requerir una combinación de información, desarrollo de habilidades y motivación para realizar los cambios deseados en el comportamiento. La distinción entre información y educación es un punto especialmente importante para los responsables, los líderes del programa que toman decisiones sobre las campañas de sensibilización sobre educación financiera, herramientas de aprendizaje (por ejemplo, sitios, folletos), todos ellos importantes por sí mismos, que pueden necesitar para ser articulados con las necesidades del público a través de estrategias educativas para obtener el comportamiento deseado y los cambios en las prácticas de gestión financiera. (Hilgert & Hogarth, 2003, p. 321)

A lo largo de la década de los noventa hasta el presente, la cuestión de la educación financiera ha aumentado en las agendas de los educadores, grupos comunitarios,

empresas, agencias y formuladores de políticas. Este interés en la educación financiera ha sido impulsado por la creciente complejidad de los productos como de la responsabilidad por parte de los individuos para su propia seguridad financiera. Bien informado, los consumidores educados económicamente pueden tomar buenas decisiones para sus familias y, por lo tanto, estarían en condiciones de aumentar su seguridad económica y bienestar. Las familias económicamente seguras son más capaces de contribuir a comunidades vitales y prósperas fomentando aún más el desarrollo económico de la comunidad. Así, la educación financiera es importante no sólo para las familias y hogares individuales, sino para sus comunidades. (Hilgert & Hogarth, 2003, p. 309)

Germán Pilonieta (2015), en su artículo *“La economía: Como fundamento en la democratización de la oportunidad educativa del futuro”* considera que

La oportunidad educativa (como categoría social y como sector de la sociedad) tiene que ver con la secuencia de posibilidades, con el éxito formativo permanente y secuenciado, con la realidad del éxito formativo permanente y secuenciado, con la realidad del éxito formativo de cada persona en cada una de sus etapas de desarrollo. Es empoderamiento que posibilita definitivamente la inclusión. Al ubicarse en las concepciones más avanzadas del desarrollo humano y de oportunidad educativa y formativa, lo socio económico, en cuanto estructura social, participación, organización, nuevas formas de productividad, justicia y equidad, remite indefectiblemente a los hábitos de crianza y también a lo educativo, entendido como el desarrollo de procesos de formación pertinentes y eficientes, el autor sitúa el artículo dentro del proyecto de Educación del Futuro, junto con Neurociencias y Bioética, de acuerdo con las exigencias de futuro. (p.18)

El artículo *“Efectos económicos de una educación de excelencia en la equidad: Potenciación de capacidades y desarrollo a escala humana”*, de Jairo Giraldo Gallo (2005), revela que

Los efectos económicos negativos de una educación de baja calidad para la inmensa mayoría de la población en Colombia y de otros países de la región, no han sido cuantificados, pero los resultados en este y otros aspectos saltan a la vista. Presenta en el artículo recomendaciones y conclusiones de investigadores sobre: el impacto económico de la Atención a la Primera Infancia en poblaciones pobres, especialmente vulnerables, y establece la relación con la línea de razonamiento iniciada por A. Sen y M. Nussbaum, y por investigadores y promotores de la educación popular en América Latina, quienes proponen “un enfoque desde las capacidades para el desarrollo humano”. Se infiere que

es necesario ir más allá de los modelos economicistas en la búsqueda de un desarrollo a escala humana, que sea a la vez equitativo, integral y sostenible, a lo que contribuye una educación de excelencia en la equidad (p.42).

De igual forma, el autor respalda su estudio bajo el enfoque del desarrollo realizado por James Heckman (Universidad de Chicago), premio de Economía y los de Fernando Reimers (Universidad de Harvard), este último afirma, que “La exclusión social sigue al crecimiento de la desigualdad cuando a aquellos con menor escolarización, entre los pobres, les resulta más difícil participar en los procesos sociales y económicos de esta nueva economía basada en el conocimiento” (Giraldo, 2015, p.44). Para Heckman:

La tasa más alta de ganancia o recuperación económica en el desarrollo de la primera infancia proviene de invertir tan pronto como sea posible, desde el nacimiento hasta la edad de cinco años, en familias de condición desventajosa. Empezar a la edad de 3 o 4 años es tarde, desconociendo que destrezas llaman destrezas en una forma dinámica y complementaria. (Giraldo, 2015, p.44)

Por consiguiente,

La educación desde la primera infancia y la niñez, y a lo largo de la adolescencia y el comienzo de la juventud, proyectada hacia el trabajo intelectual en la sociedad del conocimiento, principalmente en la etapa superior, tiene que ser hoy más que nunca, un proceso formativo de realización personal, de creación de un proyecto de vida desde la infancia y de realización e impacto social. Si no se ofrece, los términos del desarrollo personal, económico y social no son los mismos. (Giraldo, 2015, p. 47)

Cartillas

Las cartillas referenciadas a continuación, han sido diseñadas como mediaciones pedagógicas dirigidas a docentes y estudiantes, y otras como guías para el desarrollo de la educación económica y financiera. Es así que las primeras proponen ejercicios académicos, en las cuales se adquieren las nociones y conceptos que los autores consideran necesarias para el fomento de una educación económica y financiera en los niños.

En “*Mi primer libro de economía: Ahorro e inversión*”, de María Jesús Soto (2012), se presentan aspectos fundamentales y estrategias que permiten el desarrollo de actividades escolares de manera creativa, didáctica y lúdica, dirigiendo los niños hacia el conocimiento de las finanzas y de la economía, destaca tres aspectos: 1) sabrás cómo surgieron los primeros billetes y monedas, pues el dinero ni cae del cielo ni se cocina como si fuesen churros. 2) Te enseñarán qué es ahorrar e invertir, cómo elaborar un presupuesto y qué profesionales nos ayudan a invertir bien y evitar que el monstruo de la inflación se coma nuestros ahorros. 3) Mediante explicaciones sencillas, ejemplos, curiosidades, tiras cómicas y unas magníficas ilustraciones comprenderás palabras que escuchas todo el día a tus padres y que ahora no sabes lo que significan.

Otro referente didáctico a señalar, es la revista digital de la Contaduría General de la Nación, en donde se encuentra la cartilla denominada “*Cuentas y cuentos nuevas aventuras*” (2012), conformada por cinco capítulos, en cada uno de los cuales se desarrollan nociones diferentes a través de cuentos y aventuras narrados por niños y dirigida a los niños. En el primero se encuentran conceptos relacionados con el país. Inicia con la definición de Estado y los elementos que lo conforman, realizan un recorrido en un globo y desde allí van observando y explicando cada uno de los elementos que conforman el país, destacan la importancia acerca de los recursos monetarios, ambientales y ecológicos. El segundo capítulo enseña la importancia de tener un presupuesto de gastos y algunas de las maneras de elaborarlos para aplicarlo en la vida práctica; también, la elaboración de preguntas conducentes a cuestionar al niño sobre lo que hace con el dinero que llega a sus manos. El tercero presenta la creación y funciones de la Contaduría General de la Nación. En el cuarto, el proceso que se debe seguir para realizar un informe financiero

y qué aspectos se deben tener en cuenta, y el quinto aborda la utilidad y usuarios de la información contable pública, también se destaca la importancia del buen manejo de los recursos.

Adicionalmente, para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF es importante la enseñanza-aprendizaje de formación financiera desde la primera infancia; es así que en convenio con el Programa de las Escuelas Amigas de la Infancia diseñó un manual denominado “*Educación social y financiera para la infancia*” (2013), complementario al Manual de Escuelas Amigas de la Infancia. En este módulo se desarrolla el concepto de la educación social y financiera para la infancia (ESFI), proporcionando directrices para implementar la ESFI en las escuelas amigas de la infancia. Presenta un plan de estudios que facilita el aprendizaje de la responsabilidad social y la capacitación financiera. Igualmente, propone un diseño a través del cual los niños que participan en las escuelas amigas de la infancia pueden explorar sus derechos y responsabilidades en clase, participar en actividades dedicadas al ahorro y aplicar actitudes emprendedoras para abordar aquellos problemas sociales que para ellos son importantes. Adicionalmente, el módulo permite: la máxima flexibilidad para su adaptación a las necesidades de un país, una ESFI es para que los niños adquieran no solo conocimiento sino se desarrollen como ciudadanos sociales y económicos; un currículo integrador centrado en la niñez y diseñado para ayudar a los niños a mejorar la capacidad de investigación, una actitud proactiva, capacidades y valores prácticos para forjar tanto el respeto a sí mismos como el respeto a los demás, destaca la metodología participativa y se trata de evitar el aprendizaje memorístico tradicional para los niños. (p.2)

Igualmente, en el folleto: “*Educación Financiera para Todos*” de la Comisión Europea (2013), resalta que a través de la educación financiera los consumidores mejoran la comprensión de los productos financieros y adquieren un mayor conocimiento de los riesgos financieros y de las oportunidades del mercado, adoptando las decisiones económicas con una información adecuada.

La educación financiera es un instrumento estratégico que debe acompañar al nuevo proceso encaminado a regular mejor el sistema financiero. Un sistema financiero más sólido, seguro y transparente requiere el concurso de un consumidor responsable y comprometido en el desarrollo de sus capacidades financieras. Una parte importante de las decisiones en la vida de una persona está asociada con un comportamiento financiero. Este comportamiento afecta directamente a su entorno personal y familiar, desde la búsqueda de financiación para los estudios hasta planificar la renta de cara a la jubilación. La educación financiera favorecerá un consumo inteligente de productos financieros, basado en decisiones informadas y bien fundamentadas. (Comité Económico y Social Europeo, 2011, p.4)

Asimismo, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad. En el manual “*Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera*” (2014), dirigido a la aplicación de EEF se sugiere a las Instituciones Educativas tener en cuenta los siguientes principios:

- a) Pertinencia: capacidad de responder a las prioridades establecidas en la lectura del contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que los rodea;

- b) Universalidad: acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al sistema educativo colombiano;
- c) Transversalidad: involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento;
- d) Eficacia y sostenibilidad: la Institución proveerá los recursos y medios para lograr los objetivos de la EEF;
- e) Progreso y secuencialidad: se desarrollará a partir de procesos pedagógicos planeados, intencionales y de complejidad creciente en los grados y niveles de educación;
- f) Pluralismo e inclusión: incorpora los saberes de personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura.

Por esta razón, la EEF reconoce que los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer nuestros derechos y asumir responsabilidades y que de ello se derivan decisiones y actuaciones, acordes con principios éticos como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la igualdad y la dignidad humana. Estos elementos apropiados y promovidos por la EEF, propician comportamientos éticos como:

El uso responsable de los recursos, la protección de los derechos de las comunidades en situación de vulnerabilidad, el bienestar propio, el de los demás y el del entorno y el desarrollo de acciones desde la perspectiva del desarrollo humano y el desarrollo sostenible. También reconoce y promueve la igualdad y equidad de género, por medio de la transformación cultural de imaginarios y prácticas de discriminación hacia las mujeres, acorde con la política pública nacional de equidad de género. (MEN, 2014, p.13)

Otra entidad interesada en educación financiera es el Banco de la República. Durante el año 2006, desarrolló las guías escolares sobre economía¹, cuyo fin es familiarizar a los estudiantes de secundaria, con los conceptos económicos básicos y las funciones que desempeña un banco central, para que entiendan como opera la economía y sus efectos en la vida cotidiana de las personas.

De esa misma forma, con estas guías pretende contribuir al fomento de la educación en Colombia por lo que se adecuaron a los lineamientos curriculares para las ciencias sociales, establecidos por el Ministerio de Educación. En el año 2006 se entregaron a los colegios de secundaria 1.900 juegos de guías escolares que incluían diez ejemplares de cada uno de los cuatro títulos y un manual para el profesor.

Con el apoyo de la sección de servicios educativos de la Biblioteca Luis Ángel Arango, el personal especializado en los temas de economía y finanzas ofrecen una serie de talleres de ahorro denominados: *Una alcancía para alcanzar mis sueños*, dirigidos a niños de entre seis y doce años de edad. El objetivo de la actividad es brindar al participante herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender que: la escasez obliga a elegir; establecer las diferencias entre necesidades y deseos; explorar diferentes formas de ahorro. Así como reflexionar sobre la importancia de realizar un plan de ahorro para alcanzar las metas.

En los talleres dirigidos por el Banco de la República y que son realizados por personal calificado, se motiva a los niños para que empiecen a soñar, a establecer

¹ El sistema económico, la globalización económica, el papel del gobierno y la política fiscal y el dinero y la política monetaria. Guías escolares sobre economía para estudiantes y profesores.

diferencias entre sus deseos y las necesidades básicas que como seres humanos tienen. Vinculando el entorno familiar, en donde siendo pequeños se puede apoyar para que el dinero se invierta, dé rentabilidad y mejore la calidad de vida y haya un desarrollo económico sostenible para todos.

De acuerdo con los proyectos que viene desarrollando el Ministerio de Educación Nacional y el Banco de la República no se debe esperar que los estudiantes lleguen a los grados noveno, décimo y undécimo, para iniciar la educación económica y financiera, es indispensable contemplar programas en donde a partir de la primera infancia se vincule el desarrollo de actitudes sobre el buen manejo de los recursos económicos y financieros. Dichos programas deberán surgir de un marco conceptual que involucra el más reciente conocimiento pedagógico y psicológico y la categorización de las responsabilidades en la formación que competen al entorno familiar, escolar y cultural.

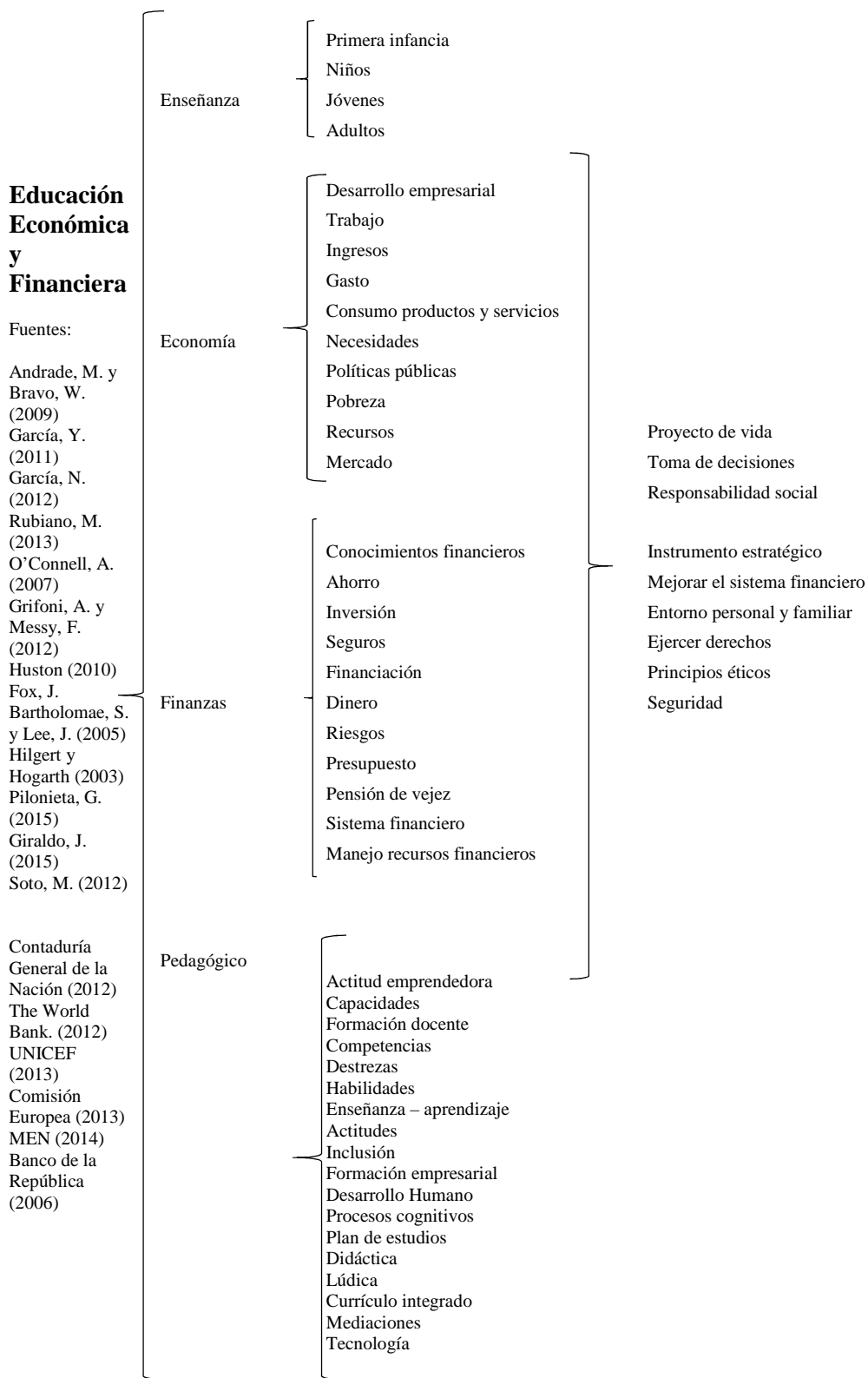
Durante las investigaciones realizadas en el año 2010, se destaca la preocupación de los profesionales de diferentes disciplinas por la formación económica y financiera en los niños y en los jóvenes; sin embargo, dichos estudios están dirigidos a programas de pregrado y algunos estudiantes de grados décimo y undécimo, no para intervenir directamente con su formación sino para dar a conocer los programas que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Banco de la República. A pesar de que el Banco de la República ha emprendido un proyecto piloto con talleres lúdico pedagógicos dirigidos a estudiantes de todos los ciclos en algunos Colegios de Bogotá.

En el contexto internacional, varios países han implementado ya procesos de educación económica y financiera como Shanghái, China, Comunidad Flamenca (Bélgica),

Estonia, Australia, Nueva Zelanda, República Checa, Polonia y Letonia, Estados Unidos, Italia, Federación Rusa, entre otras. Vale anotar que las pruebas Pisa, consideran a la formación financiera entre las áreas a evaluar.

Los antecedentes descritos tratan conceptos económicos, financieros y pedagógicos resultado de las investigaciones sobre la educación económica y financiera, dirigida especialmente a niños, jóvenes y adultos de países como: Colombia, México, Nueva Zelanda y Rusia. En el siguiente cuadro sinóptico se resumen los aspectos revisados y categorizados destacando el enfoque financiero como factor vinculante entre ellos. Es de anotar, la falta de claridad en la concepción global sobre la educación desde el punto de vista pedagógico, de los contenidos de esa educación y de qué tipo de hombre quiere formar. A pesar de que los estudiantes en Colombia, ocupan más tiempo en tareas escolares y en preparación académica que los de otros países, los resultados en las evaluaciones internacionales indican que sus competencias se encuentran muy por debajo de los obtenidos por países como Finlandia, Noruega, Dinamarca o Shanghai. Y aun cuando es claro que el éxito de la educación depende del engranaje entre los tres subsistemas educativos, vale decir : Familiar, escolar y Sociocultural, parte importante del problema radica posiblemente en el diseño curricular y la forma como todas las acciones encaminadas a formar a los estudiantes son adelantadas aquí.

Figura 1. Sinopsis de educación económica y financiera



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los antecedentes

Planteamiento del Problema

En las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), en las cuales toman parte 34 países miembros y 31 países asociados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), participan estudiantes que hacen parte de países que constituyen el 80% de la economía mundial.

Colombia es un país asociado a dicha organización, según el informe de la OCDE de los resultados PISA 2012 en educación financiera se observa que Colombia obtuvo una puntuación media 379, ocupando el puesto 18, siendo el último país en las pruebas. Para Bogotá la puntuación media fue de 397 lo que refleja el bajo desempeño de los estudiantes colombianos con respecto, por ejemplo a Shanghái-China, quien ocupó el primer lugar con una puntuación media de 603. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, 2014, p.37)

Algunos autores, entre los que vale mencionar a Sarmiento (2005), señalan la importancia de iniciar los procesos de enseñanza del área económica en estadios tempranos del desarrollo, ya que desde los primeros años se evidencia un desarrollo evolutivo de su área económica paralelamente a las áreas aceptadas, motriz, social, cognitiva y afectiva, entre otras. (p.201)

De otra parte, a pesar de que en Colombia los estudiantes pueden acceder a información económica y financiera en cursos y talleres como los brindados por entidades como El Banco de la República y la Biblioteca Luis Ángel Arango, y de contar en su planes de estudio escolares con asignaturas en donde se les ofrece conocimiento al respecto, tales procesos parecen ofertarse de manera tardía (cursos Noveno a Undécimo) y aparentemente

sin la profundidad que amerita, como lo demuestran los resultados obtenidos en las pruebas PISA.

La educación económica y financiera en las Instituciones de Educación Distrital, IED en la ciudad de Bogotá, se imparte en los grados superiores del ciclo 5 décimo y undécimo en las áreas de economía y contabilidad, situación que se constata en los currículos de las instituciones. Los conceptos relacionados con economía y finanzas no se contemplan en el ciclo inicial, uno, dos, tres y cuatro correspondiente a los grados de transición a noveno. Sin embargo, sería importante incluir, entre otras cosas, conceptos como valor, consumo responsable, gasto, ahorro, dinero, responsabilidad social (incluida la responsabilidad ambiental) en la industria y el comercio, ingreso, trabajo y generación de empresa, entre otros. También, y siguiendo las recomendaciones de psicólogos, pedagogos y economistas, sería recomendable iniciar los procesos de inmersión en el mundo de la economía y las finanzas a más temprana edad, ya que existe la necesidad por parte del niño y sobre todo, la capacidad para realizar tal abordaje. Es así, como este trabajo de investigación surge como una propuesta pedagógica basada en distintas premisas que, desde la psicología, la pedagogía, la economía y las finanzas convergen en la formación del ciudadano.

Lafrancesco (2003) afirma: “La educación latinoamericana, a pesar de los notables progresos logrados, continúa condicionada negativamente por varios factores sociales, tales como el demográfico, de salud y nutrición, el socio-económico, el socio-político, el socio-cultural, socio-moral, el socio-familiar y el ambiental” (p.45). Situación que afecta y condiciona los colegios distritales en especial la formación de los niños de preescolar.

La educación preescolar en Colombia es el primer nivel de la educación formal que va desde el nacimiento hasta los seis años de edad y contempla una estructura de organización jurídica, integral, administrativa, psicopedagógica y didáctica, dividiéndola en los siguientes subniveles: Escuela maternal y Jardín Infantil con los grados de jardín y transición (Palacios, 2007).

Los niños de cinco a seis años quienes se encuentran en el grado transición están en una etapa de desarrollo cognitivo interesante, lo cual facilita el trabajo en grupo, usan y entienden las palabras, su interés por saber y experimentar, el disfrute de estar con los otros, jugar juntos, la permanente curiosidad por averiguarlo todo, su creatividad e imaginación son aspectos para desarrollar un aprendizaje cooperativo y experimental (Palacios, 2007). Es así que la propuesta pedagógica se encamina a este grupo de estudiantes, como estudio piloto, dadas sus condiciones para la enseñanza - aprendizaje de educación económica y financiera que favorece el aprendizaje significativo. El ser humano actual no es tan sólo un ente biológico y social. Es también, como lo expresa González (2005), el átomo del entramado económico global. De ahí que se le llame también hombre económico. El desarrollo de todas sus necesarias potencialidades será entonces integral y deberá iniciar de manera temprana y perdurar durante toda su vida.

Se plantea una propuesta pedagógica, para niños de transición, en temas de economía y finanzas, basada fundamentalmente en estrategias lúdico pedagógicas que buscan que los niños y niñas signifiquen términos como valor, dinero, trabajo, ingreso, ahorro, recursos, gasto racional, deseos y necesidades, entre otros. Este trabajo busca redimensionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la economía y las finanzas a lo largo de todo el proceso de formación del ciudadano.

Expuesta la situación anterior, surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento económico y financiero en los niños de transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II de Bogotá mediante el aprendizaje significativo enmarcado en el enfoque constructivista?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento económico y financiero en los niños de transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II de Bogotá mediante el aprendizaje significativo enmarcado en el enfoque constructivista.

Objetivos específicos

- A. Determinar los componentes disciplinares y pedagógicos para la educación económica y financiera de los niños de transición, según el modelo constructivista.
- B. Describir las estrategias pedagógicas para la formación en educación económica y financiera de los niños de transición del IED Acacia II, a través del aprendizaje significativo.
- C. Establecer una propuesta pedagógica que sirva para valorar el interés por la educación económica y financiera por los niños del ciclo inicial del IED Acacia II.

Marcos referenciales

Marco Teórico

Este marco referencial presenta conceptos generales sobre educación financiera y económica, la diferencia entre ellos y su articulación. Asimismo, la teoría de aprendizaje cognitiva, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el juego como actividad rectora de la primera infancia como componentes pedagógicos para los niños de transición.

Componentes disciplinares en educación económica

La educación económica es un concepto que no se encuentra definido desde el punto de vista formativo, sino que se encuentra equiparada como alfabetización económica, teniendo diferencias respecto al sentido educativo.

Es así que la alfabetización económica surge de la psicología económica, “disciplina que tiene como propósito el estudio de variables que permitan describir, explicar y predecir el comportamiento económico de los individuos y grupos sociales, así como explorar las formas en que los problemas económicos presentes en la sociedad afectan las conductas de la gente” (Herrera, 2011, p. 84).

Como lo afirma Yamani citado por Herrera et al. (2011) “la alfabetización económica es un constructo que hace referencia a aquel conjunto de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten al individuo la comprensión del entorno económico

cercano y global, y la toma de decisiones eficientes de acuerdo a sus recursos financieros” (p.84).

En este sentido, una persona alfabetizada económicamente debería ser capaz, como mínimo, de:

- a) evaluar diferentes métodos de localización de bienes y servicios comparando sus costos y beneficios alternativos; b) identificar los incentivos económicos que afectan la conducta de la gente y explicar cómo estos incentivos pueden influir en su propia conducta; c) comprender la ley de la oferta y la demanda y como la interacción entre los intereses de compradores y vendedores, mediada por la competencia, puede afectar el valor de los bienes y servicios; d) describir el rol de las instituciones económicas públicas y privadas; e) comprender conceptos básicos tales IPC, tasas de interés, inflación, impuestos; y, f) identificar y evaluar beneficios económicos a mediano y largo plazo de distintas políticas públicas. (Yamani, 2007, citado por Herrera, 2011, p. 4)

Abordar el desarrollo de un concepto sobre educación económica requiere revisar, analizar y evaluar previamente los diferentes enfoques de la Economía quien hace aportes fundamentales para comprender el sentido que tiene sobre el individuo, considerado como Hombre Económico; “el acto central del Hombre Económico consiste en elegir una distribución de los medios de que dispone, entre los fines que persigue” (González, 2005, p.36). De igual manera, como afirma Gonzalez (2005) “la racionalidad económica exige que el Hombre Económico elija, entre todas las posibilidadde a su alcance con los recursos escasos de que dispone, aquella que satisfaga mejor sus preferencias o la que maximice su utilidad” (p.39).

Se toma como referente teórico que sustenta el comportamiento financiero y la economía experimental a la economía conductual, que es una rama de la “Economía que intenta entender los procesos de toma de decisiones económicas en particular y el

comportamiento humano en general que combina la Economía y la Psicología” (Kosciuczyk, 2012, p. 24).

Esta escuela aporta argumentos sobre la importancia de cualidades humanas como las emociones que son los recursos mentales en resolver problemas importantes, la lealtad que busca suprimir los comportamientos egoístas, y la justicia vista como el trato justo para los individuos; aspectos que las escuelas económicas neoclásicas y marxistas no consideran relevantes (Chang, 2015, p.150), Por tanto, Simón (citado por Chang, 2015) pensaba que los seres humanos “intentamos ser racionales pero que nuestra capacidad de serlo es muy limitada, especialmente dada la complejidad del mundo; o el predominio de la incertidumbre” (p.148). Las contribuciones de la economía conductista proporcionan un enfoque sobre la racionalidad y las motivaciones humanas en la resolución de problemas y toma de decisiones en la vida económica de los individuos.

Entonces, aproximarse a una definición de educación económica desde diferentes miradas e intereses particulares de la sociedad, requiere reflexión sobre el sentido de la educación como un bien común, y a partir de ello profundizar sobre el modelo de la economía del bien común, que surge en un escenario de crisis global caracterizado por un alto nivel de desempleo, reparto desigual de la riqueza y de las oportunidades, cambio climático, crisis energética, hambrunas, consumismo, crisis de identidad, crisis de valores y sobre todo crisis de la democracia. Entre las causas de esta crisis generalizada se encuentra, según Felber, “el propio sistema económico liberal, que incentiva la competitividad y la búsqueda ilimitada del beneficio, lo que ha propiciado comportamientos egoístas y desaprensivos. La economía del bien común, es un nuevo orden económico, alternativo al

capitalismo y a la economía planificada, basado en valores como la cooperación, la solidaridad y la democracia” (Fajardo, 2016, p. 3).

En cuanto, al bien común se define como lo indica la UNESCO (2015):

Constituido por bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Es una asociación solidaria de personas, que es más que el bien de los individuos que la componen. Es el bien de ser una comunidad, – ‘el bien realizado en las relaciones recíprocas en las cuales y por medio de las cuales los seres humanos consiguen su bienestar’. Así pues, el bien común es inherente a las relaciones que se dan entre los miembros de una sociedad que se aglutina en torno a una empresa colectiva. (p. 83)

De la misma manera, comprender la educación como el proceso deliberado de adquisición del conocimiento y del desarrollo de las competencias para aplicarlo en las situaciones correspondientes. “La adquisición y la utilización del conocimiento son los fines últimos que persigue la educación, orientada por los principios del tipo de sociedad al que aspiramos” (UNESCO, 2015, p. 84).

Por consiguiente, la educación como un bien común busca resultados del aprendizaje, abarca el conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes que cabe considerar importantes para el desarrollo del individuo y de la sociedad, partiendo de la base de que no son (fácilmente) mensurables. Además, “se piensa que el aprendizaje es un proceso individual de adquisición de competencia y se presta escasa atención a las cuestiones relativas a la finalidad de la educación y la organización de las oportunidades de aprendizaje como tarea social colectiva” (UNESCO, 2015, p.89).

Particularmente, los valores de solidaridad y justicia social se constituyen en un aspecto común para la sociedad, “el principio del derecho al conocimiento y la educación

como bienes comunes mundiales tiene consecuencias en lo que respecta a las funciones y las responsabilidades de las distintas partes interesadas en el empeño colectivo por lograr un desarrollo humano y social que sea sostenible e inclusivo” (UNESCO, 2015, p. 87).

Relevancia de la educación económica en el preescolar

Los individuos están inmersos en un mundo económico que los lleva a elegir, a tener comportamientos económicos, manejar el dinero, ahorrar, satisfacer sus necesidades, cumplir sus deseos, resolver problemas y tomar decisiones cotidianamente, situaciones que involucra conceptos de economía e influyen su vida diaria. “El conocimiento en economía es empírico y se adquiere en el contexto familiar, escolar, social y cultural, es así que los niños aprenden y asumen actitudes y comportamientos económicos” (Sarmiento, 2005, p.200).

Según Delval (2013) “el problema de cómo entiende el niño la realidad económica, y los conceptos referidos al uso del dinero, tiene un interés y puede ayudar como modelo de comprensión infantil de la realidad social” (p. 23). En la etapa del desarrollo psicológico del niño los conceptos económicos tienen un campo importante, en primer lugar, por el propio interés del problema. Las nociones económicas constituyen un eje de la organización social y el niño entra en contacto con ellas antes que con otras nociones sociales. En segundo lugar, por las posibilidades de estudio. Dadas las condiciones sociales del niño se da a realizarse experimental, puesto que el niño desde temprana edad tiene contacto con el mundo económico a partir de su experiencia cotidiana. Por ejemplo, ir a la

tienda a comprar con su mamá, escuchar la conversación sobre la compra de la casa por el dinero que se ahorra, cómo obtiene el dinero sus padres, entre otras (Delval, 2013).

Un aporte sobre la comprensión del mundo económico de los niños la realizó Ovide Decroly (citado por Delval, 2013) quien a través de las observaciones efectuadas recogió las apariciones de las ideas económicas de una niña, estudió “cómo va descubriendo la actividad de compra, el cambio en la tienda, el valor y la equivalencia entre las monedas, la fabricación y la venta de los objetos, la obtención del dinero y otros asuntos relacionados con el mundo económico” (p. 26).

Por ende, el Ministerio de Educación Nacional (2014) considera “la realidad económica como punto de partida, dado que en ésta se desarrollan las prácticas cotidianas en forma cuantitativa por medio de los precios, cantidades, valores, tasas y datos agregados, en la vida material de las personas, las sociedades y los Estados” (p.31). Por tanto, se “representa cualitativamente las relaciones sociales en actividades económicas propias de los factores económicos tales como la producción, el intercambio de bienes y servicios, el consumo y la distribución entre los: hogares, empresas y el sector público, los cuales configuran una economía nacional” (MEN, 2014, p. 37)

Por otro lado, la educación económica se inicia por el análisis de situaciones que están día a día en los sujetos, tales como el intercambio de mercancías por dinero (compra y venta), la escasez de los recursos, las necesidades de elegir, la inversión, el desarrollo de actividades económicas de las empresas, producción de bienes y servicios, la oferta y demanda (mercado), el ahorro, entre otros. De ahí que se reflexiona sobre “problemas

sociales económicos, desde lo moral, comprendiendo que la honestidad y la responsabilidad son fundamentales para el sistema social y el respeto hacia los otros” (MEN, 2014, p. 34).

Lo anterior, representa un fortalecimiento de la cultura económica de los niños puesto que al comprender los conceptos básicos de economía, lograrán desarrollar habilidades, actitudes, hábitos y valores para realizar comportamientos económicos que conduzcan a la riqueza y prosperidad económica. Por tanto, el sistema educativo entre sus fines estará formar hombres capaces de tomar decisiones con fundamento conceptual, hacer ciudadanos económicamente empoderados con actitudes y conocimientos suficientes quienes, a su vez, serán transformadores de su entorno interno y externo.

Educación financiera

La construcción del concepto de educación financiera (EF) se incorpora por políticas públicas y de organismos internacionales, dada las necesidades surgidas ante las crisis económicas mundiales ocurridas. Antes de mencionar las diferentes definiciones de EF, se presenta la definición de finanzas con el fin determinar la diferencia entre economía y ésta:

Las finanzas, como disciplina, deben entenderse como un conjunto de prácticas útiles y fundamentales relacionadas con áreas del conocimiento como la administración y la contabilidad. Estas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal. Por su parte, las finanzas son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. Algunos conceptos relacionados entre la economía y las finanzas son dinero, riesgo, mercado, beneficio, liquidez, inversión, costo de oportunidad, apalancamiento, oferta, demanda, precio, tasa de interés, producción, ingreso, impuestos, inflación, deuda y empleo, entre otros. (MEN, 2014, p. 31)

A su vez, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), considera la “educación financiera como un proceso mediante el cual, los consumidores y los inversionistas financieros logran un mejor conocimiento de los diferentes productos financieros, sus riesgos y beneficios, y que, mediante la información o instrucción, desarrollan habilidades que les permiten una mejor toma de decisiones, lo que deriva en un mayor bienestar económico” (OCDE, 2005, p. 4).

La educación financiera para Sarmiento (2005) es “la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores destinados a lograr que los niños, adolescentes y adultos elijan comportamientos económicos eficientes y satisfactorios que conduzcan a la riqueza y a la prosperidad económica, en otras palabras, la educación financiera apunta a favorecer las competencias económicas” (p.201).

A continuación se examinarán las diferentes definiciones de educación financiera de los países presentados en la Tabla 1, que involucra la idea de mejorar la alfabetización financiera (el conocimiento), crear un entendimiento y capacidad de toma de decisiones en el área de las finanzas personales. El conocimiento y la comprensión en su mayoría se refieren a los productos financieros y sus características. Por su parte, “la competencia para la toma de decisiones se refiere a la capacidad de poner en práctica ese conocimiento para la selección de un producto financiero determinado” (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, MEN, BANREP, Superfinanciera, Fondo de Garantías Financieras, 2010, p.36). Algunas, también incluyen el concepto de concientización, en el sentido de conocer la gama de productos disponibles y poder tomar decisiones informadas.

Tabla 1
Definiciones de educación financiera desarrolladas por autoridades públicas de algunos países

País	Entidades	Definición
Australia	Australians understanding money	La educación financiera es la capacidad de hacer juicios informados y tomar decisiones eficientes sobre el uso y manejo del dinero.
Brasil	Estrategia Nacional de Educação Financeira (vida e dinheiro)	A través de la educación financiera los consumidores mejoran su conocimiento de los productos financiero, y aprenden a desarrollar habilidades que los hacen más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras a la hora de decidir, así como saber buscar ayuda, lo cual mejora el manejo de sus finanzas. Además, la existencia de una mayor conciencia de las finanzas personales tiende a promover una mayor inclusión de segmentos de la población que están fuera del sistema financiero y contribuye al fomento del ahorro. La educación puede actuar directamente sobre las condiciones personales y sociales, o ayudar a formar una cultura madura de la planificación de la vida, capaz de permitir que la persona tome decisiones de largo plazo sobre consumo, ahorro e inversión.
Canadá	Task Force on Financial Literacy	Capacidad de las personas para usar el conocimiento, las habilidades y la confianza adquiridos para tomar decisiones que sean apropiadas a sus circunstancias.
España	Plan de Educación Financiera 2008 – 2012, Banco de España y Comisión Nacional del Mercado de Valores	La educación financiera permite a los individuos mejorar la comprensión de conceptos y productos financieros, prevenir el fraude, tomar decisiones adecuadas a sus circunstancias y necesidades y evitar situaciones indeseables derivadas bien de un endeudamiento excesivo o de posiciones de riesgo inadecuadas.
Estados Unidos de América	The National Strategy for Financial Literacy, Financial Literacy and Education commission	La educación financiera es el proceso mediante el cual las personas mejoran su comprensión sobre los conceptos y servicios financieros, por lo que están facultados para tomar decisiones informadas, evitar trampas, saber a dónde ir para obtener ayuda y realizar otras acciones que mejoran su bienestar financiero actual y su bienestar futuro.
Estados Unidos de América	Moneysmart (FDIC)	La educación financiera fomenta la estabilidad financiera para individuos, familias y comunidades enteras. Cuanta más gente entienda acerca del crédito y los servicios bancarios, más probabilidades han de aumentar el ahorro, la compra de vivienda, y mejorar su bienestar y salud financiera. El plan de estudios Money Smart ayuda a las personas a construir conocimiento financiero, desarrollar la confianza financiera, y utilizar los servicios bancarios eficazmente.
Holanda	Summary of financial insight among the Dutch	Las personas con visión financiera son capaces de manejar adecuadamente sus asuntos financieros. Estas personas tienen conocimiento en temas como los préstamos, el ahorro y la planificación, saben cómo deben manejar el dinero en su vida cotidiana y pueden manejar sus asuntos de manera responsable. Una persona con visión financiera exhibe un comportamiento que coincide con los conocimientos y experiencias que tiene. Una persona con visión financiera también sabe cuál es el riesgo que toma en ciertas decisiones financieras.

País	Entidades	Definición
Italia	Banca d'Italia	El conocimiento económico y financiero, y la difusión y actualización de la información, fomentan la discriminación entre nuevos y complejos productos financieros y una mejor comprensión de los riesgos y oportunidades del mercado.
Reino Unido	Financial Services Authority	La Capacidad Financiera es “la facultad de una persona para administrar su dinero, hacer seguimiento de sus finanzas personales, planificar hacia el futuro, escoger entre los diferentes productos financieros, y estar al tanto sobre los asuntos financieros”

Nota. Fuente: Adaptado de Ministerio de Hacienda y Crédito Público, MEN, BANREP & Superfinanciera. (2010). *Estrategia nacional de educación económica y financiera.* (pp.52-54)

De las definiciones anteriormente expuestas se establecen las siguientes categorías en común:

1. Conocimiento, comprensión, sensibilización y capacidad en la toma de decisiones financieras.
2. Interacciones entre agentes: describe la interacción de los consumidores con otros agentes. (Generación de confianza en el sistema financiero, búsqueda de orientación y asesoría financiera, protección de los derechos del consumidor financiero, utilización del conocimiento y articulación con las propias necesidades, toma de conciencia de las responsabilidades y las consecuencias sociales de las acciones propias y de terceros, aumento del acceso a los servicios financieros).
3. Contexto social, del cual hace parte el sistema financiero. (Valores y virtudes, racionalidad económica, capacidad de juicio en asuntos económicos – política, conciencia de las relaciones, habilidades y conocimientos en asuntos no relacionados con la capacidad de desenvolverse en el mercado financiero).

Importancia de la educación financiera en el preescolar

El Ministerio de Educación Nacional (2014) propone que la educación financiera (EF) en la vida práctica de los seres humanos, está estrechamente articulada con el derecho y la justicia social. Es así que

La EF contribuye a fortalecer la cultura financiera de todos e involucra valores sociales, en el sentido de toma de decisiones financieras, de consumo, de producción, entre otras, asumiendo desafíos económicos y sociales. De igual modo, ayuda a minimizar las presiones del mercado y de la sociedad, las cuales se consolidan en el mundo. Establecer una EF lograría mejorar la autoestima de las personas y hacerlas conscientes de la importancia que tienen ellos en la sociedad, mejorando sus conocimientos financieros, capacidades y habilidades les beneficia para la inclusión financiera y las oportunidades económicas, posibilitando medios sostenibles para la vida y disminuir o salir de la pobreza. (p.27)

Sarmiento (2005) afirma que a los niños se les debe impartir educación financiera a temprana edad de forma gradual e irse ajustando de acuerdo a la madurez o etapa de ellos en su desarrollo del área económica. Es así que los conceptos económicos se enseñan conforme al “desarrollo evolutivo de los niños preguntándose cómo enseñar, en qué momento, cómo hacerlo, de tal manera que le permita al niño comprender y utilizar dichos conceptos” (Sarmiento, 2005, p.202).

Asimismo Sarmiento (2005), considera las siguientes características a tener en cuenta en las etapas de desarrollo del área Económica en los niños:

- a. Continua. Se da a lo largo de la vida.
- b. Acumulativa. Depende de las experiencias previas.
- c. Direccional. Sigue un orden.

- d. Diferencial. Hace distinciones, pasa de actividades generales a actividades específicas.
- e. Organizada. Las habilidades se integran paulatinamente.
- f. Holística. Contempla el desarrollo físico, cognitivo y social.
- g. Velocidad diferente. Los desarrollos en los niños son diferentes a los otros niños.

Por consiguiente la educación financiera se constituye como una educación permanente a lo largo de la vida, esto implica que los niños desde su edad inicial al adquirir destrezas, actitudes, habilidades, competencias económicas y financieras podrán tener bienestar, prosperidad, construcción de conocimientos, valores y toma de decisiones en temas como: el presupuesto como herramienta de administración de los ingresos y gastos, el ahorro para satisfacer necesidades y deseos, un gasto responsable social y ambiental, manejo del dinero, entre otros. Es de anotar que los comportamientos económicos que decida el hombre económico en alguna de sus etapas tendrán riesgos e impactos para él, la familia y la sociedad.

Relación entre educación económica y financiera – EEF

La definición del concepto educación económica y financiera se constituye como

Guía para generar consenso, unificar criterios y establecer pautas para la consecución de objetivos en términos de alcance, efectividad y asignación de recursos, requisitos fundamentales para la puesta en marcha de una estrategia nacional para promoverla. Al mismo tiempo, la EEF puede considerarse como una herramienta para impulsar competencias que hacen parte del alfabetismo económico y de la integración social. Por otra parte, ésta debe ser un proceso continuo y vitalicio para los individuos, quienes a través del ahorro y de la aplicación de conceptos económicos y financieros buscan

garantizar su bienestar en el futuro. (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, MEN, BANREP & Superfinanciera, 2010, p.16)

Por tanto, considerar la Economía como ciencia y vínculo social, en funcionamiento de la economía y las finanzas en un entorno social, comprende que las categorías económicas están en constante relación con elementos históricos, políticos, sociológicos y ambientales que permiten dinamizar y a la vez complejizar el transcurrir económico de las sociedades. A partir de ello, “la Economía y las finanzas logran dar descripciones acertadas y explicaciones plausibles de la dinámica de cambio social en etapas históricas, trayectorias políticas de las sociedades y opciones de desarrollo económico de las naciones en función de las interacciones de agentes económicos” (MEN, 2014, p. 32).

Por consiguiente, la educación económica y financiera converge en su preocupación por la “escasez de los recursos, en donde la Economía analiza la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y privado), cuya relación es lo monetario. Por otro lado, las finanzas centran su atención en lo financiero (fenómenos monetarios)” (MEN, 2014, p. 38).

Ésta a su vez propende inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándoles de las aptitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus conocimientos y aprendizajes; a la vez inculca la capacidad de tener conocimientos y aptitudes financieras las cuales ayudan al consumidor a mejorar la comprensión de los productos financieros los riesgos y las oportunidades del mercado, tomando decisiones económicas con una información adecuada y pertinente.

Como afirma Sarmiento (2005) la educación financiera es entendida como

La promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores destinados a lograr que los niños(as), adolescentes y adultos elijan comportamientos económicos eficientes y satisfactorios que conduzcan a la riqueza y a la prosperidad económica. En otras palabras, la educación financiera apunta a favorecer las competencias económicas. (p.201)

De manera que en las instituciones educativas optar por implementar la educación económica y financiera con el fin de “desarrollar y fortalecer en los y las estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; de tal forma que tomen decisiones informadas, autónomas y responsables, así como de orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad” (MEN, 2014, p. 23).

Así que, la EEF reconoce que los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer nuestros derechos y asumir las responsabilidades; el papel fundamental de la escuela es propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de los y las estudiantes frente a los procesos económicos y financieros, y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo. Basada en la formación de valores como: solidaridad, cooperación y democracia y cualidades humanas como las emociones, lealtad y justicia.

A continuación se definen algunos términos del contexto económico que serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la propuesta de trabajo con los estudiantes del grado transición. Tomando como referente a Cameron (2014) con los siguientes conceptos:

- a. **Crecimiento económico** entendido como el incremento sostenido del producto total de los bienes y servicios que se producen en una sociedad dada. (p. 28)
- b. **Desarrollo económico**, crecimiento económico acompañado por una variación sustancial en las estructuras o en la organización de la economía. (p.30)
- c. **Factores de producción**, tierra, trabajo y capital. (p. 28)
- d. **Producción** es el proceso mediante el cual los factores de producción se combinan entre sí para producir los bienes y servicios que desea la población. (p. 34)
- e. **Estructura económica** comprende la relación entre los diversos sectores de la economía conocidos como primario, secundario y terciario. (p.36)

Relación de términos del Diccionario de Economía y Negocios (Deloitte, 2007)

- a. **Ahorro**. Resultado de la actividad de reservar una parte del consumo actual para destinarla al consumo futuro. Diferencia positiva entre ingresos y gastos. (p. 30)
- b. **Bien**. Cualquier objeto o servicio capaz de satisfacer una necesidad. (p. 62)
- c. **Bienes de consumo**. Bienes o servicios destinados a satisfacer necesidades humanas y que son consumidos por los usuarios finales sin sufrir ninguna transformación. (p. 63)
- d. **Bienes económicos**. Bienes que pueden ser utilizados por los consumidores durante largos periodos de tiempo, a lo largo de los cuales se producirá su progresivo deterioro (maquinaria, elementos de transporte, etc.). (p.63)

- e. **Billetes.** a los billetes se les conoce como papel moneda y al igual que las monedas tienen un valor y sirven para comprar cosas para el uso de los seres que nos rodean.
- f. **Consumo.** es la acción o efecto de consumir o gastar, puede ser productos, bienes o servicios (servicios de energía, agua, gas); hecho de utilizar los productos y servicios para satisfacer necesidades presentes o futuras.
- g. **Demanda.** Conjunto de bienes o servicios que los consumidores están dispuestos a adquirir a cada nivel de precios, manteniéndose constantes el resto de las variables.
(p. 163)
- h. **Dinero.** Todo aquello aceptado como medio de pago o medición del valor. Las monedas y billetes en circulación son la forma final adaptada por las economías. (p. 188)
- i. **Deseos.** se refiere a las cosas que me gustaria tener pero que no son necesidades básicas y que sin ellas se puede vivir.
- j. **Economía.** Ciencia que estudia la forma de asignar entre los individuos una serie de recursos, por lo general limitados, para la satisfacción de sus necesidades. Intenta resolver las cuestiones básicas de qué producir, cómo producir y para quién producir (producción, distribución y consumo). (p. 199)
- k. **Empleo.** es un trabajo, una ocupación o un oficio. Es toda aquella actividad donde una persona es contratada para desarrollar una serie de tareas específicas a cambio de lo cual recibe una remuneración económica.
- l. **Finanzas.** Área de la economía que estudia el funcionamiento de los mercados de dinero y capitales, las instituciones que operan en ellos, las políticas de captación de recursos, el valor del dinero en el tiempo y el coste del capital. (p. 245)

- m. **Gasto.** Desembolso dinerario que tiene como contrapartida una contraprestación en bienes y servicios, la cual contribuye al proceso productivo. En el momento en que se genera un gasto se produce, por tanto, una doble circulación económica: por un lado sale dinero y por otro entran bienes y servicios, con los cuales se podrán obtener unos ingresos derivados de la actividad económica. (p. 268)
- n. **Ingreso.** Entradas de dinero que tienen como contrapartida una entrega de bienes o la prestación de servicios. Son consecuencia de la actividad económica, que es posible porque previamente se han desembolsado unos gastos determinados. (p. 303)
- o. **Inversión.** Colocación de dinero en una operación o proyecto con el fin de obtener una rentabilidad futura. (p. 318)
- p. **Mercado.** Cualquier demanda real o potencial de bienes de diversa naturaleza que se vea satisfecha por la oferta de dichos bienes y sus sustitutos. Se puede clasificar por la naturaleza del bien y por el número de ofertantes; que puede ir de muchos (competencia perfecta) a uno solo (monopolio) pasando por el oligopolio, cuando los ofertantes son pocos. (p. 361)
- q. **Moneda.** Es un pedazo de metal regularmente de forma circular, elaborado con materiales muy resistentes y que tienen un valor.
- r. **Necesidad.** Se refiere a las cosas que son esenciales para sobrevivir. Son elementos imprescindibles sin los cuales no podríamos vivir o tendríamos una pésima calidad de vida.

- s. **Oferta.** Cantidades de un bien o servicio que se ponen a disposición del mercado.
Toda oferta se corresponde con una demanda, que determinará el precio que los consumidores están dispuestos a pagar por dicho bien o servicio. (p. 397)
- t. **Presupuesto.** Planear lo que quiere hacer en el futuro y expresarlo en dinero.
- u. **Recursos escasos.** Todos aquellos bienes y factores de producción que se encuentran en cantidades inferiores a la demanda y cuya justa distribución constituye uno de los objetos de la economía. (p. 491)
- v. **Recursos naturales.** Elementos que proporciona la naturaleza y de los que pueden disponer los seres humanos para la satisfacción de sus necesidades, como los minerales, el agua, el aire, etc. (p. 491)
- w. **Riqueza.** Conjunto de bienes, derechos y obligaciones que tiene una persona física o jurídica. Este término se emplea como sinónimo de capital o patrimonio. Se trata de una magnitud estática (fondo), al estar siempre referida a un momento de tiempo. La riqueza genera renta y la renta aumenta la riqueza, por lo que la renta es una variable flujo que refleja la variación en el tiempo de dos niveles de riqueza. (524)
- x. **Trabajo.** Esfuerzo humano aplicado a la obtención de riqueza. Es uno de los factores de producción junto con el capital y la tierra. (p. 575)
- y. **Valor.** Grado de utilidad proporcionada por un bien o servicio para la satisfacción de las necesidades (valor de uso). O cantidad de otro bien (dinero) que hay que entregar para poder disfrutar de dicho bien o servicio (valor de cambio). (p. 592)

Educación inicial

El concepto de educación inicial se construyó recientemente en documentos internacionales, entre ellos se encuentra la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien en 1990, más adelante se reafirma en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar en el año 2000 a este Foro se llevaron diferentes documentos entre los cuales se tenían: *La Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: una educación inicial para el siglo XXI*, de ella se recogen las ideas que darán fuerza a las políticas educativas para este nivel de educación. En Colombia es la Ley 1098 de 2006 con el Código de infancia y adolescencia donde nombra explícitamente de Educación Inicial:

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, de la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y niñas. (Secretaría Distrital de Integración Social & Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p. 15)

Es así que, la educación inicial se encuentra entre dos tendencias; una hacia el potenciamiento del desarrollo cuya finalidad era que las instituciones proporcionaran espacios y experiencias, dicha educación se brinda en los jardines infantiles de Bienestar Familiar y en los jardines de Integración Social, hasta los cinco años; y la otra hacia la preparación del niño para la primaria que la dejaban a la educación formal a los colegios en el grado transición. Con base en las políticas públicas del Distrito capital poco a poco se ha ido integrando la educación inicial a las Instituciones Educativas Distritales ofreciendo el

servicio de educación desde los tres (3) años de edad con el grado pre jardín, jardín cuatro años (4) y transición cinco (5), el cual ya se encuentra reglamentado en la Ley 115 de 1994 como grado obligatorio. Posteriormente con la Resolución 2343 de junio de 1996 se establecen los indicadores de logros curriculares para el nivel preescolar en cinco (5) dimensiones (corporal, cognitiva, comunicativa, ética actitudes y valores y la dimensión estética).

La primera infancia reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos sin importar la edad, género, raza, condición biológica, etnia y como ser único; se representan como seres sociales activos en su proceso de desarrollo y en permanente evolución con una identidad específica personal, social, cultural que debe ser valorada y respetada; es por esto que la primera infancia es considerada en la política como la etapa del ciclo vital para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos y decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social; reconociendo el potenciamiento del desarrollo infantil y el ciclo vital como un proceso que comienza con la vida y con ella termina, durante su desarrollo los niños construyen formas de comprender e interactuar con el mundo de forma progresiva; por ende las instituciones y las personas que trabajan con educación inicial deben conocer a los niños desde sus procesos de desarrollo, desde su propia mirada, de sus intereses, anhelos, sentimientos y construcciones del mundo y sobre sí mismos, y de su propio lenguaje. Potenciar el desarrollo es así mismo educar desde dos sentidos que tiene la educación en la sociedad; por un lado, la adquisición de pautas sociales los cuáles vinculan al niño con el medio social y cultural, y por el otro propiciar cambios sociales y culturales, desde su desarrollo individual y colectivo, que lo lleven a

lograr una mejor sociedad (Secretaria Distrital de Integración Social & Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

Para la fundamentación teórica de los cambios que se producen durante el desarrollo de los niños se tiene en cuenta la psicología evolutiva, entendiéndose esta como la rama de la psicología general que estudia los cambios de la conducta infantil y el desarrollo de las habilidades de los seres humanos a lo largo de toda su vida; teniendo en cuenta los factores biológicos (maduración, crecimiento y envejecimiento) y los factores ambientales (aprendizaje y socialización); algunas de las características que se tienen en cuenta durante el desarrollo evolutivo del niño y que son la base en su proceso de aprendizaje son: el desarrollo es un proceso de construcción dinámico en el cual los niños no son seres pasivos que se limitan a recibir información sino que son agentes activos en su propio desarrollo; es un proceso adaptativo a través de la interacción los niños modifican su comportamiento y adaptarse progresivamente al mundo físico en el que vive y del cual recibe información, también es global porque ocurre por la interacción de variados factores tanto individuales como genéticos y ambientales (Secretaria Distrital de Integración Social & Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

El desarrollo es un proceso continuo cada nuevo logro que el niño consigue es una prolongación de sus habilidades que ya poseía y supera, el proceso no es uniforme lo que quiere decir que no todos los niños alcanzan los logros a la misma edad y de la misma forma se debe respetar su individualidad. Por otro lado la psicología cognitiva, concibe a los sujetos como procesadores activos de los estímulos, lo que determina su comportamiento; dentro de esta perspectiva se encuentran Jean Piaget quien plantea que los niños construyen activamente su mundo en la interacción con él, de ahí que las estrategias

que utilice el docente deben ser pensadas para el niño y por el niño para que haya un proceso de aprendizaje óptimo; Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo se da en etapas a partir de proceso de asimilación y acomodación, dando gran importancia a la autonomía infantil. (Bruner, 2008)

Bruner (2008) define la educación como

Una forma de diálogo, una extensión del diálogo en que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, “andamiaje” del adulto; el papel de la educación consiste en guiar el desarrollo por unos derroteros determinados culturalmente definidos; a través del proceso educativo los adultos van aportando al niño andamios en los que puede apoyarse para avanzar en el proceso de incorporación a la sociedad. (p.16)

De igual forma la educación inicial en el Distrito cuenta con lineamientos pedagógicos con los cuales se dan las directrices para las instituciones que imparten educación inicial y a partir de ellos elaboren los planes de estudios institucionales y planes de aula para los niños que pertenecen al ciclo inicial educativo y del cual forma parte la educación preescolar. Según la Ley 115 de 1994, en el artículo 10 el nivel preescolar hace parte de la Educación formal, la cual es definida como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conduce a grados y títulos” (Cerdeña, 1996, p.25).

Al igual que la educación básica y media, esta tendrá la categoría de enseñanza obligatoria, en el artículo 15 de Ley 115 de 1994 señala que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Cerdeña, 1996, p. 25).

El Ministerio de Educación Nacional con el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y conforme al artículo 6 del Decreto 1860 de 1994 en armonía con los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, estableció tres grados en el nivel de la educación preescolar: pre jardín niños de tres (3años), jardín de cuatro (4 años) y transición o grado cero que es obligatorio en algunas instituciones y que aún no brindan el servicio de los tres grados del preescolar (MEN, 1.998).

En consecuencia comprender quiénes son los niños que ingresan al nivel de educación preescolar y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que corresponde, a las familias y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que viven durante este periodo de vida (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

Asimismo, como ser humano el niño desde el momento que nace se integra al mundo, siente la necesidad de comunicarse con su familia y su entorno más cercano. A medida que va cambiando tanto su organismo biológicamente organizado como sus potencialidades de aprendizaje su desenvolvimiento funciona en un sistema compuesto por múltiples dimensiones: cognitiva, socio-afectiva, corporal, comunicativa, ética, estética y espiritual, las cuales se van fortaleciendo en cada una de las etapas del desarrollo de los niños (MEN, 1998).

Por tanto, la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se posibilita lograr un mejor y útil conocimiento (MEN, 2014).

Para entender las capacidades cognitivas del niño preescolar hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de sus conocimientos en una interacción donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo (MEN, 2014).

La educación preescolar además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños traen de su casa, los introduce al mundo escolar y crea condiciones para continuar en el, potenciando sus capacidades que le faciliten “ el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por lo tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intención pedagógica” (MEN, 2014, p. 29).

De la misma manera, las actividades de los niños de tres a seis años en el nivel preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la

integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. La forma de actividad principal que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad, esto significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras; el juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos (MEN, 2014).

Cabe señalar que la educación inicial es un derecho de la primera infancia de 0 a 6 años de edad según la normatividad colombiana, que se brinda desde dos modalidades:

La primera de atención integral ofrecida por la Secretaría Distrital de Integración Social y los jardines privados de niños y niñas que se encuentran entre los tres meses y los cinco años de edad. La segunda modalidad es la de educación formal ofrecida por la Secretaría de Educación Distrital y los colegios privados a niños y niñas de tres a seis años de edad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p. 9). Por tanto, el preescolar es un nivel educativo de educación formal.

Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial

En la educación inicial se tienen en cuenta los siguientes pilares: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, los cuales permiten que el niño de transición logre un aprendizaje integral de las nociones propias de su edad, es así que, a través de la selección de las actividades se busca desarrollar en el estudiante nuevos conocimientos partiendo de sus saberes previos (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 50)

El juego

El juego es clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano, en otros planos del ser humano como son: la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de normas y papeles sociales; el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación de sensaciones, movimientos y relaciones a través de los cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo (Ullúa,2008). Se puede decir que el juego es

Una actividad creadora y colectiva que produce una profunda satisfacción a los que en ella participan. Se trata de la inmensa alegría de crear, inventar, comunicar y transformar. En el aspecto cognitivo facilita la observación, análisis, interpretación y resolución de problemas, desarrolla el trabajo en grupo, en equipo y en colaboración para un bien común. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 53)

Para Froebel (2003)

La palabra y el juego componen el elemento en que vive el niño, así el niño, atribuye a cada cosa de la vida, el sentimiento, la facultad de oír y de hablar que él siente en sí mismo, se imagina que todo objeto oye y habla; y no vacila desde que empieza a manifestar su interior, en atribuir una actividad semejante a la suya. (p. 18). Los juegos y las ocupaciones espontáneas de los niños difieren entre sí; para unos son imitaciones de la vida y de las apariciones de la vida real y para otros el empleo espontáneo de todo lo que fue enseñado y aprendido en la escuela; en todo caso, los juegos de esta edad son o deben ser una especie de iniciación en la fuerza y el valor que la vida pide; la demostración de la plenitud y el goce de la vida. Los juegos ordinarios del alumno revelan la vida interior, la actividad de la vida, la potencia de la vida, y denotan al propio tiempo una vida real y exterior. (p. 134)

En la primera infancia el juego se constituye como interés, tendencia y necesidad durante esta etapa y su objetivo es ir más allá de las fronteras de la niñez para prepararlo al mundo del trabajo. Por lo tanto, el juego “es fin en cuanto es el mayor grado de desarrollo del niño, por ser manifestación libre y espontánea del interior, exigida por el interior mismo que origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás” (Froebel, 2003, p. 19).

El juego es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza para los niños de la primera infancia y en especial en el preescolar dado que posibilita la capacidad de jugar y relacionarse con el medio social y cultural siendo la escuela un espacio propicio para el juego educativo. Asimismo el juego es “medio en cuanto que esos juegos elegidos por el niño y a los cuales éste se entrega se revela su porvenir a los ojos de los educadores” (Froebel, 2003, p. 19).

Los aportes del enfoque pedagógico de Decroly (1983) en cuanto al juego educativo considerado como “iniciación a la actividad intelectual y motriz” (p. 18) permite obtener una base teórica y práctica en cuanto a la esencia del juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la etapa preescolar. Es así que los juegos educativos

No son un en sí, sino una etapa que se inscribe en el conjunto de los procedimientos de pedagogía. Utilizados como medio de demostración, los juegos educativos constituirían una lección, aunque ilustrada, tan inadecuada como la mayor parte de las lecciones clásicas. Igualmente, los juegos educativos no enseñan las nociones sensomotrices; no dan la solución a los comportamientos intelectuales que se imponen en la vida corriente. Irán siempre precedidos de la experiencia verdadera, espontánea y natural (el niño aprende los colores en la naturaleza y no en la franja de los balones), irán acompañados, y luego seguidos, de actividades dirigidas a las cosas reales, practicadas dentro del medio ambiente del niño, y apoyados en el dibujo, que permite una apropiación de los descubrimientos. (Decroly, 1983, p.34)

Las características de los juegos educativos según Decroly (1983) son:

- a. Ofrecer al niño objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos y también permitir repeticiones frecuentes con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño.
- b. Se ejecutan individualmente o en ocasiones en grupos grandes o pequeños.
- c. Se realizan en posición sentada y en el interior, es decir, en las condiciones ordinarias de la vida escolar y familiar.
- d. El material en lo posible debe ser ligero, poco voluminoso y sencillo; debe ordenarse con facilidad y si el educador lo juzga conveniente, el niño puede tomarlo y devolverlo a su sitio.
- e. Preferiblemente ser atractivo por el diseño y los colores elegidos.
- f. No ser costoso para que se pueda renovar sin grandes gastos. (p. 33)

Cabe señalar que los juegos educativos varían según su naturaleza y función como lo indica Decroly (1983): “1) Por las funciones y los conocimientos con los que se relacionan. 2) Por la edad del niño. 3) Por su destino a ocupaciones individuales o de grupo y 4) Por la técnica de ejecución y de corrección” (p.33)

Los juegos educativos relacionados con el desarrollo de las percepciones sensoriales y de la aptitud motriz se clasifican según Decroly (1983) en

- a. **Juegos visuales motores.** Ocupan al sujeto de un modo activo, fijan la atención y la mantienen mediante la serie de las excitaciones sensoriales de las que son punto de partida. También desarrollan la lógica elemental a través de la constatación natural de los errores cometidos. (p. 37)

- b. **Juegos motores y auditivo-motores.** Los ejercicios motores son excelentes para proporcionar al niño una conciencia más clara de sus movimientos y de las sensaciones de las que ellos mismos son el punto de partida.
- c. **Juegos visuales.** El objetivo es ayudar al niño a discriminar las cualidades de los objetos, a elegir lo que cae bajo sus sentidos para formar su juicio y obrar según las conclusiones de ese juicio. Igualmente, desarrollar en el niño las aptitudes sensoriales. (p. 52)
- d. **Juegos de relaciones espaciales.** Se refiere a la orientación y la perspectiva o a la aptitud de reconocer de forma abstracta en un plano, la tercera dimensión. Ofrecen al niño un punto de referencia preciso de las posiciones de objetos que habrá realizado en sus juegos (construcciones, por ejemplo) o tal como se presenta en su entorno. (p. 72)

Se encuentran también juegos de ideas generales o de asociaciones inductivas y deductivas mencionadas por Decroly (1983) como

- a. **Juegos de asociaciones de ideas.** Intenta crear en el niño o recordarle relaciones que no son solamente espaciales o sensoriales, sino que tienen un valor mental más elevado y hacen intervenir otros factores tales como el tiempo, el medio, el fin, la causa, el instrumento y el origen. (p.83)
- b. **Juegos de deducción.** Se refieren a relaciones que se establecen ya que causa a efecto en el plano de la experiencia inmediata, sino por la búsqueda de relaciones entre conjuntos de objetos o entre cualidades pertenecientes a diversos objetos. Desarrollan la capacidad de abstracción y de generalización. (p. 87)

Los juegos didácticos son otros métodos de propiciar la enseñanza – aprendizaje según lo indica Decroly (1983) los cuales son

a. **Juegos de iniciación aritmética.**

Observar es algo más que percibir; es establecer relaciones entre aspectos graduados de un mismo objeto, buscar correspondencias entre intensidades diferentes; es constatar sucesiones, relaciones espaciales y temporales; es hacer comparaciones, anotar diferencias y semejanzas en bloque o en detalle (análisis); es establecer un puente entre el mundo y el pensamiento. El cálculo y la medida se refieren de forma natural a la observación. (p. 96)

b. **Juegos relacionados con la noción de tiempo.** Son las nociones sobre la hora, los días, la semana, los meses y el año, se enseñan más como nociones verbales que como experiencias de duración. (p. 114)

c. **Juegos de iniciación a la lectura.** Parte de la IDEA interesante y viva expresada por la frase y la palabra para terminar en el momento deseado mediante el análisis en la sílaba y en la letra y finalmente por la síntesis en la reconstitución de nuevas palabras. (p. 118)

d. **Juegos de comprensión del lenguaje y de la gramática.** El sentido es permitir comunicar y aprender. Los juegos de asociación de ideas se hacen en forma ilustrada (dibujos). (p. 124)

La representación mental, mediante la cual se puede despertar en los niños la imagen de una cosa en ausencia de está con la simple visión o audición de la palabra que la designa, está en la base de la formación de los juicios y conceptos propios. El esfuerzo tiende en la educación intelectual a provocar y desarrollar esta vocación, a fin de suministrar al niño materiales abundantes, precisos y ricos que le sirvan para construir sus conceptos de unidad y de clasificación. (Decroly, 1983, p. 96)

Para que el juego sea educativo según Palacios (2007)

Tiene que permitir el desarrollo global del niño mientras éste se divierte. Este desarrollo debe entenderse bajo la doble perspectiva corporal y la personalidad. También el juego debe llenar algunos requisitos como: Ha de construir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo. Debe suponer un reto al niño, per un reto que pueda superar. Evitar que los juegos siempre se destaquen, por su habilidad entre los mismos niños. Diversificar los juegos, dando importancia al proceso que da el resultado final. Favorecer la máxima participación y evitar eliminar a los niños durante el desarrollo del juego, buscando alternativas frente a esta situación. (pp. 126-127)

Es importante reconocer que el juego como actividad rectora de la primera infancia tiene una relación directa con la enseñanza y no se consideran como actividades independientes por el contrario ambas contienen aspectos comunes como:

El placer adquiere grados diversos, según la configuración particular de las situaciones que son vividas. **La finalidad** en el juego recae sobre el sujeto que juega, al igual que en el aprendizaje donde su meta nace y concluye en el aprendiz; mientras que en la enseñanza la finalidad es extrínseca, surge del maestro pero su meta está fuera de él. **Los Actos voluntarios** en el juego es el “querer” no en el sentido de la afectividad, sino de la intención consciente. Tanto jugador como enseñante juegan y enseñan porque quieren. **La incertidumbre** en el juego como en la enseñanza ofrecen un cierto nivel de incertidumbre, dado que si bien el maestro puede enseñar, no tiene absoluta certeza de su resultado por la relativa independencia del acto de aprender. Lo mismo sucede en el juego, el jugador no tiene absoluta certeza de cómo finaliza el juego. **La Relación dialéctica** en cuanto que en el juego como en la enseñanza participan personas que despliegan actividades diferentes pero complementarias, los jugadores juegan, mientras el maestro enseña. Y esta participación es dialogada. En el juego y en la enseñanza no todos los participantes poseen los mismos niveles de conocimiento. Al igual que la enseñanza, el juego cobra sentido y significado en un entorno cultural. Durante el juego se crean entramados de significados que se ponen en signos al igual que en la enseñanza. Al jugar se colocan en acto hábitos, capacidades y saberes que pueden ser objeto de enseñanza. (Ullúa, 2008, pp. 44-45)

Es anotar que en el segundo período de desarrollo del niño entre los 2 a los 7 u 8 años de edad según señala Piaget (1969) aparece “la formación de la función simbólica y semiótica; ésta permite representar objetos y acontecimientos no actualmente perceptibles

evocándolos por medio de símbolos o signos diferenciados: el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental y el dibujo entre otros. De esta manera el pensamiento inteligente es preoperatorio” (p.59)

La enseñanza para el preescolar es una puesta de signos en el contenido que cambia el acto de enseñar del profesor modificándolo en el sentido de dar explicación a partir de diversas formas como el juego, puesto que permite al maestro participar mientras los niños juegan. El profesor, durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, “combina estratégicamente los procedimientos ligados al objeto de conocimiento (al saber), que desea convertir en contenido y que ha previsto en la planificación de su tarea, más aquellos que considera pertinentes, teniendo en cuenta la impredecibilidad propia de la situación de la enseñanza” (Ullúa, 2008, p. 47).

Para Vygotsky (2000) “el juego brinda la niño una nueva forma de deseos. Le enseña a desear relacionando sus deseos a un “yo” ficticio, a su papel en el juego y sus reglas. De ese modo, realizan en el juego los mayores logros del niño, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad” (p.152).

La actividad del niño de edad preescolar según Vygotsky (2000) es

La acción que domina en un principio sobre el significado, siendo comprendido a medias. El pequeño es capaz de hacer cosas de las que puede comprender. Sin embargo, a esta edad la estructura de una acción emerge en lo que el significado es determinante, aunque éste influya la conducta del niño dentro de los límites establecidos por los rasgos estructurados de la acción. El niño no se comporta de modo puramente simbólico en el juego, sino que desea y realiza sus deseos dejando que las categorías básicas de la realidad pasen a través de su experiencia, al mismo tiempo que desea, lleva a cabo sus deseos. Al pensar, actúa. La acción interna y externa son inseparables: la imaginación, interpretación y voluntad son procesos internos realizados por la acción externa. (153)

El juego se torna importante en el proceso de aprendizaje dado que

El niño utiliza espontáneamente la capacidad de esperar el significado de un objeto sin saber lo que está haciendo, al igual que ignora que está hablando en prosa, pero sigue hablando sin prestar atención a las palabras. De este modo, el niño a través del juego accede a una definición funcional de los conceptos y objetos, y las palabras se convierten en partes integrantes de una cosa. (Vygotsky, 2000, p. 150)

La literatura

La actividad rectora de la literatura infantil busca desde el jardín desarrollar en los niños “habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar), las cuales son fundamentales en el aprendizaje de ellos, fortaleciendo la interacción de éste con su entorno; además permite el desarrollo de su lenguaje y el aprendizaje de nuevos vocablos y saberes a la vez que desarrolla la comunicación con sus pares y con los adultos” (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 57)

“La literatura es concebida como el arte de jugar con el lenguaje no sólo con el lenguaje verbal, ni exclusivamente con el lenguaje escrito, sino con múltiples lenguajes para imprimir las huellas de la experiencia humana, elaborarla y hacerla comprensible a otras personas” (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 55)

En la primera infancia la literatura implica abrir las posibilidades a

Todas las construcciones de lenguaje oral, escrito y no verbal que envuelven amorosamente a los recién llegados para darles la bienvenida al mundo, que son parte de su historia familiar y cultural y que se transmiten de generación en generación, unas veces en la materialidad de un libro y muchas otras veces a través de “libros sin páginas”, es decir, de creaciones provenientes de la tradición oral que circulan en la memoria de los pueblos. Las experiencias literarias para la infancia abarcan diversos géneros: la poesía, la narrativa, los primeros libros de imágenes, los libros-álbum y los

libros informativos, pero más allá de géneros y textos, aluden a la piel, al tacto y al contacto, a la musicalidad de las voces adultas y al ritmo de sus cuerpos que cantan, encantan, cuentan y acarician. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 55)

La literatura se convierte en un elemento esencial en el desarrollo del niño puesto que a través de esta alcanza la capacidad literaria. “Para esto debe el niño acumular numerosa experiencia, debe lograr un elevado dominio de la palabra, debe llevar su mundo interior a un grado altísimo de desarrollo” (Vygotsky, 2005, p. 52).

Es así que la palabra proviene del “lenguaje oral que resulta siempre comprensible para el niño ya que surge de la comunicación viva con otras personas, constituye una reacción completamente natural, como el eco del niño a lo que se hace a su alrededor y atrae su atención” (Vygotsky, 2005, p. 54).

El arte

Un factor relevante para el trabajo del arte es la imaginación para Vygotsky (2005) “en cada período de desarrollo infantil, la imaginación creadora actúa de modo singular, concordante con el peldaño de desarrollo en que se encuentre el niño, teniendo en cuenta que la imaginación depende de la experiencia y la experiencia del niño se va acumulando y aumentando paulatinamente” (p. 39).

Para los pedagogos que trabajaron en la construcción de el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito de Bogotá consideran que

El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; invita a niños y niñas, con la orientación de maestros y maestras, a experimentar a partir de las diferentes posibilidades que les ofrece su cuerpo y el manejo de distintos materiales; les permite

también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de éstos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformado, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional, SDIS, 2013, p. 61)

Asimismo en estos lineamientos pedagógicos de educación inicial indicados por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2013) considera que

A través, de la dimensión estética el niño construye la posibilidad de construir la capacidad humana de sentir, conmoverse expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. Brindar diferentes materiales para que el estudiante exprese su emocionalidad, refleje su sensibilidad, exprese sus sentimientos desarrolla en ellos seguridad, confianza, autorregulación, amarse a sí mismo, eficiencia y satisfacción de lograr lo que se propone. (p. 63)

La exploración del medio

Los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. La escuela debe brindar espacios de reflexión y de socialización en los educandos en sus primeros años de escolaridad, no solo deben estar dentro del contexto escolar sino que deben salir y reconocer los espacios que los rodean y que hacen parte de su contexto familiar, escolar y social; las propuestas de formación en la primera infancia deben complementarse con actividades realizadas por personal externo a la Instituciones escolares y explorar el entorno a través de las salidas pedagógicas en busca del

fortalecimiento de saberes. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 63)

La exploración del medio en la vida de los niños y las niñas de 0 a 5 años, contempla que ésta les ayuda en su proceso de desarrollo y en la construcción de la realidad. La exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emociones y procesos de pensamiento. Durante esta actividad el niño y la niña generalmente atraviesan por momentos como: - El reconocimiento de sus intereses y necesidades, que orientan su deseo de explorar lo que hay en su entorno. - La manipulación de objetos, materiales, juguetes, sustancias, etc., momento en el cual tienen lugar acciones como tocar, mover, probar y mezclar. - La elección de materiales y la toma de decisiones frente a los propósitos, acciones, tiempos dedicados a la acción, etc. - La observación superficial o detallada de todo aquello cuanto llama su atención. - La formulación de preguntas, hipótesis, impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 65)

Lo anterior permite en los niños y niñas descubrir las características de lo tangible e intangible, establecer relaciones y asociaciones, modificar sus ideas previas, aprender los usos sociales que se le atribuyen a las cosas e inventar unos propios gracias a sus cualidades creativas e imaginativas, convirtiéndose en puntos de partida para que construyan conceptos, aprecien aún más los actos de explorar y buscar cosas nuevas, se sientan satisfechos por lo encontrado y aprendido y lleguen a dar un nuevo y trascendente sentido a la experiencia tanto individual como colectiva. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Pedagógica Nacional y SDIS, 2013, p. 66)

Las mediaciones pedagógicas y el constructivismo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje para el preescolar el uso de las mediaciones pedagógicas permiten la asimilación y acomodación del conocimiento de los niños, como afirma Piaget (1969) “el pensamiento está adaptado a una realidad particular cuando ha conseguido asimilar a sus propios marcos esta realidad acomodándose a las circunstancias nuevas presentadas por ella: la adaptación intelectual es, por tanto una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y, a la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia” (p.195). Por consiguiente,

las mediaciones pedagógicas requieren estrategias diseñadas teniendo en cuenta el desarrollo biológico y cognitivo de los niños por ser esta una etapa de aprendizaje significativa para ellos. Cabe señalar que en las actividades se articulan los componentes de la mediación como son: motivación, exploración, acción y reflexión.

En educación el término mediación se incorpora a partir de los estudios de Vygotsky (2000) para quien “los procesos mentales superiores en los seres humanos, son mediados por herramientas, como el lenguaje, el mundo simbólico y el manejo de códigos” (p. 90). Por tanto “el aprendizaje es un proceso de interacción del individuo con su entorno social y cultural. El entorno social influye en la cognición a través de las instituciones sociales (familia, estado y escuela)” (Vygotsky, 2000, p.139).

De esta forma la mediación del aprendizaje implica la interacción enseñanza aprendizaje como elementos constitutivos en tanto que la enseñanza conduce o no a la generación de experiencias positivas del aprendizaje. El aprendizaje “bueno” en términos de Vygotsky (2000) “es el que genera desarrollo, consciencia sobre las formas de aprender y transferencia de lo aprendido. Por lo tanto, la mediación del aprendizaje hace posible la formación humana, la consciencia de sí mismo, del otro y de la esencia de las cosas” (p.129).

Por otro lado, según Martínez (1994) considera la mediación como un proceso de aprendizaje y la define como:

Un proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo y el adulto con experiencia e intención...que selecciona, enfoca, retroalimenta las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje; pero, además la mediación es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia mediada por la que se transmiten las culturas. (p. 26)

Tipos de mediaciones

La mediación cognitiva

Los prerrequisitos cognitivos denominados también mediación cognitiva, se refiere a las actividades mentales interiorizadas requeridas por la activación del proceso mental subyacente al pensamiento operacional. Es decir, la movilización espontánea de estos prerrequisitos está condicionada a la realización adecuada de cualquier tarea de carácter intelectual en cualquier área o disciplina (Martínez, 1994). “El proceso de mediación cognitiva se inicia en la escuela, cuando el maestro usa términos como expresión de conceptos científicos y nociones, junto con palabras espontáneas desde el periodo preescolar” (Martínez, 1994, p. 34).

Así que, aprender es muy importante pero lo es más aprender a aprender, adquirir las capacidades, habilidades o destrezas que permiten el acceso personal a diversos contenidos. “A aprender está unido al almacenamiento de datos, mientras que el aprendizaje del cómo lleva a asegurar el proceso de formación de la inteligencia y el pensamiento haciendo de ambos instrumentos útiles para la adquisición de los saberes en los estudiantes” (Martínez, 1994, p.57). Igualmente Díaz y Hernández (2003) afirman “aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (p. 234).

Por lo tanto, los medios por los cuales la mediación ayuda a formar el repertorio de habilidades mentales a través de las “estrategias de aprendizaje que son procedimientos

(conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz & Hernández, 2003, p. 234).

Las estrategias de aprendizaje según Díaz y Hernández (2003) son:

- a. Procedimientos y secuencia de acciones.
- b. Actividades conscientes y voluntarias.
- c. Incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- d. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- e. Son flexibles.
- f. Pueden ser públicas o privadas.
- g. Instrumentos que potencian actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- h. Instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. (p. 234)

De esta forma, cada individuo da muestras de poseer esquemas básicos de funcionamiento frente al proceso de aprendizaje de comportamientos elementales que pueden desarrollarse de modo más complejo. El hecho de la asimilación y la apropiación por las que el niño descubre la utilidad de las herramientas necesita, sin embargo, de la percepción del uso social que los adultos hacen de ella. Cabe destacar la importancia que tiene el papel del adulto (docente) en la formación del conocimiento en los niños en edad preescolar (Martínez, 1994).

La mediación metacognitiva

Según Díaz y Hernández (2003) afirman que la metacognición se refiere al conocimiento, que tenemos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento y la autorregulación a la aplicación de ese conocimiento para su control y supervisión ante tareas de aprendizaje y solución de problemas; el conocimiento metacognitivo está estructurado en a partir de tres tipos de de variables o categorías que se relacionan entre si:

- a. Variable de persona: se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, capacidades y limitaciones como aprendiz de diversos temas o dominios.
 - b. Variable tarea: son los conocimientos que un aprendiz posee sobre las características intrínsecas de las tareas y de éstas en relación con él mismo.
 - c. Variable de estrategia: son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las distintas estrategias y técnicas que posee para diferentes empresas cognitivas (aprender, comprender lenguaje oral y escrito, percibir, solucionar problemas).
- (p.244)

Es así que la metacognición va más allá de la cognición, ya que implica conciencia activa de los procesos y de la regulación que se puede ejercer sobre los mismos. “Los niños van desarrollando estrategias específicas para dominar lo que deben aprender, pero el desarrollo interactivo de la metacognición aumenta la comprensión de los problemas y ofrece al docente técnicas de intervención eficaces” (Martínez, 1994, p.60).

La metacognición proporciona el método de pensar, que sirve para toda situación en que deba realizarse un acto mental, para Martínez (1994) los contenidos se centran en:

- a. Las operaciones mentales (integran el conjunto de capacidades a desarrollar),
- b. Los procesos y su aplicación, hasta llegar a construir una organización interna y sean conceptos dominados por el sujeto que aprende,
- c. La habilidad para la adquisición, uso y control del conocimiento y de las habilidades cognitivas.

En la siguiente tabla se citan algunas funciones cognitivas y metacognitivas eficientes; que se dan durante el proceso de aprendizaje, al igual que habilidades afectivas y sociales propias del aprendizaje mediado.

Tabla 2
Funciones y habilidades para el aprendizaje de los niños

Funciones cognitivas y metacognitivas	Habilidades afectivas	Habilidades sociales
Percepción del equilibrio.	Motivación.	Tolerancia hacia los demás y sus opiniones, creencias, actitudes y sentimientos.
Campo mental amplio: estrategias organizadoras efectivas.	Curiosidad y deseo de buscar y descubrir información.	Empatía, aptitud para identificarse con el prójimo.
Conducta orientada al alcance del objetivo, induciendo a la movilización de la información y los medios relevantes.	Tolerancia hacia la frustración, el fracaso y la decepción.	Generosidad, dedicación hacia amigos y compañeros.
Percepción integrada de los datos, en la resolución de problemas.	Necesidad de atención, reconocimiento, aceptación y gratificación.	Respeto por el prójimo y sus diferencias.
Conservación de constancias, diferenciación entre esencial y no esencial.	Autoimagen positiva y autoestima.	Asertividad.
Atención focalizada y sostenida, a pesar de factores adversos.	Autocontrol y capacidad de regular la propia conducta.	Resolución efectiva de conflictos y problemas interpersonales.
Respuestas controladas, planeadas y reflexivas.	Percepción positiva y optimista de la realidad.	

Nota. Fuente: Tomado de Sasson, D. (2008). *La medición en los procesos de información de niños y jóvenes*. (pp.14, 16)

Por consiguiente, el objetivo del aprendizaje mediado es ofrecer al niño las herramientas adecuadas para enriquecerse de los estímulos y que el niño “sea consciente de

su desarrollo, que construya una concepción del mundo propia en la solución de problemas relacionados con la vida practica y que desarrolle una actitud autónoma, activa, autodidacta que le garantice la adquisición de conocimientos y hábitos aplicable no solo en un contexto escolar sino también en la vida diaria” (Martínez, 1994, p.66).

Por consiguiente el aprendizaje mediado además de intervenir en la evaluación dinámica y la intervención cognitiva, también proporciona un marco conceptual dentro del cual los padres y cuidadores pueden definir el papel que desempeñan en la formación de sus niños y los educadores puedan llevar a la practica con eficacia aspectos de su profesión, a través de este se ofrecen al niño las herramientas adecuadas para enriquecerse de los estímulos, que el niño sea consciente de su desarrollo, que construya una concepción del mundo propia en la solución de problemas relacionados con la vida práctica y que desarrolle una actitud autónoma, activa, autodidacta que le garantice la adquisición de conocimientos y hábitos aplicable no solo en un contexto escolar sino también en la vida diaria, para que se dé una experiencia de aprendizaje mediado.

Según Sasson (2008) debe cumplir ciertas condiciones universales y específicas. Dentro de las primeras encontramos: a) *intencionalidad y reciprocidad*. Las acciones y las conductas del mediador deben reflejar una intención interna consciente de mediar y provocar una actitud reciproca del mediado, una disposición a tomar parte en la experiencia de aprendizaje ofrecida; b) *Trascendencia*: las acciones deben estar dirigidas al logro de objetivos y a la satisfacción de necesidades que sobrepasan el tiempo y el espacio; c) *mediación de significado*: se debe atribuir a cada experiencia o estímulo aprendido un significado un valor que no haga parte de sus características inherentes propias sino que con

el tiempo se cumpla el propósito de buscar un significado en cualquier experiencia de su vida. (p.26)

Constructivismo

Según Bruning, Schraw & Ronning (1995) el constructivismo es

Una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman y construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. El constructivismo se distingue de las teorías conductistas del aprendizaje que subrayan la influencia del medio sobre el sujeto y de las explicaciones cognoscitivas que coloca el lugar del aprendizaje en la mente y presta poca atención al contexto en que ocurre. (p. 209)

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participes activos y que deben construir el conocimiento; los estudiantes aprenden hacer más autorregulados y a plantearse metas para asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, supervisar y evaluar su progreso y a explorar sus intereses de modo que superen los requerimientos básicos (Schunk, 1991).

Con el enfoque constructivista se obtienen “las estrategias, de “por qué” y “cómo” enseñar. Para esto se toma el modelo de “Construcción Interactiva de Universos y Niveles” (CIUN), el cual integra las teorías de Ausubel, Bruner y Vygotsky” (Hernández, 2005, p. 223). Según Hernández (2005) se consideran tres ámbitos para desarrollar el CIUN

- a. La realidad (Universo externo), contempla lo psicosocial. Es la acción que ejerce el medio en el aprendizaje del estudiante.

- b. La mente (Universo interno), contempla lo psico cognitivo. Corresponde al almacenamiento y procesamiento de la información del aprendizaje activo y experiencial y al aprendizaje receptivo y simbólico.
- c. La escuela (Universo instruccional), contempla lo psico educativo. Son los procesos de enseñanza-aprendizaje.

No son los métodos de enseñanza los que distinguen al constructivismo, sino que son las estrategias utilizadas las que hacen que el aprendizaje sea significativo, cabe señalar que el estudiante conecta el nuevo conocimiento adquirido con las estructuras mentales y a su vez, se convierte en autor que cuestiona, reflexiona e investiga (Hernández, 2005).

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando “las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender así es agradable y placentera para quien lo hace, y se torna útil para la persona que lo logra de modo directo o indirecto” (Huerta, 2015, p. 39). Para Ausubel, Novak, & Hanesian (2014) “la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” (p. 48).

Los tipos de aprendizaje significativo reconocidos por Ausubel et ál. (2014) se clasifican en

- a. Aprendizaje por descubrimiento en donde el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva pero no para entender y recordar lo que significan como fin en sí mismo, sino para transformarlas en nuevas proposiciones de resolución de problemas que sean potencialmente significativas para el estudiante.
- b. Aprendizaje por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno; el únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo o reconocimiento posteriores, o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado. (p. 17)

Asimismo Ausubel et ál. (2014) identifican tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

- a) Aprendizaje de representaciones; el de los símbolos y sus significados, o de la relación que existe entre los símbolos y lo que representan.
- b) Aprendizaje de proposiciones; lo que expresa un pensamiento con un nivel de comprensión mayor que la palabra.
- c) Aprendizaje de conceptos o abstracciones: en los que la mente opera desde la abstracción y en las que se interioriza o verbaliza una idea con permanencia o estructura de pensamiento. El significado lógico no depende únicamente del material de aprendizaje; ha de existir un contenido pertinente en la estructura del estudiante en particular. (pp. 46 – 47)

Por tanto, los conceptos y las proposiciones se adquieren comúnmente a fines de la primera infancia, en la edad preescolar y los primeros años de la escuela primaria, a través de experiencias empíricas, concretas y de resolución de problemas o haciendo descubrimientos autónomos. (Ausubel et ál., 2014, p. 36)

En la siguiente tabla se presenta como desde la perspectiva de Ausubel se puede lograr aprendizajes significativos y procesos básicos del aprendizaje significativo.

Tabla 3
Condiciones y procesos del aprendizaje significativo

Condiciones	Procesos
Significatividad lógica del material. Requiere un material potencialmente significativo.	Exploración de los conocimientos previos.
Significatividad psicológica del material. Posibilitar al aprendiz que relacione el contenido presentado con los conocimientos previos, conforme a su estructura cognitiva.	Conflictos cognitivos. Actitud natural del porqué de las cosas y búsqueda de respuestas.
Actitud favorable del alumno. Se da cuando el estudiante quiere aprender, debe tener una actitud de aprendizaje significativa.	Reconciliación integradora. Se produce de manera constante y natural e integra la nueva información.
Actitud mental del alumno. Conexión del aprendizaje con los conocimientos previos. Se produce el doble proceso de asimilación y acomodación. Construcción cognitiva del estudiante.	Subsunción significativa. Control de aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos.
Memorización comprensiva. Esta acción constituye uno de los componentes intelectual.	Asimilación. Es el enlace de los nuevos conceptos.
	Diferenciación progresiva. Se produce un proceso de reorganización cognitiva.
	Consolidación. Es la etapa de demostración del dominio de las capacidades cognitivas.

Nota. Fuente: Adaptado de Ausubel, Novak, & Hanesian (2014). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* (p. 49)

Marco Jurídico

El nivel de preescolar tiene como base en su aspecto legal, la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y las Instituciones que lo hacen posible, y la ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En la práctica Educativa deben tenerse en cuenta, además de los

enfoques sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que la fundamentan. (MEN, 2014, p. 69)

Por consiguiente, en *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y Financiera del Ministerio de Educación Nacional (2014)* se define el siguiente marco normativo: en la Constitución Política de Colombia. El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”. En concordancia, en la Ley General de Educación (Ley 115 De 1994), señala los fines de la educación; la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo, en el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica. Igualmente, en la Ley 1450 de 2011, la cual presenta El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, señalando en su artículo 145, la creación del “Programa de Educación en Economía y Finanzas”, dando la facultad al

Ministerio de Educación Nacional en incluir en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994. Por otra parte, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

Cabe señalar, que el Plan Sectorial de Educación 2010-2014, manifiesta que la educación económica y financiera contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

De igual forma, en el Proyecto: 901- Pre-Jardín, Jardín y Transición: preescolar de calidad en el sistema educativo oficial: “El Plan de Desarrollo Bogotá Humana, el cual se caracteriza por un decisivo enfoque social, en que la eliminación de la segregación social y la búsqueda de la equidad constituyen el punto de convergencia de todas sus acciones y la educación; donde se constituye en su principal herramienta de transformación y cambio, con el fin de crear nuevas condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todas y todos los habitantes de la ciudad y en particular, de todos los niños y niñas.

En este contexto, la atención a la primera infancia cobra una importancia crucial puesto que es en los años iniciales durante los cuales se sientan las bases y ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para la vida de una persona, entre ellos los

diversos desarrollos físicos, la madurez neuro-cognitiva y el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, que dejaran huella y trazaran la base afectiva y emocional sobre la cual se construye, la personalidad del individuo”.

Por otro lado, en el Decreto 457 de 2014 se organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera, y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. Éste recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

Diseño metodológico

Campo epistemológico

Esta propuesta de investigación se enmarca dentro de la investigación pedagógica, puesto que se encuentra en un contexto institucional, con el fin de inculcar en los niños de transición pautas que le permitan el desarrollo de habilidades cognitivas para el manejo de los recursos económicos y financieros, tanto propios como familiares hacia la conformación de un bien común.

Es así que la investigación pedagógica se “relaciona con los problemas y procesos cognoscitivos, metodológicos y prácticos de la formación del educando y de la enseñanza-aprendizaje. También indaga sobre los problemas que más directa y estrechamente atañen a la práctica docente” (Marín, 2013, p. 16). En tal sentido el docente aporta a la calidad de la educación al reconocer la práctica pedagógica y al potenciar el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en los estudiantes. El maestro cumple un papel protagónico en su quehacer pedagógico al realizar auto observación y análisis de su práctica en aula convirtiéndose en investigador de los objetos de conocimientos disciplinares.

Por tanto, el proceso educativo planteado busca abordar la formación económica y financiera en el ciclo inicial– grado transición, a través de mediaciones pedagógicas pertinentes que faciliten la enseñanza – aprendizaje de las nociones de economía y finanzas que se fundamentan en valores y cualidades humanas del sujeto.

Enfoque y método

La investigación es de enfoque cualitativo desarrollada en un contexto de carácter escolar con niños del grado transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II, sede B, la cual propone un proyecto de aula utilizando como estrategia la mediación pedagógica para la formación económica y financiera dirigida a la educación preescolar. Mediante la realización de la propuesta se buscó transformar e inculcar en los estudiantes y padres de familia del grado transición una cultura del ahorro, del buen manejo de los ingresos, gastos responsables y un comportamiento económico y financiero razonable, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Por consiguiente, el enfoque de investigación cualitativa se define:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de ó interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, 1996, 32)

El contexto de la investigación se realizó en el salón de clases de los niños de transición del Colegio IED Acacia II de Bogotá, considerando que la investigación educativa en el aula como lo plantea Elliott (2000)

Implica necesariamente a los profesores y a los alumnos como participantes activos en el proceso de investigación. La investigación sobre la educación considera a los profesores y alumnos únicamente en cuanto objetos de investigación. Pueden estar implicados en la aplicación o en la comunicación de los descubrimientos propocionados por la investigación (acción denominada en ocasiones “colaboración en la investigación”), pero no como personas cuyas ideas puedan influir en la conceptualización de datos. (p. 37)

De igual modo, el método utilizado es la Investigación –Acción cuyo objetivo es “facilitar la investigación-acción educativa con respecto al establecimiento de determinadas condiciones facilitadoras, enunciadas en los siguientes principios” (Elliott, 2000, p.80).

- a. Permitir que los profesores definan los problemas y cuestiones específicos a investigar en el marco de un objetivo pedagógico compartido. Para ello, las docentes investigadoras plantean el problema a partir de la necesidad de la enseñanza de la educación económica y financiera en los niños de transición del Colegio IED Acacia II de la localidad 19 de Bogotá, dada las condiciones socioeconómicas de la población en concordancia con las políticas públicas de educación.
- b. Ayudar a los profesores a aclarar su objetivo pedagógico centrando su atención en la práctica. Una vez establecido el objetivo pedagógico de la enseñanza de educación económica y financiera para los niños de preescolar se reflexiona sobre la práctica pedagógica en el aula y la pertinencia de algunas estrategias de aprendizaje.
- c. Ajustar los apoyos teóricos que se faciliten a las cuestiones y problemas que surjan de las reflexiones de los profesores sobre sus problemas concretos. De acuerdo con la indagación teórica realizada en los antecedentes y el marco teórico referido se procedió a tomar los aportes pertinentes para el desarrollo de la propuesta pedagógica.
- d. Proporcionar a los profesores oportunidades para que faciliten informes de sus reflexiones a los demás y descubran, por tanto, relaciones entre las diferentes experiencias individuales. La construcción colectiva de la propuesta pedagógica del

proyecto de aula permitió reflexionar y descubrir las incidencias e implicaciones de la educación económica y financiera a temprana edad.

- e. Proporcionar a los docentes oportunidades para profundizar su comprensión de las cuestiones mediante el diálogo con los demás. Este trabajo de investigación es el inicio de un diálogo colectivo y concertado entre la comunidad educativa, el estado y la sociedad como autores principales para generar un cambio en el sistema y proceso educativo.
- f. Proporcionar oportunidades de comunicación de la comprensión común, desarrollada a través de la reflexión cooperativa a otros profesionales de la educación. El resultado de este principio es la puesta en común a través de la socialización de la propuesta ante la comunidad educativa y académica.

Diseño

La investigación se realizó mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4
Técnicas e instrumentos recolección de datos

Técnicas de recolección	Descripción	Instrumento
Lecturas	Revisión documental sobre la educación económica y financiera para niños de preescolar. Fuente primaria.	Matriz documental.
Observación participante	Selección de las estrategias pedagógicas implementadas en el grado transición 06 del Colegio IED Acacia II conformada por 30 estudiantes (12 niñas y 18 niños). Dichas estrategias fueron: Taller Banco de la República, Talleres lúdicos pedagógicos (Juegos de roles y los billetes en Colombia) y Salida pedagógica “Mi amiga la naturaleza”	Ficha técnica.
Grupo focal	Se reunieron siete padres de familia del grado transición 06 con el fin de establecer el conocimiento sobre educación económica y financiera.	Taller con los padres y/o acudientes. (Cuestionario).
Entrevista informal	Con el Banco de la República se estableció un diálogo sobre los conceptos que se trabajan en los niños de preescolar para el desarrollo pensamiento económico.	Taller con los niños realizado por funcionarios del Banco de la República.

Nota. Fuente: Elaboración propia

En la investigación educativa en las aulas, las principales técnicas del “extraño”, según Elliott (2000) son:

La observación participante y la entrevista informal. En la investigación sobre la educación en las aulas el método de la entrevista informal (o inestructurada) surge de la necesidad que tiene el investigador externo de comprobar sus interpretaciones. La observación participante es un método de observación próxima a los datos, de penetrar en una situación de tal manera que el observador pueda empezar a ver las cosas desde la perspectiva de los participantes. (pp. 37-37)

La investigación fue conducida en el aula de clase de transición del IED Acacia II caracterizada por el compromiso en la recolección de datos en el contexto escolar, teniendo en cuenta la naturalidad de los niños y la comprensión de estos a partir de la experiencia y perspectiva de las investigadoras.

La técnica de análisis para la interpretación de los resultados de la investigación fue el estudio de casos definido por Mckerna (2001) “es una recolección formal de datos presentada como una información interpretativa de un caso único, e incluye el análisis de

los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción de un aspecto del aula” (p. 96).

Población

La institución Educativa Acacia II, cuenta con dos sedes, la Sede A con los grados de pre jardín, jardín (75 estudiantes matriculados en la jornada tarde, en el ciclo inicial) y de tercero de primaria a grado 11°. La Sede B grado transición, primero (1°) y segundo (2°) para el año 2016 se matricularon 1.300 estudiantes en la jornada tarde, de los cuales 165 pertenecen al ciclo inicial según información suministrada por Secretaria Académica del Colegio IED Acacia II.

En la localidad 19, Ciudad Bolívar, Barrio Acacia, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Acacia II, sede B, la población estudiantil se encuentra conformada por niños de los estratos uno y dos, madres cabeza de familia, familias desplazadas, núcleos familiares amplios es decir, conviven con los abuelos, tíos, primos en espacios muy reducidos y en las cuales comparten no solo el pago de arriendo sino también los gastos de un hogar como los servicios públicos y la manutención de la familia; la mayoría de los padres de familia realizan labores como: trabajo doméstico, auxiliares de construcción, cuidan niños, vendedores ambulantes y muy pocos son profesionales. Dicha información se obtiene de los resultados obtenidos en las caracterizaciones realizadas por el Colegio que las condiciones de los hogares a los cuales pertenecen los estudiantes y sus familias no cuentan con una solidez financiera y económica que les permita ahorrar e invertir en una vivienda, y ofrecer a los niños una mejor calidad de vida; las cuales se realizan al inicio del

año escolar en todos los cursos que conforman la comunidad escolar de la Institución y que se describe en el énfasis del colegio.

Muestra

Se determina la muestra por el método no aleatorio cuyo procedimiento de selección es el muestreo intencional o de conveniencia, se toma como muestra los 30 estudiantes del curso transición 06 del IED Acacia II, Sede B. jornada tarde de Bogotá que forman parte de los estudiantes matriculados en el ciclo inicial y quienes están bajo el control del investigador el cual conoce las particularidades de los estudiantes y sus realidades, con base en la información suministrada en la caracterización realizada en el año 2015 por los docentes de jardín (Anexo 2 hoja de vida del niño) cada docente toma la información que allí aparece y realiza el registro de los datos obtenidos.

Resultados

Educación económica y financiera para transición: Estudio de caso

La educación económica y financiera - EEF en el contexto escolar de los estudiantes de transición del IED Acacia II no es considerada en el plan de estudios ni en la práctica docente. De ahí que se parte de este hallazgo para encaminar la problemática planteada ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento económico y financiero en los niños de transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II de Bogotá mediante el aprendizaje significativo enmarcado en el enfoque constructivista?

Para tal fin, se inicia con la descripción de cada uno de los elementos que hacen parte de la educación económica y financiera pertinentes para el grado transición obtenidos de la revisión de investigaciones, marco teórico y de la recolección de datos. Es importante tomar como referente que para el desarrollo del pensamiento económico y financiero de los niños en esta etapa de formación, la dimensión cognitiva es el eje central en la adquisición de nociones cognitivas dentro de las áreas fundamentales que son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología y lectura y escritura. Igualmente las mediciones pedagógicas como medio de acceso de conocimiento a otros conocimientos permite al niño una relación trídica fundamental de comunicación de conceptos a partir de su realidad, de esa forma pueden determinar su pensamiento y la forma de conocer el mundo.

De ahí que, el propósito de iniciar educación económica y financiera – EEF en los niños de transición pretende como reto desarrollar habilidades, actitudes, valores y

conocimientos para que ellos comprendan el entorno económico y financiero, en el cual están sin saberlo. Por tanto, la educación económica y financiera - EEF, es un tema que exige proponer estrategias pedagógicas que integren la relación de los dos conceptos. Es de esperar que a partir de la realidad económica en donde se encuentran los sujetos les permita comprender y relacionar todas las situaciones resultantes de las diversas actividades y prácticas económicas y de ese modo apropiarse de la tarea cotidiana de lo económico y financiero.

Por esta razón, inculcar comportamientos financieros y económicos en los niños es tarea de los padres de familia dentro de sus hogares, la escuela no ha intervenido en la formación de hábitos financieros y económicos en los niños de preescolar conducentes a mejorar la estabilidad económica en los estudiantes y sus familias. Lo que busca la institución a través de la educación es que los niños elaboren representaciones mentales adecuadas del mundo en que viven, adquieran ideas acerca de cómo se da el proceso de compra y venta, cómo está organizada la sociedad desde el punto de vista económico, para qué sirve el dinero y cuál es su valor, la importancia que tiene el ahorro y el buen manejo de los recursos a lo largo de su vida. Aunque “la mayoría de los niños están en contacto con el dinero desde temprana edad a medida que van creciendo van desarrollando habilidades y comportamientos económicos y a la vez financieros” (MEN, 2014, p. 34).

Es así, que en la escuela la EEF se convierte en un proyecto pedagógico transversal dada la interacción de diversas áreas que contienen situaciones del día a día para soluciones colectivas. Por tanto, el plan de estudios es planificado preparando al niño en la solución de problemas cotidianos identificados y relacionados con el entorno social, cultural y tecnológico del estudiante.

En consecuencia para enseñar EEF es necesario formular un proyecto que incluya una revisión del contexto entendido como el conjunto de circunstancias y hechos que rodean a los estudiantes desde “la perspectiva económica y financiera abordando los espacios físicos, la zona geográfica donde se encuentren los niños interactuando con su entorno social, natural, cultural y económico, las actividades económicas de la región y las problemáticas socioeconómicas de diversos grupos poblacionales, incluyendo mujeres, niños o grupos diferentes” (MEN, 2014, p. 35).

Razón por la cual, los docentes del ciclo inicial o primera infancia desempeñan un papel importante en la formación de hábitos económicos y financieros y especialmente los de transición ya que a la edad de cinco años los niños han alcanzado un grado de madurez que les permite establecer diferencias entre el valor del dinero y su capacidad de compra, a esta edad se interesan por saber: ¿con estas monedas que puedo comprar?, ¿me sobra plata?, profe: ¿cuánta plata tengo aquí?, ¿para qué me alcanza?; también se interesan por la actividad económica que desarrollan los padres. Para desarrollar pensamiento y habilidades económicas y financieras son las mediaciones pedagógicas. Teniendo en cuenta las directrices ministeriales de orientación tales como: Mi Plan, Mi Vida y Mi Futuro con respecto a la importancia de la economía y las finanzas en la escuela; los lineamientos curriculares y pedagógicos para el preescolar; las dimensiones del desarrollo institucionales; el Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos para la primera infancia en el Distrito, los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, las comunidades educativas y los investigadores educativos para generar en los educandos cambios profundos hacia las nuevas realidades estos se construyen a partir de la concepción del niño

y la niña como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión, igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones del desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva y comunicativa (MEN, 1998).

Para el desarrollo del pensamiento económico y financiero en los niños de transición la dimensión cognitiva está integrada por las áreas de: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Trabajar por dimensiones del desarrollo en el preescolar facilita el aprendizaje en los niños y su relación con el mundo circundante, a la vez le permite comprender las nociones básicas para la formación económica y financiera; por ser la dimensión que integra las áreas básicas del conocimiento facilita la integración de las otras dimensiones especialmente la dimensión ética actitudes y valores ya que dentro de sus temáticas a desarrollar esta la importancia de los valores humanos, el autocuidado y estos son imprescindibles cuando se quiere formar en educación económica y financiera. En relación con lo financiero las actitudes son importantes pues ellas determinan los comportamientos económicos de las personas.

La psicología económica ha estudiado algunas actitudes relacionadas con el dinero según Sarmiento (2005) considera:

1) la edad está directamente y linealmente relacionada con el ahorro y las personas mayores tienden a tener actitudes positivas hacia éste. 2) la educación tiene una relación con el ahorro. Los más y menos educados tienen actitudes negativas hacia el ahorro, no así hacia la inversión, que es valorada de un modo positivo por las personas más educadas. A nivel educativo es importante fomentar actitudes positivas hacia lo financiero y trabajar sobre las actitudes que no permiten la prosperidad económica de las personas y por ende de sus familias. También, los valores guían los comportamientos económicos de los individuos; si se omiten los valores, una

persona puede tomar decisiones financieras que atenten contra los demás, asumir conductas que generan miseria y dolor, como la corrupción. (p. 59)

Por tanto, según Leonard Read (citado por Sarmiento, 2005) sugiere algunos principios básicos al encauzar a los niños hacia una comprensión sana de la economía: asumir responsabilidades por la propia acción, esto permite que cuando sean adultos aprendan a salir triunfantes de las dificultades económicas que se les presenten; el autocontrol, que les permitirá ser sus propios amos al controlar con voluntad sus propias acciones; la solidaridad, manifestada en el deber personal de uno hacia los menos afortunados. (p. 59)

Elementos económicos y financieros para los niños de transición

Los componentes requeridos para la enseñanza de la educación económica y financiera para los niños de transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II, seleccionados busca generar habilidades y comportamientos para su vida práctica, y despertar el interés por las nociones económicas y financieras que están inmersas en la cotidianidad de la familia y el entorno; vinculando los valores como aspecto esencial. De esa forma, los niños apropián los elementos básicos desde su dimensión cognitiva mediante las mediaciones pedagógicas implementadas desde la simulación de sus realidades.

Por ende se consideran los siguientes elementos económicos y financieros integrados, organizados y agrupados lógicamente y coherentemente obtenidos de los datos recolectados y analizados, los cuales incluyen el conjunto de saberes sobre educación económica y financiera articulada a las nociones básicas y saberes previos de los

estudiantes; con características asertivas y re significación de la realidad de los niños de transición con el fin de potencializar su dimensión cognitiva y sus habilidades personales e interpersonales para la toma de decisiones responsable en la determinación de su plan y futuro de vida y potenciar su comportamiento económico y financiero tal como se mencionó en el marco teórico.

Tabla 5
Temáticas adaptadas para el grado transición

Temática	Nociones	Contextualización	Dimensión cognitiva
Economía	Recursos	¿Qué son los recursos naturales, cómo los cuida y cuáles las consecuencias de hacerlo?	
	Consumo	¿Qué necesito y qué deseo?	
	Mercado (precio, demanda y oferta)	¿Qué se produce, cómo se distribuye, cómo se vende y compra, cuánto cuesta?	Matemáticas
	Empleo	¿Cuáles son los diferentes oficios y profesiones?	Ciencias sociales
Finanzas	Dinero	¿Cómo se obtiene el dinero, para qué se requiere y cuál es su uso? ¿Por qué es importante? ¿Cuáles son los billetes y monedas de mi país?	Lectura y escritura
	Ingreso	¿Cómo llegan los recursos y por qué se genera? ¿Qué quiero tener?	Ciencias naturales
	Gasto	¿Cómo distribuyo las necesidades y deseos? ¿Qué compro? ¿Qué pago?	Tecnología
	Ahorro	¿Cómo ahorro, cuánto ahorro, en dónde ahorro y para qué ahorro?	

Nota. Fuente: Elaboración propia. Adaptado de MEN, (2014). *Mi plan mi vida y mi futuro*

Se seleccionaron las nociones básicas de economía y finanzas para el desarrollo del pensamiento económico y financiero de los niños de transición, teniendo en cuenta el contexto familiar, escolar y social, la dimensión cognitiva contribuye en la planeación de las actividades a efectuar con los niños a través de las mediaciones pedagógicas de forma

integrada a las temáticas. De esa forma, se busca una formación integral donde desarrollan habilidades que orientan la organización y la correspondencia con el currículo.

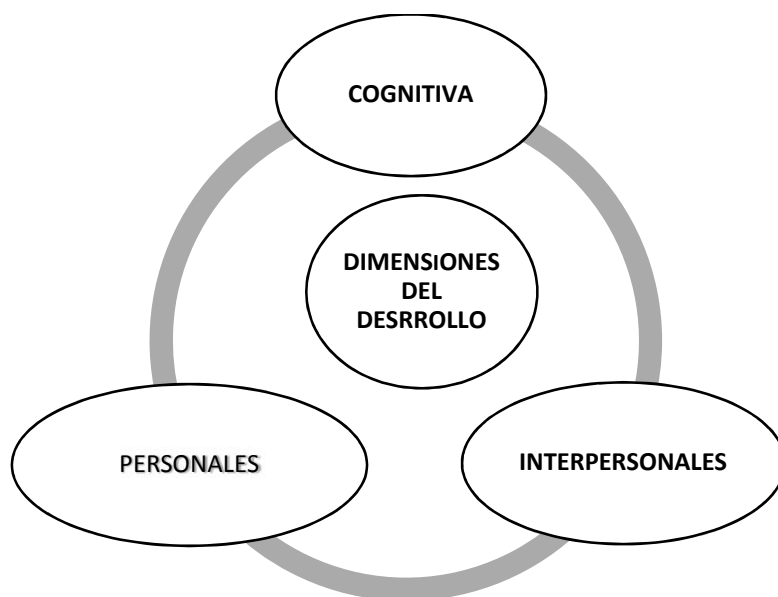
Por consiguiente la dimensión cognitiva la cual se encuentra integrada por las áreas de matemáticas trabaja nociones de: la tasas de interés, denominación del dinero (billetes y monedas), formas de compra y venta, como estrategia de comercialización y distribución de los recursos. De modo similar las ciencias sociales y las ciencias naturales permiten que ellos reconozcan las fuentes y los recursos naturales con los que cuentan y cómo estos aportan al desarrollo y bienestar de la sociedad iniciando desde su contexto, el cuidado de sí mismos, el reconocerse dentro de su grupo familiar, escolar y social, el área de tecnología y sistemas son los medios que se utilizan dentro del aula para que los niños y padres de familia interactúen, conozcan y analicen la información sobre consumo de bienes y servicios, de modo que la lectura y la escritura son fundamentales en el proceso comunicativo del estudiante de preescolar, ya que es donde se inicia el paso del aprendizaje de la lengua, a través de las representaciones verbales y no verbales, el dibujo, el garabateo hasta llegar a la escritura como tal. (MEN, 2014)

Cabe señalar que los niños desde sus realidades y contexto familiar, social y cultural traen consigo saberes, actitudes, creencias y valores adquiridos a partir de la interacción con sus amigos, experiencias y vivencia en el ámbito del hogar y por el contacto de los medios de comunicación sobre nociones básicas de economía y finanzas que de alguna manera influyen o no hacia lo económico y financiero vinculando implícitamente hábitos con relación al manejo del dinero, el ahorro, los gastos, los recursos y el consumo.

Por eso entre los factores relevantes en la determinación de las nociones propuestas se consideraron las condiciones económicas familiares, las diferencias y desigualdades entre las familias, condiciones de salud, nutrición, escolaridad de los padres, entorno social y la forma de vida, situación laboral del núcleo familiar, las fuentes de ingreso, la conformación familiar como aspectos determinantes para la educación económica y financiera de los niños de transición.

Gráfico 1

Relación de las capacidades a desarrollar en los niños de transición con la dimensión cognitiva



Nota: Fuente: Elaboración propia, a partir del Taller de simulación de la tienda y el banco con los niños de transición del IED Acacia II

Por consiguiente en los niños de transición se fortalece las habilidades y comportamiento desde la dimensión cognitiva a través de las relaciones personales e interpersonales que desarrollan los niños durante su etapa escolar siendo éstas indispensables para la relación con otros, y el cuidado de sí. A continuación, se enuncia las características de éstas: Las

personales; demuestran conocimiento de las emociones básicas de ellos y de su desempeño dentro del grupo; poseen autoestima y confianza; formula y expresa ideas de él y su entorno (necesidades y deseos) e identifica y cuida los objetos. En las interpersonales: Comunica apropiadamente (verbal y no verbal) los sentimientos y emociones de las situaciones; contribuye activamente en la configuración del grupo; manifiestan interés y solidaridad por las personas y buscan ayudar.

Mediaciones pedagógicas para la educación económica y financiera en los niños del grado transición

Las mediaciones y estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición del Colegio IED Acacia II para la enseñanza de nociones en educación económica y financiera se tomaron como ejes centrales y se articularon con las dimensiones cognitiva, comunicativa, ética actitudes y valores, corporal y estética que integra las áreas fundamentales del desarrollo cognitivo de los niños y constituyen el currículo para la educación inicial en los Colegios Distritales de Bogotá.

El trabajo con los estudiantes del grado transición del Colegio Acacia II, sede B, jornada tarde, liderado por la docente titular se inició desde enero de 2009 a partir de ese año se trabaja con un grupo diferente situación que dificulta el seguimiento que se debe hacer a la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y sus familias sobre educación económica y financiera.

En el año 2015 la Institución educativa Acacia II fue una de las IED escogidas por la Secretaria de Educación del Distrito para implementar el ciclo inicial los grupos de transición no venían de los jardines de integración social sino de la propia Institución siendo esto una fortaleza para el docente de transición ya que los niños habían adquirido unos procesos diferentes de los desarrollados en el jardín infantil en donde solo reciben cuidado y alimentación y no inician un proceso de aprendizaje escolar como tal.

De manera que durante este proceso de estudio y con base en los lineamientos pedagógicos y curriculares para el ciclo inicial y los pilares de la educación preescolar se tomaron: el juego, los talleres lúdicos pedagógicos y las salidas pedagógicas como

estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación económica y financiera en el grado transición 06 conformado por treinta (30) niños, dieciocho (18) niños y doce (12) niñas. Para el desarrollo de este objetivo y conforme con el diseño metodológico planteado, se utilizó como técnica de recolección de datos fichas técnicas denominadas formatos de registro, los cuales permitieron evidenciar mediante registro fotográficos las estrategia de enseñanza - aprendizaje utilizadas validó la implementación de las nociones y conceptos de educación económica y financiera preestablecidos para los niños de la IED Acacia II. Ver anexo 1. A continuación se describe cada una de las estrategias y mediaciones pedagógicas con su respectiva fundamentación teórica:

El juego

El aprendizaje de las nociones económicas y financiera en los niños se apoya en el juego. La relación entre juego y educación aparece tratada desde la antigüedad en todos los pueblos y culturas. Según Jean Piaget, el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo integral de la inteligencia infantil. Para este psicólogo Suizo, el juego además de cumplir una función biológica y en el desarrollo de la moral colabora con la adquisición de esquemas y estructuras que facilitan la elaboración de operaciones cognitivas; dentro de su teoría de desarrollo infantil, la actividad lúdica refleja las estructuras intelectuales propias de cada momento del desarrollo, de tal forma que a cada etapa corresponde un tipo de juego. (Barreto, 2012, p. 20)

Es así que fundamentados en los aportes de Piaget quien propone tres tipos de juegos de acuerdo con el desarrollo psicológico del hombre: 1) juegos de simple ejercicio o

sensomotores: son juegos primitivos de simple funcionamiento, cuya principal característica es el placer de la acción de descubrimiento del mundo, sirven como placer funcional y un medio para que el niño a través del movimiento madure su sistema nervioso. 2) juegos simbólicos: surgen como imitación del mundo circundante, mediante el cual el niño se apropia de una imagen que representa las formas de relación; en el grado transición se ve este tipo de juego cuando los niños desempeñan a través del juego roles de las profesiones u oficios que más les gusta o les llama la atención, es normal ver durante éste: al médico, al conductor, al peluquero, el tendero, la profesora, la cajera, entre otros. 3) juegos de reglas: este tipo de juego refleja paulatinamente las reglas de la sociedad, que en el desarrollo se dan primero como no coercitivas, que no son obligatorias, después como intangibles de obligado cumplimiento y finalmente como ley. (Barreto, 2012)

Cabe destacar que desde el ámbito normativo en el Decreto 2247 de 1997 y en los lineamientos del ciclo inicial se considera la lúdica y por ende “el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual se construye conocimiento, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, cimienta y se apropia de normas de comportamiento” (Secretaría Distrital de Integración Social & Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p. 53).

Por tanto el juego es clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir con el desarrollo del ser humano en otros planos como: la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de normas y papeles sociales es una posibilidad de autodescubrimiento, exploración y experimentación de sensaciones, movimientos y relaciones a través de los cuales llega a conocerse a sí

mismo y a formar conceptos sobre el mundo. Estructuralmente el juego está relacionado con las dimensiones básicas del desarrollo infantil: dimensión cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética actitudes y valores.

De otro modo las mediaciones pedagógicas permiten en el grado transición que el niño desarrolle su pensamiento, la observación, el análisis de sucesos cotidianos, clasifique, diferencie, y a la vez aprenda nociones nuevas propias de su edad que le ayuden a aprender. Por lo tanto cada niño da muestras de poseer esquemas diferentes de situaciones de aprendizaje a través de la asimilación y la apropiación donde descubre la utilidad de las herramientas que necesita para la interiorización de los aprendizajes. La mediación educativa resulta una ocasión única para asegurar el crecimiento del proceso en cualquier estudiante; para enseñar a pensar sobre su propio pensamiento, ayudar a no desperdiciar la oportunidad de estar en la escuela y aumentar su conciencia de saber, de vivir, de modificar, de convivir, de socializar, entre otros. (Martínez, 1994)

Por consiguiente aprender a enseñar es una acción diferente de lo que se venía haciendo en el milenio pasado como lo afirma Pilonieta (2010)

Significa concentrar toda la atención en el “diseño de los espacios dinámicos de formación (generación de experiencias positivas de aprendizaje mediado), diseño de situaciones inteligentes de aprendizaje y en el desarrollo de operaciones mentales necesarias para aprender, en su pertinencia, en su poder y en su utilización ética que tiene que ver con el sentido, por medio del logro de la comprensión que tienen que ver con la construcción, construcciones inteligentes, que tienen que ver con el proyecto formativo y a la necesidad de generar el pensamiento estratégico, creativo e innovador y sobre todo la comprensión. (p. 69)

Dentro de las mediaciones pedagógicas llevadas a cabo para la enseñanza y aprendizaje de la educación económica y financiera se tomaron: Taller lúdico pedagógico

con los niños realizado por el Banco de la República; juegos como la Tienda escolar, reconocimiento de productos básicos de la canasta familiar, conocer los billetes y monedas de Colombia a través de actividades dentro del aula; salidas pedagógicas a parques y granjas; talleres con padres de familia haciendo uso de herramientas tecnológicas, cada una de ellas diseñadas dentro de un marco que reúna las condiciones de: motivación, reflexión, interdisciplinariedad y tecnología.

En síntesis las mediaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ciclo inicial y especialmente en el grado transición son importantes las estrategias utilizadas en los niños puesto que tienen un papel protagónico. Estas estrategias deben ser diseñadas por ellos y para ellos es así que los niños conviene construir su propio conocimiento y transformar lo conocido. En tanto, que el adulto fortalece sus conocimientos y en algunos casos se debe desaprender y construir uno nuevo; tal como sería el caso de los padres de familia y de los docentes. No obstante, ellos al igual que los niños ya tienen algunas concepciones que traen consigo desde su infancia con la formación familiar y otros lo adquirieron a lo largo de su experiencia laboral o aprendizajes que han logrado en la escuela.

En cuanto a los mediadores que son los padres y los docentes tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños; los padres de manera inconsciente y los docentes de manera consciente ya que en su rol de maestro debe diseñar estrategias que acerquen a los niños al conocimiento donde el estudiante sea participe activo y protagónico de dicho proceso, teniendo en cuenta la edad cronológica y su contexto familiar, escolar y social.

Durante el desarrollo de la propuesta se realizaron diferentes tipos de juego tales como: juego de roles, juego libre, talleres lúdicos, talleres, salida pedagógica y actividades en el aula dichas estrategias fueron direccionadas hacia temas específicos tales como: El manejo del dinero, la compra de objetos y productos alimenticios, profesiones y oficios hacia los cuales los niños y niñas mostraban interés como se observa en algunos de los registros fotográficos presentados en el Anexo 1 y conforme al consentimiento informado de los padres Anexo 3 que fueron tomados durante el desarrollo de las actividades.

En el código 9 los niños disfrutaban del juego libre, en una salida pedagógica que se realizó a la granja Limbalu en el mes de mayo de 2016 allí disfrutaron de los parques infantiles que encontraron durante el recorrido y que son elaborados con los troncos de los árboles que han cumplido su ciclo de vida.

Asimismo durante las charlas realizadas por los guías de la granja y de los docentes los niños reciben información acerca del cuidado y de los beneficios que se debe tener con los elementos que integran la naturaleza y que se tienen allí para el disfrute de los visitantes creando una conciencia ecológica.

Durante el recorrido por la granja los niños van reconociendo los animales que se encuentran y con algunos de ellos tienen contacto (los menos peligrosos), como lo muestran las imágenes de las fotos código 10, código 11 y código 12 a la vez que van recibiendo la información de las características propias de estos y el cuidado que requieren durante su vida.

Juego de roles

Durante la ejecución de la investigación se realizaron juegos que simulan situaciones que involucran las nociones económicas y financieras concerniente con los elementos económico y financieros previamente identificados tales como: El juego de roles a través del cual el niño se pone en el papel del otro y asume funciones propias del personaje al cual está imitando, durante estos juegos algunos niños asumieron el rol de: Gerente de un banco, cajero, dueño de la tienda, médico, como se evidencia en algunas de las imágenes tomadas por el autor. Códigos No. 4, 5 y 6. La actividad se denominó “La tienda escolar” previo a esta se realizó la escogencia del nombre de la tienda y del banco. Para escoger el nombre de estos se hizo por votación de los niños, quienes propusieron varios nombres, dando como resultado los siguientes: El Banco llamado “Banco Social y la tienda “Tienda Colombia”. Como elementos didácticos que identificaran el ambiente económico, financiero y social se usaron: Productos alimenticios (salsas, café, leche), juguetes, ropa, zapatos, billetes y monedas, los cuales fueron entregados a los niños para propiciar comportamientos económicos, financieros y sociales como lo muestra la imagen del código No. 7.

Talleres lúdicos y pedagógicos

Se efectuaron talleres lúdicos que implican una modalidad alternativa a la enseñanza tradicional los cuales dan la posibilidad de aprender con otros en un marco participativo y democrático sustentado en el aprender haciendo en el que los sujetos que aprenden son el

centro del proceso de acuerdo a sus intereses y necesidades, el papel docente es de mediador acompañante.

En la modalidad de taller se pone en juego muchos aspectos tales como lo menciona Pitluk (2015)

a) El enfoque, b) valor educativo, c) la riqueza de las propuestas a favor de las construcciones propias y compartidas, d) el significado de actuar en función de estrategias participativas, e) el conocimiento que se genera aprendiendo con los otros y formando parte de un grupo, f) los espacios educativos como generadores de conocimientos de saberes específicos, g) la intervención del docente como parte fundamental y no como interferencias a las actividades y procesos de enseñanza. (p. 22)

De manera que los talleres pueden organizarse con diferentes formas de resolución según las metas de intencionalidad con las propuestas a desarrollar pero siempre es fundamental recordar que el taller es una modalidad que favorece la creatividad de los participantes de aprender a aprender a partir de las vivencias, ideas, necesidades e intereses personales respetando lo educativo.

Asimismo los talleres permiten actividades variadas teniendo en cuenta siempre la realidad concreta, lo individual y lo grupal, la teoría y la práctica, la reflexión y la acción sobre la base de los contenidos o nociones seleccionados. Los siguientes son los pasos a seguir en la planificación de un taller en el ciclo inicial: “a) Organización de espacios y materiales adecuados, b) presentación del taller: objetivos, contenidos, y propuestas, c) presentación de las actividades a desarrollar, c) conformación de los grupos de trabajo, d) instrucciones a seguir durante el taller, e) puesta en común, socialización de los trabajos realizados por cada grupo, f) síntesis del taller realizada por el docente, g) evaluación del taller y del desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de este” (Pitluk, 201, p.22).

Es así que en septiembre del año 2015 los niños contaron con el acompañamiento de funcionarios expertos del Banco de la República, quienes a través del taller “Necesidades y Deseos” enseñaron a los niños a establecer diferencias entre las necesidades y los deseos, crear conciencia del buen uso del dinero, comprar solo las cosas necesarias y la importancia del dinero en la realización de los sueños, también elaboraron alcancías con plegados y trabajaron con la cartilla suministradas por ellos sobre las metas del ahorro, según registro fotográfico Códigos No. 1 y 2.

De la misma manera se llevó a cabo un taller diseñado por los docentes investigadores para la enseñanza y el conocimiento de nociones básicas pertinentes para el desarrollo del pensamiento y habilidades económicos y financieros a partir de la dimension cognitiva especialmente la del área de sociales: El reconocimiento de los billetes y monedas del país (Colombia) en el desarrollo de la actividad se utilizaron billetes didacticos como se muestra en el registros fotográfico de los Códigos No.3 y 4.

Salida pedagógica

La salida pedagógica se realizó en grupo, los niños de transición acompañados por sus docentes se desplazaron a otro espacio fuera del aula cotidiana con el fin de experimentar otra forma de vida escolar. Se organizó en torno a un plan de trabajo que atiende a unos fines y objetivos previamente elaborados y que tiene unos contenidos explícitos e implícitos que requiere secuencia articulada a las características propias del grupo.

Finalmente tomando la concepción Piagetiana que considera que el sujeto aprende cuando un conocimiento nuevo se integra a los esquemas de conocimiento que ya posee modificándolo podemos decir que la salida pedagógica permitió a los niños adquirir un aprendizaje significativo e integrar un conocimiento nuevo en nociones económicas y financieras al tener un contacto directo con la realidad. Por ejemplo: Los seres vivos (animales de la granja), el cuidado de la naturaleza y aprovechamiento del entorno natural, este espacio es un ambiente de aprendizaje e interacción con los animales domésticos, sus características y los beneficios que le brindan al hombre situaciones que posibilitan en el estudiante la asimilación y acomodación de sus conocimientos previos a la realidad proporcionados por el medio.

Durante la salida pedagógica no sólo se da un aprendizaje en la dimensión cognitiva se brinda un aprendizaje integral en todas las dimensiones porque así como el niño adquiere conocimientos temáticos, aprende normas y pautas de comportamiento que deben tener en cuenta dentro del bus, en la granja, en los espacios de compartir las onces el almuerzo y en las diferentes actividades efectuadas, cabe señalar que esta estrategia pedagógica rompe el esquema escolar rutinario de los niños y fortalece los lazos de amistad y fraternidad entre ellos, también desarrolla la dimensión corporal a través de los juegos en el parque infantil, fútbol, rondas infantiles y juego libre, al igual que la dimensión comunicativa al entablar charlas con sus pares y docentes sosteniendo un diálogo constante y narrando sus historias, experiencia en su entorno familiar.

Socialización con padres de familia

Se realizó reunión con un grupo de siete acudientes y padres de familia de los estudiante del grado transición 06 quienes a partir de un diálogo informal se les informó sobre el trabajo realizado con los niños y a su vez se indagó sobre sus comportamientos y hábitos económicos y financieros con cuestionario elaborado previamente ver Anexo 4.

Figura 2
Resultados cuestionario grupo focal padres de familia

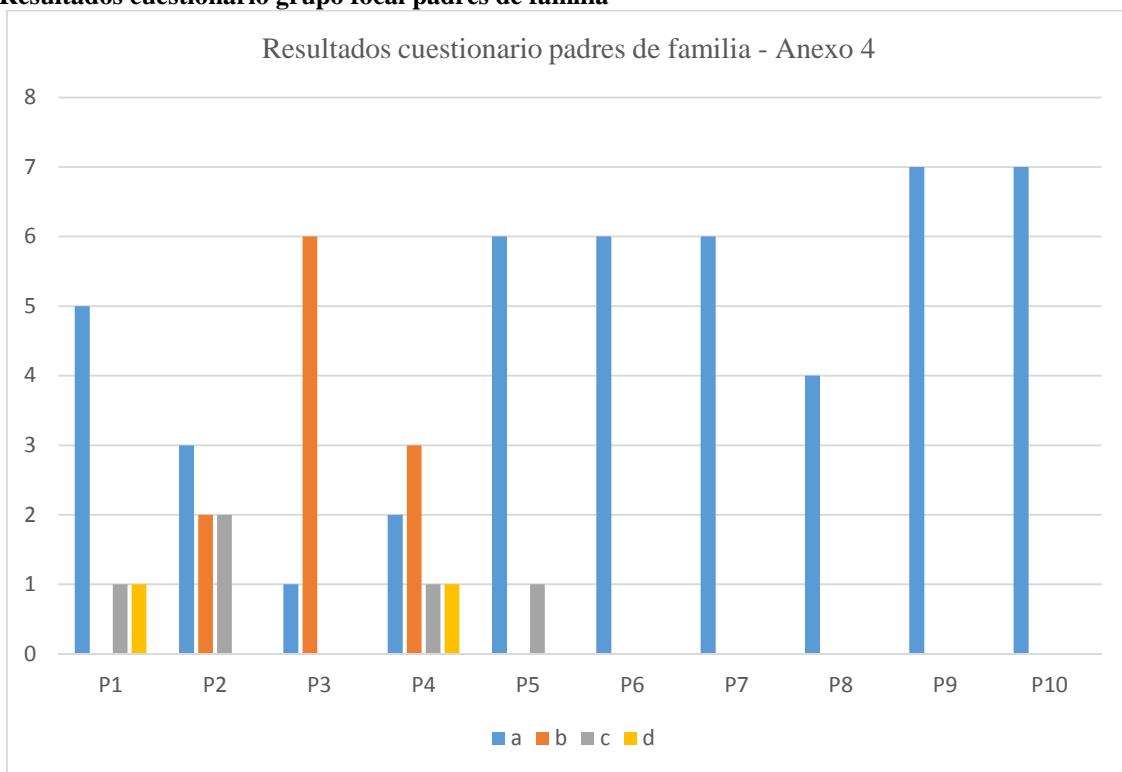


Figura 2. Presenta los resultados obtenidos del cuestionario realizado con los padres de familia mediante el diálogo informal en el cual se evidencia que del grupo focal: **P1 Estado Civil:** a. Casados (5), c. Unión libre (1), d. Separados (1). **P2 Número de hijos:** a. De uno a dos (3), b. De dos a tres (2), c. De tres o más (2). **P3 Vive en:** a. Casa propia (1), b. Casa arrendada (6). **P4 Nivel de estudio:** a. Primaria completa (2), b. Primaria incompleta (3), c. Secundaria completa (1), f. Profesional (1). **P5 Ocupación:** a. Empleado (6), c. Otro (1) hogar. **P6 ¿Cuánto gana?:** b. Un salario mínimo (6). **P7 Tiene productos bancarios:** a. Cuenta de ahorros (6). **P8 Tiene préstamos con:** a. Bancos (4). **P9 Ahorra:** a. Si (7). **P10 ¿Para qué ahorra?:** a. Comprar vivienda (7)

Los resultados arrojados del cuestionario realizado mediante un diálogo informal con los asistentes permiten establecer lo siguiente: En primer lugar el grupo familiar se encuentra constituido legalmente a través del matrimonio, en segundo lugar se denota que poseen un nivel de estudios completos situación que genera un ingreso mínimo y por ende no posee una educación en términos económicos y financieros. En tercer lugar la ocupación predominante es de empleados con un salario mínimo mensual. En cuarto lugar tienen cuenta de ahorro como consecuencia de transferencia por concepto de nómina. Por último tienen préstamos con bancos y el ahorro no es individual sino familiar.

Propuesta pedagógica: Proyecto de aula “Construyendo mi economía y mis finanzas para un mundo mejor” para los niños de transición de la IED Acacia II

Esta propuesta nace de la fusión entre dos campos de conocimiento completamente distintos pero que convergen por la preocupación de la práctica docente y la reflexión del proceso educativo en el desarrollo de pensamiento y habilidades económico y financiero que determinan sus comportamientos responsables económicos, financieros y sociales. El primero desde la profesión como docente de transición, y el segundo desde la mirada de un Contador Público que se desempeña como docente universitario esta fusión de saberes disciplinares permite que se dé una visión diferente y compleja de la educación económica y financiera en los niños de preescolar.

Los referentes teóricos expuestos en el trabajo y las consideraciones mencionadas en el estudio de caso fundamentan la importancia de iniciar a temprana edad la educación económica y financiera.

La enseñanza de educación económica y financiera en los niños de preescolar no requiere que ellos se formen como expertos en temáticas de economía y finanzas sino que forjen en su interior comportamientos económicos y financieros que contribuyen a un bienestar individual, familiar y social considerándose el uso adecuado y responsable de los recursos como base para el bien común.

El desarrollo del proyecto de aula tuvo como primer momento el conocimiento de la caracterización realizada por la institución que se hace comenzando el año escolar la cual permite que se conozca a los niños y su entorno familiar. Los datos fueron tomados de los resultados obtenidos de las encuestas y hojas de vida de los estudiantes de cada grado del

Colegio IED Acacia II realizados por los docentes de la institución. Es así que las encuestas aplicadas permitieron identificar el estrato social al cual pertenecen las familias, las actividades económicas desarrolladas por estas, cómo están integradas las familias de los estudiantes, donde viven, algunas características del nivel cognitivo acordes a su edad, las áreas que más les gustaban a los niños y algunas actividades que a ellos les llamaba la atención dentro de la construcción de su propio conocimiento esta información es de carácter interna del Colegio y por tanto las investigadores tienen restricción para presentar los resultados en la investigación.

El segundo momento fue pensar y reflexionar sobre cómo lograr que en el ciclo inicial y especialmente en el grado transición 06 se enseñara educación económica y financiera a partir de mediaciones y estrategias pedagógicas acordes al desarrollo del niño de preescolar. Para tal fin se diseñó como propuesta pedagógica el proyecto de aula “Construyendo mi economía y mis finanzas para un mundo mejor” para los niños de transición de la IED Acacia II como proyecto integrador que articula las nociones básicas de economía y finanzas identificadas según el caso de estudio presentado integrando las cinco dimensiones del desarrollo conforme a la normatividad y al plan de estudios del Colegio IED Acacia II.

La estrategia de aprendizaje concibe el Proyecto Integrador como la búsqueda colectiva, dinámica, flexible y sistemática sobre la comprensión de situaciones surgidas de lo cotidiano. Es así que éste facilita el abordaje de los temas en conjunto de todas las áreas articuladas con las dimensiones para el desarrollo de habilidades y comportamientos de forma integral del niño teniendo en cuenta sus experiencias, ámbitos familiares, circunstancias sociales entre otras.

Por tanto la propuesta pedagógica se elaboró teniendo como fundamento las bases teóricas y prácticas, la experiencia de los expertos, investigadores, padres de familia y docente quienes coincidieron sobre la importancia y las temáticas consideradas para la educación económica y financiera para los niños de transición 06.

En las tablas 6 y 7 se presentan las temáticas de economía y finanzas resultado de las investigaciones realizadas y en correspondencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional incluyendo las dimensiones del desarrollo cognitivo de los niños que forman parte del currículo Institucional del grado transición.

A partir de la identificación de las temáticas económicas y financieras y al análisis del plan de estudios del Colegio IED Acacia II se consideró que era pertinente realizar ajustes y propone la inclusión de dichas temáticas en el proyecto del ciclo inicial como ejes temáticos en cada una de las áreas de la dimensión cognitiva.

Tabla 6
Temáticas económicas

NOCIONES	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN COGNITIVA/ÁREA
Recursos	¿Cómo cuidar mi cuerpo? ¿Qué son los recursos naturales, como los cuidado y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	Ciencias sociales, Ciencias naturales, Lectura y escritura
Consumo	¿Cuáles son mis necesidades, las de mi familia y las de mi entorno? ¿Cuáles son mis deseos? ¿Cómo puedo cumplir mis deseos?	Ciencias naturales, Ciencias sociales, Lectura y escritura
Mercado	¿Qué se produce, cómo se distribuye, cómo se compra, cómo se vende y cuánto cuesta? Identificar los productos de consumo en el hogar.	Matemáticas Lectura y escritura
Empleo	¿Cuáles son las diferentes profesiones y oficios?	Ciencias sociales Lectura y escritura

Nota. Fuente: Elaboración propia. Adaptado de MEN, (2014). *Mi plan mi vida y mi futuro*

Tabla 7
Temáticas de finanzas

NOCIONES	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN COGNITIVA/ÁREAS
El dinero, como recurso económico	¿Cómo se obtiene el dinero, para que se usa el dinero, porque es importante? ¿Cuáles son los billetes y monedas de mi país?	Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Lectura y escritura Tecnología
Ingreso	¿Cómo llegan los recursos y porque se generan? ¿Que necesito tener, que deseo tener?	Ciencias sociales Ciencias naturales Matemáticas Tecnología
Gasto	¿Cómo distribuyo el dinero que recibo? ¿Qué compro? ¿Qué pago?	Ética y valores Tecnología Matemáticas Ciencias sociales
Ahorro	¿Cómo puedo ahorrar? ¿Cuánto puedo ahorrar? ¿Dónde puedo ahorrar? ¿Para qué debo ahorrar?	Ética y valores Ciencias sociales Matemáticas Lectura y escritura

Nota. Fuente: Elaboración propia. Adaptado de MEN, (2014). *Mi plan mi vida y mi futuro*

Cabe anotar que en la IED el plan de estudios de ciclo inicial no articula los tres grados que lo conforman ya que los niños de pre jardín y jardín solo llevan dos años en la institución bajo el esquema del Proyecto 901 que está dirigido por Integración Social y Secretaria de Educación. Durante el periodo escolar se hacen los ajustes pertinentes para que el grado transición se integre al ciclo inicial y no al ciclo uno como se venía trabajando todo esto obedece a las políticas públicas de cada administración Distrital.



COLEGIO ACACIA II

TRANSICIÓN 06 JORNADA TARDE

PROYECTO DE AULA “Construyendo mi economía y mis finanzas para un mundo mejor”

Justificación

Al interior de la institución Acacia II IED se manejan diferentes proyectos que corresponden y se direccionan en pro a la construcción y adquisición de conocimientos que parten de la realidad propia del estudiantado. Partiendo de esto es importante evidenciar los diferentes procesos que se ejecutan al interior de esta y fuera de la misma, así la escuela no se ve como un lugar cerrado donde el conocimiento solo se da allí sino que de lo contrario se planteen diferentes estrategias pedagógicas.

Con base en lo anterior el grado transición 06 Jornada tarde desarrolló el proyecto “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor” el cual buscó fomentar valores humanos, hábitos de cuidado, amor propio y por la naturaleza, teniendo en cuenta los componentes de las mismas y los miembros que en ella se encuentran. También es importante la vinculación que se realiza con la familia como agente principal en el desarrollo integral y formativo de los estudiantes teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación inicial (Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio) y las cinco (5) dimensiones del desarrollo (Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Estética y Ética y valores). Para que permita en los niños vivencias y experiencias que contribuyan a un aprendizaje significativo en pro de un conocimiento y desarrollo de competencias ciudadanas y de respeto por los derechos de los seres que rodean su entorno (familiar, escolar, social).

Objetivo general: crear en los niños hábitos de cuidado y amor por la naturaleza y el reconocimiento de ésta como fundamental en la vida de los seres humanos.

Objetivos específicos

- A. Identificar nuestro entorno escolar y el cuidado de este (cuidado de las plantas, el agua y el reciclaje) como actividades que ayudan en el cuidado del medio ambiente,
- B. Identificar las plantas y los animales domésticos como seres de la naturaleza,
- C. Relacionar algunas de las características de los seres vivos,
- D. Fomentar en los niños el cuidado y el amor hacia los animales domésticos,
- E. Realizar una salida pedagógica (granja) donde los niños reconozcan algunos animales domésticos y su hábitat,
- F. Identificar la utilidad que brindan los animales y la naturaleza al hombre.
- G. Hacer uso adecuado de las instalaciones de la granja y cuidar a los animales.

TIEMPO: Año escolar

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS	VALORACIÓN
COGNITIVA	<p>Identificar algunos animales domésticos y su hábitat, a través de la observación de videos y de charlas realizadas con los estudiantes acerca de los animales que ellos conocen con base en la lectura de la fábula.</p> <p>Realizar seriaciones y conteo de los animales y objetos que se presentan en las imágenes.</p> <p>Identificar los recursos naturales y su cuidado.</p> <p>Identificar el hábitat de cada uno de ellos y sus modos y medios de vida.</p> <p>Reconocer algunos de los productos que se obtienen de los animales y la compra y venta de estos en el mercado a través del manejo del dinero.</p> <p>Reconocer la nominación de los billetes y monedas de Colombia.</p> <p>Proponer pautas para el cuidado del dinero y su ahorro.</p>	<p>Guías diseñadas para cada una de las actividades.</p> <p>Videos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cuadernos</p> <p>Colores</p> <p>Vinilos</p> <p>T.V.</p> <p>DVD</p> <p>Billetes y monedas didácticos.</p> <p>Materiales reciclable</p>	<p>Participación de los niños en las actividades.</p> <p>Elaboración del material que se diseñe para el refuerzo de la actividad.</p>
COMUNICATIVA	<p>Lectura de la fábula: <i>la gallina y el grano de trigo</i>”.</p> <p>Elaborar descripciones orales de las características de los animales que participan en la fábula.</p> <p>Identificar las vocales, billetes, las monedas vistas. Números y letras.</p> <p>Interpretar canciones e imitar los sonidos y onomatopeyas de cada uno de los animales de la fábula.</p>	<p>Papel craft</p> <p>Lápices</p> <p>Guías elaboradas para las actividades</p> <p>Colores</p> <p>Grabadora</p> <p>Colbón</p>	<p>Exposición individual de los trabajos realizados.</p> <p>Describir los animales de la fábula.</p> <p>Recrear imágenes con sus propias palabras.</p>
ESTETICA	<p>Decorar con diferentes materiales los dibujos empleando técnicas como: el rasgado, bolillismo, coloreado, pintura, modelado.</p> <p>Elaboración de maquetas del hábitat de los animales domésticos, haciendo uso de material reciclable, elaborar el animal que durante el recorrido le haya llamado la atención, identificando algunas de sus características.</p>	<p>Guías</p> <p>Plastilina</p> <p>Colores</p> <p>Plumas sintéticas</p> <p>Colbón</p> <p>Papel crepe</p> <p>Vinilos</p> <p>Pinceles</p> <p>Papel craf</p> <p>Escarcha</p>	<p>Realizar las actividades propuestas con un excelente acabado.</p> <p>Pulcritud y cuidado en sus trabajos.</p> <p>Respeto por el trabajo del otro.</p> <p>Buen uso del material.</p>

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS	VALORACIÓN
	Elaborar la alcancía para el ahorro.		Exposición de las maquetas en el día científico matemático.
ETICA, ACTITUDES Y VALORES	<p>Identificar valores como: la solidaridad, el respeto, el amor, colaboración que se encuentran dentro de la fábula “La gallina y el grano de trigo” e identificarlos.</p> <p>Fomentar el trabajo en grupo y el cuidado de sí mismo y el de los demás.</p> <p>Reflexionar acerca de: “¿Qué hubiera pasado si los animales le hubieran ayudado a la gallina a realizar las actividades que ella decía?”</p> <p>Trabajo para semana santa “Mi pequeño encargo” durante la semana de receso, los niños deberán cuidar de su hermanito menor, de acuerdo a una guía entregada en la cual se les darán las indicaciones. (Hermanito menor una cáscara de huevo) ellos le pondrán nombre y le harán una cunita, junto con sus padres.</p>	<p>Guías diseñadas.</p> <p>Dialogo con los estudiantes.</p> <p>Música</p> <p>Videos</p> <p>Colores</p> <p>Vinilos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Palos de paleta</p> <p>Plastilina</p> <p>Cascara de huevo</p> <p>Vinilos</p> <p>Cámaras</p> <p>Videos</p> <p>Fotografías</p>	<p>Actitud de los niños y niñas durante la realización de las actividades.</p> <p>Respeto por los trabajos de los compañeros.</p> <p>Colaboración dentro de los grupos de trabajo.</p> <p>Manejo adecuado de los materiales y de los recursos para cada una de las actividades.</p> <p>Guía con la historia de “Mi pequeño encargo”.</p> <p>Expresión oral y corporal.</p>
CORPORAL	<p>Realizar imitaciones de los diferentes animales de la granja.</p> <p>Realizar desplazamientos con los movimientos característicos de cada uno de los animales de la fábula.</p> <p>Durante el recorrido ejecutar los ejercicios dirigidos por el guía de la granja (puentes, parques).</p> <p>Participar en el juego de roles identificando los oficios y profesiones que más les gusta.</p> <p>Realizar el juego de la tienda y el banco para identificar la compra y venta de productos y servicios.</p>	<p>Títeres</p> <p>Disfraces</p> <p>Música</p> <p>Videos</p> <p>Patio</p> <p>La granja</p> <p>Parque, puentes, bohíos</p>	<p>Participación y disposición de los estudiantes en la realización de las actividades organizadas por los docentes.</p> <p>Excelente presentación y ejecución de las estrategias diseñadas por los niños para socializar las imitaciones.</p> <p>Realizar los desplazamientos según las indicaciones,</p>

Conclusiones

En el ámbito educativo del preescolar se genera desconcierto y desconocimiento sobre el tema de la educación económica y financiera por parte de la institución, los profesores y padres de familia como se comprobó en el estudio de caso. En el IED Acacia II en el grado de transición 06 no se incluye en el plan de estudios nociones básicas sobre economía y finanzas siendo de relevancia y pertinencia que se inicie su formación desde temprana edad como lo plantean las investigaciones sobre el tema tratado. Situación que obedece a la falta de comprensión del sistema económico y social de la comunidad educativa.

Por otra parte la educación económica y financiera se vincula a políticas educativas internacionales como por ejemplo las pruebas PISA las cuales buscan medir competencias en temas financieros y no económicos, donde Colombia ocupa el último puesto. El interés por parte del gobierno y de las instituciones estatales da inicio y reconocimiento a la necesidad de incluir las temáticas de economía y finanzas en los currículos desde el grado noveno desarticuladamente y posteriormente a largo plazo llevarlas a primaria pero con miradas diferentes.

Igualmente en el desarrollo teórico de la investigación se encontró un vacío conceptual en educación económica desde el campo epistemológico asociándola a alfabetización económica, asimismo la educación financiera es definida por entidades internacionales conforme a las necesidades de cada país las cuales no convergen hacia una definición de educación económica y financiera generando un conocimiento parcializado de las finanzas y de los productos económicos que ayudan al individuo a tener un comportamiento responsable y a tomar decisiones acertadas.

Es relevante fortalecer en las instituciones educativas el uso de las mediaciones y estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial ya que estas permiten que el estudiante sea participe en la construcción y apropiación de su propio conocimiento sin olvidar que estas integran las dimensiones cognitiva, comunicativa, estética, ética y corporal como parte de la formación integral del niño, ya que no están dirigidas a una sola dimensión del desarrollo sino que de una u otra manera las entrelaza, generando una participación activa del educando, el aprender haciendo genera en los niños un reconocimiento de sus capacidades cognitivas, compromiso individual y grupal a través del trabajo en equipo, la solidaridad, la colaboración y el desarrollo de la autonomía con capacidad de tomar sus propias decisiones.

Entre las mediaciones pedagógicas el juego cumple una función importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación inicial y por ende en el preescolar, ya que como actividad rectora de la primera infancia permite que el educando asimile y acomode los nuevos conocimientos acordes con su edad. Igualmente “a medida que el juego va desarrollándose, se ve un avance hacia la realización consciente de un propósito. Por tanto el juego es una actividad con objetivos y un factor básico para el desarrollo del niño” (Vygotsky, 2000, p. 57).

La educación económica y financiera no debe dejarse solo para que los niños la reciban en casa a través de sus padres y cuidadores sino que la escuela genere en ellos conocimiento y la inquietud de tener un proyecto de vida y formarse en una profesión u oficio, que les proporcione ingresos y que puedan hacer uso adecuado y buen manejo del

dinero, que haya una cultura del ahorro con un fin determinado como lo recomiendan diferentes autores e investigadores.

Es así, que en la escuela la EEF se convierte en un proyecto pedagógico transversal dado que permite la interacción entre las diversas áreas del conocimiento relacionadas con las experiencias previas adquiridas mediante el contexto escolar y social. Por tanto, las estrategias pedagógicas conducen al niño a la solución de problemas cotidianos, al desarrollo de habilidades y competencias en EEF con el fin de mejorar su proyecto de vida y a su vez buscar el bien común.

Finalmente, repensar el sentido de la práctica pedagógica conlleva a reflexionar sobre el propósito de la educación de los niños desde lo expuesto por Vygotsky (2005)

La comprensión justa y científica de la educación no consiste en modo alguno en inocular artificialmente en los niños ideales, sentimientos o criterios que les sean completamente ajenos. La verdadera educación consiste en despertar en el niño aquello que tiene ya en sí, ayudarlo a fomentarlo y orientar su desarrollo en una dirección determinada. (p. 59)

Recomendaciones y aportes

La educación es un proceso continuo de aprendizaje en las personas que día a día por las dinámicas sociales, culturales, tecnológicas, económicas, financieras entre otras, constantemente cambian sus condiciones de vida y contextos sociales que impactan la economía, las finanzas y las sociedades, por esta razón cada individuo debe establecer comportamientos económicos, financieros y sociales responsables en busca del bienestar individual, familiar y social contribuyendo al crecimiento y desarrollo de un país.

Pese a que el sistema educativo ha propiciado espacios de reflexión y aporte sobre los procesos educativos no son suficientes para la educación preescolar, puesto que es un sistema desarticulado de los otros niveles de formación que los niños tienen que recorrer, por ello es indispensable diseñar un currículo integrado desde el preescolar no solo con temáticas básicas sino articulado a la formación de habilidades y comportamientos de la persona en economía y finanzas, asimismo contemplar las problemáticas sociales de forma completa y no parcializada.

Por eso se requiere que los padres asuman un rol de acompañamiento para la formación de los niños más aún en temáticas de economía y finanzas lo cual no es posible si estos no toman a su vez capacitación y comportamientos responsables en cuanto a la toma de decisiones económicas y financieras.

De ahí que los docentes requieren una sensibilización y capacitación en economía y finanzas como un aspecto articulado e integrado a su aula mediante proyectos integrados que vinculen todas las áreas desde su complejidad en la observación y solución de los problemas existentes en el entorno social interno y externo de la comunidad académica.

Por consiguiente en la institución educativa se debe crear espacios que permitan la interacción de los estudiantes de ciclo inicial con los proyectos desarrollados en el ciclo 5 (décimo y once) tales como el proyecto de vida que fomenta en los niños una visión amplia acerca de su formación y su desempeño al dejar el colegio y continuar con el pregrado. Igualmente a través de este proyecto los estudiantes van viendo opciones y escogen la carrera que desean estudiar teniendo en cuenta sus posibilidades económicas, ya que no cuentan con un ahorro programado para tal fin.

También se hace necesario que la educación económica y financiera se desarrolle como proyecto transversal en los ciclos siguientes al inicial, y que generen expectativas en los niños y sus familias para que hagan buen uso de los recursos monetarios que ingresan a sus hogares por cada uno de sus miembros en las actividades económicas desarrolladas por ellos, con el fin de establecer metas de ahorro.

La maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia promueve la investigación con el fin que los maestrantes a partir de sus prácticas pedagógicas y profesionales generen propuestas innovadoras y de impacto tanto en ámbito educativo como profesional con el propósito de reflexionar dialógicamente entre los saberes pedagógicos y la ciencia.

Finalmente este trabajo de investigación fortalece la línea de investigación Institucional, Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social dado que aporta conceptualización sobre educación económica y financiera como un componente integrador al currículo y mejora en el bienestar social. Asimismo, aporta a la línea primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, Pensamiento

Socio Crítico para la Construcción Significativa y Solidaria del Conocimiento ya que la propuesta deja un espacio de reflexión de la práctica docente, de las políticas públicas, de las necesidades sociales y ante todo la búsqueda del bien común a partir del proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

Andrade, C. y Bravo, W. (2009). *Propuesta para la enseñanza del emprendimiento en el programa de Administración de Empresas*. Florencia: Universidad de la Amazonía

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital, Universidad Pedagógica Nacional y Secretaría Distrital de Integración Social. (5 de 5 de 2013).

<http://www.educacionbogota.edu.co/>. Recuperado el 24 de 11 de 2016, de

<http://www.educacionbogota.edu.co/>:

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Alison, O. (2007). How Effective is Financial Education *Policy Quarterly*, 3(3), 40-46. Recuperado el 1 de 10 de 2016, de <http://ips.ac.nz/publications/files/ca2c0cd3103.pdf>

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2014). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Barreto, S. (2012). *El juego: una estrategia en la formación de valores, en el grado transición, en la institución educativa distrital Acacia II, sede B, localidad de ciudad Bolívar*. Bogotá: Universidad Distrital.

Bruner, J. (2008). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Bruning, Schraw & Ronning. (1995). *Psicología cognitiva e instrucción*. México: Alianza Editorial

Cameron, R. (2014). *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid:

Alianza editorial S.A.

Cerda, H. (1996). *Educación preescolar, historia, legislación, currículo, y realidad socioeconómica*.

Bogotá: Editorial magisterio. Aula abierta.

Chang, H. J. (2015). *Economía para el 99% de la población*. Colombia: Nomos impresores.

Comité Económico y Social Europeo. (2013). *Educación financiera para todos*. Unión Europea:

Unida de Visitas y Publicaciones.

Contaduría General de la Nación (8 de Abril de 2012). Cuentas y cuentos, nuevas aventuras y.

Obtenido de <http://uniajc.edu.co/controlinterno/cuentas-y-cuentos-nuevas-aventuras/>

Decroly, O. (1983). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid:

Ediciones Morata, S.A.

Deloitte, S. (2007). *Diccionario de economía y negocios*. Madrid: Huertas, S.A.

Delval, J. (2013). *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Madrid:

Ediciones Morata, S.L.

Díaz, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México:

McGraw-Hill.

División de Comunicaciones de UNICEF. (2013). *Educación social y financiera para la infancia*.

Nueva York: Design Group.

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Fajardo, G. (8 de Abril de 2016). *La Economía del bien común*. Obtenido de

<http://www.forodeinnovacionsocial.org/primer-foro/sites/default/files/EBC-Gemma-Fajardo.pdf>

Fox, J., Bartholomae, S., & Lee, J. (20 de 10 de 2005). <http://www.hbftpartnership.com/>.

Recuperado el 25 de 11 de 2016, de

http://www.hbftpartnership.com/documents/uploadResources/Fox_2005-financial_education.pdf:

http://www.hbftpartnership.com/documents/uploadResources/Fox_2005-financial_education.pdf

Froebel, F. (23 de 10 de 2003). La educación del hombre. *La educación del hombre*. Buenos Aires,

Bueno Aires, Argentina: Biblioteca Virtual Universal. Obtenido de Biblioteca Virtual

Universal: <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=88736>

García, B. (2012). El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: El caso de las finanzas para el cambio. Bogotá: Universidad de los Andes.

García, Y. (2011). Características e importancia de la educación financiera para los niños, jóvenes y

adultos de sectores populares de la ciudad De Oaxaca De Juárez. México: Universidad

Tecnológica de Mixteca.

Giraldo, J. (mayo de 2015). Efectos económicos de una educación de excelencia en la equidad.

Potenciación de capacidades y desarrollo a escala humana. *Magisterio, Educación &*

Pedagogía(74), 42-45. Recuperado el 9 de 10 de 2015

González, R. (2005). *Ética y Economía*. Bilbao: RGM, S.A.

Grifoni, A., & Messy, F. (20 de 12 de 2012). *Current status of national strategies for financial education: A comparative analysis and relevant practices.*

doi:<http://dx.doi.org/10.1787/5k9bcwct7xmn-en>

Hernández, P. (2005). *Educación del pensamiento y las emociones.* Madrid, España: Nacea S.A. Ediciones Madrid.

Herrera A, M. G. (1 de 10 de 2011). *La alfabetización económica, hábitos de consumo, actitud hacia el endeudamiento y su relación con el Bienestar Psicológico en funcionarios públicos de la ciudad de Punta Arenas.* doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442011000100005>

Hilgert, M. A., & Hogarth, J. M. (23 de 07 de 2003). <https://www.federalreserve.gov>. Obtenido de <https://www.federalreserve.gov>:

<https://www.federalreserve.gov/pubs/bulletin/2003/0703lead.pdf>

Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje.* Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Huston, S. J. (2010). Measuring Financial Literacy. *The Journal of Consumer Affairs*, 44(2), 296-316. Recuperado el 24 de 11 de 2016

Kosciuczyk, V. (16 de 10 de 2012). www.palermo.edu. Recuperado el 15 de 10 de 2016, de Universidad de Palermo:

http://www.palermo.edu/economicas/PDF_2012/PBR7/PBR_02VeraKosciuczyk.pdf

Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Marín, J. (2013). *La investigación en educación y pedagogía.* Bogotá: Ediciones USTA.

Martínez, J. M. (1994). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid: Editorial Bruño.

Mckernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares: Preescolar. Lineamientos pedagógicos*. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Hacienda y Crédito Público, MEN, BANREP, Superfinanciera, Fondo de Garantías Financieras. (30 de 03 de 2010). *www.superfinanciera.gov.co*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de *www.superfinanciera.gov.co*:
<https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ConsumidorFinanciero/estratenaledufinanciera012011.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (1 de 3 de 2014).
www.oecd.org. Recuperado el 1 de 10 de 2016, de *www.oecd.org*:
http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

OECD. (Julio de 2005). *Recommendation on Principles and Good Practices for Financial*.
Recuperado el 3 de Septiembre de 2010, de
<http://www.oecd.org/dataoecd/7/17/35108560.pdf>

Palacios, N. (2007). *Educación Preescolar*. Bogotá: Docentes Editores.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Editoriales, S.A.

Pilonieta, G. (2010). *Modificabilidad estructural cognitiva y educación*, Bogotá: Magisterio editorial.

Pilonieta, G. (2015). *La economía: como fundamento en la democratización de la oportunidad educativa del futuro*, Educación y pedagogía No.74, 17-21.

Pitluk, L. (2015). *La modalidad de taller en el ciclo inicial, recorrido y posibilidades para la educación actual*. Argentina: Homo Sapiens, ediciones.

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.

Rubiano, M. (2013). *Educación financiera en Colombia*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Sasson, D. (2008). *La mediación en los procesos de formación de niños y jóvenes*. Revista internacional magisterio N° 40.

Sarmiento, M. (2005). *Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas*. Bogotá: El Manual Moderno.

Secretaria Distrital de Integración Social y la Alcaldía de Bogotá. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Soto, M. d. (2012). *Mi primer libro de economía*. España: Everst, S.A.

Schunk, D. (1991). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson

The World Bank. (01 de 06 de 2012). *Measuring Financial Capability and the Effectiveness of Financial Education*. Recuperado el 01 de 10 de 2016, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/261411468332944255/Measuring-financial-capability-and-the-effectiveness-of-financial-education-overview-of-the-World-Bank-Trust-Fund-supported-by-the-Russian-Federation>

Ullúa, J. (2008). *Volver a jugar en el Jardín*. Rosario - Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

UNESCO. (5 de 10 de 2015). *www.unesco.org*. Recuperado el 20 de 3 de 2016, de

www.unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. (2005). *La imaginación y el arte en la infancia*. México: Ediciones Coyoacán, S.A. de

C.V.

Anexo 1**Instrumentos recolección de datos y análisis****FORMATO DE REGISTRO 1**

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Septiembre 2 de 2015	
Hora inicio:	2:00 p.m.	Código de registro gráfico	01	02
Hora final:	4:00 p.m.			
Descripción (observación directa)				
El taller dirigido por personal especializado del Banco de la República, inicio con la presentación de las necesidades y deseos, a través de preguntas los estudiantes iba descubriendo que situaciones hacían parte de cada una de ellas.				
Temas trabajados				
Necesidades y deseos. El ahorro, Elaboración de alcancías a través de plegados Metas de ahorro (uso de cartilla)				
Participantes				
Estudiantes de transición 006 (treinta niños). Docente. Observadores del Banco de la República				

Figura 3 Taller Banco de la República

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el Taller realizado por una funcionaria del Banco de la República. (Septiembre 2 de 2015)

CODIGO: 01	FECHA: septiembre 2 de 2015	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Elaboración de las alcancías a través del plegado.		

FORMATO DE REGISTRO 2

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Septiembre 2 de 2015	
Hora inicio:	2:00 p.m.	Código de registro gráfico	02	
Hora final	4:00 p.m.			
Descripción (observación directa)				
<p>El taller dirigido por personal especializado del Banco de la República, inicio con la presentación de las necesidades y deseos, a través de preguntas los estudiantes iba descubriendo que situaciones hacían parte de cada una de ellas.</p> <p>Dentro del taller a los estudiantes se les hizo entrega de cartillas y en ellas deben dibujar lo que quieren comprar con el dinero ahorrado.</p>				
Temas trabajados				
<p>Necesidades y deseos</p> <p>El ahorro</p> <p>Elaboración de alcancías a través de plegados</p> <p>Metas de ahorro (uso de cartilla)</p>				
Participantes				
<p>Estudiantes de transición 006 (treinta niños)</p> <p>Docente</p> <p>Observadores del Banco de la República</p>				

Figura 4 Taller Banco de la República

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el Taller realizado por una funcionaria del Banco de la República. (Septiembre 2 de 2015)

CODIGO: 02	FECHA: septiembre 2 de 2015	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Trabajo con las cartillas “Mi meta de ahorro”		

FORMATO DE REGISTRO 3

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Junio de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	03	
Hora final:	2:30 p.m.			
Descripción (observación directa)				
Taller los Billetes de Colombia, haciendo uso de billetes didácticos, los estudiantes van identificando cada una de las nominaciones de los billetes y de las monedas del país (Colombia), los billetes y las monedas son pegados en el cuaderno.				
Temas trabajados				
Los billetes y las monedas de mi país (Colombia)				
Participantes				
Estudiantes de transición 006, (treinta niños) Docente				

Figura 5 Taller de aula

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el Taller de aula identificando billetes y monedas. (Junio de 2016)

CODIGO: 03	FECHA: Junio de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Identificación de las nominaciones de los billetes y monedas del país Colombia pegarlos en el cuaderno de trabajo.		

FORMATO DE REGISTRO 4

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Junio de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	04	
Hora final:	2:30 p.m.			
Descripción (observación directa)				
Taller los Billetes de Colombia, haciendo uso de billetes didácticos, los estudiantes van identificando cada una de las nominaciones de los billetes y de las monedas del país (Colombia), los billetes y las monedas son pegados en el cuaderno.				
Temas trabajados				
Los billetes y las monedas de mi país (Colombia)				
Participantes				
Estudiantes de transición 006, (treinta niños) Docente				

Figura 6 Taller de aula

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el Taller de aula identificación nominación billetes y monedas. (Junio de 2016)

CODIGO: 04	FECHA: Junio de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Identificar las nominaciones de los billetes y monedas del país (Colombia), pegarlos en el cuaderno		

FORMATO DE REGISTRO 5

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Ludoteca,	Fecha:	Febrero de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	05	
Hora final:	2:30 p.m.			
Descripción (observación directa)				
<p>Juego de roles, los estudiantes haciendo uso de los juguetes, identifican cual es la profesión que más les gusta y asumen la posición del profesional (médico) o del oficio (dueño de la tienda)</p> <p>Médico (profesión)</p>				
Temas trabajados				
Profesiones y oficios, juego de roles				
Participantes				
<p>Estudiantes de transición 006, (treinta niños)</p> <p>Docente</p>				

Figura 7 Juego de roles

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el juego de roles. (Febrero de 2016)

CODIGO: 05	FECHA: Febrero de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Durante la estrategia “juego de roles” el estudiante asume el rol del profesional que escoge. Por ejemplo: médico.		

FORMATO DE REGSITRO 6

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	06	
Hora final:	2:30 p.m.			
Descripción (observación directa)				
Juego de roles, los estudiantes haciendo uso de los juguetes, identifican cual es la profesión que más les gusta y asumen la posición del profesional (médico) o del oficio (dueño de la tienda). Dueño de tienda, (oficio)				
Temas trabajados				
Profesiones y oficios, juego de roles.				
Participantes				
Estudiantes de transición 006, (treinta niños) Docente				

Figura 8 Juego de la tienda y banco

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el juego de la tienda y el banco. (Mayo de 2016)

CODIGO: 06	FECHA: Mayo de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Durante la estrategia “juego de la tienda y el banco” el estudiante asume el rol del oficio a tomar como parte del juego. Por ejemplo: dueño de la tienda, comprador, entre otros.		

FORMATO DE REGISTRO 7

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	07	
Hora final:	2:30 p.m			
Descripción (observación directa)				
<p>Juego de roles, los estudiantes haciendo uso de los juguetes, identifican cual es la profesión que más les gusta y asumen la posición del profesional (médico) o del oficio (dueño de la tienda).</p> <p>Gerente de banco, (profesión)</p>				
Temas trabajados				
Profesiones y oficios, juego de roles.				
Participantes				
<p>Estudiantes de transición 006, (treinta niños)</p> <p>Docente</p>				

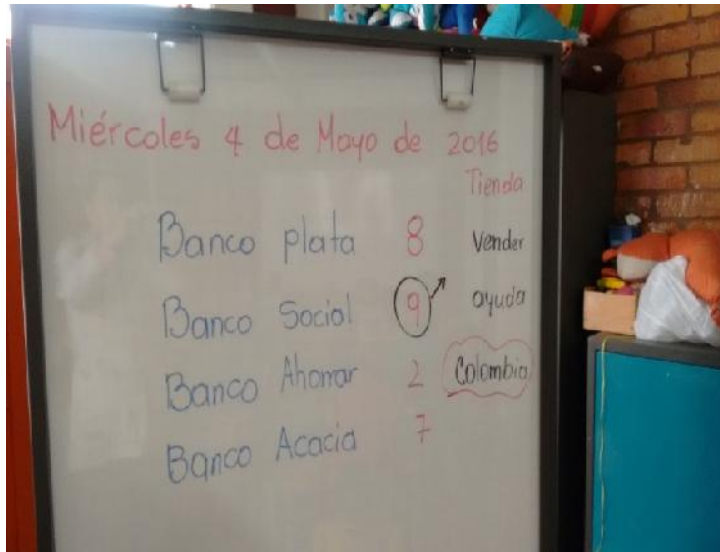
Figura 9 Juego de la tienda y banco

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el juego de la tienda y el banco. (Mayo de 2016)

CODIGO: 07	FECHA: Mayo de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Durante la estrategia “juego de la tienda y el banco” el estudiante asume el rol del oficio a tomar como parte del juego. Por ejemplo: gerente, cliente, entre otros.		

FORMATO DE REGISTRO 8

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Aula hogar Sede B IED Acacia II	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	12:30:00 p.m.	Código de registro gráfico	08	
Hora final:	2:30 p.m.			
Descripción (observación directa)				
<p>Taller pedagógico, durante el desarrollo del taller los estudiantes eligen el nombre de la tienda y el nombre del Banco, dicha elección se realiza por votación.</p> <p>Arrojando como resultado: Nombre del Banco: Banco Social, Nombre de la Tienda: Tienda Colombia</p>				
Temas trabajados				
Democracia, (elección de los nombres del banco y la tienda) por votación.				
Participantes				
<p>Estudiantes de transición 006, (treinta niños)</p> <p>Docente</p>				

Figura 10 Juego de la tienda y banco

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en el Salón de clases del IED Acacia II con los estudiantes de transición 06 durante el juego de la tienda y el banco. (Mayo de 2016)

CODIGO: 08	FECHA: Mayo de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Elección del nombre del Banco denominado "Social" y de la tienda denominada "Colombia" los cuales escogieron por medio de votación. La imagen presenta los resultados obtenidos.		

FORMATO DE REGISTRO 9

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Granja limbalu	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	6:30:00 A.M	Código de registro gráfico	09	
Hora final:	5: 30 P.M.			
Descripción (observación directa)				
<p>Juego libre, durante el recorrido realizada en la granja Limbalu, los estudiantes tuvieron momentos de juego libre en los parques infantiles que allí encontraron y que fueron elaborados con madera proporcionada por el entorno natural.</p>				
Temas trabajados				
Buen manejo de los recursos naturales y su aprovechamiento en el aprendizaje				
Participantes				
<p>Estudiantes de ciclo inicial, pre jardín, jardín y transición, 106 niños.</p> <p>Docentes</p>				

Figura 11 Salida pedagógica

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en la salida pedagógica “Granja Limbalu” con los estudiantes de transición 06 del Colegio IED Acacia II durante el juego libre. (Mayo de 2016)

CODIGO: 09	FECHA: Mayo 27 de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: Juego libre en los parques infantiles de la Granja Limbalu, los cuales se encuentran durante el recorrido.		

FORMATO DE REGISTRO 10

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Granja Limbalu	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	6:30:00 A.M	Código de registro gráfico	10	
Hora final:	5: 30 P.M.			
Descripción (observación directa)				
Durante el recorrido realizado en la granja Limbalu, los estudiantes tuvieron contacto con los animales de la granja y escucharon atentos las observaciones realizadas por los guías acerca del cuidado de los animales y sus características.				
Temas trabajados				
Buen manejo de los recursos naturales y el cuidado de los animales y los beneficios que le brindan al hombre.				
Participantes				
Estudiantes de ciclo inicial, pre jardín, jardín y transición, 106 niños. Docentes				

Figura 12 Salida pedagógica

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en la salida pedagógica “Granja Limbalu” con los estudiantes de transición 06 del Colegio IED Acacia II acercamiento y contacto con los animales. (Mayo de 2016)

CODIGO: 10	FECHA: Mayo 27 de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: El cuidado con los animales.		

FORMATO DE REGISTRO 11

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Granja limbalu	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	6:30:00 A.M	Código de registro gráfico	11	
Hora final:	5: 30 P.M.			
Descripción (observación directa)				
Durante el recorrido realizado en la granja Limbalu, los estudiantes tuvieron contacto con los animales de la granja y escucharon atentos las observaciones realizadas por los guías acerca del cuidado de los animales y sus características.				
Temas trabajados				
Aprovechamiento de la fauna y la flora en el aprendizaje,				
Participantes				
Estudiantes de ciclo inicial, pre jardín, jardín y transición, 106 niños. Docentes				

Figura 13 Salida pedagógica

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en la salida pedagógica “Granja Limbalu” con los estudiantes de transición 06 del Colegio IED Acacia II acercamiento y contacto con los animales. (Mayo de 2016)

CODIGO: 11	FECHA: Mayo 27 de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: El cuidado con los animales.		

FORMATO DE REGISTRO 12

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Granja limbalu	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	6:30:00 A.M	Código de registro gráfico	12	
Hora final:	5: 30 P.M.			
Descripción (observación directa)				
Durante el recorrido realizado en la granja Limbalu, los estudiantes tuvieron contacto con los animales de la granja y escucharon atentos las observaciones realizadas por los guías acerca del cuidado de los animales y sus características.				
Temas trabajados				
Aprovechamiento de la fauna y la flora en el aprendizaje,				
Participantes				
Estudiantes de ciclo inicial, pre jardín, jardín y transición, 106 niños. Docentes				

Figura 14 Salida pedagógica

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en la salida pedagógica “Granja Limbalu” con los estudiantes de transición 06 del Colegio IED Acacia II acercamiento y contacto con los animales. (Mayo de 2016)

CODIGO: 12	FECHA: Mayo 27 de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: El cuidado con los animales, observan el ordeño de la vaca y sus características.		

FORMATO DE REGISTRO 13

Proyecto:	Proyecto de aula “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”	Observador:	Sther Barreto	
Lugar:	Granja limbalu	Fecha:	Mayo de 2016	
Hora inicio:	6:30:00 A.M	Código de registro gráfico	13	
Hora final:	5: 30 P.M.			
Descripción (observación directa)				
Durante el recorrido realizado en la granja Limbalu, los estudiantes tuvieron contacto con los animales de la granja y escucharon atentos las observaciones realizadas por los guías acerca del cuidado de los animales y sus características.				
Temas trabajados				
Aprovechamiento de la fauna y la flora en el aprendizaje.				
Participantes				
Estudiantes de ciclo inicial, pre jardín, jardín y transición, 106 niños. Docentes				

Figura 15 Salida pedagógica

Nota. Fuente: Fotografía tomada por Sther Barreto en la salida pedagógica “Granja Limbalu” con los estudiantes de transición 06 del Colegio IED Acacia II acercamiento y contacto con los animales. (Mayo de 2016)

CODIGO: 13	FECHA: Mayo 27 de 2016	QUIEN REGISTRA: Sther Barreto
DESCRIPCIÓN: El cuidado de los animales, observan el zaino y escuchan al guía describiendo sus características.		

Anexo 2

**COLEGIO ACACIA II
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
PROYECTO IMPLEMENTACIÓN CICLOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO CARACTERIZACIÓN**



HOJA DE VIDA

A continuación se presenta una encuesta que hace parte del *Proceso de reorganización curricular por ciclos* en el cual se encuentra trabajando el Colegio "Acacia II". Este proceso necesita de la colaboración y participación de toda la comunidad educativa, por lo tanto convocamos a todos los miembros que hacen parte de la institución a hacer parte del proceso.

1. DATOS GENERALES DEL NIÑO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: día: 15 mes: 11 año: 1996 LUGAR: 1116 EDAD ACTUAL: _____
 DOCUMENTO: T.I. RC _____ No. _____
 DIRECCIÓN ACTUAL: 3827 Calle 23 BARRIO: _____ LOCALIDAD: _____
 TELÉFONOS: 71
 Número de hermanos(as) 2 Lugar que ocupa dentro de la familia: _____ Tiene hermanos en el colegio SI _____ NO _____
 Vive con: Padre Madre Padrastro Madrastra Abuelos Hermanos Otros: _____
 Si no vive con sus padres, indique el parentesco, nombres y apellidos de la persona responsable _____
 Tiene alguna discapacidad: SI _____ NO _____ Qué discapacidad: sensorial: _____ Motriz _____ cognitiva _____ Otra: _____
 Por la discapacidad usa: _____ Muletas _____ Silla de ruedas: _____ Prótesis _____ Otra ¿Cuál? _____
 El o la estudiante, es padre o madre: si _____ no en caso afirmativo: que edad tiene el hijo o hija _____
 Actualmente esta trabajando: si _____ no _____ ¿cuál es la ocupación u oficio desempeñado?: _____

2. INFORMACIÓN FAMILIAR

Nombres y apellidos del padre: _____ Vive actualmente con el menor SI _____ NO _____
 Dirección de residencia: _____ Escolaridad: _____
 Teléfono casa: _____ Teléfono celular: _____ Trabaja actualmente: SI NO _____
 Nombre de la empresa y/o entidad: 1116 Teléfonos: _____
 Nombres y apellidos de la madre _____ Vive actualmente con el menor SI NO _____
 Dirección de residencia: _____ Escolaridad: 1116
 Teléfono casa: _____ Teléfono celular: _____ Trabaja actualmente: SI _____ NO _____
 Nombre de la empresa y/o entidad: _____ Teléfonos: _____

3. COMPOSICIÓN FAMILIAR

Son las personas con las que convive el estudiante.

Nombres y apellidos	Sexo	Edad	Parentesco	Grado de Escolaridad	Ocupación	Estado Civil

4. INFORMACIÓN VIVIENDA:

Indique el tipo de vivienda en la que vive:
 Casa _____ Casaforte _____ Apartamento _____ Habitación _____ Inquilinato _____ Otro _____ Cuál? _____
 Estrato socio económico de la vivienda: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
 Indique cuántas familias viven en la casa a parte de la suya: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 o más _____
 ¿De qué tipo de material está hecha la vivienda?:
 Bloque, Ladrillo _____ Prefabricada _____ Adobe/Tapia _____ Madera _____ Cartón/baqueque _____ Otra Cuál? _____
 Indique los servicios con los que cuenta la vivienda:
 Electricidad _____ Acueducto _____ Alcantarillado _____ Aseo _____ Gas _____
 Televisión por cable _____ Teléfono fijo _____ Internet _____ Parabólica _____

HISTORIA DE DESARROLLO

1. Describa como fue el embarazo de su hijo

Talla al nacer _____ Peso al nacer _____

2. Cuanto se entero de su embarazo sintió:

ALEGRÍA	TRISTEZA
ANGUSTIA	DESEPERACION

3. Contó con el apoyo de su pareja durante el embarazo

SI NO

POR QUE: _____

4. Planeaba quedar embarazada?

SI NO

5. Durante el embarazo se presento alguna complicación?

SI NO

CUAL _____

6. Se presento algún accidente o suceso emotivo durante su embarazo?

SI NO

CUAL _____

7. ¿Qué enfermedades padeció la madre durante la gestación y qué medicamentos ingirió?

8. El parto fue

NORMAL INDUCIDO CESAREA OTRO ¿Cuántas semanas de gestación tuvo el embarazo? _____

Describa como fue el parto de su hijo

9. Tuvo asistencia médica en el momento del parto

SI NO

CUAL _____

10. El bebé nació:

CABEZA DE NALGAS CESAREA DE PIE

11. Sabe si su hijo en el momento del parto ingirió:

1	MECONIO (materia fecal)
2	LIQUIDO AMNIOTICO

12. Su hijo estuvo hospitalizado al nacer

SI NO

PORQUE _____

13. Marque que actividades realizo su hijo y cuantos días o meses de nacido tenía su bebé cuando las realizo:

1	SONRIO	SI	NO	Edad
2	GATEO	SI	NO	Edad
3	TOMO PECHO	SI	NO	Edad
4	CAMINO	SI	NO	Edad
5	HABLO	SI	NO	Edad
6	CONTROLLO ESFINTERES	SI	NO	Edad
7	COMIO SIN AYUDA	SI	NO	Edad
8	TOMO TETERO	SI	NO	Edad
9	CHUPO DEDO	SI	NO	Edad

14. Describa como eran los ciclos de sueño del bebé

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3

Bogotá, octubre 26 de 2016.

Señore:

Padres de familia y/o acudientes

Transición 006, jornada tarde

la ciudad.

Referencia: autorización uso de registros fotográficos.

Comedidamente me dirijo a ustedes con el fin de recibir su autorización para hacer uso del material fotográfico de los estudiantes del grado transición 006, durante el desarrollo de actividades tales como: salida pedagógica, talleres Banco de la República, talleres de aula y juego de roles, fotografías que serán utilizadas en el desarrollo del trabajo de grado **“Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II: una propuesta pedagógica”** de la Maestría en Educación de la Universidad La gran Colombia desarrollado por la docente Sther Lucia Barreto Garcia y Edel Rocio Lasso Silva.

Cordialmente:

STHER LUCIA BARRETO GARCIA

DOCENTE T006, JORNADA TARDE.

PADRES QUE AUTORIZAN EL USO DEL MATERIAL FOTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN 006, JORNADA TARDE:

MARHTA CARDILLO

Luis Eduardo Vargas

Jorge Gabriel

Wendy Barrios Castorena

Laura Polo Lamberti

Regunda Jesús Cuenilla G

Alba Lorena Bombita

Edison Garcia Tabares

Diana Gutierrez

(David)ANGIE Milena Sierra Gil

Carita Galeano Casallas

Marinela Abril N.

Henry Morales Restrepo

Angie Tatiana Torres

Elena Villalobos

Carol Sofiana Mayra

Gloria Luz Zubano

Maritza Patricia Petrucci

ERIKA QUINTERO

Thomas Espitia

Diana Paola Salazar

Angie Espino

Flore Liliana Cruz G.

[Signature]

Angie Aguilera Rodriguez

Patricia Barbosa

Ana Estela Coto Conde

Maria Liliana Vargas

Clu Stella Rodriguez

CONTINUACION DE LAS FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA AUTORIZANDO EL USO DE MATERIAL FOTOGRAFICO EN EL TRABAJO DE GRADO "Educación económica y financiera para los niños de grado transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II: una propuesta pedagógica".

Anexo 4

Cuestionario taller padres de familia
Colegio IED Acacia II sede B – Jornada tarde
Grado transición 06

DIRIGIDA A: Padres de familia y / o acudientes

FECHA: Mayo 10 de 2016

OBJETIVO: Realizar sondeo sobre el estado socio económico de los padres de familia y/o acudientes de los niños de transición del Colegio IED Acacia II con el fin de establecer sus hábitos económicos y financieros.

1. Estado civil
 - a. Casado
 - b. Soltero
 - c. Unión libre
 - d. Separados

2. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. De uno a dos
 - b. De dos a tres
 - c. De tres o más

3. Vive en:
 - a. Casa propia
 - b. Casa arrendada
 - c. Apartamento propio
 - d. Apartamento arrendado
 - e. Habitación arrendada
 - f. Otro_____

4. Nivel de estudio
 - a. Primaria completa
 - b. Primaria incompleta
 - c. Secundaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Técnico
 - f. Profesional
 - g. Otro_____

5. Ocupación
 - a. Empleado
 - b. Independiente
 - c. Otro_____

6. ¿Cuánto gana?
 - a. Menos de un salario mínimo
 - b. Un salario mínimo
 - c. Más de un salario mínimo

7. Tiene productos bancarios como
 - a. Cuenta de ahorros
 - b. Cuenta corriente
 - c. Tarjeta de crédito

8. Tiene préstamos con:
 - a. Bancos
 - b. Cooperativas o fondos
 - c. Particulares

9. Ahorra
 - a. Si
 - b. No

10. ¿Para qué ahorra?
 - a. Comprar vivienda
 - b. Educación
 - c. Emprender un negocio
 - d. Otro_____