

Desarrollo proyectual de la intervención

Uso de los patios



Distribución de áreas en el colegio

- Aulas de clase, oficinas, biblioteca, laboratorios, bodegas, aula múltiple
- zonas verdes, patios, canchas deportivas, cafeterías, baños
- Parqueo, celaduría,

Distribución área de recreo

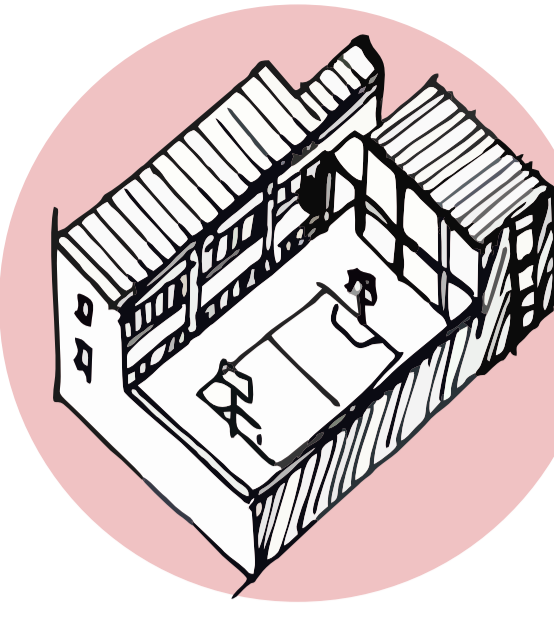
- Patios, baños, cafeterías, corredores
- Zonas Verdes
- Espacios de permanencia
- Canchas deportivas, pista atlética
- Corredores

Alcance de la intervención

- Patios, baños, cafeterías, corredores
- Áreas afectadas
- Zonas Verdes
- Espacios de permanencia
- Canchas deportivas, pista atlética
- Corredores

Metodología de trabajo

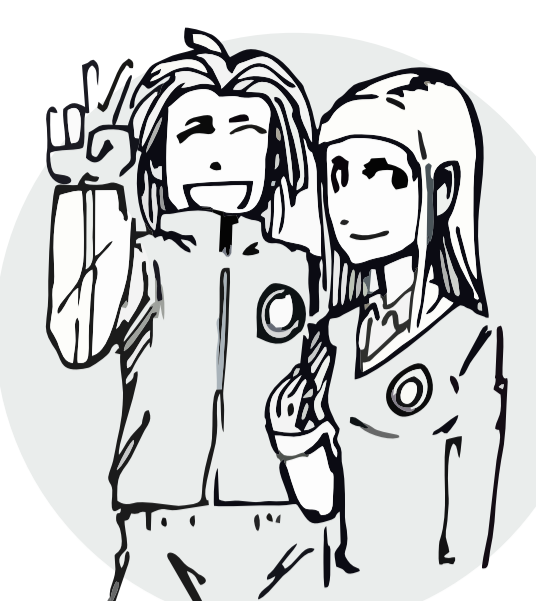
Reconocer el plantel a intervenir y ¿Por qué?



desarrollo de diagnóstico y reconocimiento fílmico



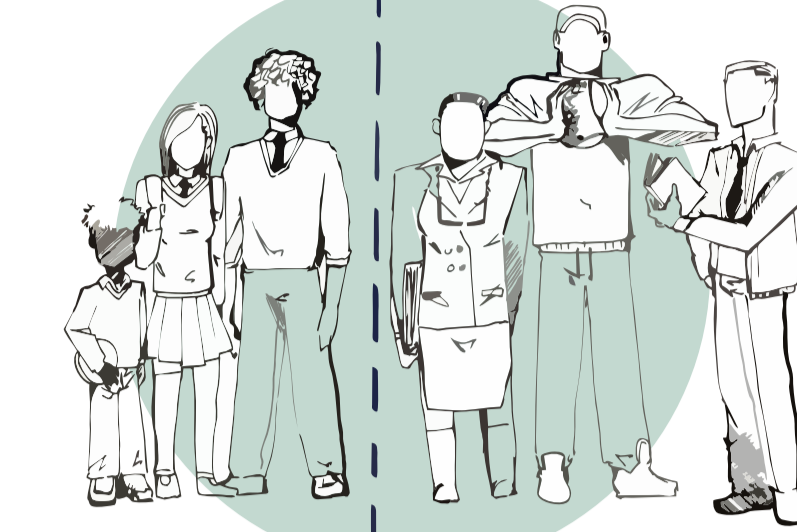
Selección de grupo específico de trabajo, para toma de resultados



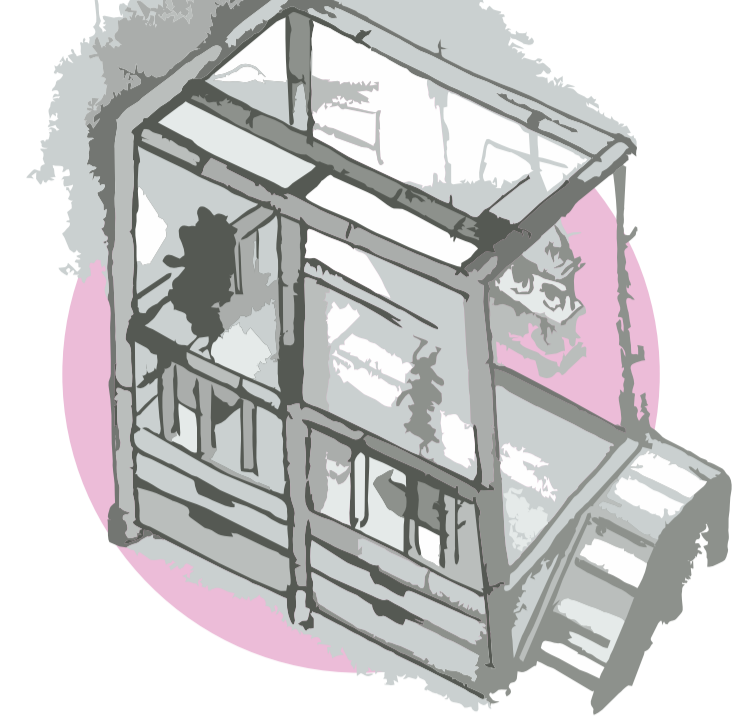
Desarrollo de talleres y encuestas con estudiantes y docentes



Constatar que elementos presentes en el plantel son vistos como positivos, por parte de estudiantes y docentes en cuanto estos generen un mejor ambiente de trabajo



Realización de una propuesta de diseño que ataca las necesidades e ideas planteadas por la comunidad para que se logre la apropiación del ambiente escolar



Trabajo con el grupo específico que siguió el proceso, para evaluar la condición académica después de la intervención



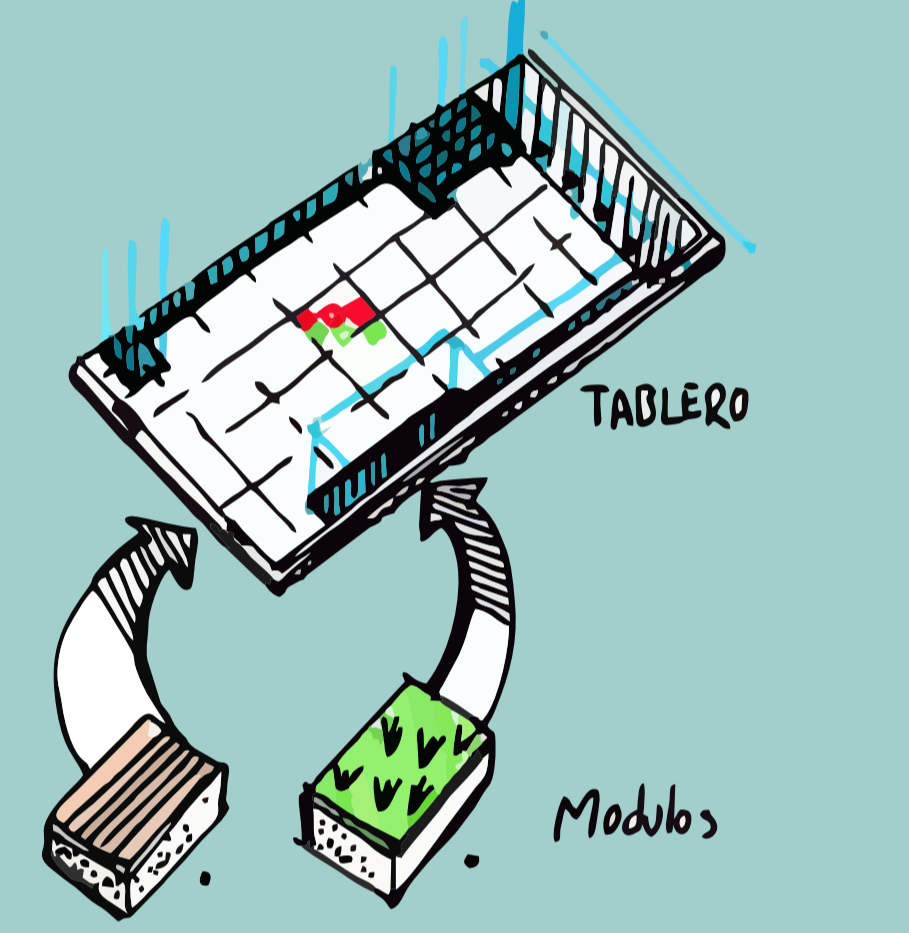
Proceso de diseño



El proceso de diseño participativo inicia por medio de encuestas y conversatorios con los estudiantes, de esta manera conocer sus posiciones sobre el colegio y que ellos comprendan lo que se busca desarrollar



Es también importante que los estudiantes formen parte de las decisiones de diseño, pero en este punto hace falta desarrollar herramientas, que faciliten a los alumnos el proponer sus ideas



Se planteó una serie de tableros con cuadrículas para situar fichas que representaran módulos, con superficies de elemento verde y elemento estiba, así consolidar un primer elemento el cual se trabajaría con docentes y directivas



Una vez desarrolladas las propuestas de intervención, estas son debatidas con docentes y directivas, con el fin de retroalimentar el proceso, definir detalles, generar estrategias con las cuales recopilar materiales de fabricación y posterior montaje.

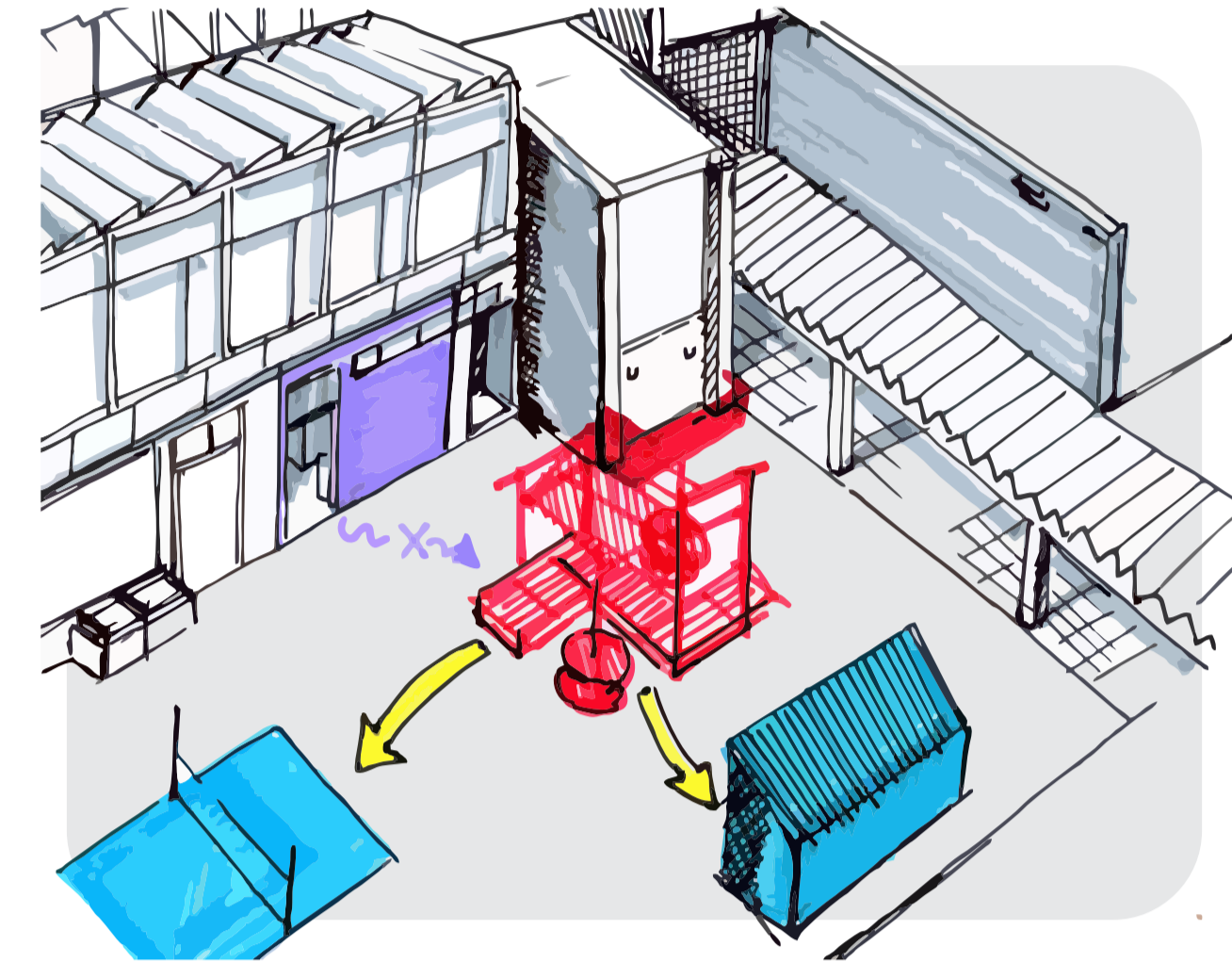


En este punto encontramos que los diferentes miembros de la comunidad tienen diferentes preferencias sobre lo que se implementaría en el colegio, por lo tanto el diseño busca integrar todas las propuestas.

Determinantes de diseño

amabilidad y

Características de los módulos

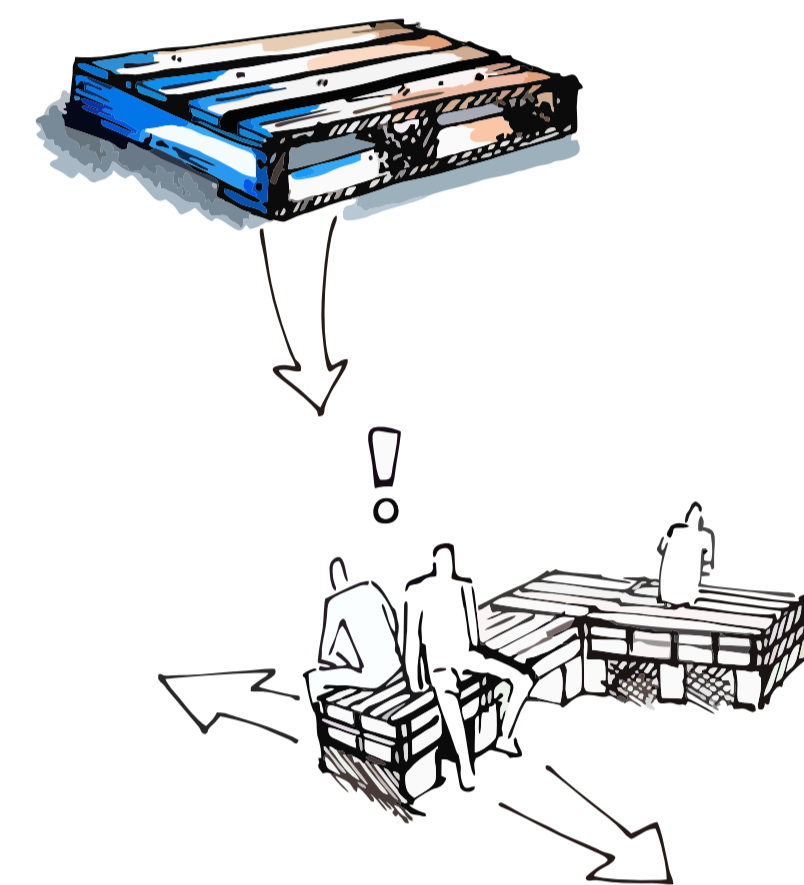
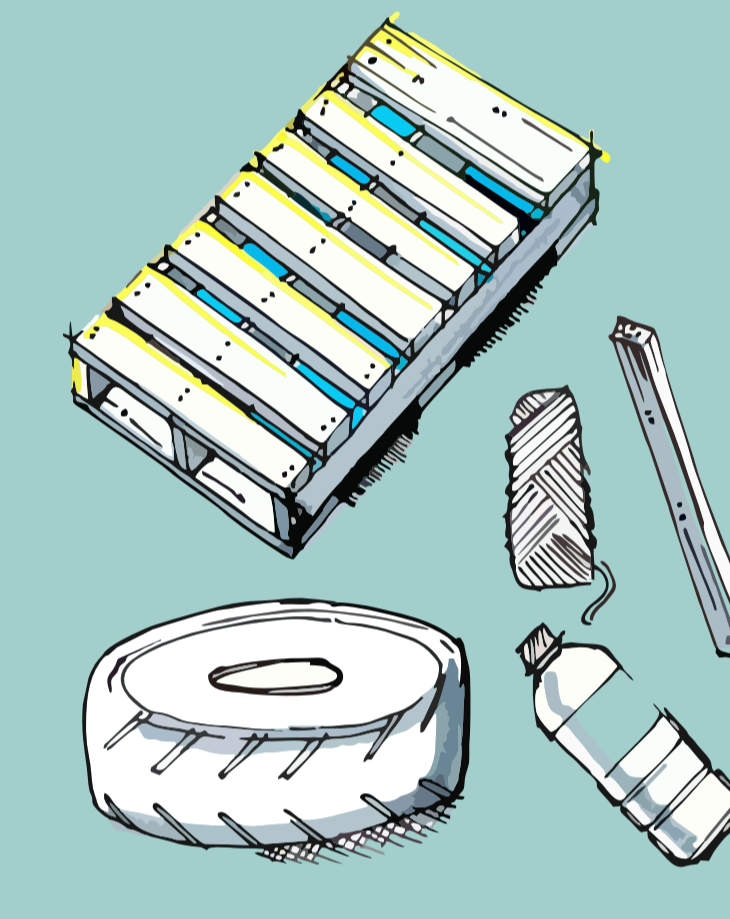


- Punto de interés positivo
- Punto de interés negativo
- Módulo

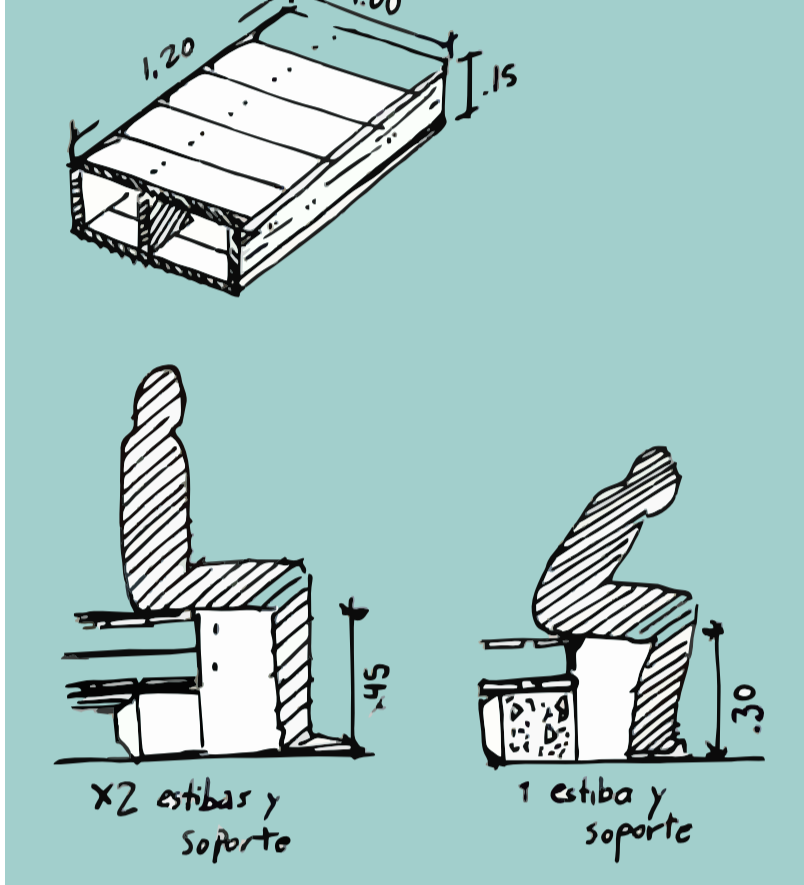
Los módulos se ubicarían centrando su atención en los puntos de interés positivos complementando su actividad y negando su visual a los puntos de interés negativo.

Materialización de los módulos

Para posibilitar la participación activa de los estudiantes, fue necesario utilizar de segunda mano resistencias y fáciles trabajar, debido a que los chicos no cuentan con conocimientos técnicos de trabajo.



Un material importante seleccionado para el desarrollo de los módulos fueron las estibas de madera, son fáciles de transportar y por sus dimensiones son ideales para generar permanencia, además de otras formas



Un material importante seleccionado para el desarrollo de los módulos fueron las estibas de madera, son fáciles de transportar y por sus dimensiones son ideales para generar permanencia, además de otras formas

Desplazamientos en los patios

Salida a recreo



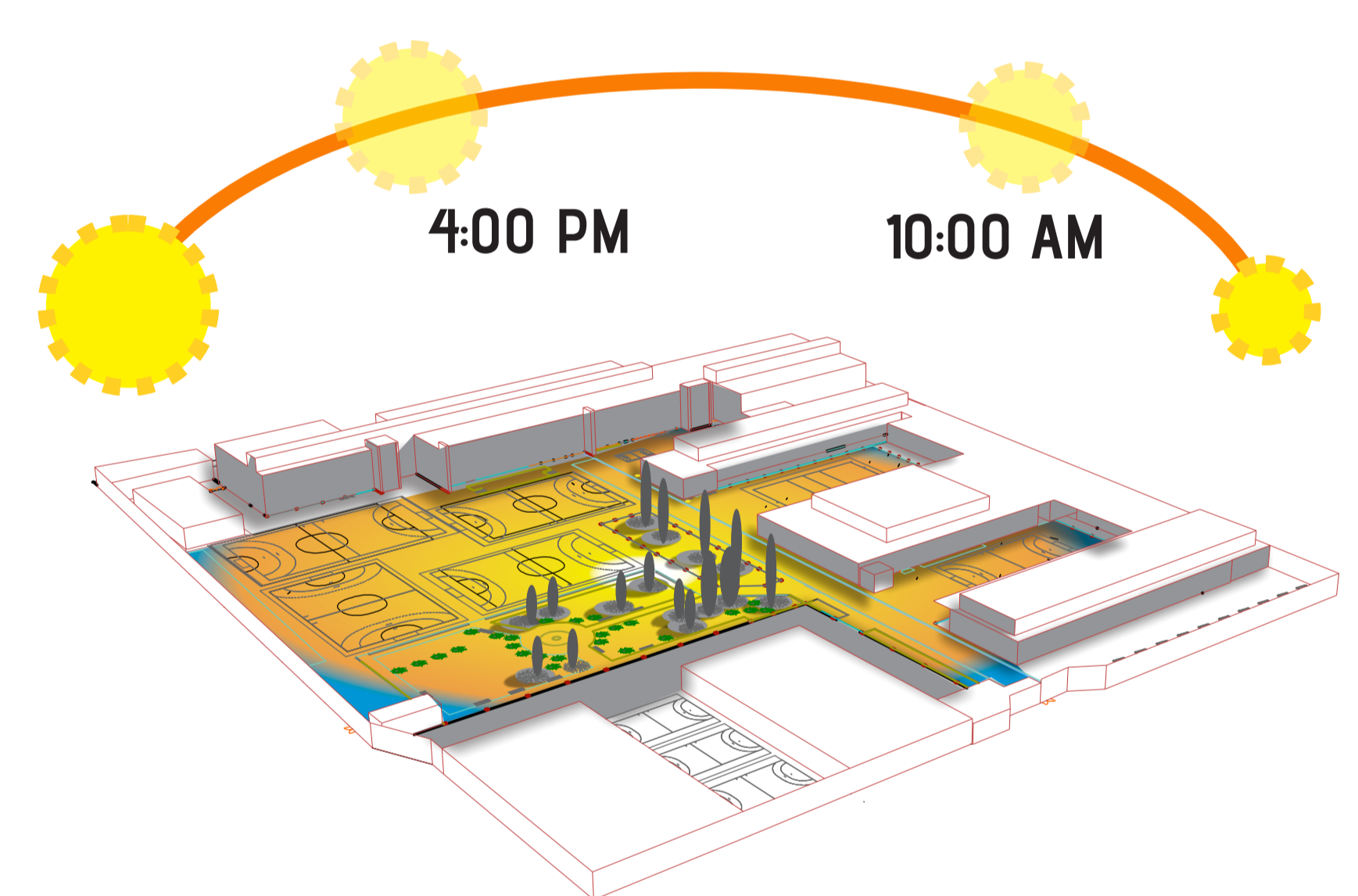
Desplazamientos durante recreo



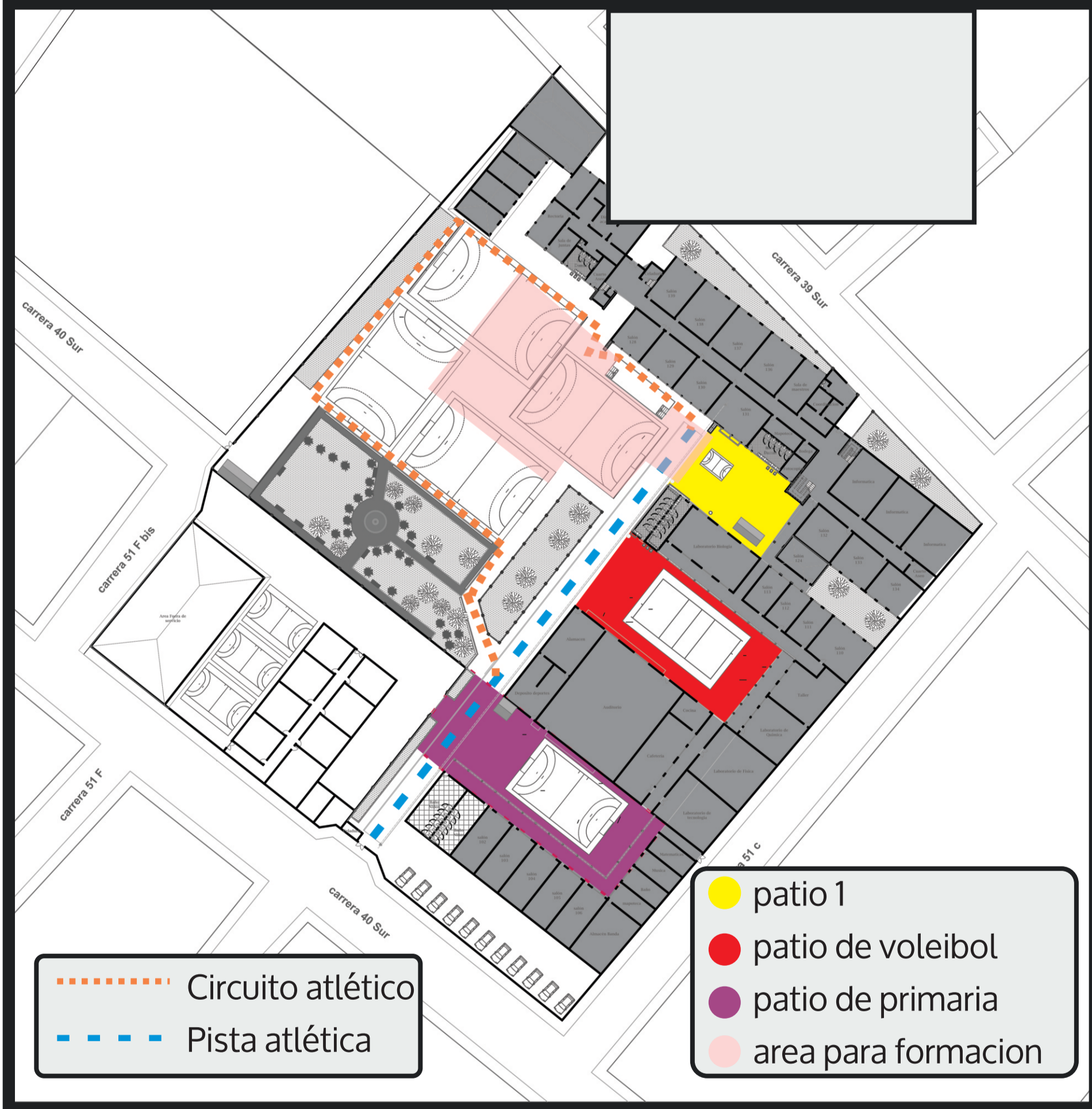
Retorno a clases



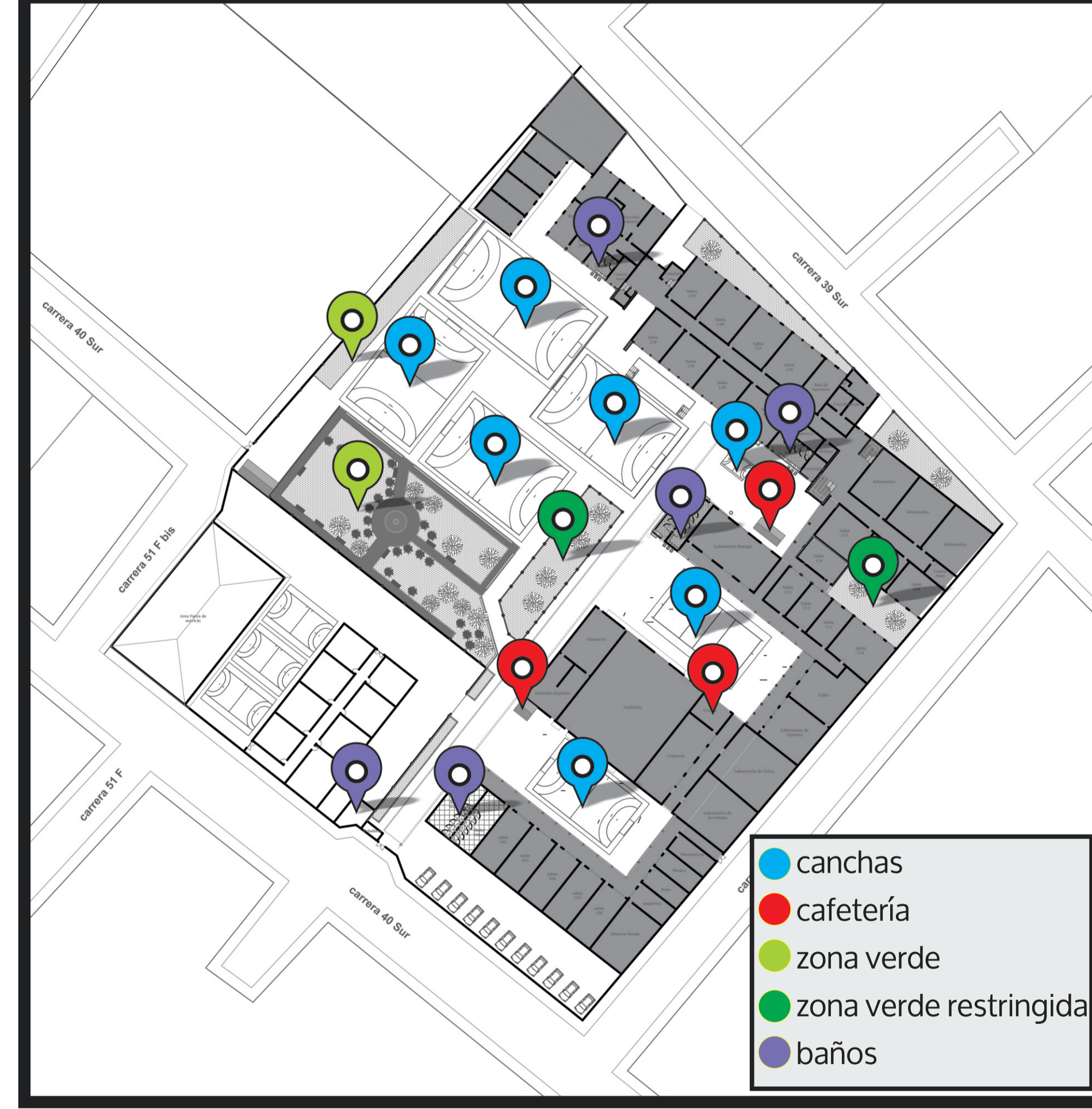
Asociación en patios en horas de recreo



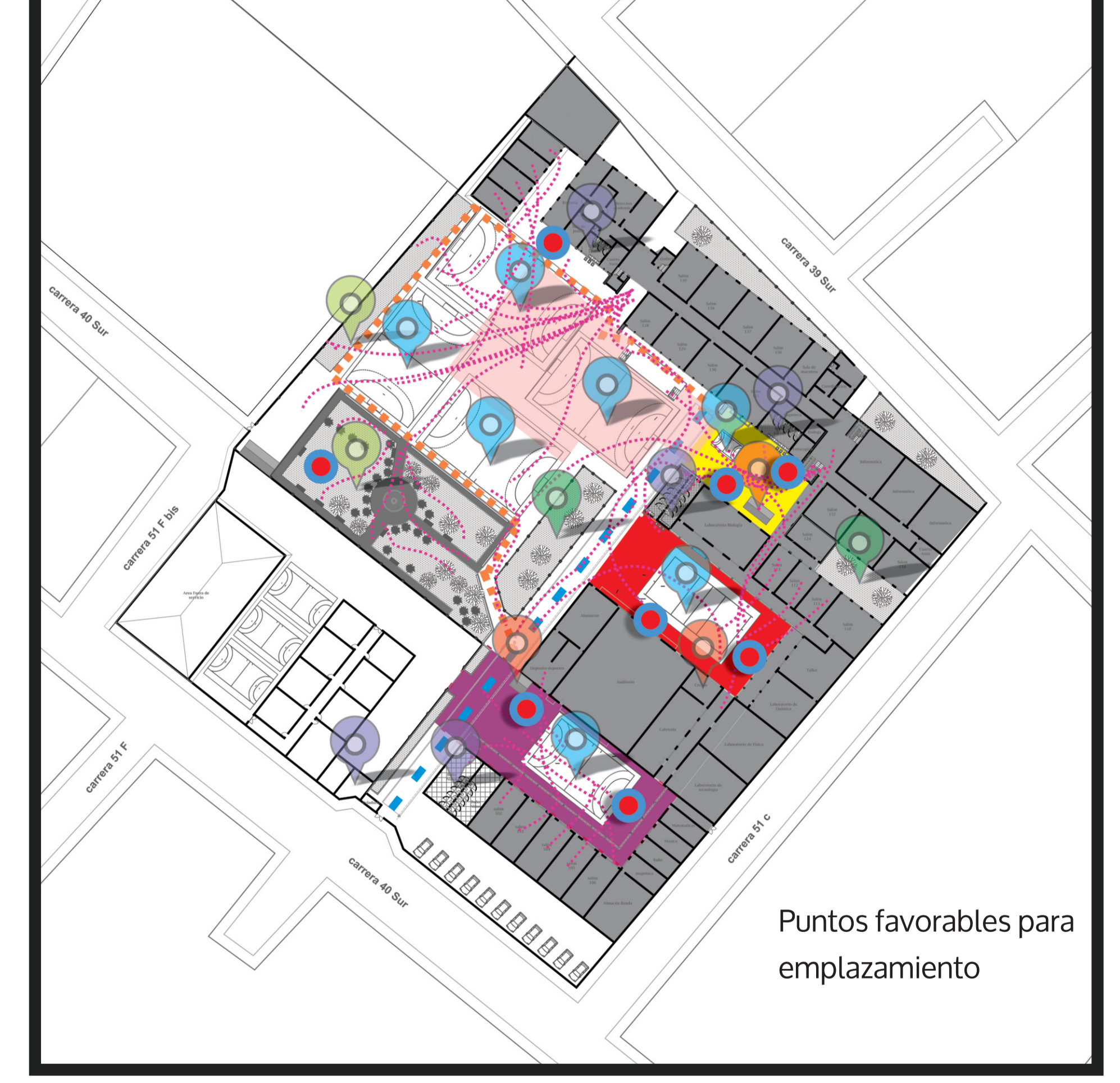
Uso de los patios



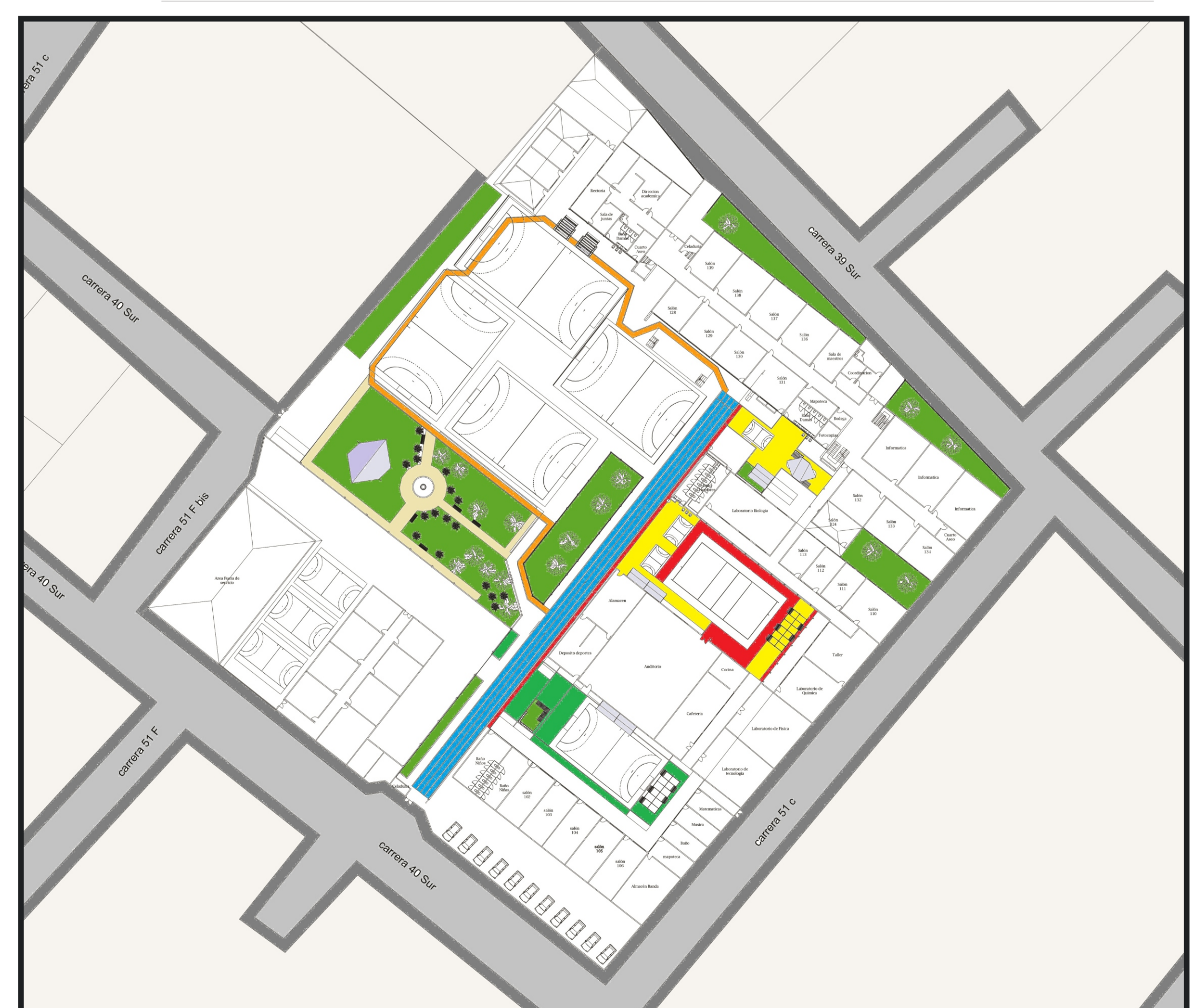
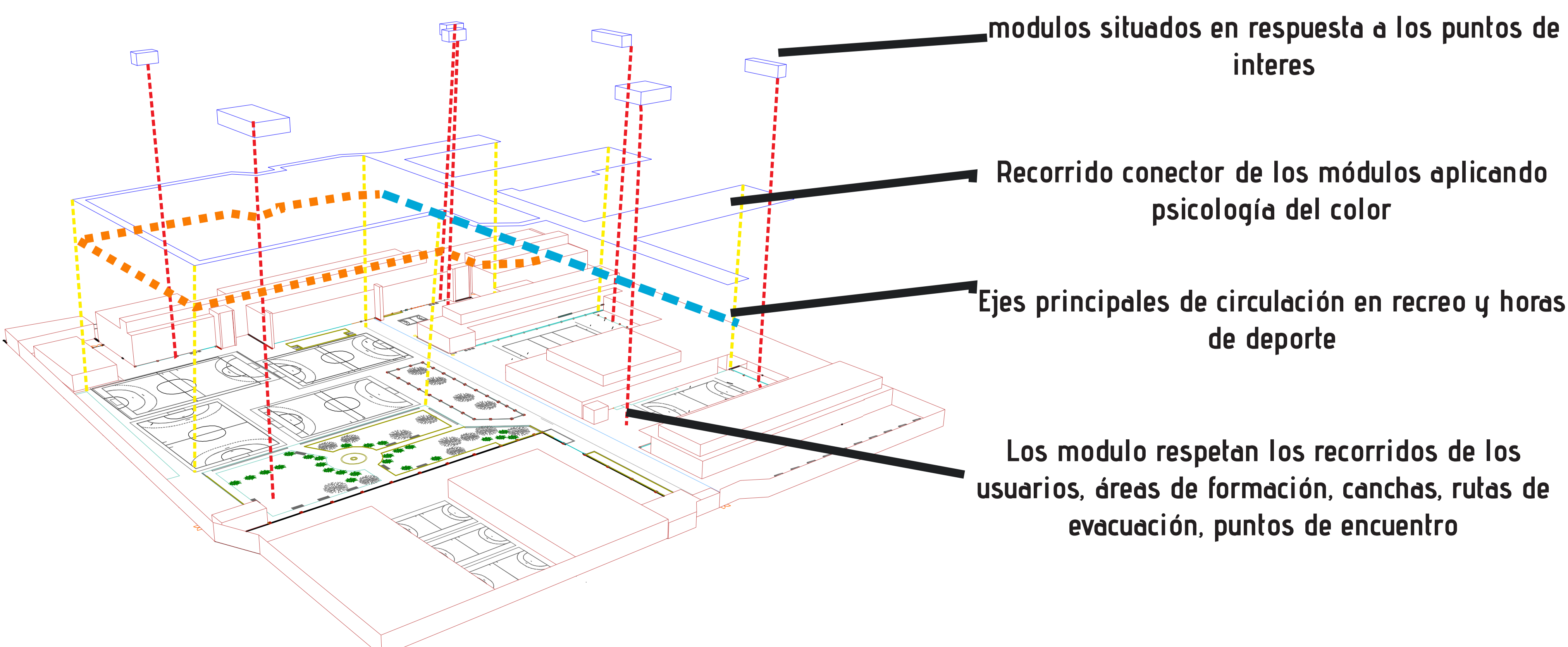
Puntos de interés en patios



Interpolación de tensiones

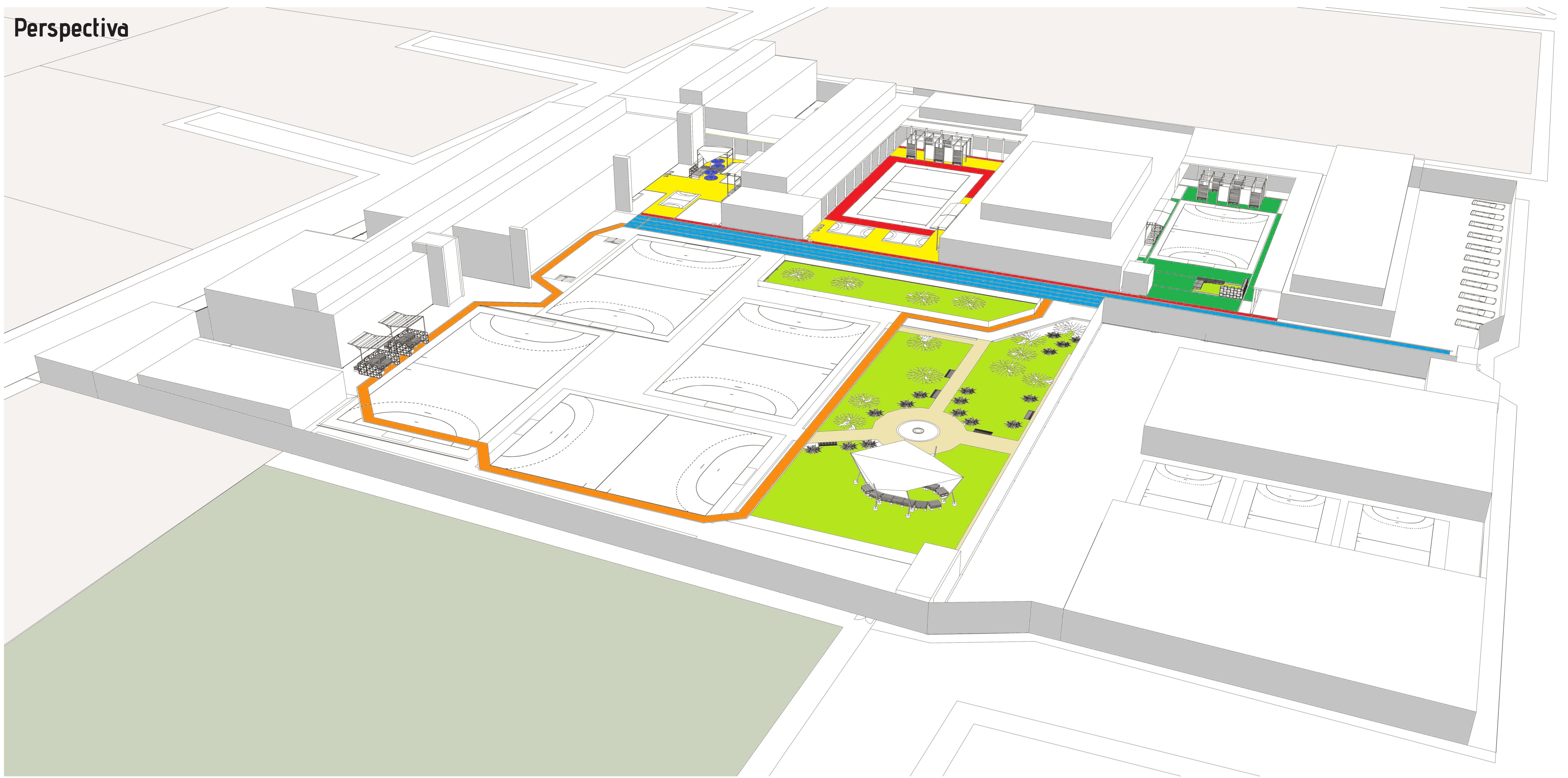


Emplazamiento de la propuesta



Desarrollo Planimetrico

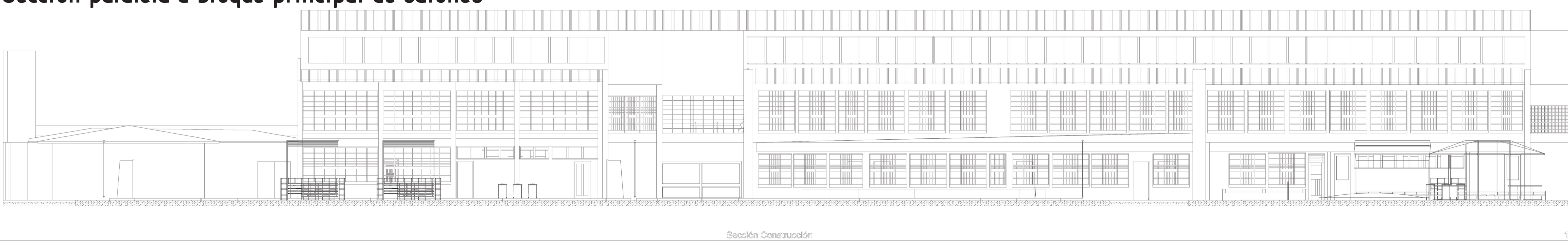
Perspectiva



Sección paralela a pista atletica

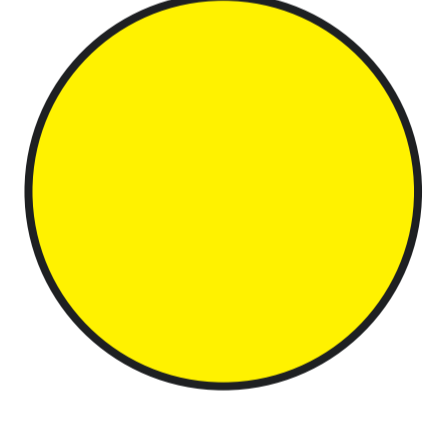
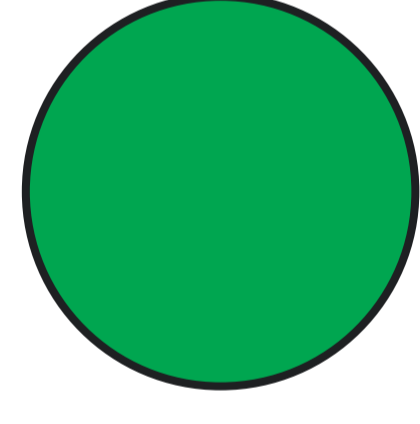
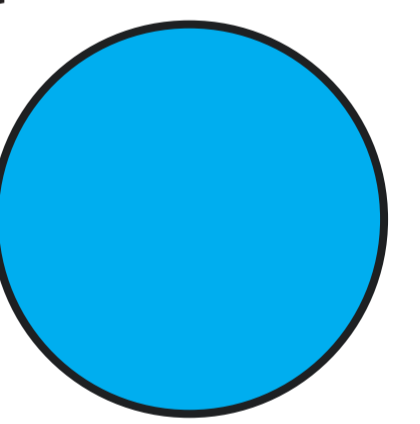


Seccion paralela a bloque principal de salones



Aplicacion de psicologia del color

con el fin de generar sensaciones en los usuarios enfocadas al modo de uso de cada patio se propone la aplicacion de diferentes colores, segun la psicologia de los diferentes tonos, en respuesta a las problematicas particulares de cada patio en el colegio

Patio 1  amabilidad y alegría	Patio 2  Dinamismo	Patio 3  Naturaleza y crecimiento	pista atletica  calma y seriedad	circuito atletico  diversion y modernidad
--	--	---	--	---

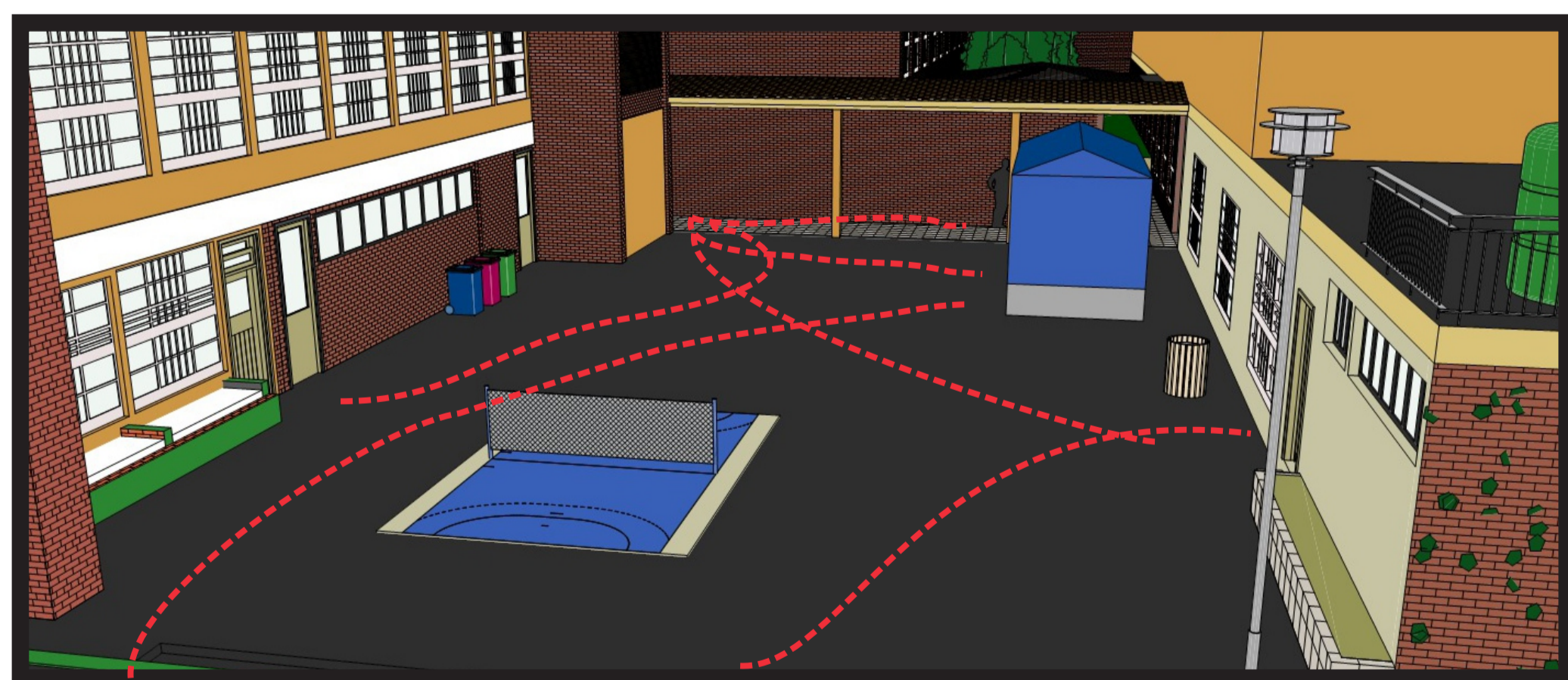
Perspectiva de los usuarios



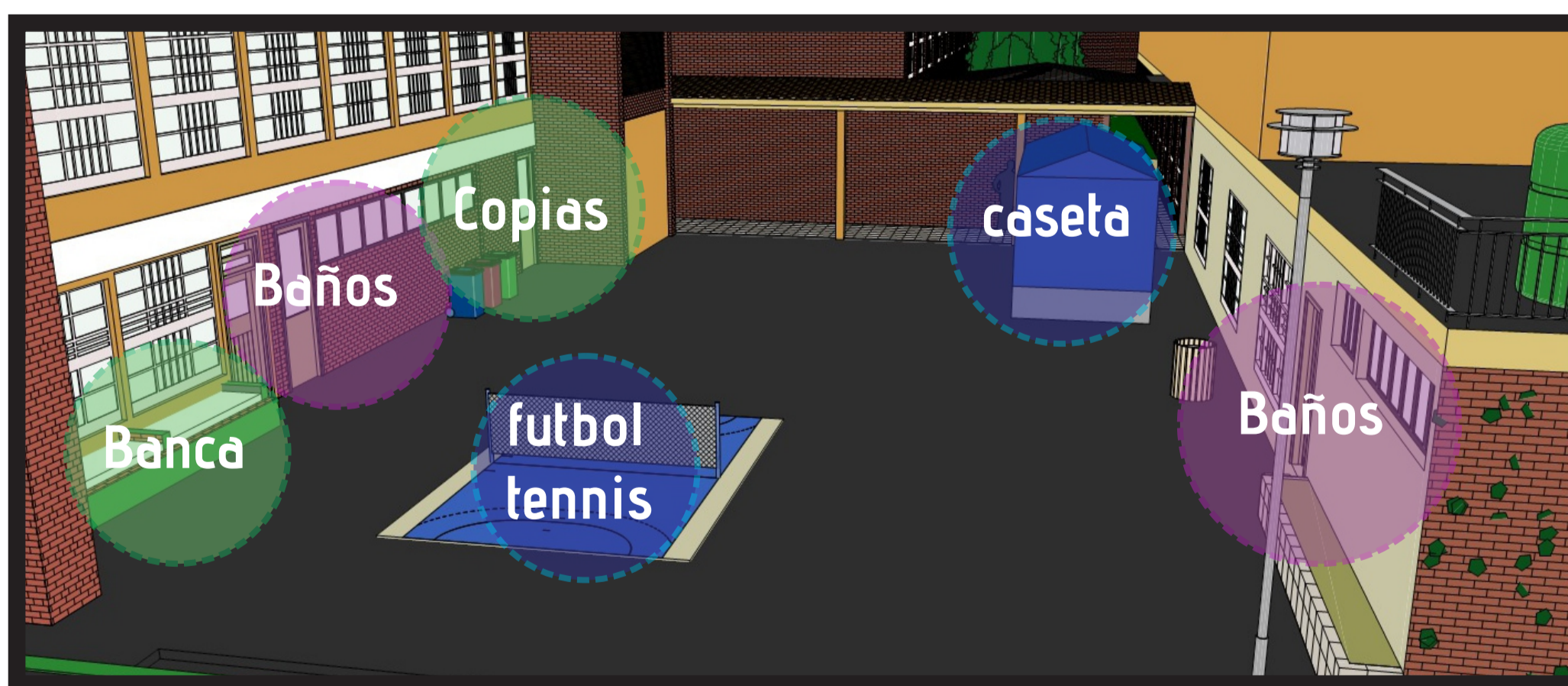
Desarrollo de los módulos

Patio 1

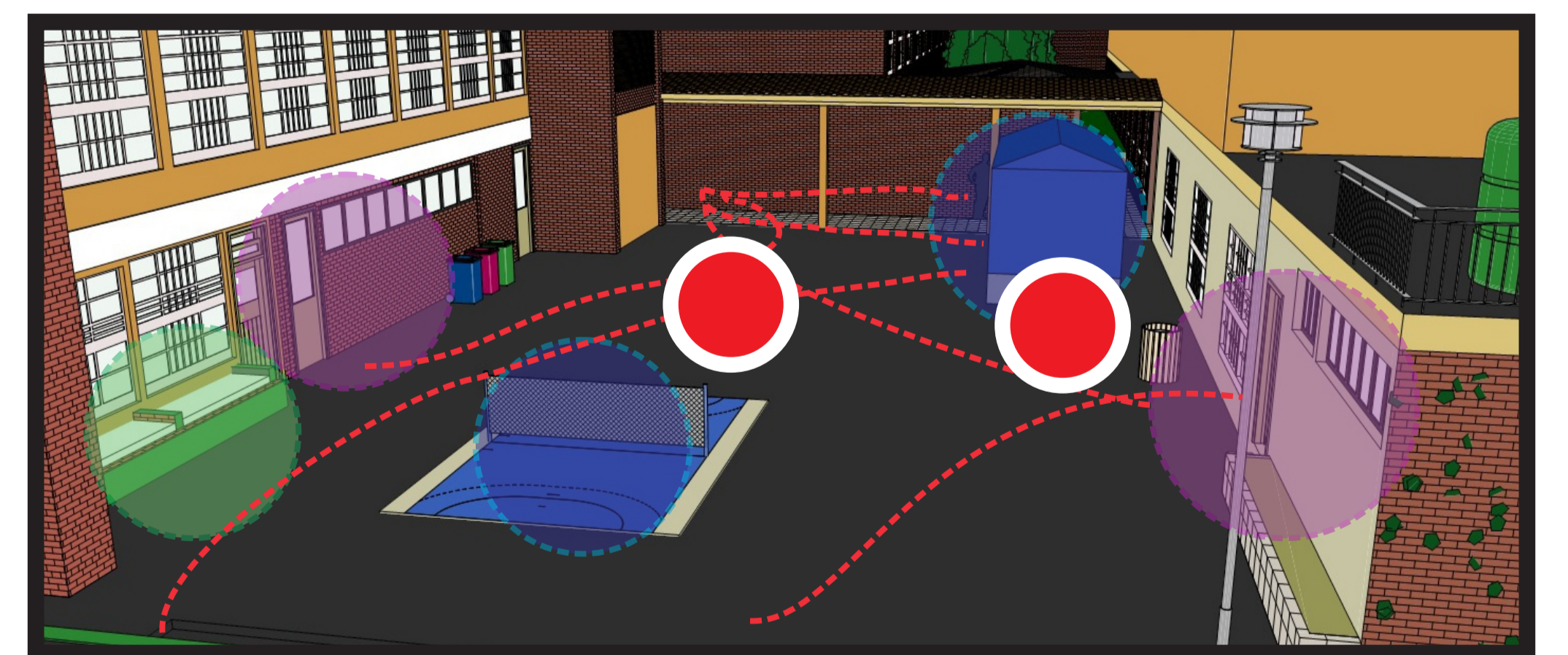
Recorridos de usuarios



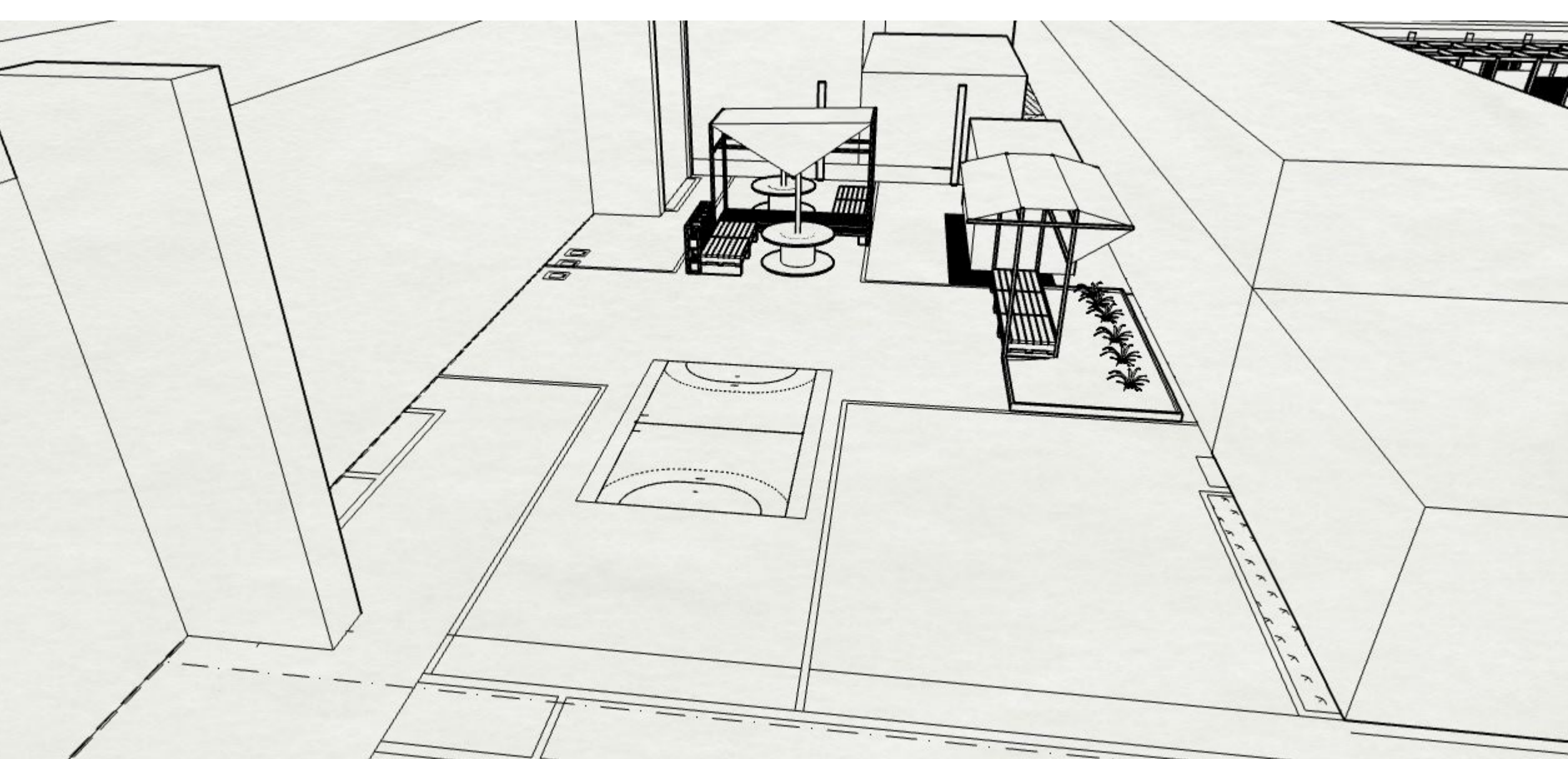
Puntos de interes



Puntos favorables para intervencion

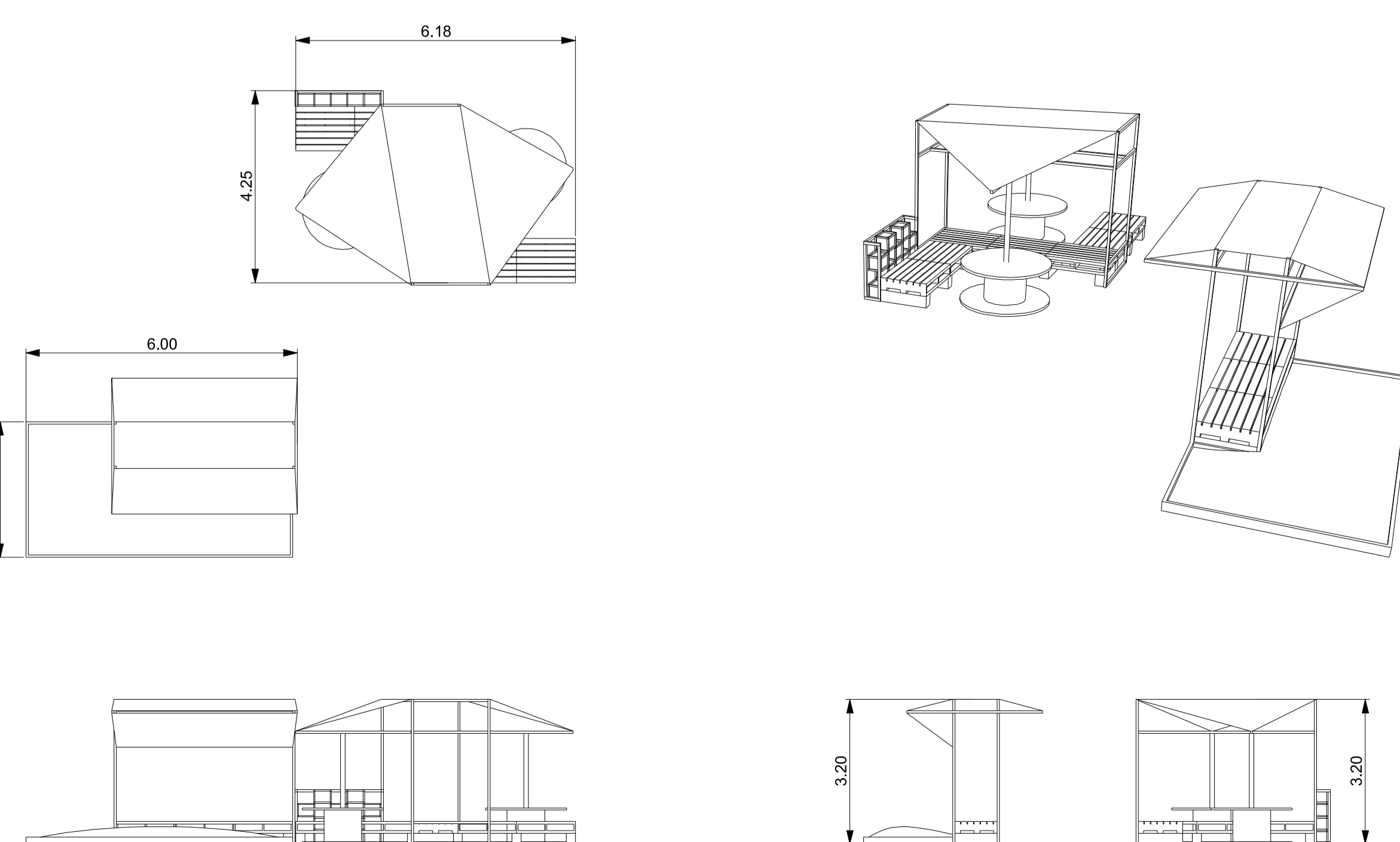


Perspectiva del patio



El emplazamiento busca ser complementario en las horas de recreo con el funcionamiento de la cancha de futbol tennis y la caseta de comestibles, a su vez niega la visual a los baños, provee de elementos verdes y proteccion solar carente en este espacio.

dimensiones del modulo



Esc 1:100

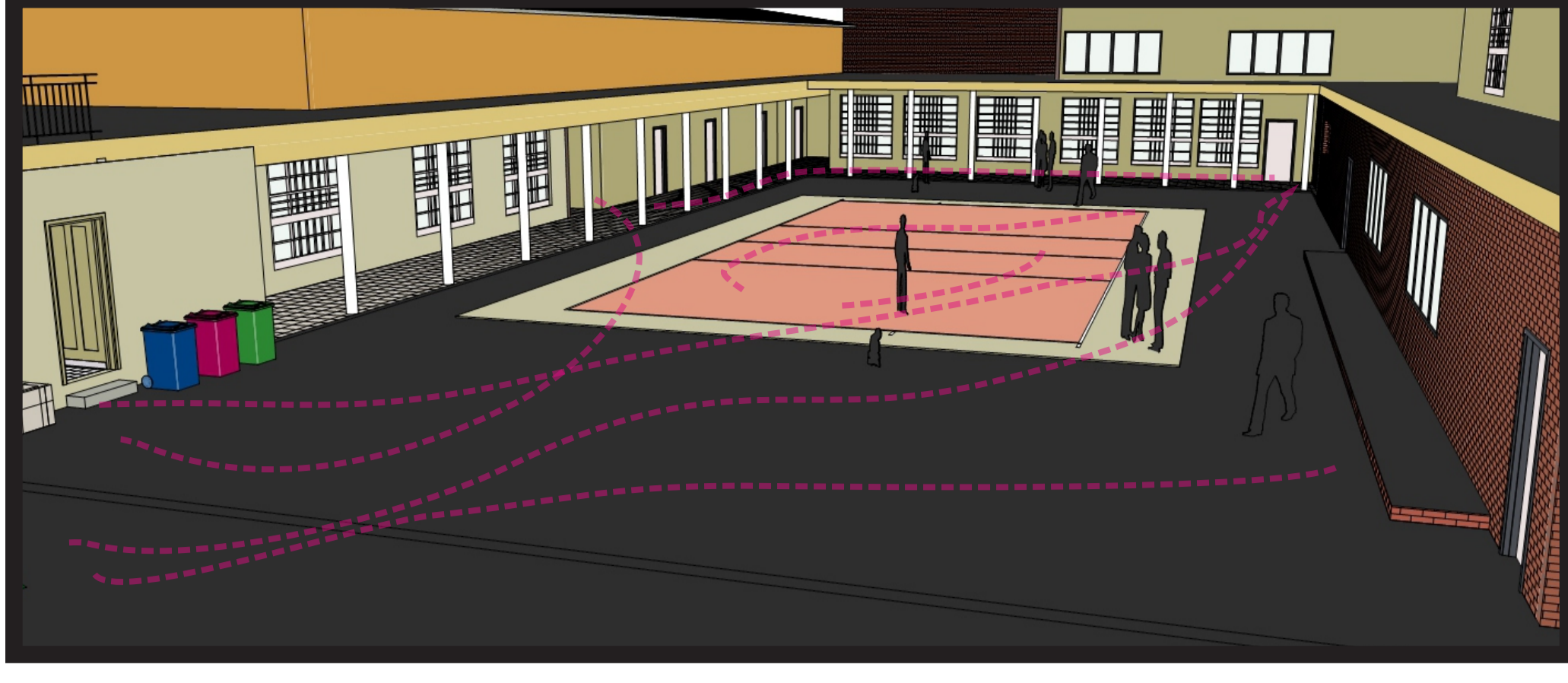
Detalle del modulo



El modulo esta armado con materiales de segunda mano como carretes, cajas de embalaje, madera de pino cepillado y una membrana impermeable, con el fin de que pudiera ser desarrollada por los estudiantes

Patio 2

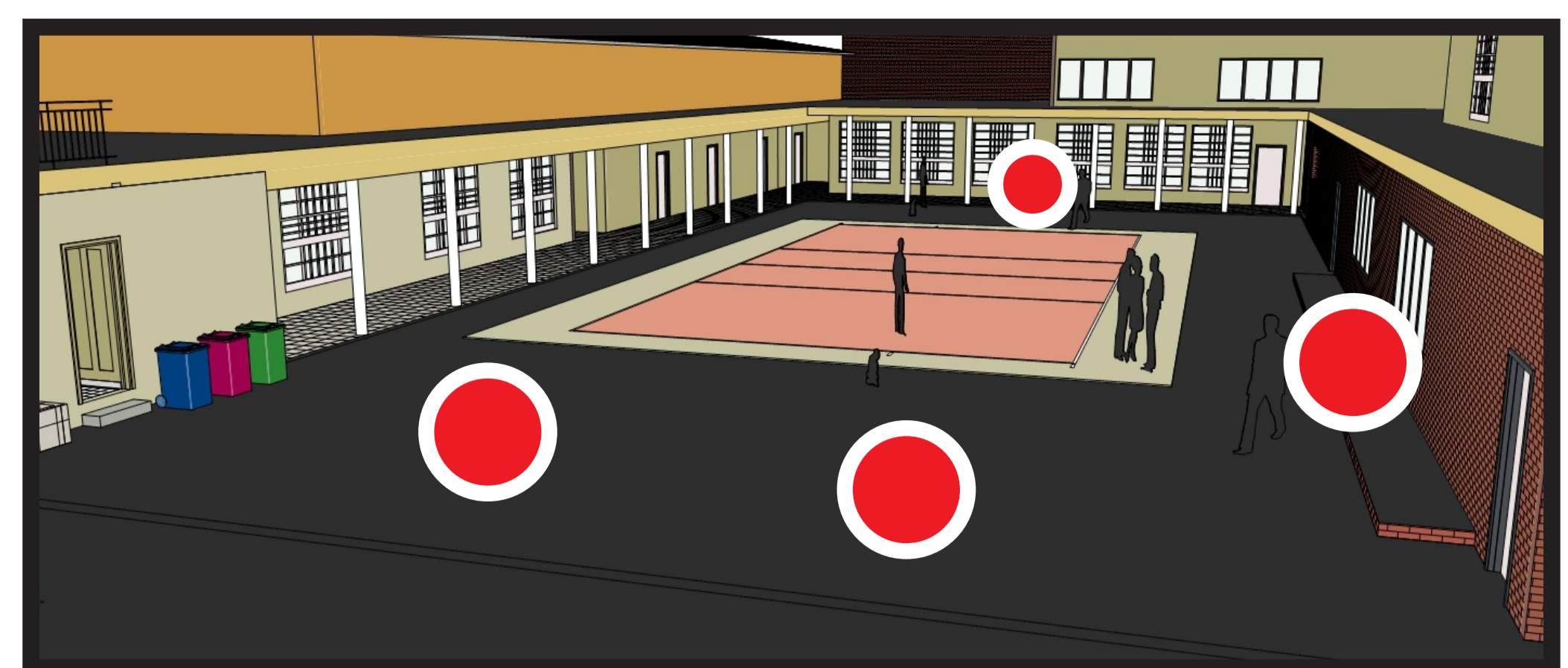
Recorridos de usuarios



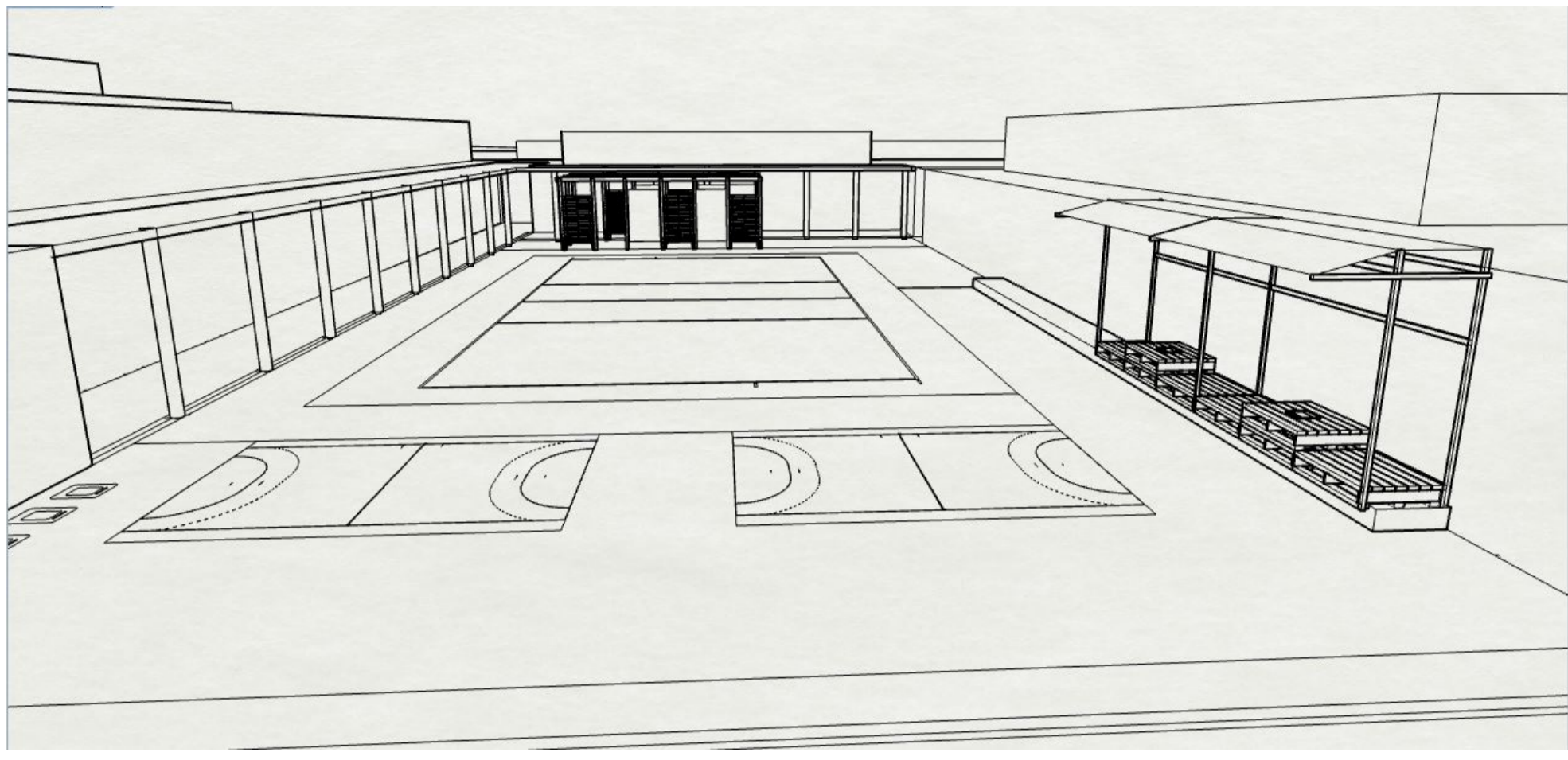
Puntos de interes



Puntos favorables para intervención

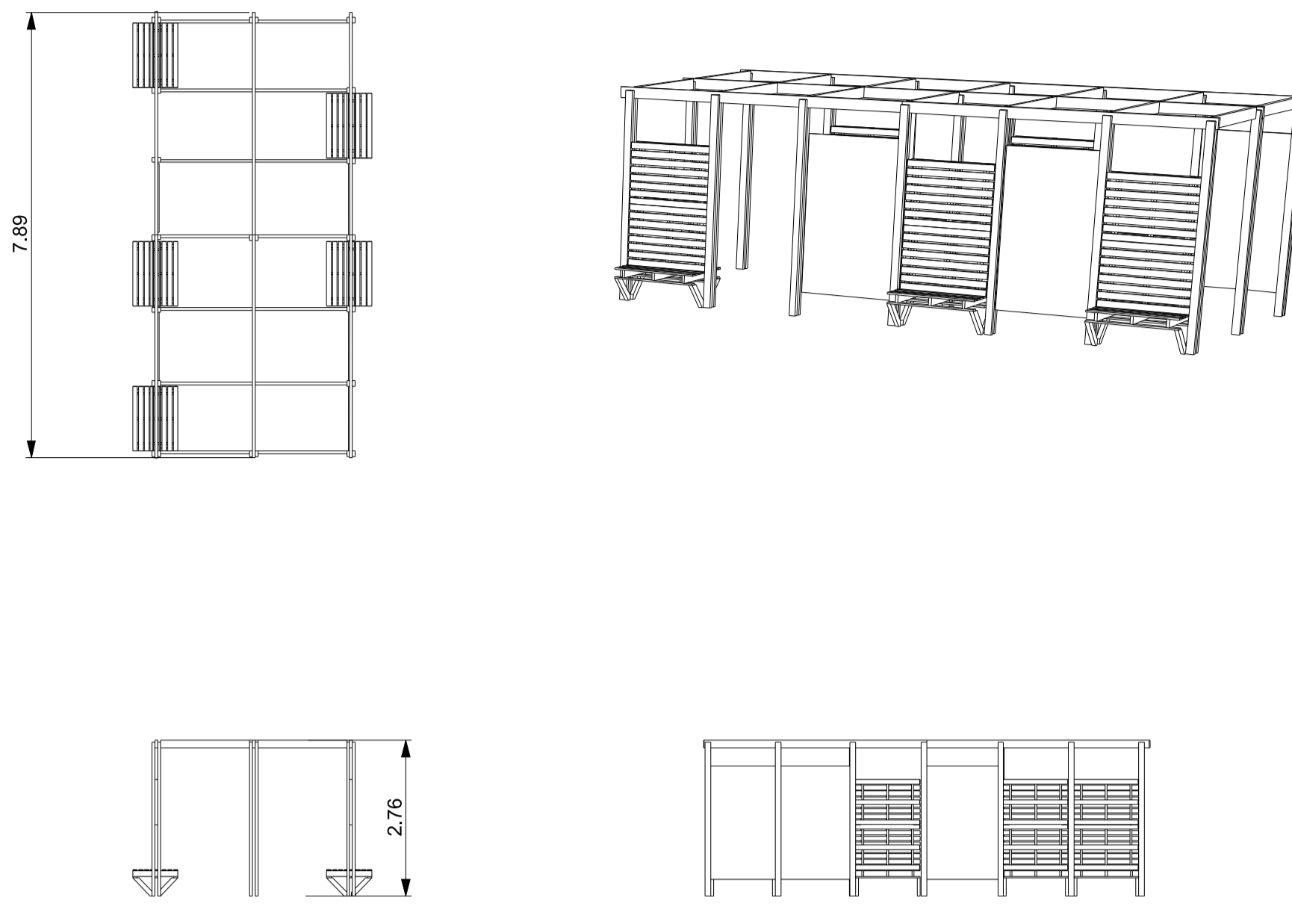


Perspectiva del patio



con el fin de promover la ludica y respetar las posteriores clases de deporte se propone generar nuevas canchas de futbol tenis, permanencia con protección solar y una galería con bancas trabajadas en estibas

Dimensiones del modulo



Esc 1:100

Detalle del modulo



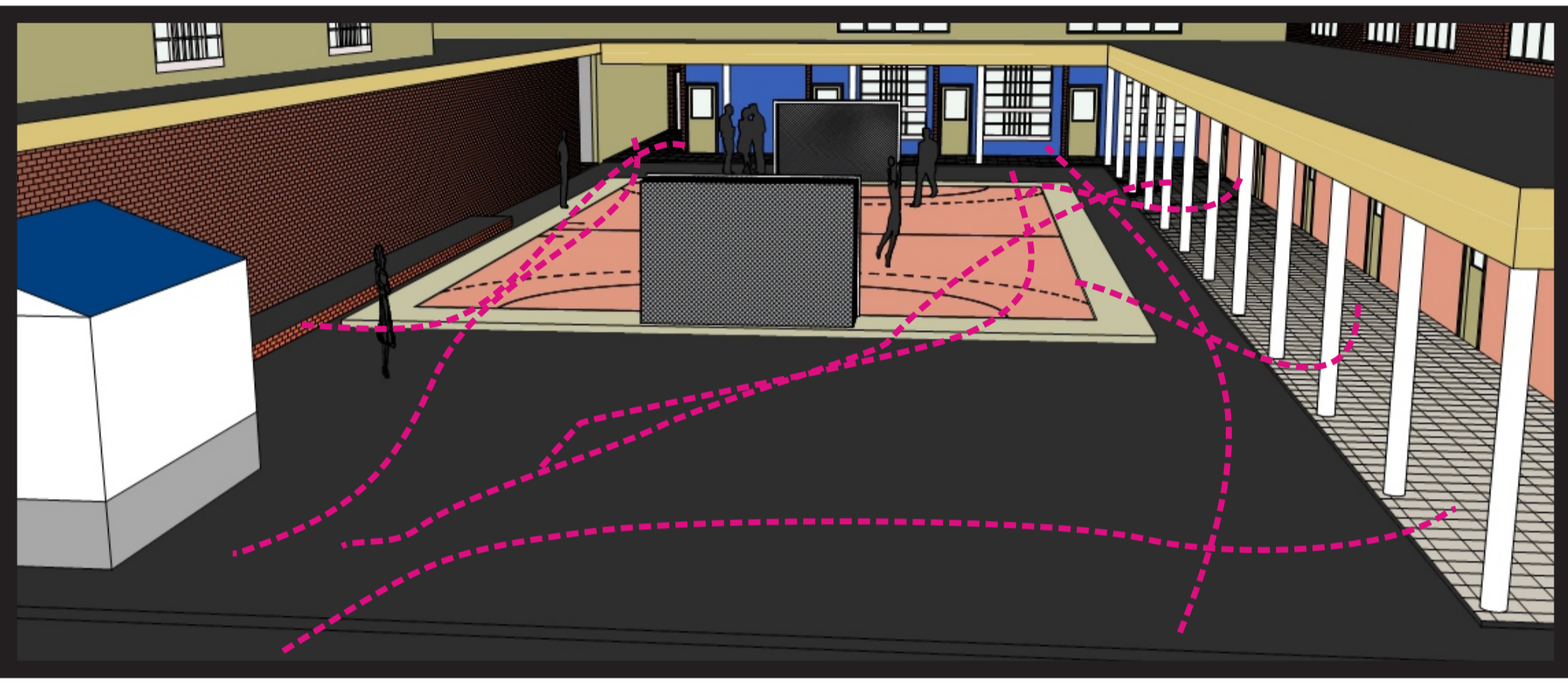
La galería es recorrible, cuenta con muros blancos para pintar y expresión urbana



El modulo contra la pared cuenta con juegos de ajedrez y parques ademas de protección solar

Patio 3

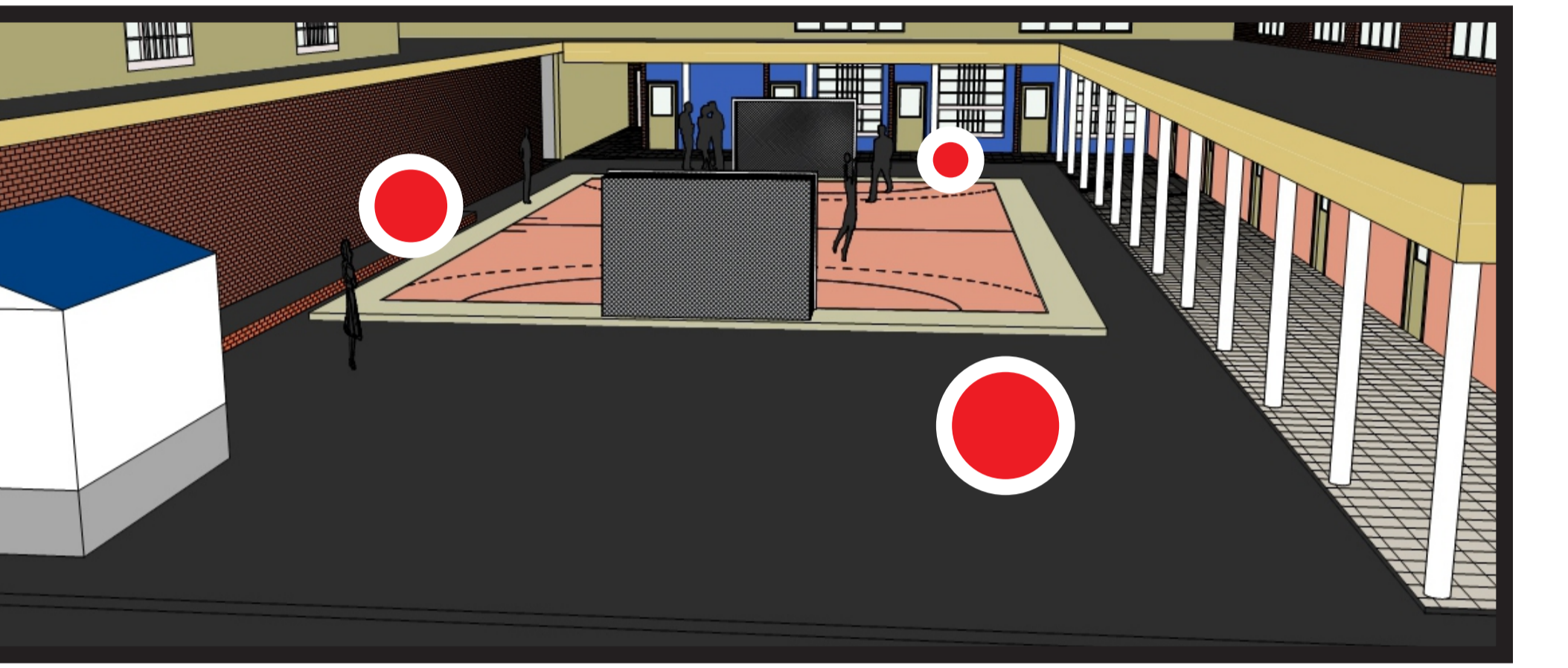
Recorridos de usuarios



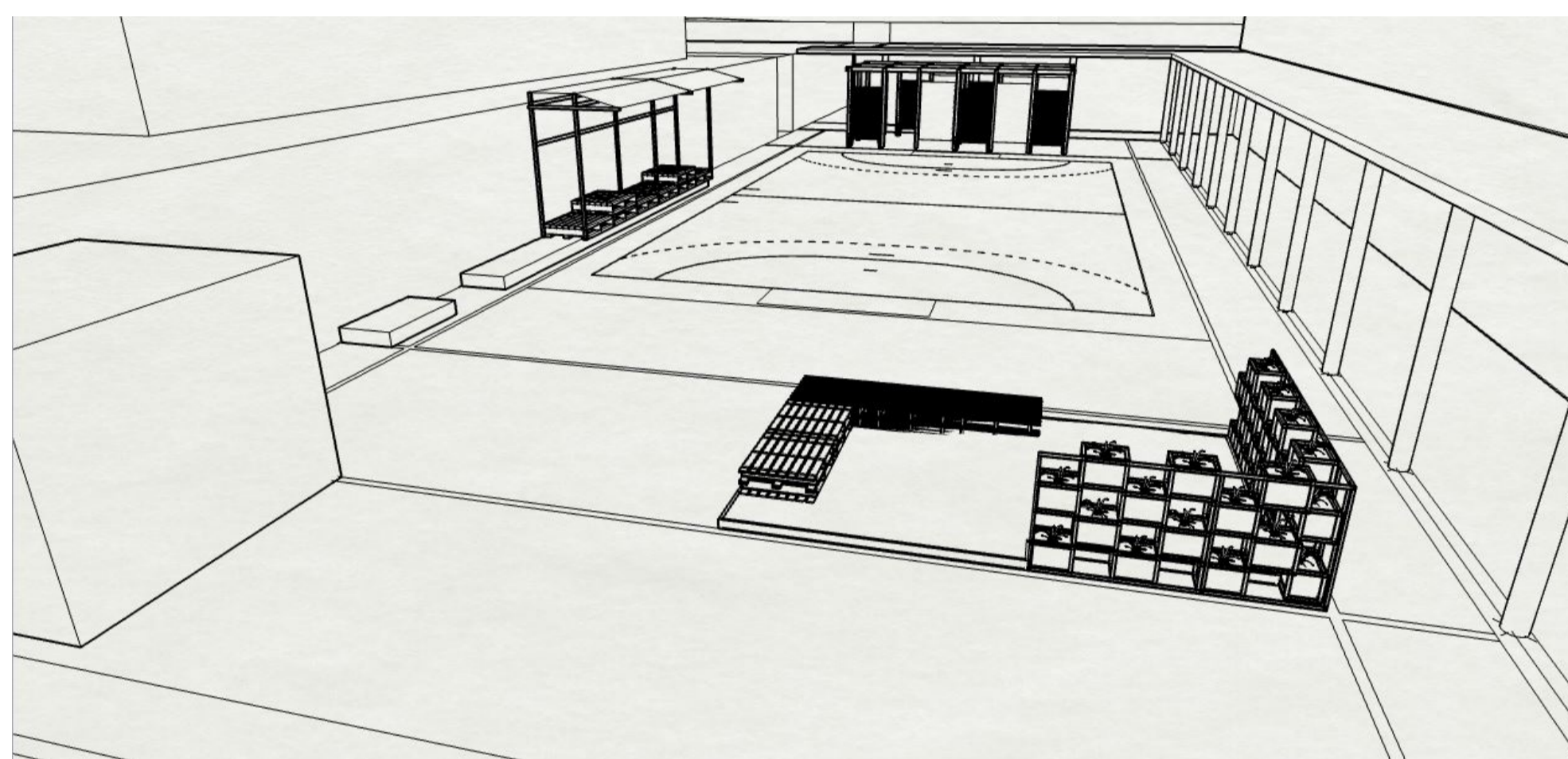
Puntos de interes



Puntos favorables para intervención

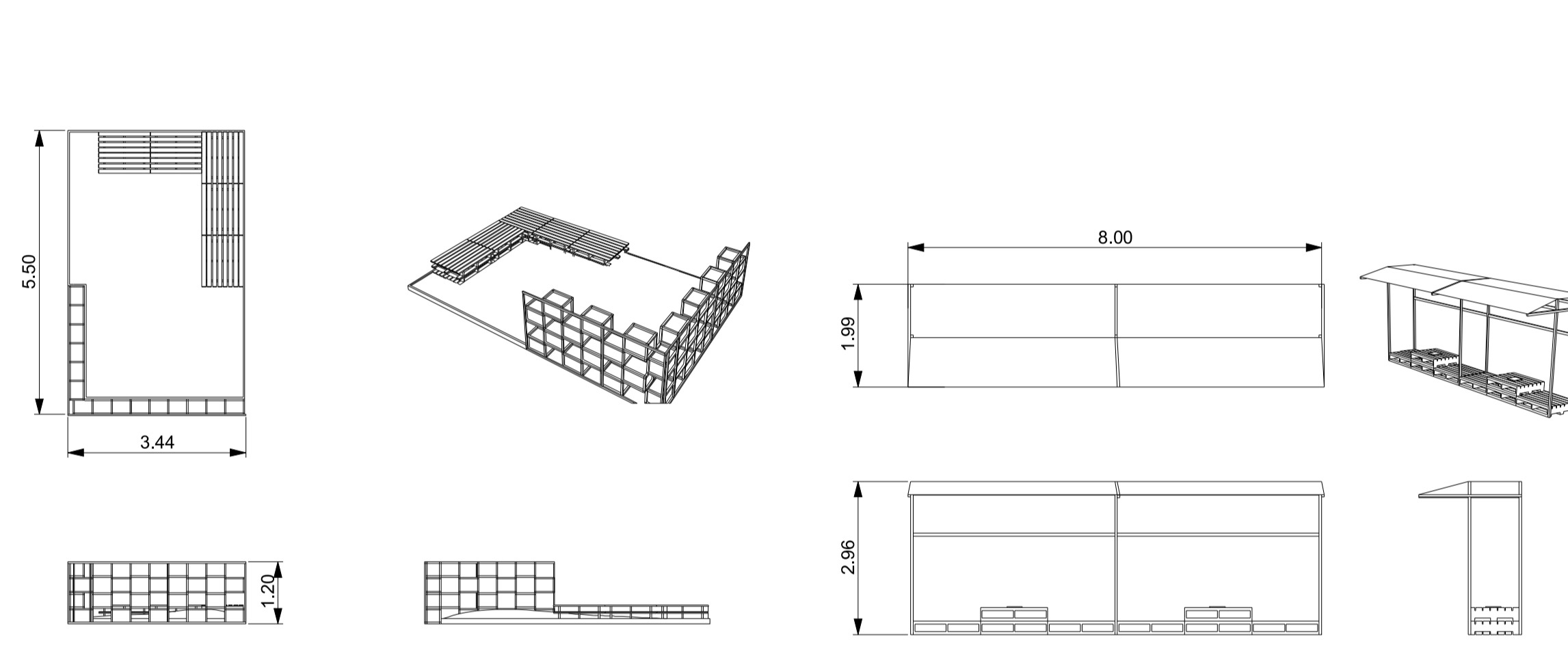


Perspectiva del patio



La configuración de este patio es similar al patio 2, por ello se re plantea la implementación de los mismos modulos, pero se agrega un modulo jardín por las dificultades de los niños para acceder a las zonas verdes

Dimensiones del modulo



Esc 1:100

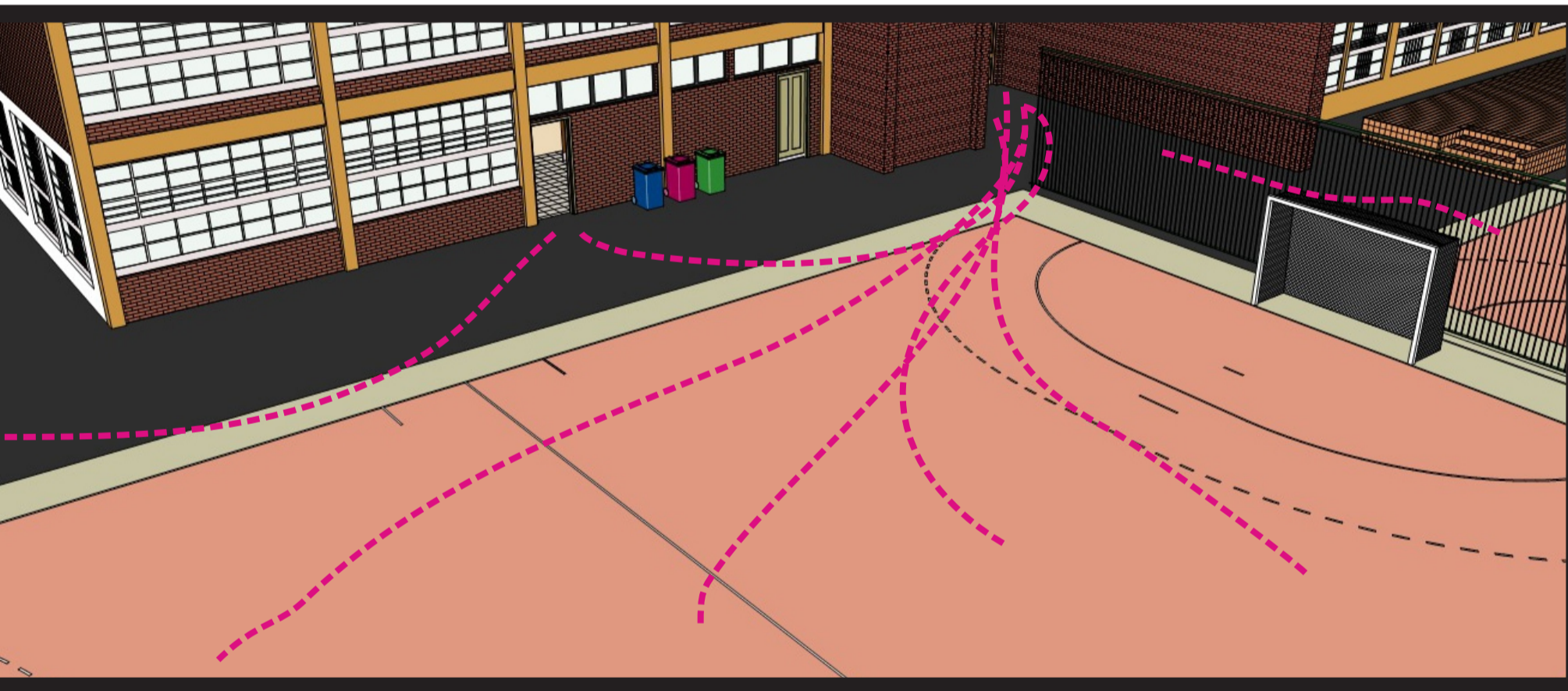
Esc 1:100

Detalle del modulo



Zonas de cachas

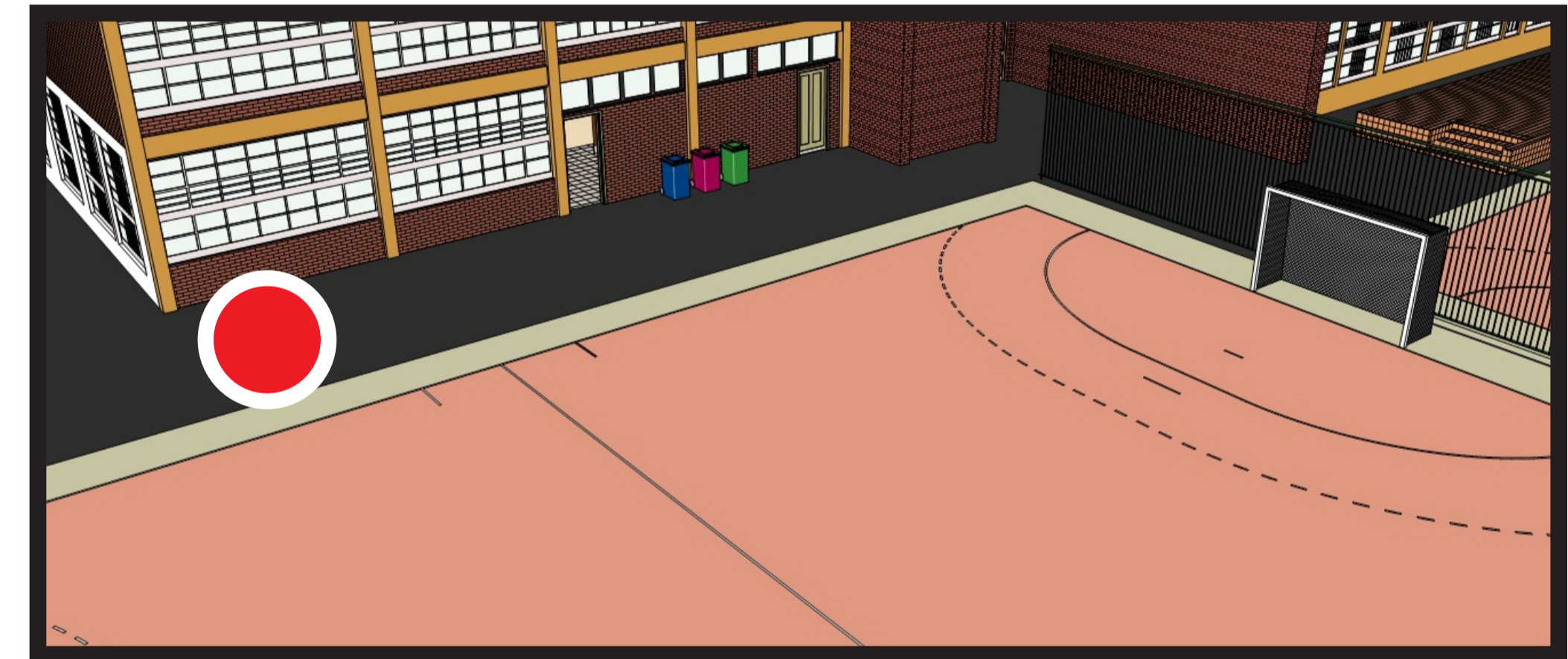
Recorridos de usuarios



Puntos de interes



Puntos favorables para intervención



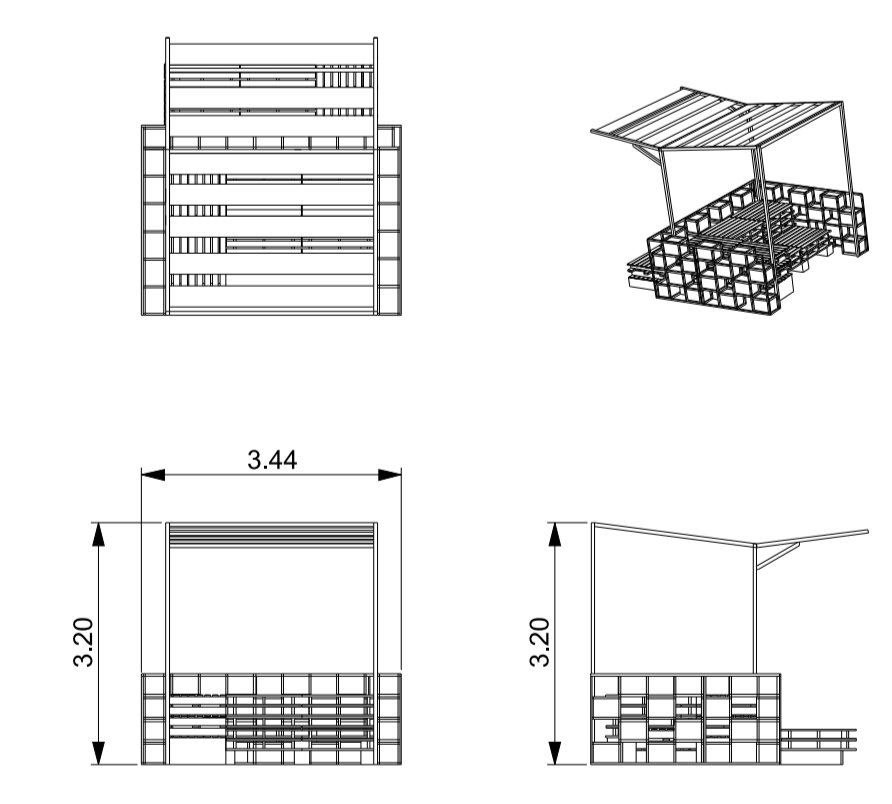
Perspectiva del patio



Este modulo funciona como tarima para la apreciación de actividades deportivas tanto en clase como en recreo, a su vez para dar cierta privacidad pero sin que esto dificulte el control docente posee un sección trasera para la permanencia y materas como elemento verde



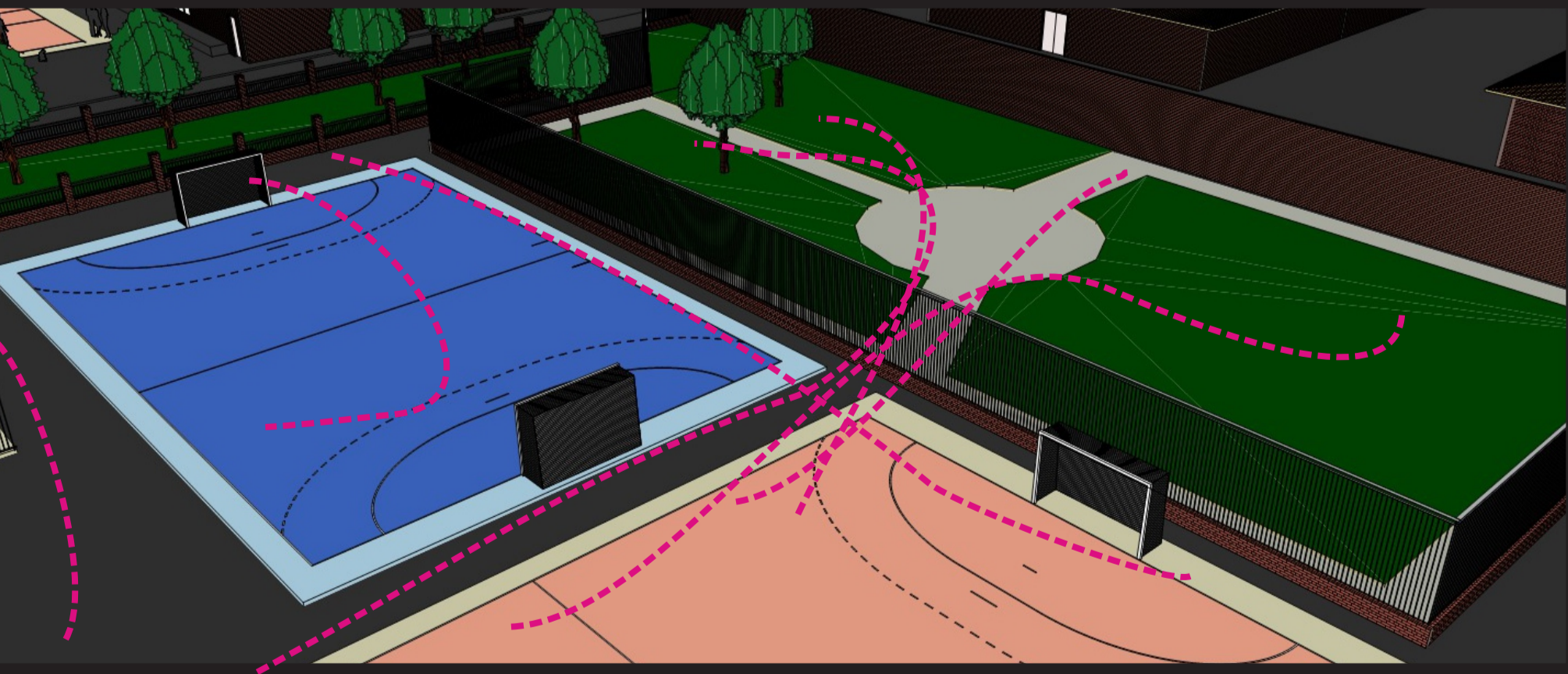
Dimensiones del modulo



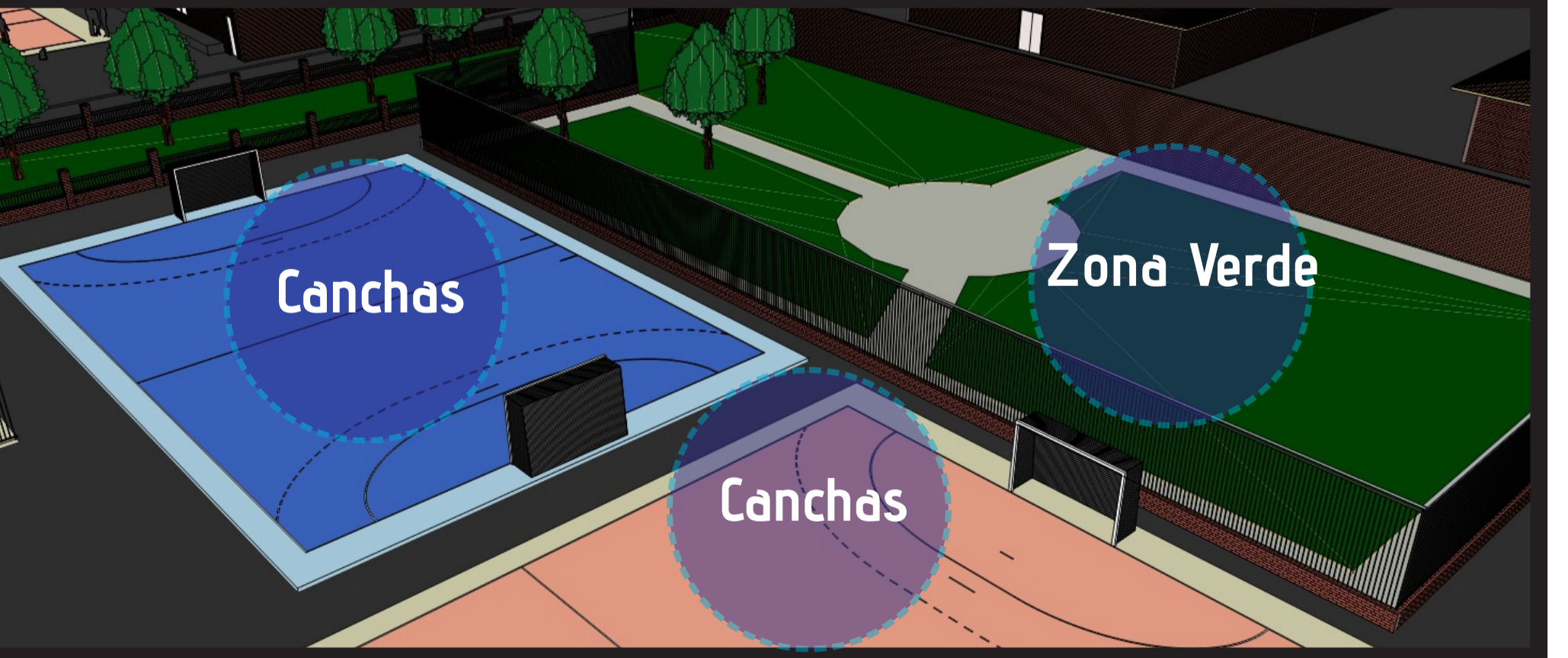
Esc 1:100

Zona Verde

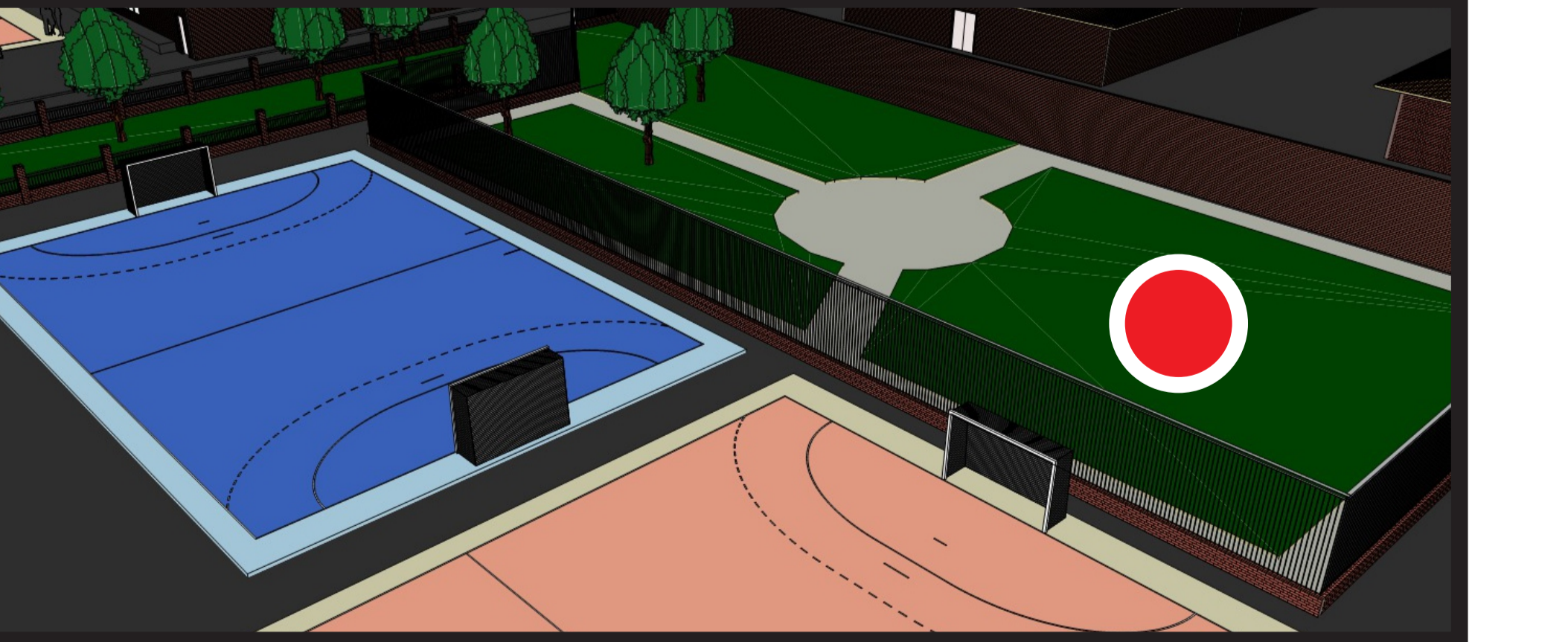
Recorridos de usuarios



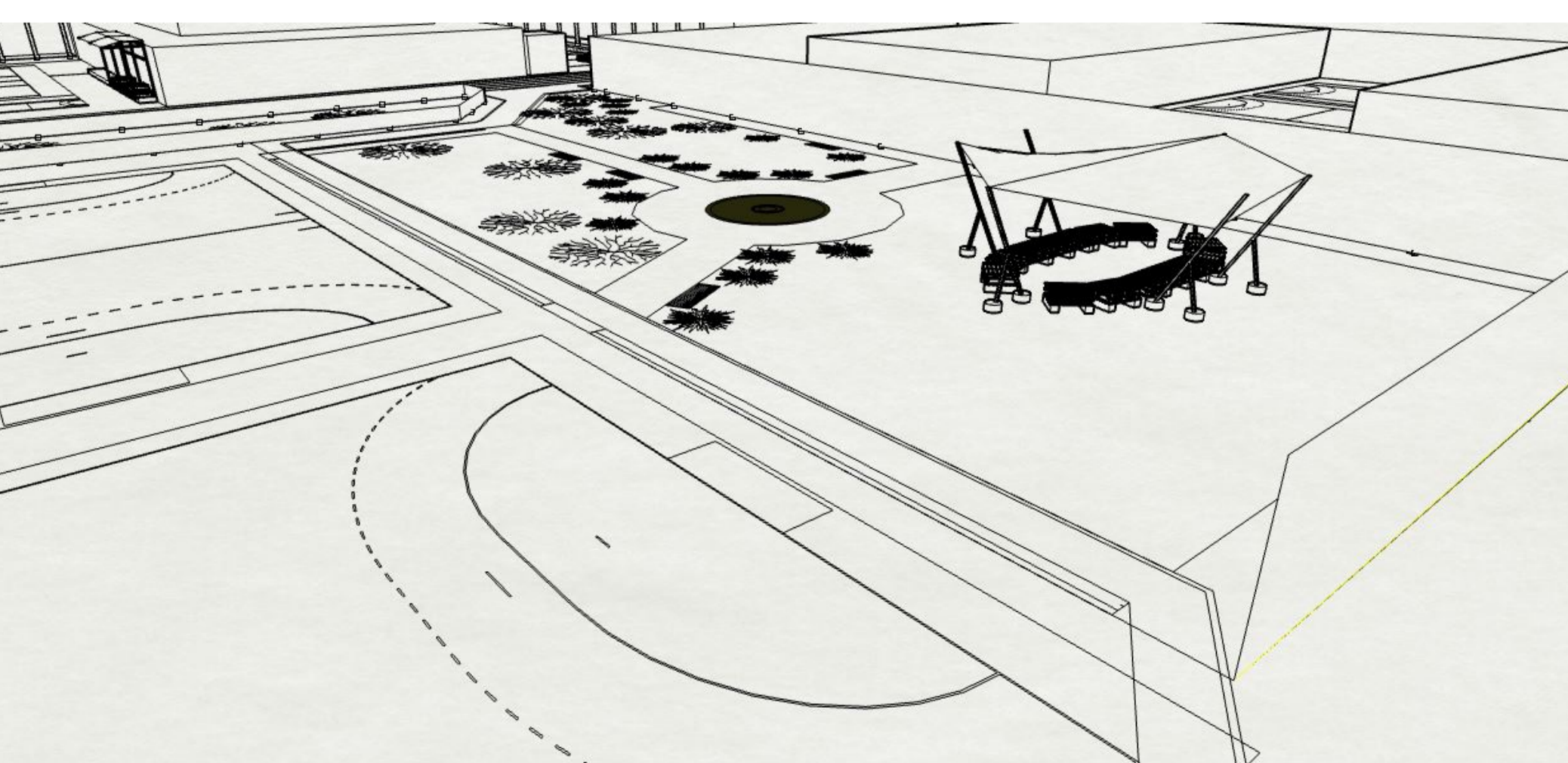
Puntos de interes



Puntos favorables para intervención



Perspectiva del patio



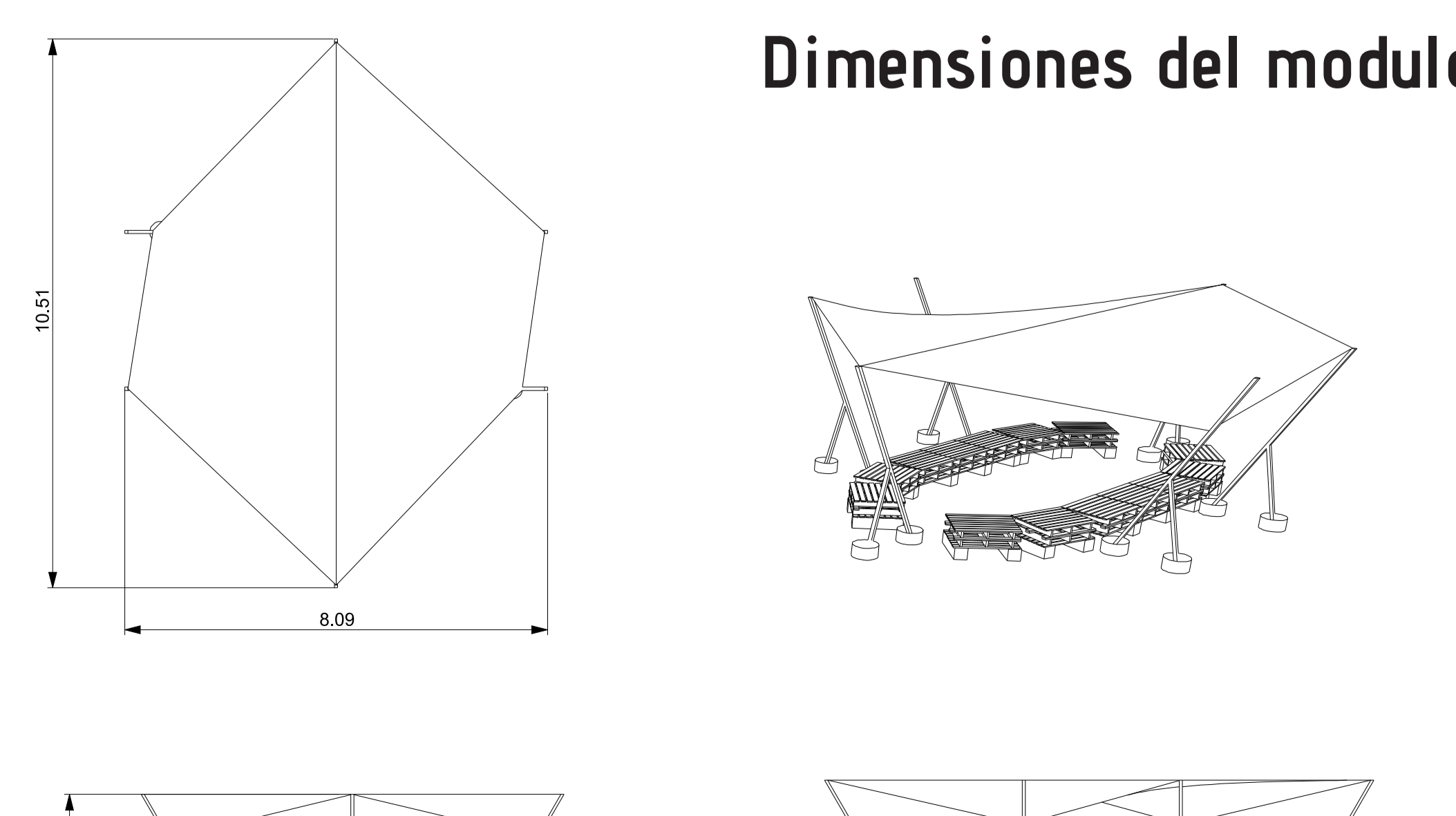
Inicialmente se propone para la zona verde la supresion de las rejas que limitan el acceso y en cambio establecer limites como arbustos

Intencionalidad del modulo



Busca establecer un espacio que sirva como permanencia para la zona verde, contra sol y lluvia pero que a su vez, pueda ser usado como espacio no convencional para impartir clases

Dimensiones del modulo



Esc 1:100