

## A. TIPO DE DOCUMENTO

Tesis de grado

## B. TIPO DE IMPRESIÓN

Imprenta

## C. NIVEL DE CIRCULACION

General

### 1. NUMERO DE RAE

Numero de RAE (4) 2008

### 2. TITULO

Aprendizaje Autónomo en aulas virtuales

### 3. AUTOR

Guevara González María Andrea. Mendoza Hernández Anyela Paola

### 4. PUBLICACIÓN

Bogota, 2008, 60 páginas

### 5. UNIDAD PATROCINANTE

Universidad la gran Colombia

### 6. PALABRAS CLAVES

Enseñanza – comunicación – autonomía – tecnología – competencias-actualidad – aprendizaje

### 7. DESCRIPCIÓN

Este curso ha sido principalmente aplicado y dirigido a estudiantes del colegio Cardenal Sancha, de grado once y su intención es otorgar a las estudiantes los conceptos, herramientas y experiencias que les permitan desarrollar y optimizar sus habilidades en Reading y Writing (lecto-escritura en Inglés) desarrollando sus capacidades de comprensión lectora y escrita.

El programa se sitúa principalmente bajo la perspectiva de auto dirección y de auto motivación, puesto que no se cuenta físicamente con un lugar de congregación en el cual se encamine al estudiante, dando instrucciones paso a paso a los estudiantes, como en aula común. El estudiante distintivo de los ambientes virtuales necesita adquirir nuevas habilidades y potencializar las competencias comunicativas para facilitar su aprendizaje, teniendo en cuenta sus

diferencias individuales y descubriendo, por su cuenta, las mejores estrategias de aprendizaje que les concederá alcanzar el éxito como estudiante en un nuevo contexto; propiciando una gran multiplicidad de estrategias de enseñanza que le permitan adaptarse con el ambiente virtual, con las herramientas que tiene a su disposición, con la metodología utilizada y con los procesos de evaluación; accediendo de esta manera a una mayor capacidad de adaptación a situaciones que exijan diferentes formas de abordajes y acciones cognitivas diferenciadas en su papel de estudiante. Pero, que además las distinciones de uno u otro estilo se puedan modificar, a medida que desarrollan diferentes habilidades para afrontar nuevos procesos de aprendizaje, a través de dicho entorno virtual.

## 8. FUENTES

Abbey, B. (2000). *Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education*. London, IDEA Group Pub.

Albán R, O.J. (2005). *Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje Virtual en el contexto del programa "Docencia Universitaria Vía Internet"*. Universidad Cooperativa de Colombia. En: <http://www.univirtual.net/portal/>

Beer, V. (2000). *The Web Learning Fieldbook*. S. Francisco, Jossey-Bass. Brook David *Web-Teaching: A Guide to Designing Interactive Teaching for the World Wide Web*.

Benford, S. Bowers, J., Fahlen, L., Greenhalgh, C., Snowdon, D. "User embodiment in Collaborative Virtual Environments", In *Proceedings of CHI{95*, Denver, Colorado. 1995

Burdea, Grigore. *Virtual Reality Technology*. John Wiley & Sons. 1994.

Duart, J. M. y Sangrá, A. (2000). *Aprender en la Virtualidad*. Barcelona, Editorial Gedisa.

Fernández, M.A. (1998): *En red ando*. Barcelona: Ediciones Grupo Z.. Fundesco (1998): *Teleformación. Un paso más en el camino de la Formación Continua*. Madrid: FUNDESCO.

García Aretio, L. (2000). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Barcelona, Ariel.

Hagsand, Olaf. "Interactive Multiuser Ves in the DIVE System". *IEEE Multimedia*, spring, 1996

Holtzman, S.R. (1994). *The Virtual World*. In Digital Mantras. The Languages of Abstract and Virtual Worlds.. The MIT Press. Second Edition. Massachusetts. U.S.A. 193-212.

Lara Ros, S. (2001). La evaluación formativa en la Universidad a través de Internet: Aplicaciones informáticas y experiencias prácticas. Pamplona: EUNSA.  
Moore, M.G. and Kearsley, G. (1996): Distance Education. Wadsworth Publishing Company. International Thomson Publishing Company.

Moreno, F., Baully Baillièrè, M. (2002). Diseño instructivo de la formación on – line: aproximación metodológica a la elaboración de contenidos. Barcelona. Ariel.

Petersen, John L.; Wheatley, Margaret; Kellner-Rogers, Myron. THE YEAR 2000: SOCIAL CHAOS OR SOCIAL TRANSFORMATION? (The Washington Quarterly, vol. 21, no. 4, Autumn 1998, pp. 129-146)

Rey Valzacchi, Jorge. (2002). Internet y Educación: aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales. Buenos Aires. Horizonte Informática.

Roda, José. Educación e Internet. Documentos del primer congreso de Educación e Internet. Editorial Santillana.

Schor Ko, S. and Rossen, S. (2000). Teaching On-line. London, Houghton Mifflin.  
UNESCO (1998): Aprendizaje abierto y a distancia. Madrid: UNED.

Velandia, M, C. (2001). Metodología Interdisciplinaria. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá.

## 9. CONTENIDOS

El documento inicia con un planteamiento de problema como es descrito a continuación ¿De qué forma el curso APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN AMBIENTES VIRTUALES potencia la competencia comunicativa en los estudiantes de grado once en el Colegio Cardenal Sancha?, una introducción en donde se contemplan consultas, términos y teorías que pretenden afianzar las habilidades comunicativas en un contexto virtual, además se evidencia el objetivo general y los específicos que responden a la pregunta problematizadora planteada.

## 10.METODOLOGÍA

Con el objeto de dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación, se han compuesto tres fases; apropiación, elaboración e implementación, las cuales permiten el diseño y desarrollo del curso virtual para la potencialización de las competencias comunicativas en inglés (writing y reading).

Al inicio del curso se aplicó una primera prueba pre-test, con el fin de diagnosticar el conocimiento previo de los educandos antes de implementar el curso, seguido a ello se procedió a realizar la validación del ambiente con 11 estudiantes del colegio Cardenal Snacha, en las instalaciones de la Universidad la Gran Colombia durante dos horas, demostrando así la eficacia de la plataforma en el desarrollo de dichas habilidades, en presencia de nuestros tutores Wilson Enrique Torres y Mary Elen Niño; al finalizar esta fase se procedió a realizar la Prueba postest, pretendiendo validar la eficacia del curso virtual; y a su vez evaluar que tan significativa fue esta experiencia de trabajar en ambientes virtuales para los estudiantes.

Finalmente, se dio evaluación a las pruebas en donde se pudo observar que a través de la comparación detallada que se hizo sobre los resultados de las estudiantes tuvieron una mejoría en la prueba pos test, con respecto a las prueba pre test; evidenciando que aunque siendo una validación de la plataforma, estos resultados pueden dar conjeturas de un mayor estudio en investigaciones posteriores.

## 11.CONCLUSIONES

Para iniciar, en la parte de los antecedentes se observaron diferentes análisis e investigaciones, orientadas a experiencias obtenidas a través del trabajo en aulas virtuales, aprendizaje autónomo y enseñanza del inglés; lo cual nos dio acceso a una observación mas detallada de los aspectos positivos y a mejorar en el empleo de éste. De esta misma forma se demostraron diferentes teorías, las cuales permitieron aprovechar como base no solo para enseñar en este medio virtual, sino para cambiar el significado de una enseñanza tradicional.

Posteriormente, se examinó que el diseño de un buen curso virtual necesita de varias investigaciones previas y sobretodo práctica en una plataforma desconocida en un principio para nosotras, que facilita el aprendizaje en los estudiantes cada vez más y a su vez los conlleva a involucrarse en un mundo globalizado.

Seguido a ello, se elaboró la implementación del curso virtual, con la presencia de once estudiantes de grado undécimo, para que desarrollaran unas pruebas y actividades incluidas en la plataforma que validaran el curso; a través de lo anteriormente mencionado, por tal motivo la validación arrojó una serie de resultados que permitieron comprobar la mejora en el manejo de las habilidades Writing y Reading.

A su vez, consideramos que a través de la ejecución del curso se fortalece el aprendizaje autónomo, ya que permite al estudiante planear el tiempo y espacio requerido para el desarrollo de sus actividades; teniendo en cuenta que para una exitosa constitución de los conceptos y herramientas de la educación virtual todos los usuarios (profesores, estudiantes, directivos) deben reconocer y comprender el inmenso cambio cultural que se está presentando en el proceso educativo, aprender a convivir con él y capacitarse para aprovechar al máximo sus ventajas.

Consideramos que a medida que el tiempo pasa, la tecnología, en especial la Internet avanza y con esto debemos ir al mismo paso, por tal motivo este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje ha de servir para nuestra generación y las generaciones que vienen en camino.

## **12.AUTORES DEL RAE**

**María Andrea Guevara González**

**Anyela Paola Mendoza Hernández**

## CARTA DE DERECHOS DE AUTOR

**BOGOTÁ D.C. 2008**

**SEÑORES  
BIBLIOTECA CENTRAL  
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

Estimados señores

Autorizamos a los usuarios interesados a consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado **APRENDIZAJE AUTONOMO EN AULA VIRTUALES**, presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Humanidades en Inglés en el año 2008.

Firman

---

MARIA ANDREA GUEVARA GONZALEZ  
C.C 52.837.755

---

ANYELA PAOLA MENDOZA HERNANDEZ  
C.C. 52.914.073