

CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS LÚDICOS A PARTIR DE ARQUITECTURA LIGERA COMO MODELO DE PERTENENCIA ESTUDIANTIL HACIA LOS AMBIENTES ESCOLARES

Para mejorar el rendimiento académico en un planten educativo es necesario construir un ambiente escolar en que la relación estudiante –docente y la relación estudiante –estudiante; se de en tal forma que las interacciones de las partes permitan generar un entorno de trabajo grato y en el que a su vez, se puedan establecer actividades extracurriculares, donde participen estudiantes de diferentes niveles formativos junto a sus docentes, estas actividades buscarían forjar relaciones de comunidad entre el estudiantado,

RESULTADOS INFLUYENTES

Puesto
75/75

Resultados PISA 2009

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura.



El ambiente escolar incide en los resultados PISA 2009

Tras las preocupantes cifras arrojadas para Latinoamérica, por los exámenes PISA, Chile en un trabajo conjunto con el FONIDE (Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación), concluye y argumenta que el ambiente incide en el desempeño académico y este ambiente implica gran parte en la relación humana

Ugarte, V., Herrera, D., Illanes, A., Domínguez, L.C., Méndez, J., & Méndez, M. (2010). El ambiente escolar en Chile: PISA 2009: resultados de Chile. Santiago: Instituto para Políticas y Prácticas de Investigación.

Resultados SABER 11

La prueba SABER 11° evaluación del nivel de la Educación Media a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar

Nivel de Reporte	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	255 ▲	261 ●	263 ▲	33 ▲	37 ●	38
SEDE 1	268 ▲	275 ●	277 ▲	35 ▲	38 ●	40
COLOMBIA	245 ▲	253 ●	255 ▲	30 ●	31 ●	31
ETC.	246 ▲	251 ●	253 ▲	31 ●	31 ●	32
OFICIALES RURALES ETC.	226 ▲	233 ●	234 ▲	23 ●	24 ●	24
OFICIALES URBANOS ETC.	235 ▲	241 ●	243 ▲	30 ●	33 ●	32
PRIVADOS ETC.	256 ▲	261 ●	263 ▲	32 ▲	34 ●	35

Oficiales
243
Puntos

Privados
263
Puntos



Arquitectura ligera como estrategia

La arquitectura ligera nace como una respuesta rápida, económica y flexible ante las necesidades inmediatas de una comunidad o particulares, las cuales no cuentan con amplios espacios de emplazamientos o muchos recursos.



Fuente: <http://increblesconstrucciones.com/hai-man-el-trouidi-recomienda-10-proyectos-de-arquitectura-ligera-modular-y-adaptable-en-colombia/>

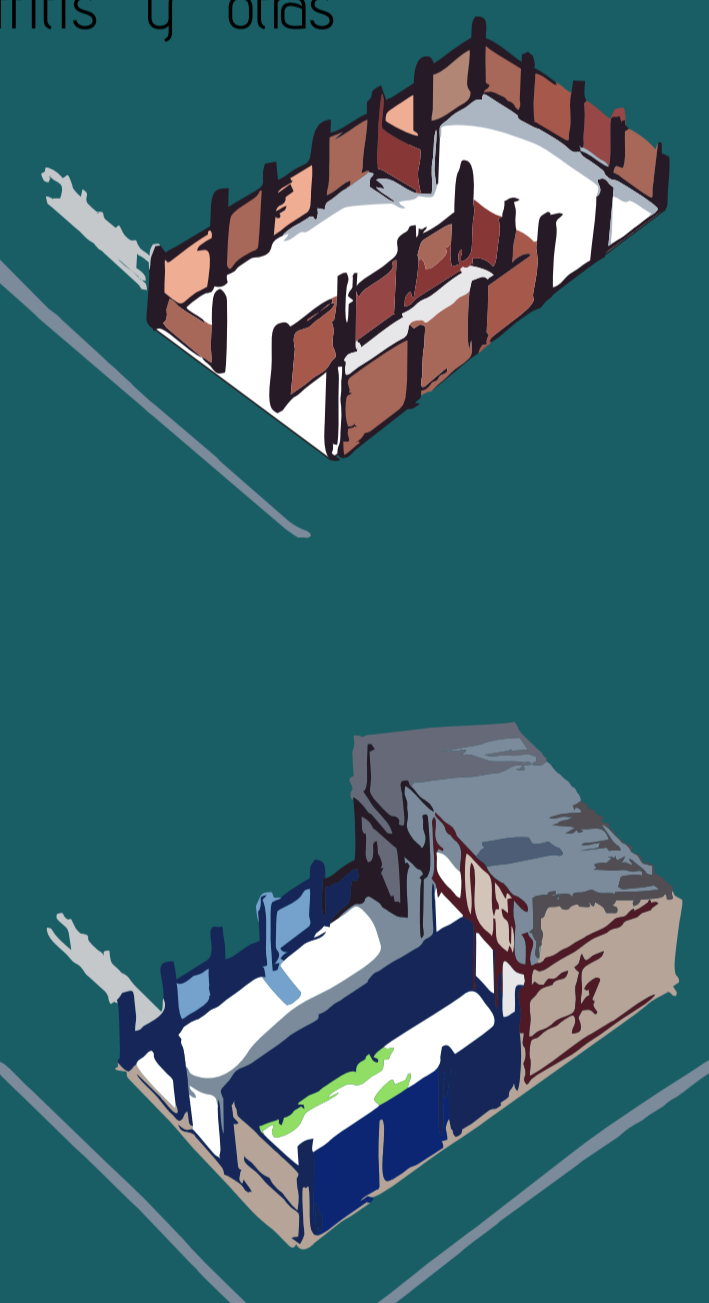
Analisis de Referentes

EL TREBOL/ KENNEDY



El proyecto "El Trébol" forma parte de un proceso de recuperación de un espacio comunitario que tuvo un fuerte uso vecinal y que por diversas razones se dejó abandonar hasta convertirse en una ruina arquitectónica de columnas de hormigón armado y muros de ladrillo sobre los que el tiempo dibujó historias a través de muros, grafitis y otras expresiones urbanas

En la fase de diseño se buscó optimizar el poco espacio y pocos recursos para ofrecer la mejor propuesta posible para los habitantes del sector en pro de reducir costos se idean una serie de actividades que bien se podrían llevar a cabo y algunas de estas en el exterior de esa manera aun sin contar con una envolvente era posible completar la propuesta



La oficina colombiana Ruta 4 taller de arquitectura, junto a Club Activo 20-30, La Morena TV, Scouts, Litró de Luz, han compartido con nosotros el proyecto Casa Ensamble Chacarrá, emplazado en Pereira (Colombia).

CASAS ENSAMBLE CHACARRA



Fuente: <http://bitunesdichile.cl/10-proyectos-de-arquitectura-ligera-modular-y-adaptable-en-colombia/>

La estructura modular está sustentada en una serie de porticos que distribuyen las cargas en dos secciones, este modulo puede replicarse y generar un recorrido.



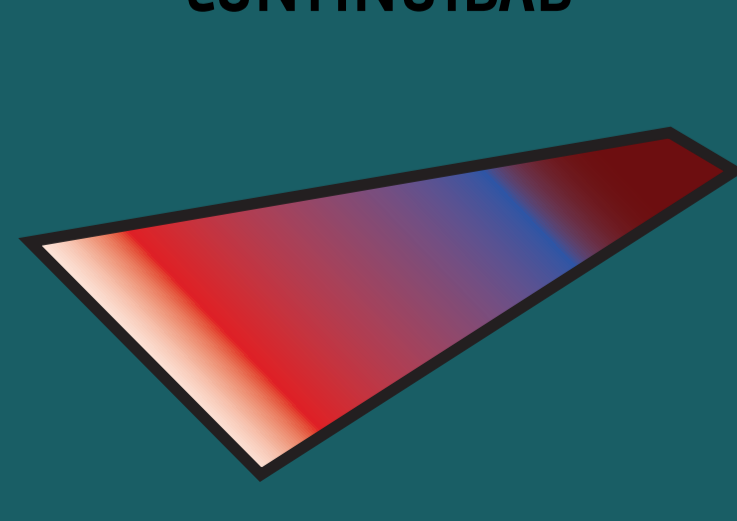
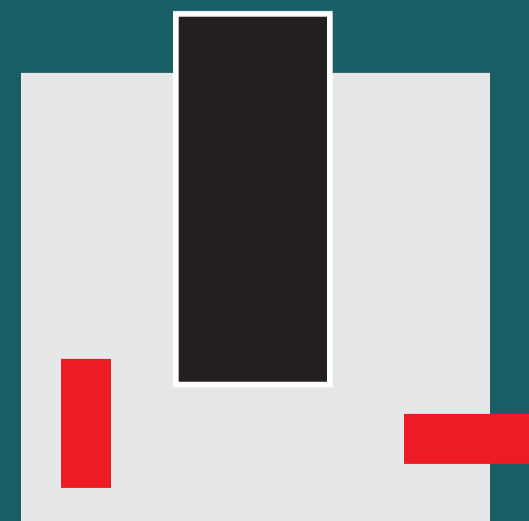
El manejo de materiales ligeros como la quadua y además de económicos es un opción factible para estos proyectos comunitarios, además de la facilidad que provee estructurar mediante formas triangulares.

CONCEPTOS DE DISEÑO

JERARQUÍA

UMBRAL

CONTINUIDAD



BIBLIOGRAFIA:

- García, F. R. A. (2006). Contextos arquitectónicos del medio ambiente: De la arquitectura escolar a la del conocimiento. *Observatorio medioambiental*, (9), 267-296.
- Naciones Unidas. (2005). Objetivos de desarrollo del Milenio. Informe de 2005. United Nations Publications.
- Varela, E. J. El ambiente escolar.
- Wilson, J. Q., & Kelling, G. (2001). Ventanas Rotas. La policía y la seguridad en los barrios. *Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales*, (10) (5-16), 67-78.
- Zevi, Bruno. 1951. Saber ver la arquitectura: ensayo sobre la interpretación espacial de la arquitectura. Buenos Aires, Posesión



CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS LÚDICOS A PARTIR DE ARQUITECTURA LIGERA COMO MODELO DE PERTENENCIA ESTUDIANTIL HACIA LOS AMBIENTES ESCOLARES

INTEGRANTES
John Anderson Leon Gutierrez

DOCENTE: Roman Garcia Leon

AREA: Proyecto de Arquitectura

FECHA: 31/05/2017

TESIS COMO OPCIÓN DE GRADO

PROFUNDIZACIÓN

NIVEL

X

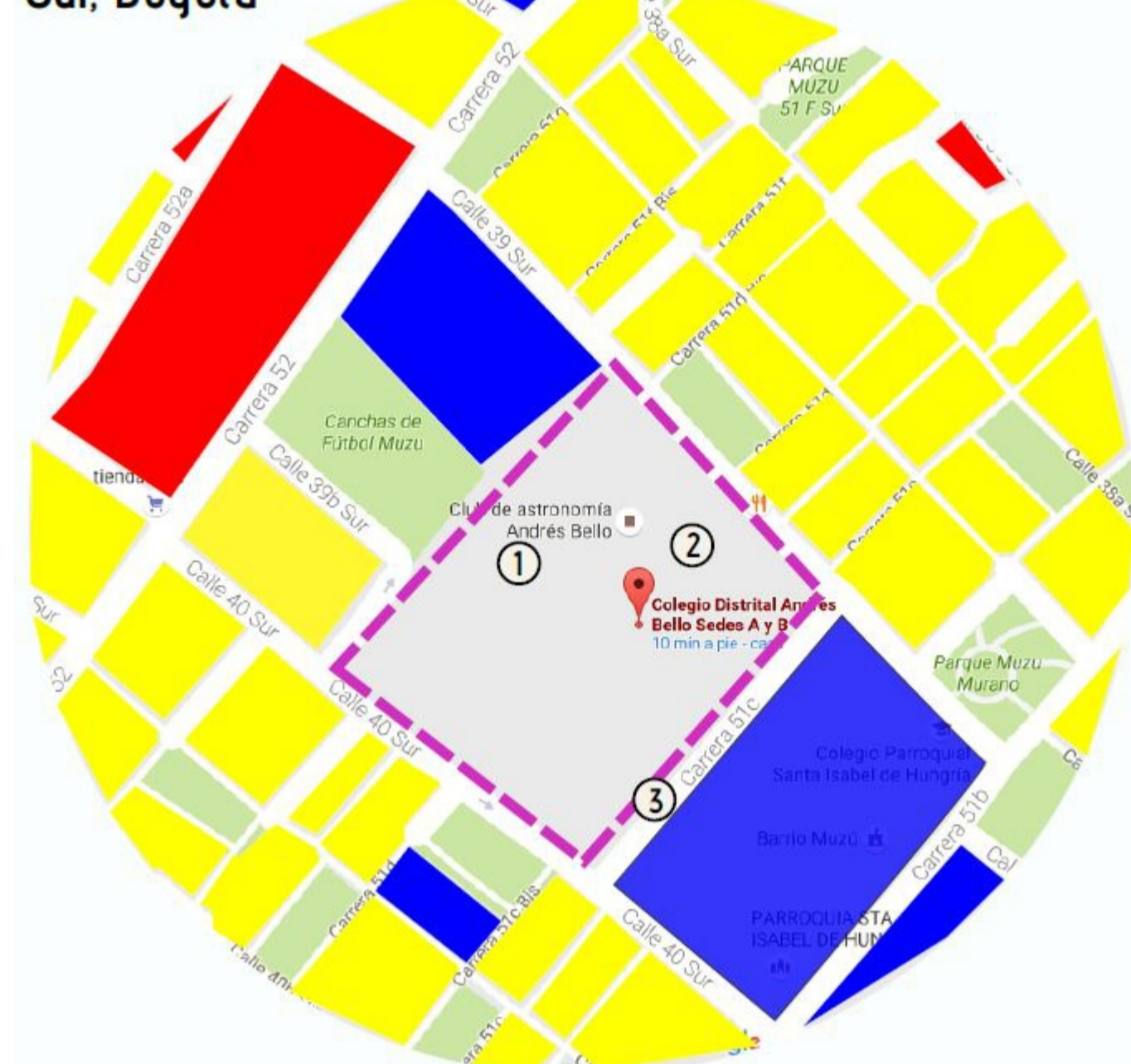


HIPÓTESIS

Partiendo de una metodología de diseño en que se integran tanto en los procesos creativos, como en los procesos constructivos, a los usuarios finales del proyecto es decir estudiantes y docentes, se conseguirá la creación de nuevos espacios dentro de los colegios que mejoraran el ambiente escolar y a su vez se resarcen los vínculos de los estudiantes con otros estudiantes y los vínculos de los estudiantes con sus docentes, con lo cual al valorarse los roles que tienen ambas partes en el proceso de formación académica, se mejore el desempeño académico y la actitud de los estudiantes frente a la tarea de adquirir nuevos conocimientos.

ANÁLISIS DEL SECTOR / COLEGIO DISTRITAL ANDRES BELLO

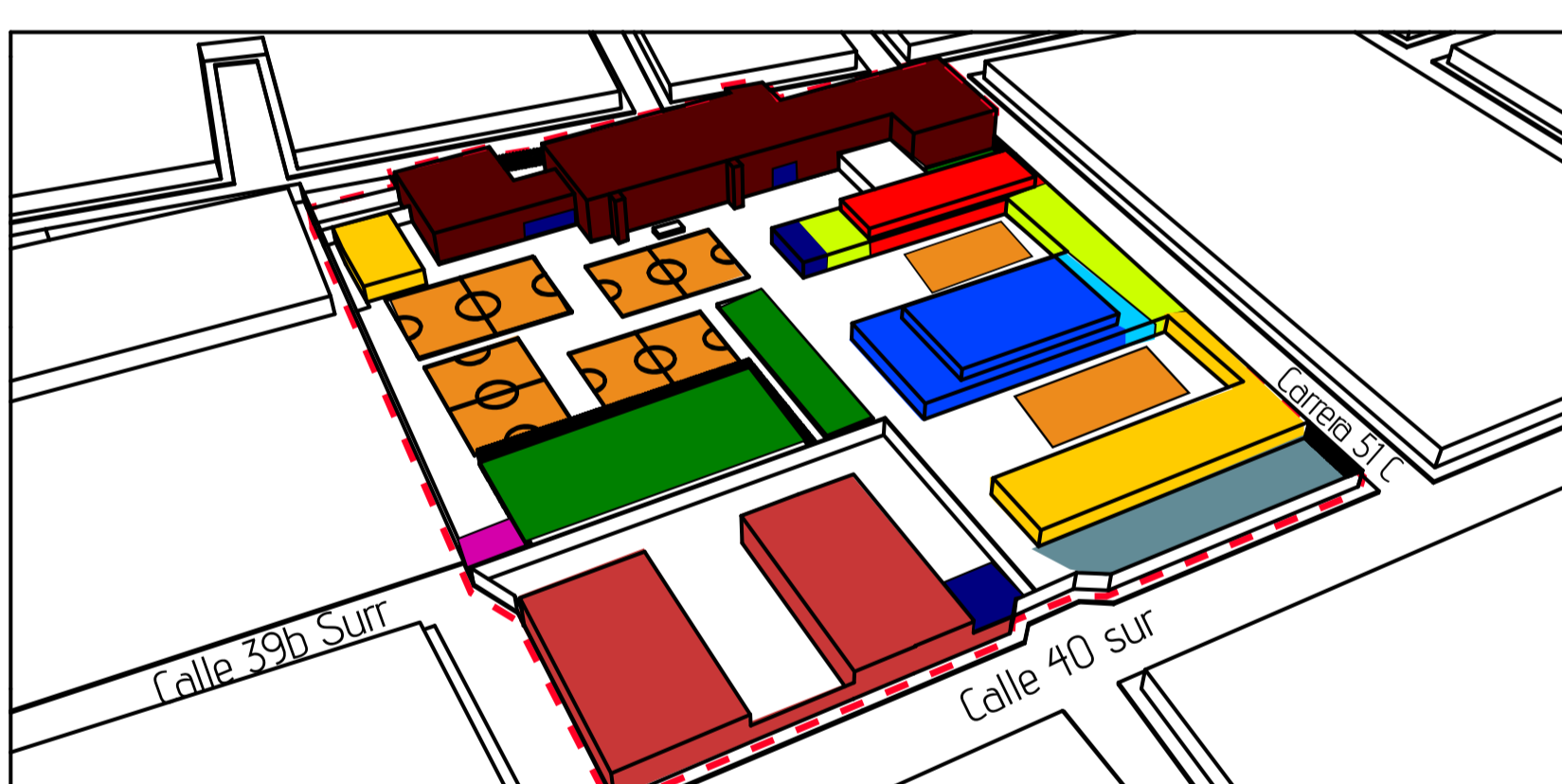
Localización / Colegio Andres Bello Sedes A y B. Calle 39 Sur, Bogotá



- Uso Dotacional
- Uso Residencial
- zonas verdes
- Uso comercial
- Area de intervención

uso residencial, esta situación, genera un bajo tránsito peatonal, lo cual en ciertas horas de la tarde facilita las actividades delictivas por la falta de vigilancia social.

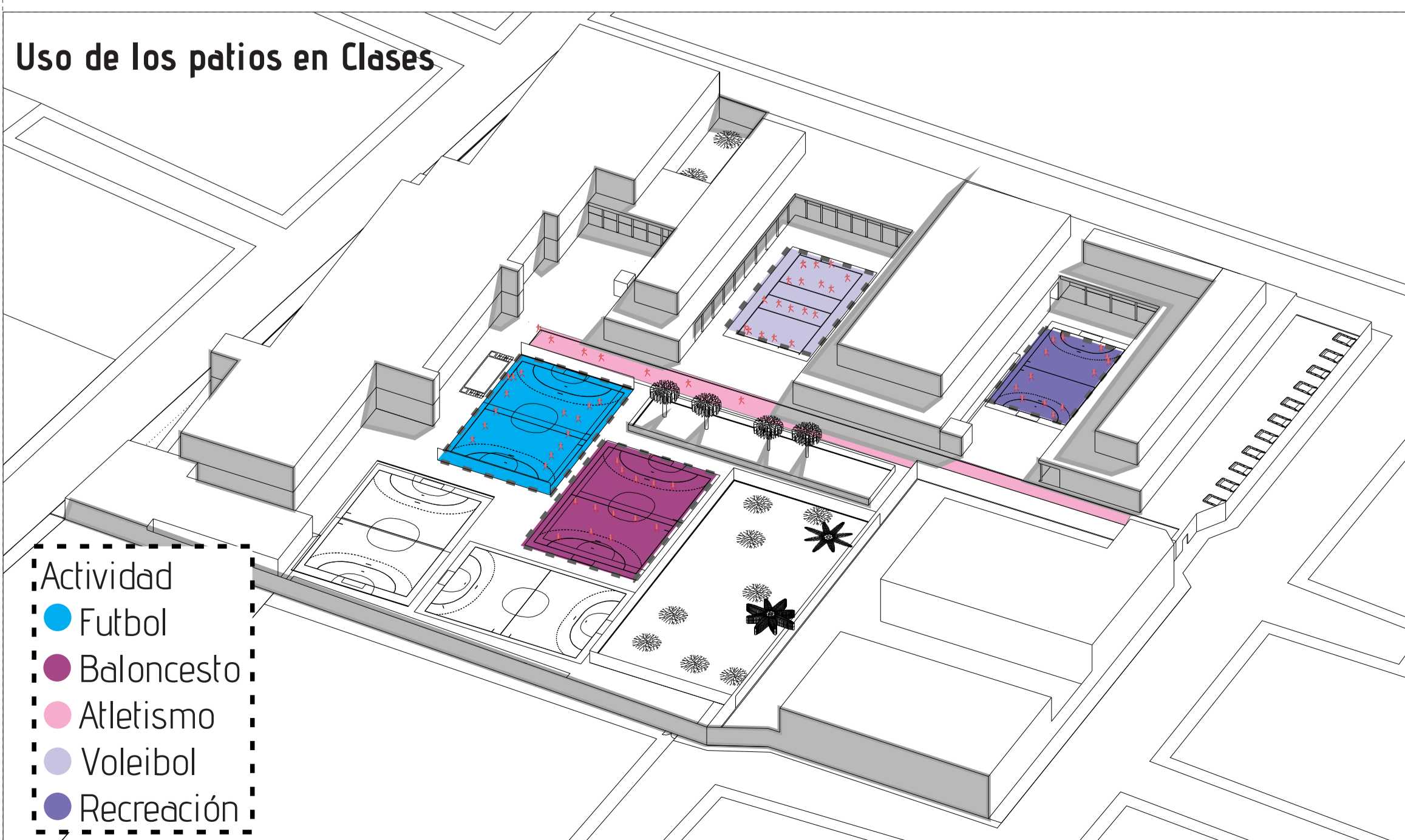
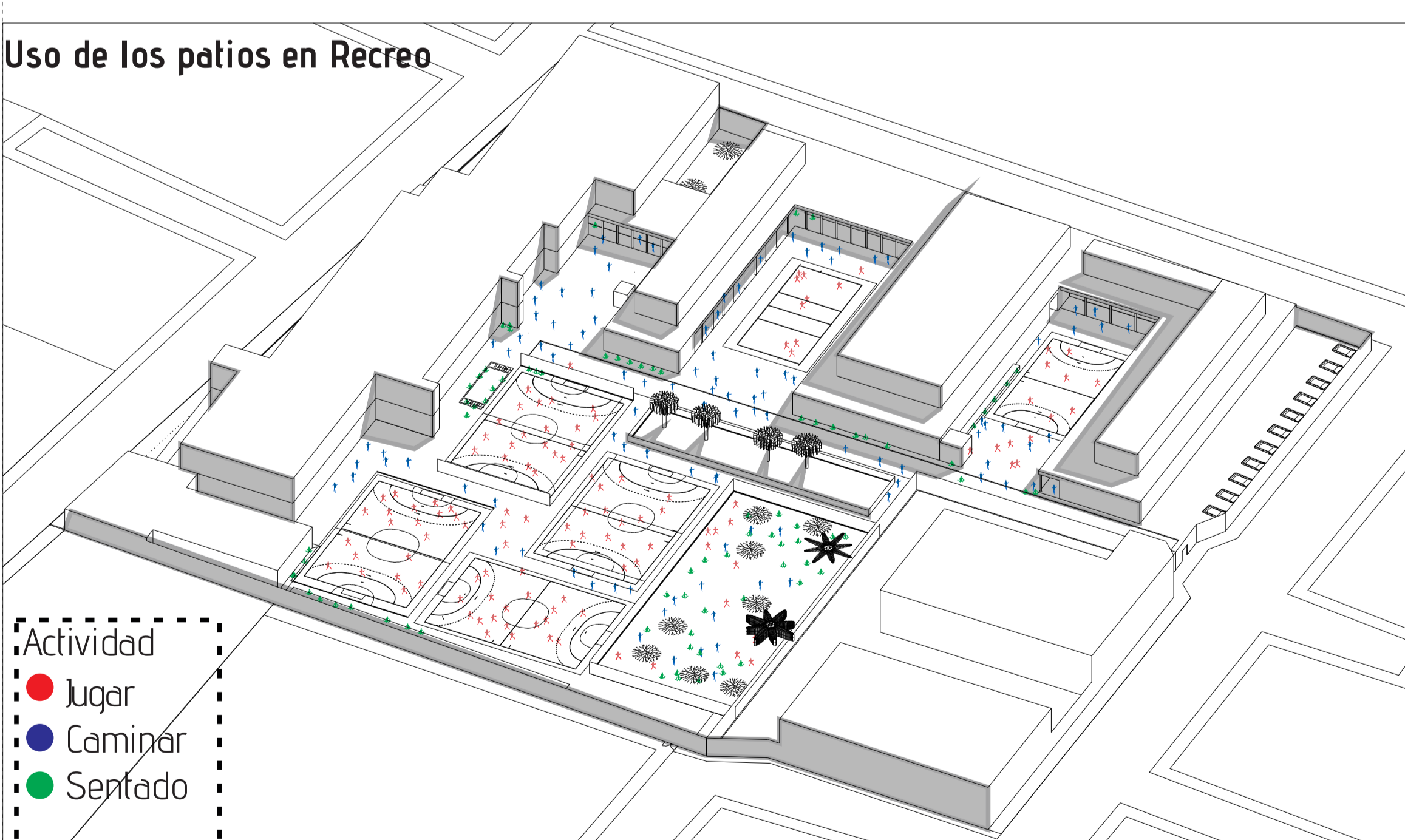
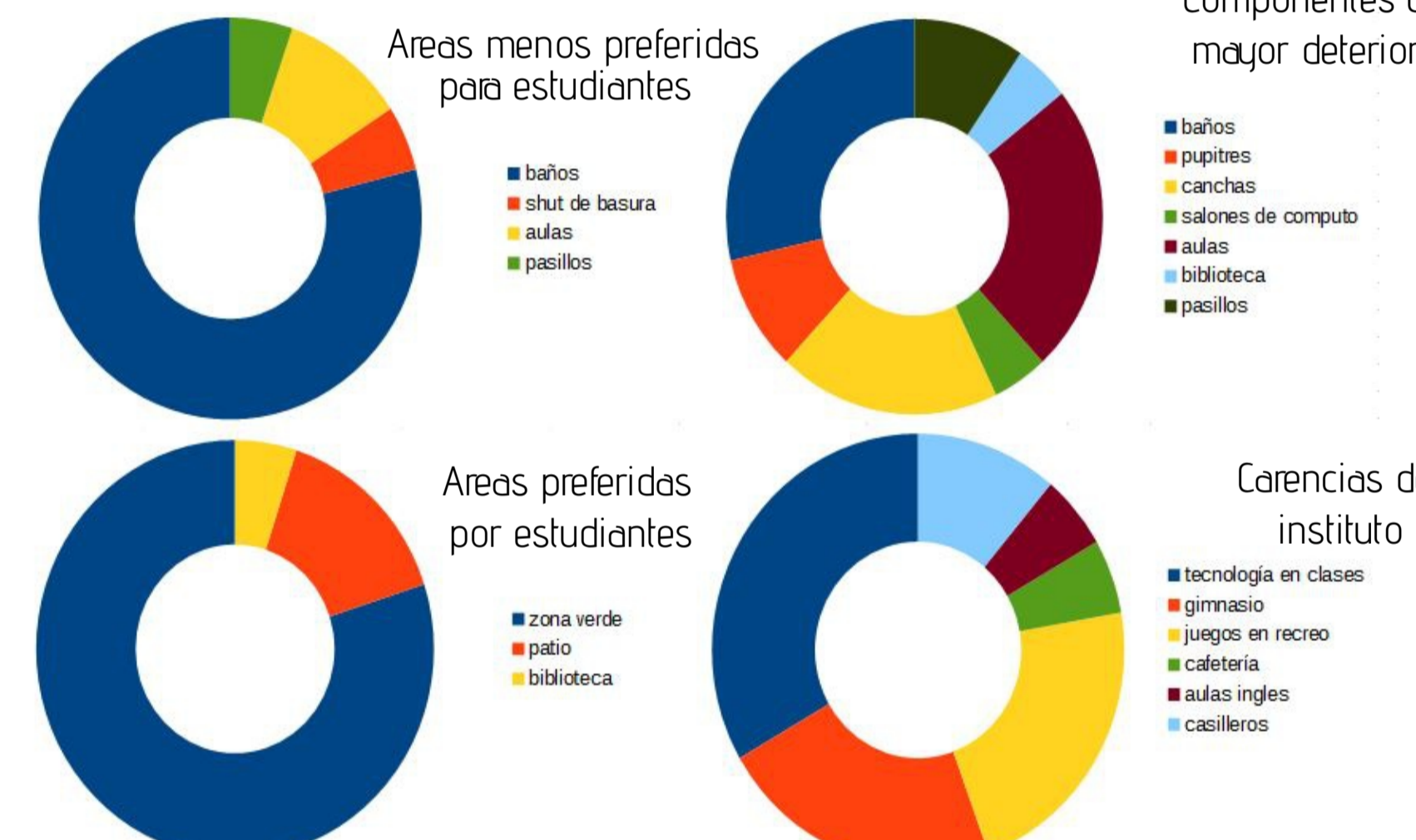
DISTRIBUCIÓN DEL COLEGIO



- ZONAS VERDES
- BAÑOS
- CANCHAS POLIDEPORTIVAS
- AULAS DE GRADOS 9°-11°
- CAFETERIA DOCENTES
- AUDITORIO
- SHUT DE BASURAS
- AULAS DE GRADOS PRE ESCOLAR
- AULAS 3°-5°
- PARQUEADEROS
- LABORATORIOS



Encuestas con docentes y estudiantes sobre el colegio



SISTEMA DE PATIOS CONCLUSIONES DE ANÁLISIS



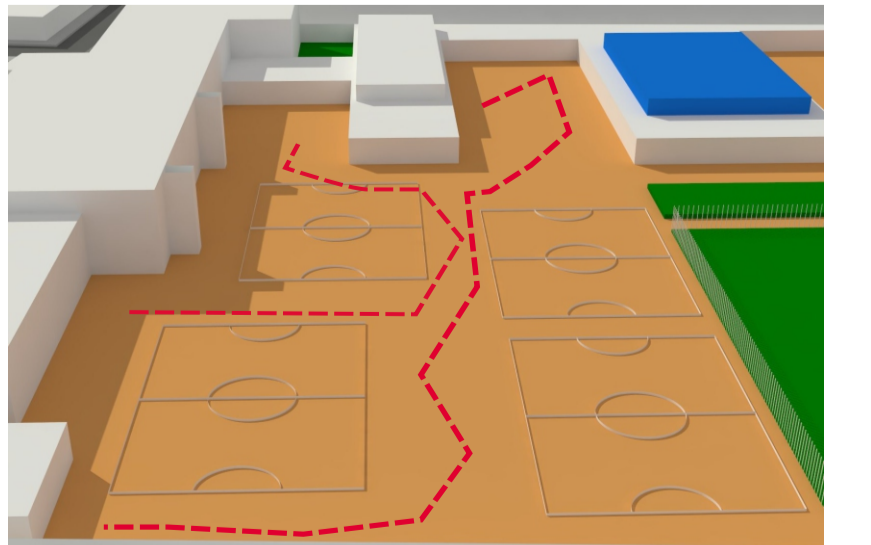
aunque el colegio cuenta con zonas verdes para el uso escolar algunas de estas se consolidan como sobantes del diseño de patios, por ello no cuentan con las condiciones óptimas para su uso por parte de los estudiantes

Espacios residuales



A lo largo del colegio por cuestiones del diseño se dejaron diferentes superficies ortogonales, que son utilizadas por los estudiantes como áreas de permanencia, sin embargo esta no es a ciencia cierta la función de estos elementos, es por la ausencia de espacios propios para la permanencia que se genera esta situación, la construcción de comunidad y de los lazos de amistad se fortalecen por medio del acercamiento de los miembros de un misma por ello la inexistencia de estos espacios puede ser contraproducente en términos de formar un mejor ambiente escolar.

Circulación en recreo



la circulación en las horas de recreo es cruzada, no existen un orden claro de uso para los estudiantes y entre juegos suelen presentarse accidentes que en casos comprometen la integridad de los mas chicos