

**Universidad La Gran Colombia**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
Programa de Humanidades e Inglés  
Año 2009

## **RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO** **RAE**

**Nombre completo de los autores:**

**Título del trabajo: PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

**Ciudad:** Bogotá

**Año de elaboración:** 2008

**Número de páginas:** 43

**Tipo de ilustraciones:** Figuras

**Material acompañante:** CD-ROM

**Titulo obtenido:** Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Inglés

**Facultad:** Ciencias de la Educación

**Programa:** Humanidades e Inglés

**Palabras claves o descriptores:** Pedagogía, Didáctica, malla curricular, docentes, proyectos, metodología, propuesta, disciplinar, competencia, maestría.

**Resumen o contenido:**

Teniendo en cuenta las exigencias actuales de un mundo globalizado donde se requiere día a día de profesionales capaces de asumir los diversos retos que se presentan en las instituciones educativas, contando con herramientas y conocimientos que le permitan desenvolverse con seguridad y a su vez escalar posiciones en cuanto a lo laboral se refiere, pues los requerimientos para dichas posiciones dependen de la formación profesional donde se requiere una formación a nivel de maestría cuando se manejan procesos educativos.

Por tal razón, La propuesta de Estructuración de la Malla Curricular del Programa de Maestría en Educación para la Universidad la Gran Colombia tiene como finalidad ofrecer a los docentes de todos los disciplinares de la Universidad La Gran Colombia, la formación de maestría que permita incrementar las habilidades y destrezas en el proceso educativo, ya que

**según los resultados arrojados en las encuestas hechas a docentes de la Universidad La Gran Colombia, existe la necesidad de esta formación.**

**Ahora, para el diseño de la malla curricular, la Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica que integra los distintos proyectos que docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia desarrollan involucrando directamente la pedagogía y la didáctica en los proyectos, como ejes centrales que sustentan los componentes de la Malla Curricular.**

**Así mismo, para inscribir los proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad La Gran Colombia se toman como base conceptos sobre pedagogía, didáctica y pedagogía solidaria como termino que se encuentra presente en la filosofía de la Universidad La Gran Colombia, lo cual explica que la línea es el hilo conductor de la investigación como tal.**

## CARTA DERECHOS DE AUTOR

Bogotá, 13 de Marzo de 2009

Señores:  
BIBLIOTECA CENTRAL  
Universidad La Gran Colombia

Estimados señores:

Autorizamos a los usuarios interesados, consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado **PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**, presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Inglés en el año 2008.

FIRMA:

MÓNICA YADIRA RODRÍGUEZ CHAPARRO  
C.C 46.384.117 DE SOGMOSO

Universidad La Gran Colombia  
Facultad de Ciencias de la Educación  
**Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Inglés**  
Año 2009

### **TRABAJOS DE GRADO PARA LA BIBLIOTECA**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

**PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR DEL  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA  
GRAN COLOMBIA**

**DIRECTOR (A):  
SANDRA MARCELA RIOS**

**MÓNICA YADIRA RODRÍGUEZ CHAPARRO**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
HUMANIDADES E INGLÉS  
BOGOTA, D.C.  
2009**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR DEL  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA  
GRAN COLOMBIA**

**MÓNICA YADIRA RODRÍGUEZ CHAPARRO**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
HUMANIDADES E INGLÉS  
BOGOTA, D.C.  
2009**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivo General	7
2.2 Objetivos Específicos	7
<b>MAPA CONCEPTUAL DEL MARCO REFERENCIAL</b>	<b>8</b>
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>8</b>
<b>3.1 MARCO LEGAL</b>	<b>8</b>
<b>4. MARCO TEORICO</b>	<b>11</b>
4.1 La Didáctica	12
4.2 Principios de La Didáctica	13
<b>5. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA</b>	<b>18</b>
<b>6. PEDAGOGÍA SOCIAL</b>	<b>20</b>
<b>7. LINEA DE INVESTIGACION EN PEDAGOGÍA</b>	<b>24</b>
<b>7.1 CONCEPTO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>24</b>
<b>8. PROYECTOS ADSCRITOS A LA LINEA</b>	<b>26</b>
<b>8.1 AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>28</b>
8.1.1 La responsabilidad Social Universitaria desde la Cátedra de Bogotá	28
8.1.2 Identificación de Los Códigos Sociales en el marco de las Competencias Comunicativas en la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Ciencias Sociales	29
<b>8.2 AREA DE HUMANIDADES E INGLÉS</b>	<b>30</b>
8.2.1 Aprendizaje Autónomo: El camino para aprender el idioma inglés con éxito	31
8.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico	31

de los estudiantes del Programa de Humanidades e inglés	
<b>8.3 AREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>33</b>
8.3.1 Factores que inciden en los estudiantes de Educación Media para optar por la Licenciatura en Matemáticas	33
<b>8.4 AREA DE PEDAGOGÍA</b>	<b>34</b>
8.4.1 Consenso para la búsqueda y consolidación del modelo en Pedagogía Solidaria	35
8.4.2 Ntics, Ambientes de Aprendizaje y Oportunidades Laborales	35
<b>9. PROPUESTAS MALLA CURRICULAR</b>	<b>37</b>
<b>9.1 ASIGNATURAS MALLA CURRICULAR</b>	<b>37</b>
<b>9.2 PRIMER AÑO ACADEMICO</b>	<b>37</b>
<b>9.2.1 PRIMER SEMESTRE</b>	<b>37</b>
9.2.1.1 Pedagogía General	38
9.2.1.2 Uso de las Tecnologías para el Aprendizaje	38
9.2.1.3 Métodos y Técnicas de la Investigación Educativa	38
9.2.1.4 Filosofía de la Educación	38
<b>9.2.2 SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>39</b>
9.2.2.1 Didáctica	39
9.2.2.2 Tecnología y Educación	39
9.2.2.3 Investigación Educativa	39
9.2.2.4 Psicología de la Educación	40
<b>9.2.3 TERCER SEMESTRE</b>	<b>40</b>
9.2.3.1 Currículo y Evaluación	40
9.2.3.2 Proyecto de Investigación	40
9.2.3.3 Teoría y Diseño de las Instituciones Educativas	41
9.2.3.4 Sociología de La Educación	41
<b>9.2.4 CUARTO SEMESTRE</b>	<b>41</b>
9.2.4.1 Enfoques teórico-prácticos del Aprendizaje	41
9.2.4.2Diseño de Modelos de Planeación de Instituciones Educativas	41
9.2.4.3Tesis	42
9.2.4.4 Contexto Normativo y de Política Educativa	42
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>45</b>

## INTRODUCCIÓN

La Maestría en Pedagogía es un Programa de Formación a nivel de postgrado, su propósito es brindar herramientas pedagógicas y didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas disciplinares, contribuyendo así a la solución de problemas educativos referidos al desarrollo sociocultural de la comunidad y a los procesos de formación del ser humano en diferentes contextos, ya que en este mundo contemporáneo caracterizado por la globalización, cada día se hace más necesario cualificar al educador --como investigador y docente a efectos de repercutir favorablemente en la formación de éste, como también en su hacer académico diario. Se busca con esto no sólo el desarrollo personal del educador, sino también contribuir de manera significativa con el desarrollo de los estudiantes.

Este proyecto presenta la propuesta de una malla curricular para el Programa de Maestría en Pedagogía en donde se visualizan los principios de pedagogía y didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas disciplinares de los docentes de la Universidad La Gran Colombia.

Para la propuesta de una malla curricular el vocablo de la palabra Pedagogía adquiere un gran valor, por ello se parte del significado etimológico de **Pedagogía** que está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo *paidagogos*, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. La palabra *paida* o *paidos* se refiere a chicos, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre “Pedagogía” (enseñar a chicos) y andragogía (enseñar a adultos). La palabra latina para referirse a la pedagogía, educación, es mucho más utilizada y a menudo ambas se utilizan de forma indistinta.

Avancemos un poco más, la pedagogía esta considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR; en la actualidad es una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento de la apropiación cognoscitiva y la aplicación adecuada de las leyes reguladas que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa



en su esencia, del ordenamiento en el tiempo, en el espacio de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

Enseguida, y como segunda instancia para la estructuración de esta propuesta esta la **Didáctica**, la cual es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Ahora bien, muy vinculada con otras ciencias pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Cabe aquí anticipar que, la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos)...

Como se ve, enfocado desde la perspectiva de los intereses de los jóvenes y de la Universidad consideramos que las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje, adaptados a sus características, a los recursos disponibles y sobre todo a los contenidos de objeto de estudio.

Como se describe, la enseñanza esta unida a los procesos de aprendizaje de determinados objetos educativos para el desarrollo integral de una persona, es necesario incluir didácticas como instrumento de conocimiento en la construcción de una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Con esto en mente, la Didáctica Universitaria es un núcleo disciplinar. A diferencia de la didáctica específica de otras etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Terciaria), es reciente, y sólo lleva décadas de desarrollo. Este retardo se debe, fundamentalmente, a un interrogante que las otras didácticas, centradas en aquellas etapas, no se han llegado a plantear: la necesidad de su existencia. Podríamos conceptualizar a la didáctica universitaria como el ámbito de conocimientos que se ocupa del arte de enseñar en la universidad.

Considerando así el asunto, las áreas disciplinares deben estar apoyadas por los elementos de la pedagogía y la didáctica en las distintas actividades de aprendizaje que se plantean en cada programa de estudios, profundizando en su dominio gradualmente conforme a los estudiantes avancen en su carrera profesional para lograr su consolidación.

Ha llegado el momento de insistir en la importancia de desarrollar una investigación donde la didáctica y la pedagogía se pongan al servicio de las áreas disciplinares como elementos que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje de múltiples disciplinas, mirada desde la cual se convierte en la base fundamental de la estructura de una malla curricular para la fundamentación de una Maestría en Pedagogía en la Universidad La Gran Colombia.

La Línea de Investigación en pedagogía y didáctica integra los proyectos que varios docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y con la colaboración de estudiantes que se han adherido a las investigaciones en lo que se conoce como Semillero de Investigación, cada uno de los grupos, han realizado un trabajo completo en lo que respecta a formulación de objetivos, justificación, metodología, marco teórico y marco legal para dar solución a una problemática que se presenta a diario en el quehacer pedagógico dentro de las aulas de clase de la facultad.

La búsqueda de la solución de los problemas, contribuirá en el mejoramiento de la calidad académica, el análisis, la construcción de nuevas estrategias, las

relaciones entre los miembros que conforman la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La solución de dichos problemas, se han de involucrar directamente a la línea como soporte de los componentes que conforman la malla curricular de la Maestría en Educación, sustenta la necesidad de complementar la formación académica de los docentes de la Facultad con miras en asumir con mayor propiedad y con el uso de las herramientas pedagógicas y didácticas que la Maestría ha de brindar.

Así mismo, se integran las áreas de Humanidades e inglés, Ciencias Sociales, Matemáticas y pedagogía, presentando distintas problemáticas que involucran directamente la pedagogía y la didáctica, es decir, se encuentra presente dentro del marco teórico permitiendo que las temáticas abordadas en cada uno de los proyectos se inscriban en la línea para soporte de la malla curricular, sin embargo, se podrán integrar nuevos proyectos que manejen la temática de la línea como tal.

Por ello en esta investigación se presenta la propuesta de una malla curricular para el Programa de Maestría en Educación en donde se visualizan los principios de pedagogía y didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas disciplinares de los docentes de la Universidad La Gran Colombia.

Es así como la pedagogía social como un concepto fundamental que identifica a la Universidad la Gran Colombia por tratarse de una filosofía solidaria y así sustenta las líneas de investigación, las cuales permitirán que el desarrollo de la malla curricular sea un instrumento que facilite la construcción de la disciplina pedagógica de carácter práctico, acompañado de la didáctica como la base fundamental en las diferentes áreas disciplinares en las diversas etapas de la educación convirtiéndose entonces la malla curricular como un pilar en la fundamentación de una Maestría en Educación en la Universidad La Gran Colombia.

## JUSTIFICACIÓN

La estructura de la Malla curricular de la Maestría en educación tiene claras las razones por las cuales existe una necesidad de continuar la formación académica de los docentes de todos los disciplinares de la Universidad La Gran Colombia, pero es indispensable que a estas razones se sustenten demostrando con exactitud la forma como se involucran las diferentes disciplinas en cuanto al tema de pedagogía.

Partiendo que la pedagogía se define como el “arte de enseñar”, que tiene sus bases cognoscitivas de aplicación de estas, dependiendo del contexto histórico-cultural del momento, creando unas tendencias pedagógicas, modelos pedagógicos que buscan un desarrollo humano integral.

Por ello es importante crear maestros con herramientas pedagógicas que se enfoquen en un mundo globalizado y en el desarrollo y formación de los estudiantes íntegros.

Ya que la Pedagogía es un eje transversal que involucra varios saberes, por ello se toman las problemáticas que manejan cada uno de los proyectos y se integran a la línea de investigación que ha de fortalecer el sentido de los componentes de la Malla Curricular de la Maestría en Educación, pues se consideraría ilógico manejar un concepto tan general y amplio como el de Pedagogía sin tomar en cuenta las investigaciones de los docentes quienes son los protagonistas de la Maestría en Educación.

Por esto en el Marco Teórico se toma como base las teorías de algunos pedagogos como Paulo Freire, Pestalozzi, Jean Piaget, Jean Jacques Rousseau y Dewey quienes aportan para el diseño de la línea de Investigación en Pedagogía, que resulta del análisis de los distintos proyectos Investigativos que vienen desarrollando los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la cual la educación y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido. Así, pensar la educación amerita también entretener toda una trama reflexiva desde la pedagogía y la didáctica, elementos teórico-prácticos que sustentan el quehacer educativo.

Al ahondar un poco más, recordar a autores como Paulo Freire, educador y pedagogo brasileño el cual expuso un número de innovaciones teóricas y prácticas importantes en la pedagogía que han tenido un impacto considerable en el desarrollo de la praxis educativa actual, especialmente en lo que se refiere a la educación popular, así como este autor existen muchos que dan especial importancia a la pedagogía y didáctica en el desarrollo de las clases; es así como Freinet quien relanza un verdadero Manifiesto Pedagógico: "Nuestro movimiento pedagógico no gira en torno a ningún método, por excelente que sea" "Toda pedagogía que no parte del educando, es un fracaso, para él y para sus necesidades y aspiraciones más internas".

Ahora bien, al enfocarse en el contexto del país se encuentra a Alfonso Tamayo Valencia, Vicerrector de la Universidad Pedagógica Nacional, quien hace énfasis en recuperar el campo propio del saber del maestro: la pedagogía y la didáctica para desde allí encontrar la roca firme que nos permita posicionarnos con dignidad para ser interlocutores válidos e inteligentes frente a las políticas del gobierno.

Con todo y lo anterior, se hace evidente que el tema de pedagogía y didáctica han sido uno de los campos en los cuales se ha dado gran relevancia a nivel internacional, nacional y local ya que específicamente en la Universidad La Gran Colombia, se ha implementado en el Facultad de Postgrados la Especialización en Pedagogía y Didáctica en la Enseñanza de las Matemáticas, este se propone construir un horizonte de formación a especialistas en Pedagogía y Didáctica de las Matemáticas, donde se cualifiquen y potencien concepciones y prácticas pedagógicas hacia un ejercicio docente que les posibilite el desenvolvimiento en nuestra realidad nacional ya que la educación, se presenta como una de las herramientas más efectivas y potentes para el logro del desarrollo integral de la sociedad.

Sin embargo, concientes que la problemática es aún más grande y abarca toda las áreas del conocimiento la Universidad, a través de su propuesta de Programa de Maestría en Pedagogía quiere brindar una solución a esta latente situación poniendo a la Pedagogía y a la didáctica al servicio de los procesos educativos de las diferentes áreas disciplinares, fortaleciendo de esta manera no solo los procesos de enseñanza- aprendizaje sino además garantizando la eficacia y eficiencia en la construcción de conocimiento.

De esta manera, se esta dando respuesta no solo a la problemática del docente sino a Políticas Educativas como es el Estatuto de Profesionalización Docente expedido por el Ministerio de Educación Nacional mediante el Decreto 1278 del 2002, donde postula en su Artículo 7 que para ingresar al servicio educativo estatal se requiere poseer título profesional; igualmente, en el Artículo 12 estipula que la persona seleccionada por concurso abierto para un cargo docente o directivo docente será nombrada en período de prueba hasta culminar el correspondiente año escolar y que los **profesionales con título diferente al de licenciado en educación**, deben acreditar al término del período de prueba, que cursan, han terminado o que han realizado un programa de pedagogía bajo la responsabilidad de una Institución de Educación Superior, de igual manera establece que dicho curso, es requisito para la inscripción y ascenso en el escalafón docente.

Así que, la actualización de profesionales en el campo conceptual de la pedagogía a partir de la incorporación de la producción de conocimiento de punta en lo referente a las corrientes contemporáneas en pedagogía y didáctica y las recientes construcciones del campo interdisciplinario de objetos de conocimiento y objetos de enseñanza, es decir, las múltiples relaciones entre didáctica y ciencias hace que los docentes, y profesionales en otras áreas del conocimiento estén en una constante actualización de las nuevas pedagogías, una formación que cualifique tanto los procesos de lectura y escritura de los profesionales, como su desempeño como agentes creadores del saber pedagógico.

Por consiguiente y teniendo en cuenta el panorama anterior la presente investigación se centrará en resolver la siguiente pregunta problema:

**¿Qué características debe tener la estructura de la malla curricular del Programa de Maestría en Educación para ayudar a desarrollar la pedagogía y la didáctica como elementos que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas disciplinares de los docentes de la Universidad la Gran Colombia?**

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

2.1.1 Diseñar una propuesta de Estructura de la malla curricular donde la pedagógica y didáctica sean los elementos que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas disciplinares de los docentes de la Universidad La Gran Colombia.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

2.2.1 Establecer las necesidades de los docentes de la U.G.C en las áreas de pedagogía y didáctica para el desarrollo de sus disciplinas.

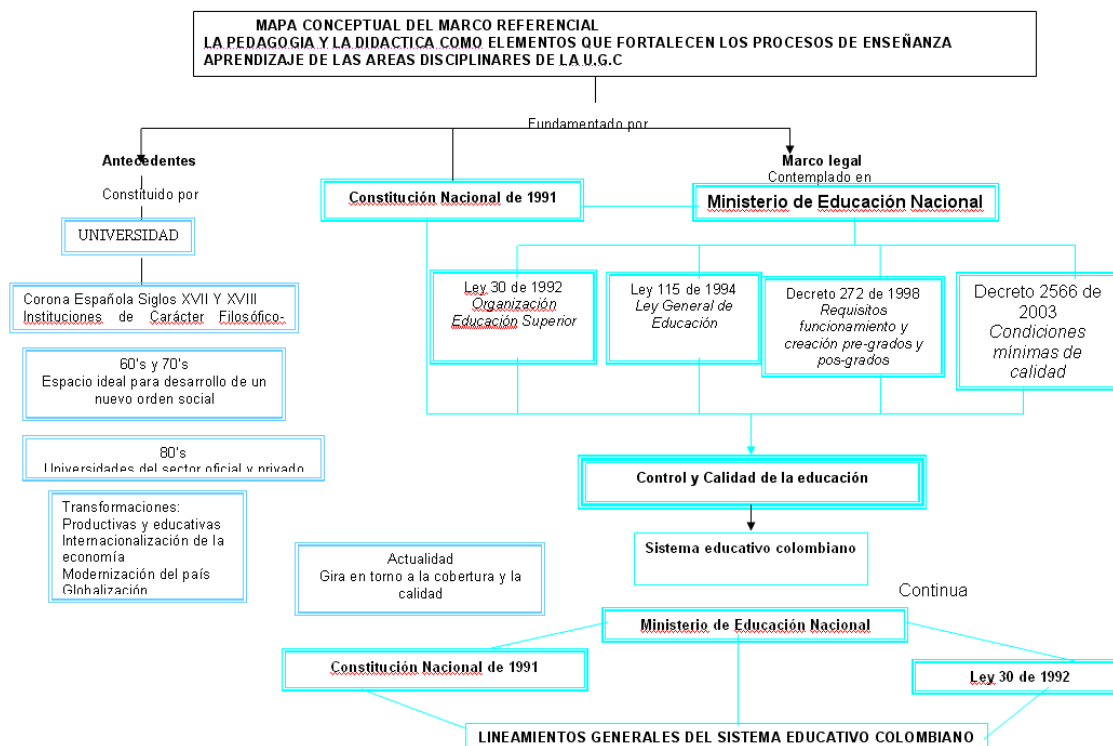
2.2.2 Identificar las políticas estatales e institucionales para la implementación y desarrollo de la docencia en la Educación Superior

2.2.3 Identificar Las características de una estructura curricular que responda al fortalecimiento de la pedagogía y la didáctica.



## MAPA CONCEPTUAL DEL MARCO REFERENCIAL

Figura 1



Tomado de: Propuesta de Estructuración de la malla curricular del programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad la Gran Colombia.

### 3. MARCO REFERENCIAL

Para desarrollar este proyecto de investigación es primordial tener en cuenta la normatividad tales como leyes y resoluciones que reglamentan la educación colombiana, así mismo la conceptualización que sustenta la línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica que ha de integrarse a la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia.

#### 3.1 MARCO LEGAL

De conformidad con la Constitución Política, la educación es un derecho de la persona, un servicio público con función social con el cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En este contexto, le corresponde al Estado regular y ejercer la suprema

inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (Art. 67). En consecuencia, por tratarse de un derecho de la persona y dada su naturaleza de servicio público cultural, es inherente a la finalidad del Estado y constituye, por lo tanto, una obligación ineludible asegurar su prestación eficiente (Art. 365) y ejercer la inspección y vigilancia de la enseñanza, en cabeza del Presidente de la República, conforme a la Ley (Art. 189, Numeral 21), con garantía de la autonomía universitaria.

Estos ordenamientos constitucionales tienen desarrollo legal en la **Ley 30 de 1992 mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior**, especialmente a través de los artículos 3, 6, 27, 31 (Literal h) y 32 en los que se hace referencia a la responsabilidad que tiene el Estado de velar por la calidad de la Educación Superior, su inspección y vigilancia. Dicha ley determina igualmente, los objetivos de la Educación Superior y de las instituciones que la imparten en el contexto de la formación integral de los colombianos, con miras a mejorar las condiciones de desarrollo y avance científico y académico del país.

**En septiembre de 2003 fue expedido el decreto 2566 que establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior**, derogándose los decretos que al respecto fueron expedidos entre el 2001 y 2002 (Art. 56), y dejando bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos, la definición de las características específicas de calidad para cada uno de los programas ofrecidos en el nivel nacional (Art. 1).

De esta forma, y cumpliendo con lo establecido en el **decreto 2566 de 2003**, el Ministerio de Educación Nacional definió las características específicas de calidad para los siguientes programas:

• Administración:	Resolución 2767 de 2003
• Derecho:	Resolución 2768 de 2003
• Ciencias Exactas y Naturales:	Resolución 2769 de 2003
• Arquitectura:	Resolución 2770 de 2003
• Ciencias de la Salud	Resolución 2772 de 2003
• Ingeniería	Resolución 2773 de 2003
• Economía	Resolución 2774 de 2003
• Artes	Resolución 3456 de 2003
• Comunicación e Información	Resolución 3457 de 2003
• Agronomía, Veterinaria y Afines	Resolución 3458 de 2003
• Contaduría Pública	Resolución 3459 de 2003
• Humanidades	Resolución 3460 de 2003
• Psicología	Resolución 3461 de 2003
• Diseños	Resolución 3463 de 2003

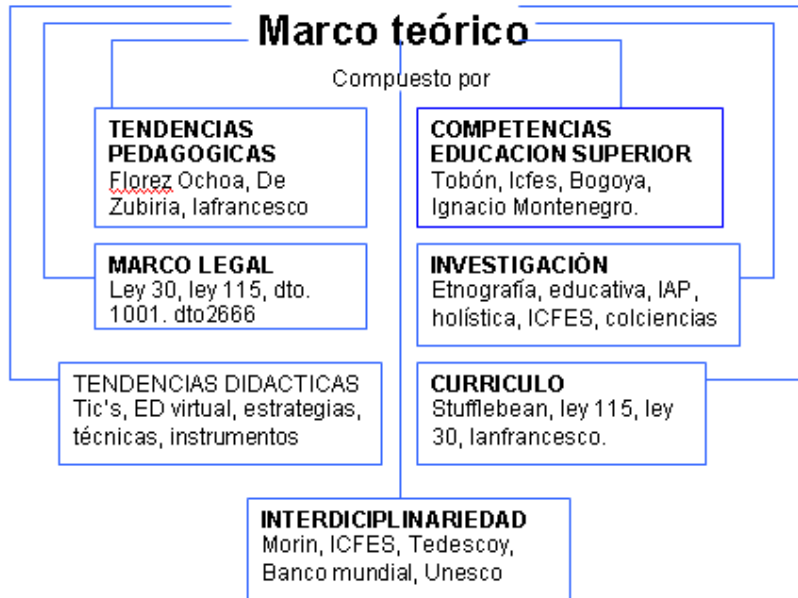
Por otro lado, respecto a la **reglamentación de los ECAES**, ésta se inició con **los decretos 1716 y 2233 de 2001**, que establecieron los exámenes de Medicina e Ingeniería Mecánica respectivamente. En el 2002 se haría lo propio para Derecho al promulgarse el decreto 1373 que lo reglamentó

Actualmente, es el decreto 1781 de 2003, el que reglamenta los ECAES para todos los programas académicos de pregrado. Mediante este decreto se derogaron los que de manera específica reglamentaban los exámenes de Medicina, Ingeniería Mecánica y Derecho.

El decreto 1781 determina en sus artículos 2o y 3o, que los ECAES, deben comprender aquellas áreas y componentes fundamentales del saber que identifican la formación de cada profesión, disciplina u ocupación. Así mismo, establece que el ICFES es la entidad encargada de dirigir y coordinar el diseño, la aplicación, la obtención y análisis de los resultados de los ECAES, para lo cual se puede apoyar en las comunidades académicas, científicas y profesionales del orden nacional o internacional.

Finalmente, con el propósito de atender a la obligación de realizar los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, el ICFES expidió la resolución 951 de 2003 que establece la tarifa para la inscripción a los mismos, en 1.81 SMDLV.

**Figura 2 Marco Teórico**



Tomado de: Propuesta de Estructuración de la malla curricular del Programa de Maestría en Educación de la Universidad la Gran Colombia

## **4. MARCO TEÓRICO**

Este documento tiene como finalidad plantear conceptos básicos de pedagogía y didáctica para fundamentar los proyectos adscritos a la Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica que desarrollan los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia.

En esta conceptualización se encuentran las teorías de algunos pedagogos que soportan el proyecto que se ha venido desarrollando y que tiene como objetivo dar herramientas de pedagogía y didáctica a los profesionales de distintas disciplinas para poder ejercer la docencia respondiendo a las necesidades del mundo globalizado.

### **4.1 LA DIDÁCTICA**

Es necesario ampliar el concepto de didáctica y su papel indispensable en la educación y sobre todo en el aula de clase como tal, en la que se incluye la relación profesor-alumno, la instrucción, el aprendizaje, entre otras; para ello cito a K. Tomas Chewshy quien afirma que; La teoría general de la enseñanza se llama Didáctica. Investiga una disciplina particular de la pedagogía, las leyes del proceso unitario de la instrucción y la educación en la clase.

La didáctica ha de resolver una multitud de importantes problemas teóricos.

Por lo tanto la didáctica investiga, como disciplina parcial de la pedagogía, un campo limitado de ésta, la clase como la forma particular del proceso de instrucción y educación en la escuela. Entonces la didáctica debe entenderse como la teoría que se deriva de las leyes generales de la educación y la instrucción. Sin embargo, las tareas de la didáctica como teoría general de la enseñanza, no se limitan a la aplicación de estos principios generales, sino que deben además investigar independientemente los problemas de la instrucción y de la educación que se presentan en la clase, y por esto la didáctica puede considerarse una disciplina pedagógica independiente. En relación a esto conviene considerar la relación de la didáctica con las teorías particulares de la enseñanza de las diversas asignaturas, las llamadas metodologías. La

didáctica debe analizar el contenido de estas para poder generalizar sobre la clase en su conjunto.<sup>1</sup>

Mientras que la didáctica es definida, como el arte de enseñar, algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza. Y es justamente en la metodología donde radica el problema fundamental a la hora de enseñar, ya que sin método no se cumplen las finalidades de la educación como; la instrucción, el aprendizaje, y como fin la educación. Hay que tener en cuenta que prescindiendo ahora del contenido de la enseñanza, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión educativa. Es preciso prestar atención a los métodos y no sólo a los contenidos, porque los métodos pueden impedir, si no son adecuados, la transmisión de cualquier conocimiento.

Finalmente, cada corriente filosófica tiene también su interpretación pedagógica, y así existe una pedagogía idealista y otra realista, una pedagogía naturalista y otra espiritualista, una pedagogía vitalista y otra culturalista. No hay que excluir tampoco a las tendencias políticas y las confesiones religiosas, cada una de las cuales tiene su concepto educativo propio, y así hay una pedagogía liberal, conservadora, democrática, marxista, católica, protestante etcétera.

#### **4.2 PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA:**

*“Ciencia que estudia y elabora teorías sobre la enseñanza, es decir, modelos que explican o predicen ese fenómeno y esa realidad que es enseñar”.*

(Didáctica General. Anaya, 1983)

“Ciencia de la educación centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Suele dividirse en Didáctica General y Didáctica Especial, relativa esta última a las diversas materias de aprendizaje”

(GARCÍA GARRIDO, José Luis. Diccionario Europeo de la educación. Editorial Dykinson SL. Madrid. 1996)

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

(ALVES DE MATTOS, L. Compendio de la Didáctica General. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1963.)

**4.2.1 Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

**4.2.2 Aprendizaje por descubrimiento:** Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

**4.2.3 Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el

punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

**4.2.4 Autoevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.) Es muy importante que, de manera gradual, se estimule al alumno para que vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo, puesto que constituye una variable clave en la autorregulación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y por tanto, en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser persona y aprender a convivir.

**4.2.5 Ayuda pedagógica:** situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socioafectivo y motriz.

Bloque de contenido: Elemento del Currículo Prescriptivo que consiste en una unidad coherente y organizada de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre un tópico determinado dentro de un área o materia. Los bloques de contenido que integran un área o materia no deben ser entendidos como "temas" al modo tradicional, ni como apartados independientes entre sí.

Tampoco su presentación supone orden o secuencia de enseñanza. En las tareas de desarrollo curricular llevadas a cabo en los centros (Proyectos Curriculares y programaciones de aula), se debe fijar su secuencia para la enseñanza y el aprendizaje, y analizar y establecer relaciones entre los mismos, desde una perspectiva flexible y abierta.

**4.2.6 Capacidad:** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan



en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica. Las capacidades pueden ser de distinto tipo, y una educación integral deberá por tanto trabajar en el desarrollo de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social.

**4.2.7 Coevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc.).

**4.2.8 Concepto:** Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Permiten, por tanto, organizar la realidad y poder predecirla. Los conceptos constituyen un contenido de aprendizaje, presente en el currículo prescriptivo.

**4.2.9 Conflicto cognitivo:** Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva reequilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde. De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje.

**4.2.10 Conocimientos previos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y

los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. (Ver partir del nivel de desarrollo del alumno).

**4.2.11 Contenido:** Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. Tradicionalmente ha sido utilizado con una significación restrictiva, equivalente a concepto. Los programas establecidos a partir de la aprobación de la LOGSE amplían este significado, por lo que distinguen y recogen tres dimensiones en el contenido: concepto, procedimiento y actitud.

Esta diferenciación está basada en la idea de que todo aquello que un sujeto puede aprender, puede ser enseñado. Si planificar contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la inserción en los programas de procedimientos y actitudes contribuirá a aumentar las posibilidades de su tratamiento y ejercicio sistemático. Así pues, la distinción que muestran los programas con referencia a esta triple dimensión se propone enriquecer el trabajo educativo. (Ver conceptos, procedimientos y actitudes).

**4.2.12 Currículo:** Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico-pedagógico). Los elementos del currículo de acuerdo con la LOGSE son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación.

**4.2.13 Departamento didáctico:** Órgano de coordinación didáctica propio de los Institutos de Secundaria encargado de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos correspondientes. Estará compuesto por todos los profesores que impartan la enseñanza propia de las áreas, materias o módulos asignados al departamento.

**4.2.14 Integración:** Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

**4.2.15 Objetivos didácticos:** Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. de las unidades didácticas, y constituyen el referente inmediato para la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos.

### **4.3 CONCEPTO DE PEDAGOGIA**

Es el conjunto de conceptos, principios, teorías, métodos, estrategias, con un lenguaje claro, que tiene como finalidad organizar de una manera institucional, el proceso educativo facilitando el aprendizaje por parte de los estudiantes.

A su vez la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas, es decir que se refiere tanto a los procesos propios de las ciencias como al ejercicio del conocimiento en la interioridad personal y social.

Se habla de **pedagogía** como un saber propio de los maestros y maestras profesionales competentes de ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los educandos, “Un objetivo de la pedagogía consiste en formar mentes críticas ávidas de reflexión y que no estén dispuestas a aceptar gratuitamente lo que se les ofrece” (Piaget Jean,1990) cuando se refiere especialmente a desarrollar la capacidad de pensamiento a través de la reflexión.

A su vez encontramos varios pedagogos que hablan acerca de la PEDAGOGÍA, de los cuales rescatamos datos biográficos:

Pestalozzi nació en Zurich, en cuya universidad estudió en 1775, bajo la influencia de los trabajos del filósofo francés Jean Jacques Rousseau; comenzó sus experimentos en educación abriendo una escuela para los niños pobres cerca de Zurich; después de cinco años abandonó el proyecto por falta de fondos. Durante los siguientes veinte años permaneció en el cantón, formulando sus teorías y escribió dos libros, Las horas de la tarde de un ermitaño (1781), una serie de observaciones aforísticas sobre educación y Leonardo y Gertrudis (4 volúmenes, 1781-1785), una novela didáctica que expone sus teorías sobre la reforma social a través de la educación.

En 1798 Pestalozzi abrió una escuela para huérfanos en Stans que cerró pocos meses después. En 1799 volvió a abrir otra en Burgdorf que trasladó en 1805 a Yverdon. Esta escuela era para niños de toda Europa y sirvió durante 20 años como una muestra del sistema pestalozziano, en el que el niño es guiado para aprender a través de la práctica y la observación, y por medio de la utilización natural de los sentidos.

Durante su permanencia en Chicago, Dewey estuvo profundamente interesado en la reforma de la teoría y de la práctica educativa. Contrastó sus principios educativos en la famosa escuela laboratorio de carácter experimental, denominada Escuela Dewey, instituida en la Universidad de Chicago en 1896. Los principios educativos proponían el aprendizaje a través de actividades de diferente índole más que por medio de los contenidos curriculares establecidos y se oponían a los métodos autoritarios. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en los profundos cambios experimentados en la pedagogía de Estados Unidos en los inicios del siglo XX, manifestados en el cambio del énfasis de lo

institucional y burocratizado a la realidad personal del alumno. Criticó la educación que enfatizaba tanto la diversión relajada de los estudiantes, como el mantenerles entretenidos sin más, así como la orientación exclusiva hacia el mundo profesional.

Como filósofo, Dewey subrayó todo lo práctico, esforzándose en demostrar cómo las ideas filosóficas pueden actuar en los asuntos de la vida diaria. Su planteamiento lógico y filosófico era de cambio permanente, adaptándose a las necesidades y a las circunstancias concretas. El proceso de pensamiento en su filosofía es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta. La verdad es una idea que ha penetrado en la experiencia práctica.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Entre su vasta obra, destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el

niño (1954), Seis estudios de psicología (1964), Biología y conocimiento (1967) y Psicología y pedagogía (1970).

#### **4.4 PEDAGOGIA SOCIAL**

El modelo de la pedagogía social orienta la educación cooperativa y social hacia acciones transformadoras que articulan la dinámica de la conciencia individual, la experiencia institucional, organizaciones sociales y solidarias y la dinámica de la cultura solidaria, de la cooperación, de la ayuda mutua y la confianza que tiene por objeto el desarrollo de actitudes a nivel cognitivo, afectivo, conductual; comportamientos solidarios, es decir, que la educación no es algo completo sino que se traduce en cambios concretos de comportamientos para desarrollar:

Habilidades: Como el desarrollo del razonamiento moral, las habilidades para regular conflictos o toma de decisiones.

Hábitos: Convertir mediante el entrenamiento esquemas de conducta constructivos (como el escuchar o responder de forma asertiva) en la forma usual de comportamiento.

El modelo pedagógico social "nos debe permitir la comprensión y explicación de la realidad, establecer generalizaciones, pues los seres humanos como constructores de saberes, de cultura, de ciencia, de arte y de sociedad, transforman su propia realidad social, de manera interactiva" (Perea, 1999: 25). Estas transformaciones, objetivadas en el conocimiento como praxis educativas y pedagógicas, son el elemento esencial de un progreso que posibilita la capacidad de actuar dentro de una sociedad, en un proceso acumulado, transmitido en un lenguaje y materializado históricamente en las instituciones y comunidades humanas, susceptibles de ser investigadas. (Ellacuría, Ignacio, 1994).

Partiendo de que la teoría es "un dispositivo simbólico lógico-conceptual que satisface las exigencias de pertinencia frente a una problemática y objetos dados, en coherencia frente al conjunto de conceptos y proposiciones que ella utiliza, de verificación frente a los procedimientos empíricos de recolección de

datos. Una teoría opera siempre con una reducción del campo de problemas que le han dado nacimiento, ella está circunscrita y referida a un dominio de realidad precisa y específica" (Jacquer, 1983. Citado por Rojas, 1999:19). De acuerdo a lo anterior el concepto de praxis pedagógica se unifica y complementa en la teoría.

En la educación y la pedagogía deben construir reflexiones contextuales que relacionen los antiguos contenidos educacionales con los nuevos, el los que se consideren sujetos auto-gestores y activos de una cultura solidaria en los que los nuevos contenidos eduquen para las ocupaciones (competencias) en la que practica pedagógica designa las formas como funcionan los discursos explicativos y los dispositivos pedagógicos en las instituciones educativas, así como las características sociales que estas entidades adquieren a través de la praxis (acción, reflexión, acción), para la cual se asignan funciones a los sujetos que en ella participan. La reflexión sobre la praxis formativa facilita la construcción de las perspectivas teorías pedagógicas.

En el que el concepto de praxis pedagógica se unifica y complementa en la teoría. En la puesta en práctica del proyecto de formación nos reconocemos como formadores de maestros y docentes desde la especificidad de la praxeología pedagógica, esto es, profesionales de la educación con una formación social específica, críticos con nosotros mismos, con nuestra formación y entorno; transformadores de su realidad, investigadores de nuestro saber particular, libremente escogido y comprometidos con esta filosofía institucional.

La Pedagogía Social o lo socioeducativo sería la descripción y explicación de la realidad social de la educación. Esto se logra a través del papel educador de la sociedad en sentido socializador y a través de la socialización que propicia la educación de las personas necesitadas de ayuda y asistencia. En la que el docente debe crear oportunidades de aprendizaje para mejorar la confianza y el autoestima, la sensibilidad y la comunicación, asesorando a los educandos para la autodeterminación, proporcionándole información útil, oportuna y valida

para que los educandos la procesen, la asimilen y la utilicen en el proceso para dar solución creativa de problemas.

Por otro lado la orientación crítica de la pedagogía social asume la importancia del estudio de los factores genéticos de las realidades marginales de la sociedad, del sujeto en su propia acción socioeducativa. Ésta está siendo poco a poco la orientación más aceptada. La comunidad educativa institucional para llevar a la realidad las concepciones e ideas pedagógicas orientadas a promover el desarrollo humano, la interrelación del hombre y la sociedad y la comprensión del mundo y del macrocosmos recurren de una parte del currículo, “entendido como el influjo de fuerzas de pensamiento ideológico, cultural, político, epistemológico y aun económico que subyacen en ella y que median respecto de lo que consideran pertinente enseñar, compartir y socializar en los procesos inherentes al acto educativo.”<sup>2</sup>

En la que la pedagogía social es forjadora de los conocimientos, actitudes y experiencias para adquirir una mejor calidad de vida además contado con otros formales de las posiciones tecnológicas en sus aspectos más metodológicos, técnicos y organizativos, que pueden ayudar a la formulación de programas pedagógicos sociales en la práctica así como a su evaluación.

---

<sup>2</sup> DIAZ BARRIGA, Ángel. Op. Cit., pág. 152



## **5. LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA**

La línea de investigación en Pedagogía define los conceptos básicos, los cuales articulan los procesos de investigativos en la Educación y la pedagogía. Caracterizado por una realidad dinámica y en constante cambio e indispensable como herramienta en la labor docente respondiendo a sus necesidades particulares.

### **5.1 CONCEPTO LINEA DE INVESTIGACION**

La línea de Investigación en Pedagogía se inscribe dentro La Maestría en Educación, como hilo conductor de la investigación en Educación y Pedagogía que articula proyectos que enfatizan la resolución de las problemáticas particulares de la enseñanza y al aprendizaje de las distintas disciplinas en el medio escolar universitario, específicamente el de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia.

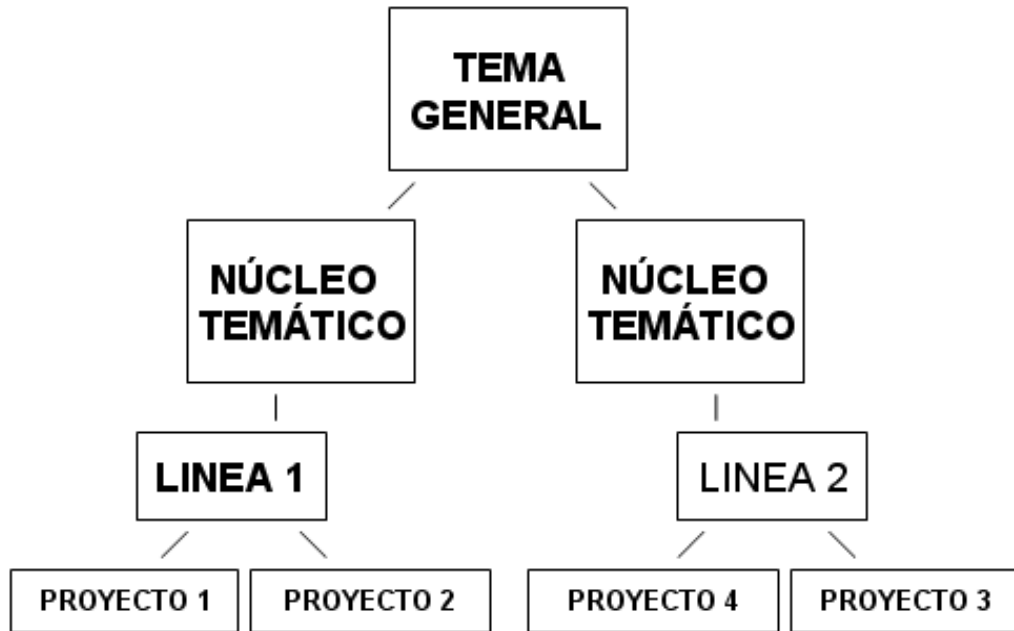
El propósito fundamental de la línea de investigación en Pedagogía lo constituye la construcción y perfeccionamiento del saber pedagógico enfocado a la solución de problemas específicos para la enseñanza de las disciplinas.

Por ello, la línea de investigación en pedagogía involucra proyectos que se han venido desarrollando en la facultad para fortalecer la Malla curricular de la Maestría en Educación.

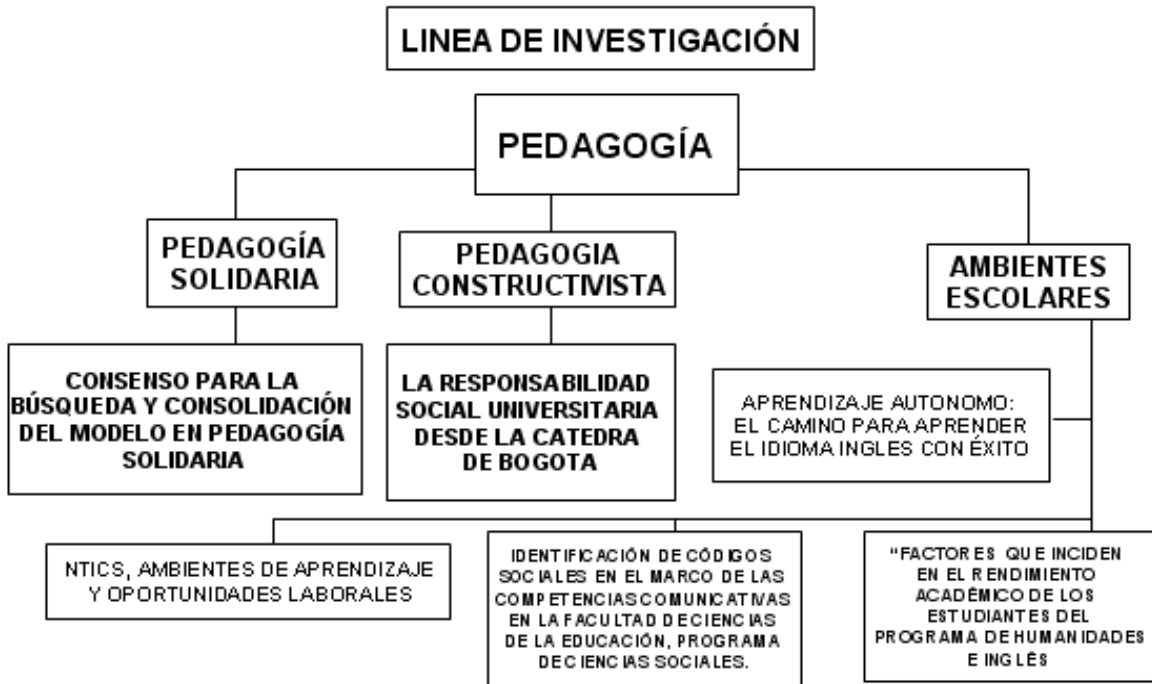
Pero, antes de abordar los proyectos como tal se tomarán ciertos fundamentos que han de fortalecer la línea en sus propósitos, como los conceptos básicos en línea de investigación y pedagogía; En conjunto a este se trabaja los ejes temáticos donde se aborda la integridad de los proyectos.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA

Figura 3



### PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA



Elaborado por: Mónica Alexandra Camargo Rodríguez y Andrea Elizabeth Pérez Suárez

## 6. LINEAS DE INVESTIGACION

### 6.1 PEDAGOGÍA SOLIDARIA

La palabra solidaridad proviene del sustantivo latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza.

Según los planteamientos de DANSOCIAL la pedagogía de la solidaridad se deriva de la pedagogía social, la cual considera que la educación es individual y es social. La pedagogía de la solidaridad encuentra sustento en la pedagogía crítica, la cual hace parte de la mencionada pedagogía social y que busca portar a la configuración de una sociedad equitativa, sostenida en valores como la cooperación, la solidaridad y la igualdad. En esta perspectiva la escuela como escenario en el que puede desarrollarse el acto pedagógico se concibe como un espacio no reproductor de ideologías sino posibilitador de la crítica y el cuestionamiento a modelos sociales hegemónicos, dando cabida al conocimiento de otros alternativos.<sup>3</sup>

La pedagogía social es una visión crítica de la realidad de la escuela, y su papel dentro de la sociedad como forjadora de los conocimientos, actitudes, experiencias para adquirir una mejor calidad de vida.

La educación debe afrontar la problemática de la pedagogía solidaria, porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades, la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción el acceso a esta, debe hacer resaltar todos los talentos y todas las capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto.

---

<sup>3</sup> Ibid. DANSOCIAL.

## **6.2 PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA**

Lo que busca la pedagogía constructivista básicamente es construir conceptos a través de la experiencia, el docente de acuerdo con las actitudes del niño, no parte de los programas curriculares de la institución, parte de las propias experiencias que se puedan vivenciar en clase. El estudiante pasa por etapas en el proceso de construcción de sus conocimientos que no necesariamente tienen que ser los mismos y las mismas secuencias para todos, estas etapas son: Sumisión-Emersión: Consiste en introducir al estudiante en el contexto al que va a aprender. La Didáctica: tiene en cuenta los problemas, las necesidades de los estudiantes, al igual que sus intereses y la realidad en que viven. Acción – Reflexión: Leer lo que han escrito, que lean su realidad, para crear una reflexión, un pensamiento lógico y crítico. Ensayo- Error: Se encarga del análisis por que se interpreto mal la actividad.

## **6.3 AMBIENTE ESCOLAR**

Múltiples factores contribuyen en la caracterización del ambiente escolar. Sin embargo, en esta sección de la investigación se consideran únicamente aquéllos relacionados con la actitud de directivos y profesores, y con elementos que caracterizan las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el interior de la escuela. Se encuentran asociados a procesos educativos de mayor calidad aquellas instituciones educativas con directivos y profesores responsables que se preparan para ejercer sus funciones, e instituciones caracterizadas por el respeto y el buen trato entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Los docentes de La Facultad de Ciencias de la Educación ha venido realizando una serie de proyectos en conjunto con algunos estudiantes, donde se plantean distintas problemáticas en torno al quehacer educativo de cada una de las distintas disciplinas, manejando directamente el concepto del término Pedagogía y aún no estando presente el término como tal, se encuentra inmerso en cada una de las propuestas que a continuación se describen:

## **6.4 AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

La disciplina de Ciencias Sociales desarrolla un proyecto con la coordinación del profesor Hernán Valencia quien es el Investigador Principal y a su vez cuenta con la colaboración de las estudiantes Sandra Reyes, Consuelo Jiménez y José Rodríguez bajo el siguiente título:

### **6.4.1 LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA CATEDRA DE BOGOTA**

Desde el parámetro que establece el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la inclusión de la Cátedra Bogotá al Currículo Educativo como área obligatoria, como un elemento que permita cultivar la identidad ciudadana y un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa frente a las competencias ciudadanas; por ello esta investigación centra su problemática formulando la siguiente pregunta **¿Por qué al valorar la importancia histórica del patrimonio histórico Bogotano, se contribuye a un mayor desarrollo y avance cultural?**

Así mismo, su justificación demarca las propuestas políticas de Cátedra Bogotá como un programa que ha de forjar no solo la historia de Bogotá sino la Historia Nacional ya que La Ciudad de Bogota se constituye el epicentro de todos los aspectos tanto económico, político, religioso, cultural; por ello el propósito de este proyecto hará ver la necesidad de crear nuevas estrategias metodológicas que despierten en los ciudadanos un alto sentido de pertenencia así como un alto grado de identidad capital conllevando a la defensa y apropiación de la ciudad de Bogotá.

A su vez, desarrollar, buscar y facilitar la comprensión de la importancia de conocer nuestro patrimonio histórico y los avances que han surgido hasta el día de hoy.

La implementación de la Cátedra Bogotá pretende crear una conciencia ciudadana, a partir de la utilización de estrategias, métodos, teorías y principios

que conlleven a la formación del futuro profesional, es en este aspecto es donde se encuentra presente la **PEDAGOGÍA** como eje central del proyecto, llevando un proceso pedagógico constructivista – social utilizado diferentes experiencias que el docente investigador utiliza en maneras alternadas.

Las Docentes Isabel Peña Bohórquez y Martha Isabel Soler Chavarro desarrollan un proyecto bajo el siguiente título:

#### **6.4.2 IDENTIFICACIÓN DE CÓDIGOS SOCIALES EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Las Docentes de la Facultad de Ciencias de La Educación de La Universidad La Gran Colombia Isabel Peña Bohórquez y Martha Isabel Soler Chavarro desarrollan un proyecto que parte de un antecedente que retoma varios autores y teorías referentes a las competencias y a los códigos sociales presentes en la sociedad, para luego plantear el problema tomando como base las competencias ciudadanas con la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los códigos sociales en la población estudiantil de la facultad de Ciencias de La Educación, programa de Ciencias sociales y su relación con las competencias comunicativas?**

Al reconocer las concepciones básicas de Competencias, competencias ciudadanas, competencias comunicativas y códigos sociales, es muy fácil reconocer el aporte importante que realiza **LA PEDAGOGÍA** al demostrar que por medio de la aplicación de efectivas metodologías, principios para así lograr que toda una institución hable un lenguaje claro y así lograr unas mejores relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se pretende que con la ayuda de este concepto se identifiquen los códigos sociales que influyen para que se presenten bajas competencias comunicativas en la facultad de Ciencias de la Educación.

## **6.5 ÁREA DE HUMANIDADES E INGLÉS**

La disciplina de Humanidades e Inglés desarrolló un proyecto Coordinado por las Docentes Silvia Rocío Pavón Suárez y Luz Mila Moreno López, bajo el siguiente título:

### **6.5.1 APRENDIZAJE AUTONOMO: EL CAMINO PARA APRENDER EL IDIOMA INGLES CON ÉXITO.**

Partiendo de la experiencia vivida en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación, se encuentra que el estudiante requiere de la formación individual, de una disciplina que lo haga responsable de su propio aprendizaje del Inglés y sea conciente de sus falencias a partir del trabajo desarrollado durante el proceso de aprendizaje sin necesidad de la presencia del maestro, superando sus propias debilidades.

Por ello, el docente debe brindar las estrategias y la motivación necesaria que permita a los estudiantes continuar con la formación individual del aprendizaje de la lengua, sin embargo, no todos los estudiantes logran este proceso y por ende abandonan la carrera, visualizándose así el no alcance de los objetivos por parte del docente, por lo cual surge la siguiente pregunta:

**¿Cómo los estudiantes de segundo semestre del programa semipresencial de la Facultad de Educación de la Universidad La Gran Colombia, se apropian de las Estrategias Meta cognitivas, Cognitivas y Afectivas contempladas en el Aprendizaje Autónomo, con el fin de aplicar sus propias estrategias para el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera?**

Con base en teorías utilizadas por el docente del Departamento de Educación Manrique Lileya de la Pontificia Universidad Católica del Perú, considera que para el proceso de aprendizaje se requiere la articulación del Aprendizaje Autónomo al Currículo, para que así el estudiante pueda tomar las

herramientas metodológicas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje individual.

Por su parte, las docentes Ana María Sierra y Cristina Fodden, investigadoras de la Universidad de Antioquia, quienes pusieron en práctica tres versiones de autonomía: La versión técnica es la reflexión del proceso a través de la auto-evaluación, la versión de Psicológica para la toma de conciencia, cambio de aptitud y comportamiento y la versión política para la participación activa en la toma de decisiones.

Por otro lado, O'Malley destaca tres estrategias de auto-aprendizaje: Meta cognitiva, cognitiva y afectiva, las cuales influirán directamente en el proceso, ya que se constituyen como las más influyentes en el plano del aprendizaje autónomo.

Ahora, tomando como base la teoría de dichas estrategias, se inicia la metodología, donde se va a encontrar directamente implicada **LA PEDAGOGÍA** como elemento conductor y con la ayuda del portafolio donde los estudiantes podrán controlar directamente el proceso y trabajar al ritmo individual y así auto-evaluar su propio aprendizaje con las herramientas que el docente brinde para este proceso.

#### **6.5.2 “FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE HUMANIDADES E INGLÉS.**

Los docentes de inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mary Elen Niño y Alfonso Bolívar desarrollan un proyecto que pretende incrementar el nivel de aprendizaje cuanto a calidad se refiere y que respondan a las exigencias académicas y a las necesidades del nuevo milenio, por ello se plantea la siguiente pregunta: **¿Cómo desarrollar alternativas metodológicas que permitan a los docentes y estudiantes de 3 y 4 semestre de inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación implementar estrategias que conlleven a mejorar el rendimiento académico?**



Teniendo en cuenta el alto nivel de avance científico, tecnológico que exigen una mayor preparación en las lenguas extranjeras, por tal razón, este proyecto pretende aportar a los estudiantes la posibilidad de tener mayor y mejor contacto y experiencia con otra lengua y con otra cultura y por consiguiente abordarlas desde una nueva perspectiva estratégica concebida como un medio para fortalecer en los estudiantes de inglés de la Facultad de Ciencias la capacidad de comunicación efectiva y manejo apropiado de habilidades para integrar saberes , para trabajar en equipo y para comprender mejor la realidad mundial y sus efectos inmediatos sobre el contexto educativo y cultural colombiano.

Para ello se toma como base las teorías sobre **RENDIMIENTO ACADÉMICO** que influyen al diseño de una estrategia que ayude a encontrar esos factores que han hecho que los estudiantes no continúen con el proceso ya que consideran que no cuentan con los requisitos básicos para continuar el avance de la carrera, esta metodología que involucra principios y teorías tal cual como lo define la **PEDAGOGÍA** en general, determinará a nivel socio-económico, de metodologías aplicadas, tiempo que ocupa el programa de estudio y demás.

## **6.6 ÁREA DE MATEMÁTICAS**

Los docentes Jimmy Pedraza Arcos y Luis Alberto Márquez Barranco realizan un proyecto con el nombre de:

### **6.6.1 FACTORES QUE INCIDEN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA OPTAR POR LA LICENCIATURA DE MATEMÁTICAS**

Este proyecto cuenta con un marco teórico que muestra los conceptos base para la investigación, en el marco se encuentran los proyectos que realiza el gobierno **MEN-EMA, LINEAMIENTOS CURRICULARES, EXAMEN ICFES, EXAMEN ECAES, TIMSS, PISA Y SERCE**, que presentan un análisis sobre la situación que vive la enseñanza de las matemáticas en secundaria y a nivel universitario.

A su vez, aparecen las escuelas epistemológicas que demuestran la naturaleza y la importancia en enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, La escuela intuicionista De Broker, La escuela formalista de Hilbert, La escuela Logicista de Russell y Whitehead.

Destacan a su vez los factores que inciden en los estudiantes: Factores Internos como la estructura cognitiva y el desarrollo lógico de las matemáticas, Los factores externos como la escuela, la familia y el entorno donde convive el estudiante, las instalaciones educativas, el ambiente escolar, Los Problemas de los Estudiantes a nivel económico y familiar, Las Relaciones entre la escuela y la Familia, Los docentes, el estilo de enseñanza, la intensidad horaria, que se involucran directamente en la formación académica de los estudiantes que toman que estudian matemáticas.

Por otro lado, toma dos componentes de matematización que ayudan a caracterizar los diferentes estilos y enfoques en la enseñanza de las matemáticas: **LA PEDAGOGÍA** es considerada como la disciplina especialmente susceptible a todo proceso especialmente humano precisamente por que su propósito es dar cuenta del proceso que esencialmente humaniza a los individuos, aquel que le permite asimilar y producir cultura,

## **6.7 ÁREA DE PEDAGOGIA**

En el Área de Pedagogía, los docentes Arturo Maldonado Izquierdo y Gladis Chaparro Benavides desarrollan un proyecto con el nombre de:

### **6.7.1 CONSENSO PARA LA BÚSQUEDA Y CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EN PEDAGOGÍA SOLIDARIA**

En este proyecto se busca establecer la pedagogía solidaria en la universidad La Gran Colombia y en especial dando inicio a su aplicación en la facultad de ciencias de la educación, pretendiendo que sea el ejemplo donde la pedagogía

no solo sea un modelo en los trabajos académicos, sino que trascienda y sea un ejemplo para que sea aplicado por los futuros docentes de esta facultad.

Creando profesionales capaces de adquirir, crear, aplicar los conocimientos en diferentes contextos no solo en su disciplinar al contrario en otros ámbitos como lo son en la resolución de conflictos. Siendo una persona autónoma, con una mente abierta al cambio social, crítico y progresivo.

Donde lo más importante es que se evalúe diariamente, respecto a los resultados no solo académicos, profesionales sino personales, en lo cual prima el hombre como ser integral en una sociedad activa.

### **6.7.2 NTICS, AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES LABORALES**

El docente investigador **OSCAR LINARES**, busca que los docentes al igual que los estudiantes de todos los programas de la facultad de ciencias de la educación de la universidad La Gran Colombia, sean competentes y estén preparados a las exigencias de una sociedad donde el ritmo de la tecnología es cada vez mas rápido, creando un ambiente de aprendizaje significativo, basándose en el diseño de módulos pedagógicos que permitan llevar el control del proceso y a su vez crear los ambientes donde prevalezca el dialogo pedagógico, la reflexión y la calidad educativa .

Por ello es importante revisar el currículo y tener en cuenta el diseño y la acción de este que implica la realidad del conocimiento y del aprendizaje.

Permitiendo que este currículo se mueva en el campo de la investigación, y así la observación y la recolección de datos sea constante, para llegar a que el maestro sea quien ayude a pensar, sea autocrático y desarrolle su creatividad no solo en el aula de clase, sino alrededor en los diferentes ambientes en el cual como educador debe aprender a desenvolverse con gran facilidad.

Por ende, el profesional que cuenta con la formación acorde a las tendencias actuales en tecnología en ambientes pedagógicos adecuados, será capaz de

asumir los retos y compromisos de un mundo globalizado, pues tendrá las capacidades laborales y un desempeño óptimo.

## **7. PROPUESTA MALLA CURRICULAR**

Con miras en la formación de los docentes de la Universidad la gran Colombia en todos disciplinares y de permitir la posibilidad de incrementar el nivel académico y profesional, se diseña un malla curricular para la Maestría en Educación donde se desarrollan cuatro ejes fundamentales para la formación superior, donde se involucran asignaturas que fortalecen el proceso educativo de los docentes.

Por ello, los ejes se desarrollaran a lo largo de dos años que permitirán al profesional no solo escalar en posición académica, sino acceder a un mejor cargo laboral, será un docente que cuenta con herramientas para formar nuevas generaciones con nuevas perspectivas.

### **7.1 ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR**

A continuación se encuentran detalladas cada una de las asignaturas que se trabajaran durante el primer trimestre de la Propuesta de Estructuración de la malla curricular del programa de Maestría en Educación de la Universidad la Gran Colombia.

### **7.2 PRIMER AÑO ACADÉMICO**

Las asignaturas que se desarrollaran durante el primer año académico son el Uso de las Tecnologías para el aprendizaje, métodos y técnicas de la Investigación Educativa filosofía de la educación, didáctica, tecnología y educación, Investigación de la Educación, psicología de la educación que pretende retomar todos los aspectos de la educación no solo teniendo en cuenta al individuo sino el entorno y los medios tecnológicos que inciden en el aprendizaje.

## **7.2.1 PRIMER SEMESTRE**

### **7.2.1.1 PEDAGOGÍA GENERAL**

Esta área le permitirá al estudiante conocer los inicios de la pedagogía, sus autores y tendencias hasta los actuales modelos pedagógicos para analizar su evolución. Los estudiantes reconocerán la filosofía, la historia y la sociología de la educación desde sus planteamientos básicos para comprender mejor la práctica educativa y poder transformarla.

### **7.2.1.2 USO DE LAS TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE**

En esta área se estudiará todo el compendio de la didáctica aplicada en la educación utilizando los recursos que faciliten el aprendizaje desde los variados recursos tecnológicos

### **7.2.1.3 METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA**

Se estudiará la relación entre métodos y problemas de investigación; el uso de casos como una estrategia para la investigación; la preparación de trabajo de campo; la recolección, organización y análisis de datos; y cómo asegurar estudios ricos, útiles, y precisos. Este acercamiento crítico a la investigación educativa demanda que el estudiante conozca los conceptos fundamentales y enfoques de la investigación y explique su significado, localice reportes de investigación educativa sobre un área de interés, evalúe críticamente reportes de investigación, y escriba ensayos coherentes y claros que integren diversos estudios de investigación educativa sobre un área de interés

### **7.2.1.4 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

En este curso se explorarán lecturas filosóficas (clásicos de las artes liberales y otras modernas); para reflexionar frente al proceso educativo y el crecimiento espiritual e intelectual de todo ser humano. Comprenderá los aportes desde la

filosofía de la educación a través del tiempo para analizar los requerimientos actuales.

## **7.2.2 SEGUNDO SEMESTRE**

### **7.2.2.1 DIDÁCTICA**

Esta asignatura le permitirá al estudiante desarrollar los distintos procesos que la didáctica ofrece al educador como medios eficaces de aprendizaje; se discutirán diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje y sus efectos o implicaciones en el aula. La clase será tipo seminario con discusiones basadas en teorías y prácticas, relacionando esta con las experiencias de los alumnos en sus clases, con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **7.2.2.2 TECNOLOGIA Y EDUCACION**

En esta área se profundizará frente a los modelos más destacados que les permiten a los estudiantes un aprendizaje más significativo y autónomo, entre otros. Y de esta manera los estudiantes utilizarán estrategias tecnológicas que permitan una formación integral acorde con el desarrollo. Revisión sobre los actuales métodos que son reconocidos como efectivos en contextos educativos y de la investigación para el diseño de ambientes de aprendizaje basados en tecnología educativa.

### **7.2.2.3 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En esta asignatura el estudiante desarrollará habilidades para trabajar revisión documental, el análisis y registro de las diversas investigaciones en educación y a su vez los orientará para la solución de problemas. Teniendo en cuenta los diferentes enfoques investigativos e instrumentos para la solución del problema presentado en el aula. Enfatiza la adquisición de habilidades para el desarrollo de un pensamiento crítico en y sobre la investigación educativa.

#### 7.2.2.4 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En esta área el estudiante comprenderá las etapas del desarrollo mental, social y afectivo del hombre además de los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula y su respectivo tratamiento.

### **7.3 SEGUNDO AÑO ACADÉMICO**

A continuación se encuentran detalladas cada una de las asignaturas que se trabajaran durante segundo año académico de la Propuesta de Estructuración de la malla curricular del programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad la Gran Colombia. Estas tienen relación con los modelos de aprendizaje y políticas educativas de acuerdo a la Normatividad Colombiana como La Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación de 1994.

#### **7.3.1 TERCER SEMESTRE**

##### **7.3.1.1 CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

En esta área se estudiarán modelos de currículum que le permitirán al estudiante diseñar y ejecutar en la institución. Se estudian los fundamentos de la evaluación del aprendizaje, se revisan y analizan los conceptos de la medición y evaluación, el desarrollo de instrumentos de evaluación así como la validez y confiabilidad de los instrumentos y las actividades de aprendizaje que los alumnos se desempeñan. Se presentan los procesos para desarrollar una evaluación integral y dinámica que responda a las necesidades de la comunidad.



### 7.3.1.2 PROYECTO DE INVESTIGACION

En este curso el estudiante desarrollara las estrategias para realizar el trabajo de grado, aplicado en el aula o en la institución educativa; deberá considerar la metodología para investigaciones en el contexto educativo.

### 7.3.2.2 TEORIA Y DISEÑO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Esta área pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales en el diseño y gestión educativa. Se estudian los más importantes paradigmas sobre el campo de la educación o en el campo de conocimiento de la educación al nivel de su planeación diseño y gestión. En este curso se discuten diversas posiciones teóricas para resolver problemas con relación, al currículo, al aula, a la relación entre enseñanza y aprendizaje a los viejos y nuevos papeles del profesor a las innovaciones que la escuela realiza sus modelos educativos: abiertos, a distancia, presénciales, extramuros.

### 7.3.2.3 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En esta asignatura el estudiante identificara como ha sido el comportamiento del hombre en sociedad desde tiempos remotos hasta nuestros días, analizando su evolución de acuerdo a sus necesidades y su conducta interpersonal e intraspersonal, especialmente identificara estudios de casos en el ámbito educativo para el análisis de la problemática socio-educativa.

## 7.3.3 CUARTO SEMESTRE

### 7.3.3.1 ENFOQUES TEÓRICO-PRÁCTICOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura consiste en el examen de las perspectivas fundamentales sobre el aprendizaje. Se enfatiza la aplicación de estas perspectivas a situaciones instruccionales. Las actividades de aprendizaje de este curso

estarán vinculadas a las áreas de conocimiento y niveles educativos donde los alumnos se desempeñan.

#### 7.3.3.2 DISEÑO DE MODELOS DE PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Se caracteriza por utilizar recursos institucionales que generen el trabajo cooperativo y aborden de manera integral la gerencia educativa. Una exploración de la importancia del proceso de planeación en las instituciones educativas e investigación de los procesos que pueden ser utilizados de acuerdo a un contexto específico y las necesidades de una organización. Los alumnos tendrán la oportunidad de investigar el rol de la planeación en diferentes instituciones, para aplicar un proceso de planeación en su propio contexto y así obtener y compartir información relacionada con un número de facetas relacionadas al proceso. El curso incluirá un enfoque en el rol que la tecnología juega en la planeación de las instituciones del siglo XXI.

#### 7.3.3.3 TESIS

El estudiante de la maestría realizará una tesis aplicando los conocimientos adquiridos en el curso, con un tema específico que aplique uno de los componentes relacionados con su área de trabajo y demuestre su capacidad investigativa.

#### 7.3.3.4 CONTEXTO NORMATIVO Y DE POLÍTICA EDUCATIVA

En esta asignatura el estudiante aprenderá todo lo referente a las leyes, normas y decretos relacionadas con las políticas educativas de Colombia, que le permitirán estar actualizado y de esta manera obrar correctamente en su quehacer pedagógico. Se realiza un análisis de la problemática de la educación en Colombia para contrastar su calidad.

**Figura 4 Malla curricular Programa Maestría en Educación**

semestre Ejes	I	II	III	IV
<b>PEDAGOGICO</b>	Pedagogía General	Didáctica general	Currículo y evaluación	Enfoques teórico-prácticos del aprendizaje
<b>INVESTIGACION</b>	Métodos y técnicas de la investigación educativa	Investigación Educativa	Proyecto de investigación	Tesis
<b>TECNOLOGICO</b>	Uso de las tecnologías para el aprendizaje	Tecnología y educación	Teoría y diseño de las Organizaciones Educativas	Diseño de modelos de planeación de instituciones educativas
<b>COMPLEMENTARIO</b>	Filosofía de la educación	Psicología de la educación	Sociología de la Educación	Legislación y políticas educativas

Tomado de: Propuesta de Estructuración de la malla curricular del Programa de Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia.

## CONCLUSIONES

- Con la propuesta de estructuración de la malla curricular del programa de Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia se pretende responder a las necesidades de los docentes de todas las disciplinas.
- La Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica integra los proyectos investigativos que han venido desarrollando docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de La Educación de La Universidad La Gran Colombia.
- La Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica fortalecen los componentes de la malla curricular de la Maestría en Educación.
- Con la línea de Investigación en Pedagogía se pretende no solo brindar herramientas pedagógicas y didácticas que le permitan al docente fortalecer el rol de educador.
- Los proyectos investigativos que desarrollan los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación fortalecen las líneas de investigación en Pedagogía y Didáctica de la Maestría Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVES DE MATTOS, L. Compendio de la Didáctica General. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1963.

ANDER – EGG E. El Taller, Una Alternativa para la Renovación Pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1991.

BARRERA DELGADILLO. Virgilio. SAAVEDRA PARDO. José Ignacio. Proyecto Para Fundamentación de la Línea de Investigación en pedagogía y Currículo en el Programa de Contaduría Pública. Universidad La Gran Colombia. Postgrados, 1999. Bogotá D.C. Páginas 125-130.

DUARTE FUENTES. Amparo. ESPINEL TORRES. Pedro. URBINA BARRETO. Luz Dary. Diagnóstico Evaluativo en el Plan Curricular en la Especialización en Pedagogía y Didáctica. Universidad La Gran Colombia. Postgrados, 1999. Bogotá D.C. Páginas 45, 46, 47 y 120.

GARCÍA GARRIDO, José Luis. Diccionario Europeo de la educación. Editorial Dykinson SL. Madrid. 1996

MAMII, Constance. DEVRIES, Rheta. La teoría de Piaget y la Educación Preescolar. Visor Distribuciones. Madrid (España) 1991. Páginas 11-34.

[www.unibague.edu.co/portal/cedip/linea\\_de\\_investigacion](http://www.unibague.edu.co/portal/cedip/linea_de_investigacion)

[www.ustadistancia.edu.co/distancia/academia/articulos.cfm?idpublicacion=2&id edicion=5&idseccion=20&idarticulo=11](http://www.ustadistancia.edu.co/distancia/academia/articulos.cfm?idpublicacion=2&id edicion=5&idseccion=20&idarticulo=11)

[www.lasalle.edu.co/facultades/ciencias\\_educacion/investigacion](http://www.lasalle.edu.co/facultades/ciencias_educacion/investigacion)

[www.ustadistancia.edu.co/distancia/academia/articulos.cfm?idpublicacion=2&id edicion=5&idseccion=20&idarticulo=6](http://www.ustadistancia.edu.co/distancia/academia/articulos.cfm?idpublicacion=2&id edicion=5&idseccion=20&idarticulo=6)