

**ELABORACIÓN DE UN TALLER CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO
COMO MODELO PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE CONECTORES EN
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN GRADO SÉPTIMO DEL LICEO
JULIO CESAR GARCÍA**

SANDRA BIBIANA MAYORGA GUTIÉRREZ



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES E INGLÉS
BOGOTÁ
2008**

**ELABORACIÓN DE UN TALLER CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO
COMO MODELO PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE CONECTORES EN
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN GRADO SÉPTIMO DEL LICEO
JULIO CESAR GARCÍA**

SANDRA BIBIANA MAYORGA GUTIÉRREZ

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado en Humanidades con énfasis en el idioma Inglés**

**Director: Jairo Bayona
Magíster en educación
Docente Investigación**



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES E INGLES
BOGOTÁ
2008**

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS PARA TESIS, TRABAJOS Y
MONOGRAFÍAS DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN
COLOMBIA**

Bogotá, 25 de noviembre de 2008

Señores:

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Ciudad

Estimados señores:

Yo SANDRA BIBIANA MAYORGA, identificada con Cédula de ciudadanía No. 53076779 de Bogotá autor de la tesis, trabajo o monografía de grado nombrado ELABORACIÓN DE UN TALLER CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE CONECTORES EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN GRADO SÉPTIMO DEL LICEO JULIO CESAR GARCÍA.

Autorizo a la Universidad La Gran Colombia la consulta, reproducción, distribución o cualquier otra forma de uso de la obra parcial o total, con fines académicos en cualquier formato de presentación; conforme a la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993; Decreto 460 de 1995, Circular No. 06 de la Dirección Nacional de Derechos de Autor para las Instituciones de Educación Superior, y además normas generales de la materia.

Firma

Nombre: SANDRA BIBIANA MAYORGA

C.C. No: 53056779 de Bogotá

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RAE Resumen Analítico en Investigación

1. TITULO

ELABORACIÓN DE UN TALLER CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE CONECTORES EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN GRADO SÉPTIMO DEL LICEO JULIO CESAR GARCÍA

2. AUTOR

Sandra Bibiana Mayorga Gutiérrez

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

Jairo Bayona

4. LUGAR DE LA ELABORACIÓN

| | |
|--------------|------------------------------|
| Departamento | Cundinamarca |
| Ciudad/año | Bogotá/ 2008 |
| Entidad | Universidad La Gran Colombia |

5. LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN

Pedagogía y educación

6. PALABRAS CLAVES

- TALLER
- CONSTRUCTIVISMO
- CONECTORES

7. RESUMEN Y/O ABSTRACT

Actualmente el aprendizaje de la escritura presenta dificultades a causa de la enseñanza tradicional. Este tipo de enseñanza necesita cambios en las estrategias. Construir un taller para la enseñanza del uso correcto de los conectores por medio de la teoría constructivista planteada por Vigotsky para escribir en inglés como lengua extranjera porque es uno de los idiomas más importantes en el mundo actual, el cual se enfrenta a la globalización. Además, es importante aprender inglés por la gran cantidad de información que existe.

El lenguaje escrito sobrepasa tiempo y espacio por medio de los actos de habla y las estructuras gramaticales según el punto de vista de Robert Van Valin; en el lenguaje escrito existe una comunicación entre el emisor y el receptor donde el escritor envía información específica al lector sobre el entorno teniendo en cuenta los sistemas lingüísticos. En otras palabras, se puede decir que el escritor y el lector intercambian información dentro de un proceso dinámico, funcional e intersubjetivo de negociación; el proceso de intercambio de información debe tener en cuenta que tiene que existir una coherencia y una cohesión entre las ideas para que no se generen fallas en dicho proceso.

La realización de un taller constructivista tiene en cuenta varias fases dentro de las cuales podemos encontrar una fase de diagnóstico, una de motivación, una de conceptualización, una de aplicación y finalmente una fase de evaluación, con las que se busca que los estudiantes mejoren las dificultades que tienen los estudiantes al tratar de conectar sus ideas al realizar un escrito.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, -----/-----/2008

Le dedico este trabajo a mi pequeña hija porque desde que llegó a mi vida, llegó para cambiarla, para mejorarla, me siento muy feliz de tener una bebecita que es la compañera más hermosa y divina, la cual hace que sea cada día más fuerte y más humana.

A mi tío por darme su apoyo incondicional, paciencia, comprensión, por cuidarme y protegerme.

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme la oportunidad de conocer esta profesión y no permitir que renunciara a la oportunidad de conocer este campo y por hacer que cada día me sienta más humana.

En segundo lugar, a los docentes de investigación que acompañaron este proceso y me permitieron adquirir nociones para desarrollar este trabajo. Por compartir sus experiencias investigativas conmigo y así poder culminar este trabajo.

En tercer lugar a todas las persona que amo y que me han apoyado incondicionalmente y me han brindado su colaboración desinteresadamente porque son ellos los que me han enseñado todo lo que soy.

Gracias

CONTENIDO

| | pág. |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN | 1 |
| 2. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN | 2 |
| 3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE | 4 |
| 4. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |
| 4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | |
| 4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | |
| 5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 11 |
| 5.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA | |
| 5.2 JUSTIFICACIÓN DISCIPLINAR | 12 |
| 6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 6.1 OBJETIVOS GENERALES | |
| 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | |
| 7. MARCO REFERENCIAL | 15 |
| 7.1 MAPA CONCEPTUAL DEL MARCO REFERENCIAL | |
| 7.2 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 7.3 MARCO LEGAL | 23 |
| 8. HIPÓTESIS | 29 |
| 8.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES | |
| 9. METODOLOGÍA | 30 |
| 9.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN | 34 |
| 9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 36 |
| 9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 39 |
| 10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA | 41 |
| 11. INFORME DE INVESTIGACIÓN | 45 |
| 11.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS | |
| 11.1.1 Resultados finales | 49 |
| 11.2 CONCLUSIONES | 51 |
| 11.2.1 Recomendaciones | 52 |
| 12. PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN | 53 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| ANEXOS | 60 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---------|------|
| ANEXO A | 60 |
| ANEXO B | 65 |
| ANEXO C | 67 |
| ANEXO D | 68 |
| ANEXO E | 69 |

GLOSARIO

BILINGÜISMO: es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente de dos lenguas.

COHERENCIA: propiedad del texto que se refiere al proceso de la información y selección relevante, mantiene la unidad y organización del texto a través de estructuras lógicas, manejo de párrafos.

COHESIÓN: es una propiedad superficial del texto y hace referencia a las formas de relación entre oraciones. Tiene que ver con los diversos medios gramaticales que se emplean para lograr su vinculación.

CONECTOR: elemento que pone en conexión diferentes partes de un texto o diferentes textos.

COMPETENCIA: pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

CONSTRUCTIVISMO: en pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

DIDÁCTICA: perteneciente o relativo a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir.

EDUCACIÓN: acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

ESCRITURA: sistema de signos utilizado para escribir.

ESTÁNDARES: se trata de orientar los contenidos de la enseñanza y establecer cuáles son esos mínimos conocimientos y destrezas que cada niño debe aprender en su respectivo grado.

HABILIDAD: Capacidad y disposición para algo.

LENGUAJE: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

PEDAGOGÍA: ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

TALLER: es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de conectores en el área de inglés por medio de un taller es importante para mejorar la cohesión y la coherencia de las ideas que quieren plasmar en el papel los estudiantes de grado séptimo. El tipo de investigación que se tuvo en cuenta en este trabajo fue la investigación descriptiva y se maneja la información que aquí se presenta; los resultados se manejan desde la técnica cuantitativa.

El objetivo de este trabajo es implementar una estrategia para la realización de un taller que ayude a mejorar las dificultades que presentan los estudiantes para utilizar correctamente los conectores. Este trabajo puede llegar a ser manejado en otros grados por su contenido y la importancia que tienen los conectores dentro de la escritura de textos. Este trabajo llega a ser un poco limitado por cuanto pretende ser un modelo para futuras investigaciones.

Al realizar este trabajo se avanza hacia un camino donde la escritura se vuelve a retomar, de manera que los estudiantes puedan dejar sus ideas plasmadas en una lengua extranjera. Finalmente se tiene en cuenta el área de investigación, ya que el fenómeno que se presenta en el aula de clase de séptimo así lo amerita.

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Elaboración de un taller con base en el constructivismo para mejorar el uso de los conectores en inglés como lengua extranjera en grado séptimo del Liceo Julio Cesar García.

2. LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| ALGUNAS DEFINICIONES SOBRE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. | DEFINICIÓN EN LA FACULTAD. | LÍNEAS Y SUBLÍNEAS. | LÍNEA Y SUBLÍNEA QUE APOYA EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
|--|---|--|--|
| <p>En el sistema de investigación de la universidad la gran Colombia se presentan algunas definiciones de líneas de investigación así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Son áreas o campos de énfasis de investigación. ❖ Línea es un eje ordenador de la actividad de investigación, posee una base racional, permite integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones, comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico. | <p>Son las áreas temáticas que identifican el enfoque de la unidad académica; corresponden a una serie de proyectos con temas similares que pueden agruparse por razones teóricas y metodológicas. Conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con cobertura variable.</p> <p>FACULTAD DE</p> | <p>El documento sistema de investigación en la universidad establece dos líneas y deja posibilidad para construir sub líneas así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía y educación para la solidaridad. <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Bolivariano. • Ciencia, conocimiento y tecnología de la información. • Comunicaciones aplicadas a la educación. • Pedagogía, cultura y sociedad. 2. Pedagogía y educación básica. | <p>LÍNEA. Pedagogía y educación básica.</p> <p>Se suscriben la elaboración de talleres constructivistas con el fin de que los estudiantes mejoren el uso de los conectores, en este sentido, el constructivismo como método pedagógico contribuye a resolver dificultades de manejo de conectores en la educación básica.</p> <p>SUB LÍNEA.</p> <p>Didáctica de las humanidades y el inglés.</p> <p>En este sentido, el</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demanda respuestas. ❖ Área, conjunto, núcleo básico de investigaciones producto de una secuencia histórica. ❖ Temática, problemática donde giran y se congregan los esfuerzos de todos. ❖ Conjunto de proyectos de investigación que contribuyen a la solución de problemas de la comunidad. | <p>EDUCACIÓN.</p> <p>Línea de investigación es una construcción formativa y/o profesional contextualizada en la universidad la gran Colombia que hacen los integrantes de la comunidad académica de la facultad de ciencias de la educación en torno a temáticas inherentes a la pedagogía y la didáctica en relación con la cultura, económica, política, arte, tecnología y la sociedad que tienen como fuentes su propia práctica y la filosofía o ideario de la facultad y la universidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las ciencias sociales • Didáctica de la matemática. • Didáctica de las humanidades y lengua castellana. • Didáctica de las humanidades y el inglés. • Didáctica de la filosofía. | <p>constructivismo a su vez contribuye a la resolución de dificultades en el manejo de conectores específicamente en el área de ingles. Los talleres constructivistas sirven de complemento de la didáctica del inglés debido a que facilitan el aprendizaje y son útiles como mediación entre el estudiante y la realidad del uso de la lengua.</p> |
|--|---|---|--|

3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

TIPO: LIBRO

TÍTULO: LEER Y ESCRIBIR CON SENTIDO

AUTORES: P. CARLINO Y D. SANTANA

AÑO: 1999

PROPUESTA: Los autores se basan en las actividades didácticas donde reflexionan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes en el caso de la escritura, teniendo en cuenta el papel del docente en el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes.

IMPLICACIÓN: Este libro es valioso para la realización de este trabajo gracias al aporte didáctico en la escritura y la teoría que presenta, enriqueciendo así la participación del docente frente a la formación del conocimiento del estudiante y la forma como puede presentárselo.

TIPO: LIBRO

TÍTULO: CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN

AUTOR: MARIO CARRETERO

AÑO. 2001

PROPUESTA: El libro proporciona información sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje constructivista y la práctica educativa, plantea la relevancia de adaptarse a la realidad, teniendo en cuenta el contexto educativo en el cual se forman los estudiantes para aplicar coherentemente la teoría.

IMPLICACIÓN: Este libro presenta la base teórica en la cual se basa este trabajo, el constructivismo. Por lo tanto, es significativo su aporte a la construcción de este trabajo. Además es importante recalcar el papel que cumple el constructivismo en la educación como estrategia para ser desarrollada en el aula.

TIPO: LIBRO

TÍTULO: PSICOLOGÍA COGNITIVA

AUTORES: CYNTHIA KLINGLER KAUFMAN Y GUADALUPE VADILLO BUENO

AÑO: 2000

PROPUESTA: Este libro trata dentro de la psicología cognitiva varias teorías y estrategias para que el docente tenga una base y reflexione sobre la aplicación de estas en su aula de manera innovadora y creativa. Presenta casos reales al interior del aula, teniendo en cuenta cómo el estudiante construye su realidad, tomando los aportes de Vigotsky y otros psicopedagogos que marcaron la educación de manera positiva gracias a sus aportes.

IMPLICACIÓN: En uno de los capítulos de este libro se hace un acercamiento a la propuesta que se plantea en el presente trabajo, la de la escritura por medio de los aportes de Vigotsky, dando pautas para crear nuevas ideas teniendo en cuenta la base constructivista.

TIPO: LIBRO

TÍTULO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

AUTORES: GRACIELA ALISEDO Y SARA MELGAR

AÑO: 1999

PROPUESTA: Este libro describe el comportamiento de los estudiantes en la etapa de desarrollo hacia la madurez y los vínculos que mantiene en un grupo determinado, el enfoque del libro se basa en los contenidos de la enseñanza y además sobre los aspectos psicológicos y sociales para el aprendizaje de la lengua escrita.

IMPLICACIÓN: Este libro presenta un aspecto muy importante para este trabajo, el de la edad del estudiante y los factores internos y externos que pueden afectar el aprendizaje. En definitiva son aspectos muy importantes que se deben tener en cuenta a la hora de realizar los talleres ya que son adolescentes los que tendrán la oportunidad de desarrollarlos.

TIPO: LIBRO

TÍTULO: LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA

AUTORES: IRINA KOSTINA Y ARGEMIRO ARBOLEDA

AÑO: 2005

PROPUESTA: Este libro presenta tanto componentes como enfoques metodológicos en los cuales el docente centra su enseñanza para que los estudiantes se formen, por medio de los aportes de las corrientes pedagógicas, métodos de la educación, teorías y otras contribuciones para que cada participante desde el papel que representa haga su aporte teniendo en cuenta su realidad.

IMPLICACIÓN: Este libro representa para este trabajo tener en cuenta un aspecto tan primordial como es saber qué se quiere para el estudiante, teniendo en cuenta las corrientes pedagógicas actuales y cómo estas están transformando la educación alrededor del mundo.

TIPO: LIBRO

TÍTULO: CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS UNA LENGUA EXTRANJERA

AUTOR: LEYLA MARIA ROJAS BERNAL

AÑO: 2001

PROPUESTA: Este libro presenta varios aportes que han dejado proyectos universitarios de pedagogía y docencia donde se plantea el problema de falta de calidad y perspectivas de la educación, donde se tratan las necesidades de la actualización docente en cada área, ya que los profesores presentan desconocimiento de las teorías recientes, las cuales están transformando paso a paso la enseñanza de países tanto desarrollados como subdesarrollados.

IMPLICACIÓN: Este libro deja como enseñanza a este trabajo la importancia que tiene la investigación universitaria y la actualización del conocimiento, por lo tanto este trabajo es la base para iniciar un proceso de transformación desde la perspectiva constructivista.

TIPO: TESIS

TÍTULO: COMMUNICATIVE SKILLS FOR BEGINNERS

AUTORES: ALBA HERRERA Y NOHORA MENDEZ

AÑO: 1998

PROPUESTA: Las estrategias de enseñanza del aprendizaje de una lengua extranjera requieren implementar la motivación en el área de inglés. Además, se deben tener en cuenta factores externos tales como la cultura, política, entre otros para que el aprendizaje individual se forme desde la base social.

IMPLICACIÓN: Para este trabajo es esencial promover la motivación del estudiante con el fin de que adquiera por sí mismo nuevos conceptos. Por tanto este libro ha sido un aporte grandioso para tener en cuenta dentro de los muchos aspectos que necesita la enseñanza.

TIPO: REVISTA VIRTUAL EDUTEKA

TITULO: LOGROS INDISPENSABLES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI

AUTOR: Consorcio de Habilidades Indispensables para el Siglo XXI

AÑO: 2007

PROPUESTA: en la pagina web de EDUTEKA se realizo la traducción de un articulo que apareció en la revista overview, donde presentan todos los elementos que deben desarrollar los estudiantes del siglo XXI para participar en una sociedad cada vez mas competitiva. Este artículo presenta como se relacionan tanto las habilidades, como las competencias y los estándares para lograr que los estudiantes se formen íntegramente para el futuro individual y aun mas importante el de su sociedad.

APLICACIÓN: tener en cuenta lo que deben saber los estudiantes ayuda en gran parte al proyecto ya que sirve de guía para saber hacia donde se deben guiar a los estudiantes.

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La conexión que debe existir entre oraciones es de uso práctico en la vida cotidiana y, en este sentido, no se le ha prestado mayor interés al empleo adecuado de los conectores, estas pequeñas palabras que son tan beneficiosas para la comunicación. En este caso es valioso que se tome conciencia y aborde este tema de forma didáctica, recordando que el lenguaje se torna relevante desde los pequeños actos y eventos de habla que cada estudiante realiza.

El aprendizaje de los conectores hace que cada estudiante exprese sus ideas con un significado amplio y no bloquee el flujo de información, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los conectores nace desde los preconceptos de la lengua madre de cada estudiante, en este caso la lengua castellana. Existe una clasificación de los conectores, la cual desde la base de un idioma hace que sea más coherente expresarse y plantear ideas; teniendo en cuenta esto, el uso de los conectores se hace de acuerdo con las necesidades propuestas en el contexto desde la cohesión y coherencia, es decir, si no existen los conectores no existiría cohesión y coherencia de ideas.

Teniendo en cuenta que los conectores son las diferentes palabras o expresiones que se usan para unir las oraciones o párrafos, dicha unión debe darse de acuerdo con un orden y la sintaxis tratando de establecer un sentido para lo que se escribe.

Según la contribución de Vigotsky¹, se ha comprobado que el estudiante aprende mejor cuando lo hace en forma cooperativa permitiendo al docente cambiar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar el lenguaje desde lo más simple a lo más avanzado, por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje que en un principio van adquiriendo los bebés de manera rudimentaria hasta un lenguaje culto, el cual es manejado en la etapa adulta de cualquier ser humano que quiera expresarse de manera correcta. Por otra parte, para adquirir una segunda lengua se complica el proceso, se presentan dificultades en todas las habilidades al escribir en inglés especialmente debido a los cambios en la pronunciación o deletrear correctamente y aprender las estructuras gramaticales puede ser complicado al momento de elaborar un texto.

El lenguaje es el soporte del pensamiento; las ideas, imágenes y conocimientos se expresan con palabras que permiten la comunicación, convivir, conversar, intercambiar ideas, establecer relaciones. Dentro del lenguaje hay unas habilidades que deben ser desarrolladas por el hombre que son hablar, leer, escuchar y escribir. El lenguaje hace parte de la vida diaria de todo ser humano, por lo tanto, hay que conservarlo y apreciarlo porque la palabra escrita tiene la capacidad y el poder de sobrevivir en el tiempo, describiendo lo visto en un momento y lugar específico gracias a la articulación entre estructuras que van dando un significado a todas las ideas que se quieren compartir con otros.

Actualmente, el padre de familia y el docente están olvidando que el estudiante no crece y aprende solo, necesita de la colaboración para crear un proceso seguro. El estudiante necesita guía para llegar a alcanzar sus metas y propósitos a corto, mediano y largo plazo, por estas razones se está afectando la capacidad para aprender, dejando como resultado el bajo rendimiento académico.

¹ BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Librería Santa Fe, 2001. pp. 24-45.

4.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de grado séptimo de bachillerato del Liceo Julio Cesar García de la ciudad de Bogotá presentan dificultades para utilizar correctamente los conectores en la elaboración de textos cortos.

Al realizar la prueba de diagnóstico se observó que algunos estudiantes no tienen conocimiento sobre los conectores en inglés y en otros casos desconocen cómo deben usarlos al momento de elaborar un escrito o tratar de unir sus ideas. Una de las causas para que los estudiantes no utilicen los conectores es que no se sienten motivados frente a lo que se plantea en la parte de escritura. Además, se encontró que los estudiantes desconocían el uso apropiado de los conectores.

4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Desde la perspectiva constructivista la enseñanza aprendizaje de conectores en la escritura del inglés permite comprender la importancia de un lenguaje integral, lo que implica un proceso de continua retroalimentación e instrucción tanto del estudiante como del docente, teniendo en cuenta los contenidos.

¿Qué impacto tendrá la realización de un taller constructivista en los estudiantes de grado séptimo para mejorar el uso de los conectores en la escritura de textos en inglés?

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

5.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Los conectores facilitan que lo que se escribe sea coherente. Además, como los estudiantes tienen poca experiencia en la escritura y la utilización de los conectores, en clase se debe vincular a los estudiantes manejando correctamente los turnos de habla; introducir a los estudiantes en el tema es importante en cuanto que en el proceso serán guiados para que descubran las herramientas necesarias para manejar correctamente los conectores. De este modo la búsqueda de caminos hacia la motivación para que lleguen más allá de las propuestas en clase es un gran reto para la educación; es fundamental presentar al estudiante las dimensiones del uso adecuado de los conectores que son la forma, el significado y uso de cada conector para unir oraciones. Esto se basa en un proceso circular donde se busca que el estudiante mejore la capacidad para asimilar nueva terminología que más adelante podrá utilizar coherentemente con base en sus necesidades, manteniendo la esperanza en que la educación logrará que cada estudiante se apropie de sí mismo y de sus conocimientos y que los utilice apropiadamente. En esta parte en particular se requiere de una práctica y de un uso correcto, pero primero se debe dar la explicación de donde se puede aplicar ese conocimiento porque el desafío que está latente es aprender a obtener información, ser capaz de organizarla y darle sentido para la vida.

La lectura y la escritura forman la tecnología más importante alguna vez inventada y que brindó al ser humano la llave para destrabar su potencial oculto. Por este motivo, son de suma importancia los planteamientos de la pedagogía de Vigotsky², el cual consideraba que la parte social es muy importante para el

² DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. 1987. pp 23-54

aprendizaje, ya que el conocimiento se produce gracias a la unión de aspectos tales como el social y personal. La interacción social ayuda a crear cambios en la conciencia uniendo desde la psicología el comportamiento y la mente. El contexto social influye en el aprendizaje gracias a medios culturales e instituciones sociales.

Cabe resaltar el punto de vista de Vigotsky como ejemplo del constructivismo porque recalca la interacción de los individuos y su entorno, permitiendo que los estudiantes desarrollen todas las habilidades para aprender destrezas, aplicar saberes y competencias gracias a las estrategias de comunicación a nivel escolar.

5.2 JUSTIFICACIÓN DISCIPLINAR

Es claro que las estrategias³ que plantea el constructivismo se deben implementar en el uso correcto de los conectores en el área de inglés porque al ser aplicadas el estudiante se abrirá al mundo de una comunicación abierta y adecuada, por lo tanto coherente, estimulando así en los estudiantes el aprendizaje y las capacidades de una educación integral presente en la vida cotidiana, creando un espacio hacia el aporte de las opiniones en especial escritas. En primer lugar tratar de incorporar los conectores a su proceso de aprendizaje para que inicien un proceso de estilo personal, adaptando los conceptos a sus necesidades y a los aportes que desee manifestar de su entorno o cultura propia. Todo esto como referencia y guía de acciones flexibles y abiertas del proceso de enseñanza aprendizaje de conectores.

³ KLINGLER, Cynthia. Psicología cognitiva. Sanabria. España. 2000 p 37- 54

El proceso más importante para los licenciados en Humanidades e Inglés es que sean promotores del aprendizaje, ya que son quienes realmente están capacitados para esta labor porque los estudiantes necesitan desenvolverse en una segunda lengua, entendiendo lo que hablan, escriben y escuchan y permitiendo así el acercamiento a otra cultura desde lo simple hasta llegar a lo complejo. Además, el estudiante se prepara para cualquier circunstancia o problema adaptándose a su ritmo y a los cambios venideros.

Según los lineamientos curriculares del ministerio de educación⁴, el desarrollo de competencias le da la posibilidad al estudiante de usar un idioma extranjero para comunicarse con personas nativas, además de ayudarlo a entender textos orales y escritos, aumentar su confianza creyendo en sus posibilidades para superar obstáculos y sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Tener conocimientos de un idioma extranjero amplía las perspectivas del estudiante, dándole la posibilidad intelectual de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

⁴ MEN. Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 OBJETIVO GENERAL

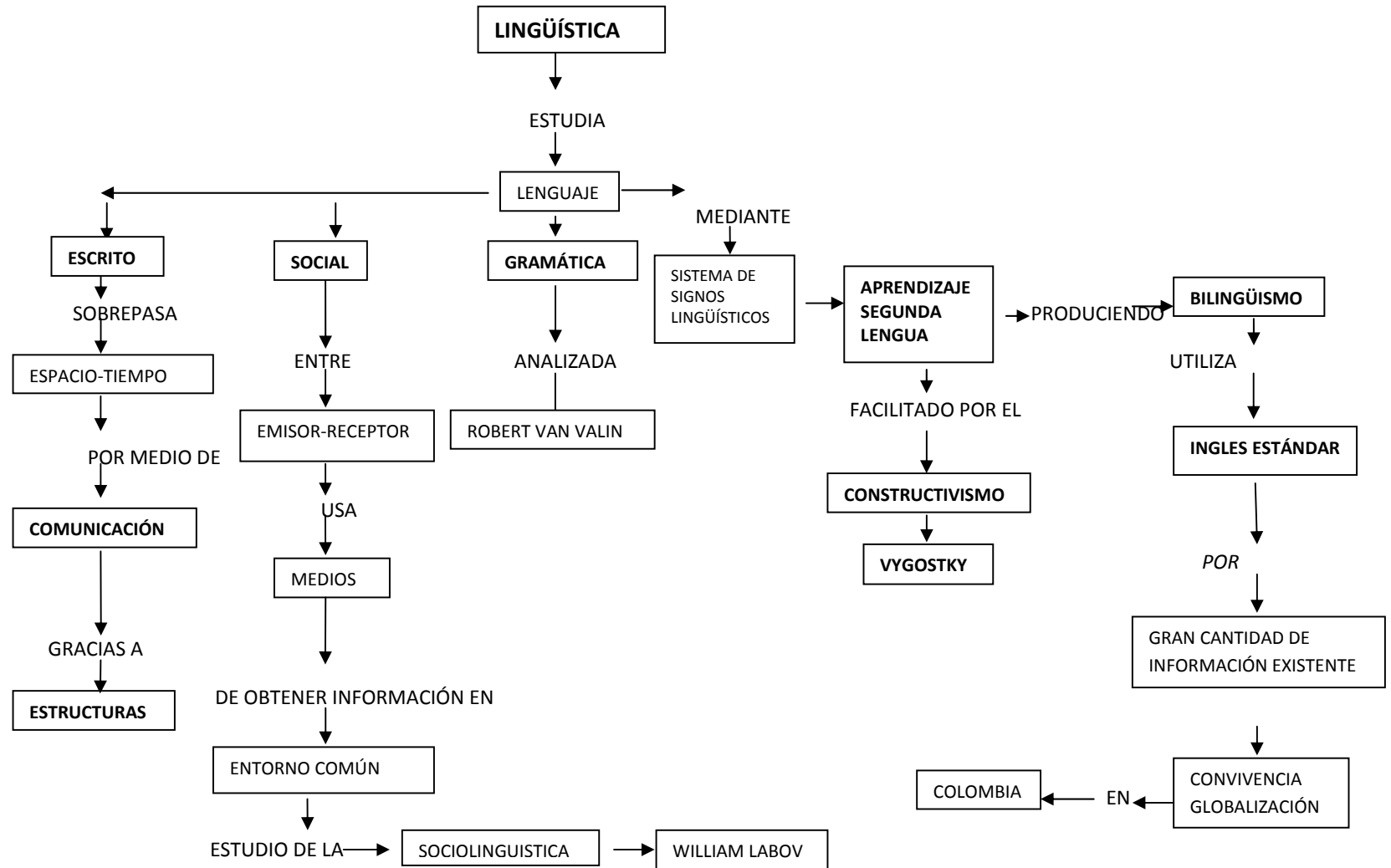
Diseñar un taller con base en el constructivismo como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de conectores en inglés como lengua extranjera en el grado séptimo de bachillerato.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear un proceso para la enseñanza aprendizaje de conectores.
- Implementar la propuesta constructivista el aula de clase.
- Poner a disposición de los docentes del área de idiomas una propuesta pedagógica con el fin de contribuir con un aporte que evidencie el proceso de enseñanza y aprendizaje de conectores en inglés.
- Generar una prueba de diagnóstico con el fin de evaluar el uso correcto de los conectores por parte de los estudiantes.
- Socializar fases del desarrollo de la investigación con el objeto de realizar el taller.
- Identificar las características que el constructivismo como teoría pedagógica ofrece para aprender el uso correcto de los conectores.
- Elaborar el análisis de resultados.

7. MARCO REFERENCIAL

7.1 MARCO CONCEPTUAL



7.2 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

La lingüística⁵ es una disciplina, cuyo objeto de estudio es el lenguaje humano. Se trata de una ciencia teórica, ya que formula explicaciones diseñadas para justificar los fenómenos del lenguaje. Estudia la lengua también conocida como idioma, la cual es general para los miembros de una comunidad y que hace referencia a un código. Existe la lengua materna adquirida desde la infancia, conocida desde el pre lenguaje, el cual es rudimentario. Además va teniendo cambios a lo largo de la vida por medio de la percepción, la motricidad y la memoria, convirtiéndose en un lenguaje técnico gracias al estudio que realiza el ser humano por medio de un proceso de aprendizaje; el lenguaje es por lo tanto creativo. Según el estructuralismo, la lengua es el conjunto de fonemas y su función esta en ser medio de comunicación, el lenguaje forma parte de la cultura y se adquiere a través del aprendizaje inductivo. Según el mentalismo la lengua es un conjunto infinito de oraciones, espejo de la mente humana, por lo tanto el lenguaje esta en la mente, es innato del ser humano y resulta innecesaria su enseñanza. Según la psicología biológica y social, el lenguaje es un sistema de señales significativas cuya función es ser una herramienta para pensar y comunicar, es evolutivo dentro de la sociedad, es histórico y compartido. Las anteriores teorías son fundamentales para que los docentes tengan en cuenta los cambios que presentan los estudiantes en el desarrollo de su lenguaje en los diferentes contextos donde adquieren paso a paso una variedad culta de la lengua.

Los seres humanos desde su infancia deben adquirir y desarrollar una capacidad relacionada con el hecho de saber cuándo se puede hablar o

⁵ LOPEZ, Ángel. Lingüística General y Aplicada. Buenos Aires: 1990. p. 10.

cuándo se debe callar y también sobre qué hacer, con quién, dónde, para qué y en qué forma. Es decir, los niños adquieren un conocimiento no sólo de la gramática de una lengua sino que también aprenden sus diferentes registros y su pertinencia; son capaces de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar su propia participación y la de los otros. Los estudiantes en su vida cotidiana están en capacidad de poner en práctica cada uno de los aprendizajes que adquieren dentro del aula de clase, por lo tanto ellos pueden desarrollar conversaciones coherentes de temas acordes con su edad.

La lingüística entiende el lenguaje como la facultad de todo ser humano para comunicarse en un proceso de interacción entre el emisor y el receptor con el fin de obtener información del entorno utilizando distintos medios y signos, elementos lingüísticos que asocian la imagen (significante) y el concepto (significado). Dichos signos son estudiados por la semiótica, encargada de observar cómo se utilizan al interior de la sociedad y la transmisión de significados. Cuando los signos se articulan forman estructuras estudiadas por la morfosintaxis. Por otra parte, el lenguaje capacita para aislar, conceptualizar y comunicar un mensaje, vale la pena recordar que la función del lenguaje como estructura es comunicar. Los estudiantes todo el tiempo manejan la comunicación para poder expresar sus puntos de vista.

Noam Chomsky aseguró: “el lenguaje es un conjunto de oraciones que posee una extensión construida a partir de un conjunto de elementos producto de la mente racional”⁶. El lenguaje es de dominio tanto individual como social, en la parte social es un proceso de interacción que se transforma en objetivos comunes. La lingüística de Chomsky es una teoría de la adquisición individual del lenguaje y una explicación de las estructuras y principios más profundos de éste. Los estudiantes necesitan entender cómo es el funcionamiento de las estructuras del lenguaje para poderlo aplicar ampliamente dentro de la sociedad.

⁶ PÉREZ MIRANDA, Royman. Corrientes constructivistas. Bogotá: Editorial Magisterio, 1995. p. 14.

Posteriormente, la sociolingüística, la cual estudia el efecto de los aspectos de la sociedad en la manera como se usa el lenguaje, incluyendo normas culturales, expectativas y el contexto donde se mueven los habitantes. Su principal exponente fue William Lavob⁷, quien argumentó: “en entornos amplios se maneja el inglés estándar”, se puede observar cómo en un solo país hay diferentes lenguas debido a los modismos de cada región. Los estudiantes deben manejar varias lenguas ya que la globalización ha convertido el planeta en un lugar donde las oportunidades se dan a los seres más competitivos, quienes son conocedores de varios idiomas y también manejan una basta cultura general.

El lenguaje escrito busca la conservación del conocimiento plasmando toda experiencia en el papel, traspasando espacio y tiempo, por medio del “habla y el lenguaje” afirmó Ferdinand de Saussure⁸. Las claves de Saussure contribuyen al mejor conocimiento de las estructuras que construye el ser humano para comunicarse. Este autor establece una diferencia entre ‘lenguaje’, ‘lengua’ y ‘habla’ y fija como objetivo central de estudio la lengua desde el punto de vista de su estructura, de su organización interna. La lengua se compone de unidades básicas relacionadas entre sí. La unidad o signo lingüístico está formado de dos elementos –el concepto y la huella mental del concepto, su ‘imagen acústica’-, que se unen en una asociación psíquica en el cerebro del individuo. Esas dos facetas constituyen el ‘significado’ y el ‘significante’, la idea y el sonido. Es importante que los estudiantes manejen la escritura dentro de sus rutinas, ya que la expresión del pensamiento de esta manera genera que las ideas encuentren una puerta abierta para que otros puedan ser conocedores de ellas. De este modo se pueden propagar diversos puntos de vista y pueden generarse nuevas concepciones.

⁷ LAVOB, William. *Principios del cambio Lingüístico*. Ed. gredos s.a.Viena 2006,p.33

⁸ SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de Lingüística General*.Ed. gedisa, s.a.1971.p146

Robert Val Valin⁹ plantea que la sintaxis es un nivel de la lingüística, estudia las reglas formadoras de sintagmas, los signos de puntuación, el orden de las oraciones, la transformación de oraciones, el análisis gramatical y de las oraciones, las correcciones sintácticas de las oraciones simples y complejas. La filología es la encargada de los textos escritos, reconstruye, sirve para el estudio del lenguaje, literatura y demás manifestaciones escritas. Tiene campo de acción en: comparación de lenguas, reconstrucción de textos y edición textual e interpretación literaria. Para la filología los textos escritos son un medio más de conocimiento del lenguaje y, por tanto, es importante hacer énfasis en la comprensión de aspectos como la cohesión y coherencia textuales, de las cuales forman parte los conectores.

El constructivismo¹⁰ es una corriente pedagógica la cual afirma: "el conocimiento de las cosas es un proceso mental del individuo por medio de la obtención de información gracias a su interacción con el entorno". El constructivismo social comprende el trabajo de Vigotsky, en el cual se destaca la importancia de aspectos tales como la cultura, el lenguaje y el contexto en el proceso de adquisición del conocimiento que involucra las experiencias propias y las que se viven con la sociedad para llegar a un entendimiento.

En realidad el lenguaje es transmitido por la comunidad a una persona, es así como se realiza a diario este proceso de aprendizaje de una lengua en cada rincón del mundo. Es aquí donde verdaderamente interfiere el constructivismo social gracias a la interacción entre hombres sin importar su género, el ser humano es consciente de que es un ser social y busca adquirir nuevos conocimientos desde la socialización con sus semejantes y su entorno, de otro modo no existiría el lenguaje en sus diferentes dimensiones, porque no existiría razón alguna para interactuar.

⁹ ROBERT, Van Valin. *Advances in role and reference Grammar*. Amsterdam, 1993, p56

¹⁰ BAQUERO, Ricardo. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Liberia Santa Fe. Buenos Aires. 2001. pp.60-61-62-63

Lev Vigotsky¹¹ creó la teoría constructivista social la cual enfatiza en: "la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y da apoyo a un modelo de descubrimiento para el aprendizaje". La comunidad toma el control del aprendizaje y depende de la forma cómo lo observen para que sea efectivo y satisfactorio desde los preconceptos y desde la percepción de cada individuo y del mundo, ya que cada uno ve de una manera diferente pero se deben tener puntos en común para solucionar los problemas que se presenten durante el proceso de aprendizaje para cumplir con los objetivos deseados por un grupo.

El modelo constructivista ve al docente como un investigador analítico que busca mejorar su labor y el aprendizaje del estudiante desde un cambio de mentalidad donde éste construye su propio conocimiento con la colaboración del docente, ya que este último busca alternativas para formar dejando atrás la transmisión de conocimientos.

La segunda lengua se adquiere por necesidad, las razones varían dependiendo la sociedad a la que se pertenezca. En Colombia el inglés como lengua extranjera es un paso hacia el bilingüismo y las razones que se han dado son la globalización y la convivencia. Además, influye la cantidad de información que se encuentra en este idioma. En algunos años se observará cómo todo el país manejará esta segunda lengua, gracias a la enseñanza que se da en las instituciones educativas del país por medio de los métodos y técnicas que ofrece la lingüística aplicada.

Comunicarse en una lengua extranjera¹² es una habilidad indispensable en el mundo de hoy, siendo una de las bases para competir en la sociedad, las leyes de Colombia buscan que el inglés como lengua extranjera deje de ser privilegio de pocos y se convierta en una competencia de todos; es un desafío

¹¹ DAVALOS, Valades Luis. *Piensa Plus*. Ed. Progreso, México. 1994. pp.9-10

¹² HUGUET, Canalís Ángel, Madariaga Orbea, José María. *Fundamentos de educación bilingüe*. Bilbao. 1991. p313.

que hacia el 2019 todos los egresados de educación media obtengan un nivel intermedio del inglés escrito y hablado y la elaboración de textos sencillos; igualmente se busca que la enseñanza del inglés mejore por medio de estrategias y su éxito dependerá de los avances que realicen los docentes.

La enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera permite la educación¹³ intercultural, desarrollando la comprensión, tolerancia y valoración de otras culturas, disminuyendo el etnocentrismo, básicamente se busca que el idioma extranjero se utilice para relacionar saberes, comprender la realidad y compartir sentimientos y opiniones.

La propuesta de crear un taller constructivista se basará en las fases de diagnóstico, motivación, conceptualización, aplicación y evaluación, donde en primer lugar se motiva la adquisición del conocimiento mostrando algo ya conocido pero que cambiará al utilizarse en la segunda lengua, evidenciando las ventajas que trae la adquisición de nuevos vocablos. Si se motiva correctamente, se llamará la atención de estudiantes, entonces ellos sentirán la necesidad de explorar el conocimiento, experimentando en lo más íntimo de su ser la necesidad de saber, adoptando la posición de todo ser humano: “conocer más a partir de una información que le parece interesante” según la psicología de Piéron. En consecuencia, a partir de un contenido específico donde el contexto es mínimo se impulsa al estudiante a conocer más, por medio de imágenes, palabras, conceptos e información que le ayude. Luego, se iniciará con la fase de conceptualización, la cual simplifica el mundo del estudiante ya que puede aplicar el conocimiento adquirido de diferentes conceptos.

Para terminar, podemos concluir que el aprendizaje de una lengua extranjera se fundamenta en el conocimiento de varios saberes, donde el aprendizaje

¹³ MURILLO, Julio. Cabezas, Manuel. *La enseñanza de las lenguas*. Madrid. 1996. p.32
12 BERNSTEIN, Basil. *Class, Codes and control*. (volumen1). Londres. 1971. p.76.

precisa necesariamente de una atribución previa de esos conocimientos, de cómo se deben aprender y qué se quiere para que ese aprendizaje sea significativo. Así los estudiantes podrán escribir mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno utilizando vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos.

7.3 MARCO LEGAL

| LEY | ARTÍCULO | JUSTIFICACIÓN |
|--|---|---|
| <p align="center">CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA</p> | <p align="center">Art 27 El Estado garantiza la libertad de enseñanza.</p> <p align="center">Art 67 La educación es un derecho de cada persona y un servicio público con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los valores culturales.</p> | <p>Los artículos aquí señalados son la base de la educación de Colombia, por lo tanto es necesario tener esta ley en cuenta para iniciar cualquier tipo de investigación.</p> |
| <p align="center">LEY 115 FEBRERO 8 DE 1994</p> | <p align="center">SECCIÓN 3ª ED. BÁSICA</p> <p align="center">Art. 20 Se refiere a los objetivos generales de la educación entre los cuales se destaca el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.</p> <p align="center">Art. 21 d) Dentro de los objetivos específicos en el ciclo de primaria encontramos el</p> | <p>Tener en cuenta las leyes que se obtuvieron para la educación básica son de vital importancia ya que son estas leyes las que permiten que los docentes se preparen idóneamente para este contexto tan significativo en la vida de los seres humanos de Colombia.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión. | |
| DECRETO 1860 AGOSTO 3 DE 1994 | <p>CAP. I Art 2</p> <p>El estado, la sociedad y la familia son responsables de la Educación obligatoria de los estudiantes.</p> <p>Art 4 Servicio de educación Básica</p> <p>Todas las personas sin discriminación recibirán como mínimo un año de educación preescolar y 9 de educación básica.</p> <p>CAP. II Art 5</p> <p>El grado corresponde a la ejecución ordenada por el Plan de Estudios durante un año lectivo.</p> | Al introducir este decreto se esta teniendo en cuenta todos los aspectos que se deben tener en cuenta para que los estudiantes sean formados idóneamente, de acuerdo con lo establecido en la ley. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Art 7 Organización de la Ed. Básica</p> <p style="text-align: center;">La educación Básica corresponde a 9 grados organizados, que permita el desarrollo de forma integral.</p> <p style="text-align: center;">Art 34</p> <p style="text-align: center;">En el plan de estudios se incluirá las áreas obligatorias y fundamentales según art 23 ley 715.</p> <p style="text-align: center;">Art 35 Desarrollo de asignaturas</p> <p style="text-align: center;">Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine le proyecto educativo institucional</p> <p style="text-align: center;">ARTICULO 38º. Plan de estudios</p> <p style="text-align: center;">El plan de estudios debe</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos.</p> <p>ARTICULO 44º. Materiales didácticos producidos por los docentes</p> <p>Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo.</p> <p>ARTICULO 47º. Evaluación del rendimiento escolar.</p> <p>Se debe tener en cuenta la evaluación a los estudiantes la cual será continua, integral y cualitativa.</p> <p>ARTICULO 52º. Promoción en la Educación Básica.</p> <p>La promoción en la</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>educación básica se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo del aprendizaje de los alumnos</p> | |
| <p>PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006- 2016</p> | <p>PROPÓSITO</p> <p>9. El sistema educativo debe desarrollar propuestas pedagógicas y crear condiciones que respondan a las necesidades educativas.</p> <p>RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN</p> <p>2. Innovación pedagógica a partir del estudiante.</p> <p>En el 2010 , toda institución debe desarrollar e innovar modelos pedagógicos y educativos, para promover el</p> | <p>El proyecto tiene en cuenta las necesidades que se plantean en el plan decenal de educación ya que este pretende que los docentes generen nuevas alternativas para educar mejor a los jóvenes de este país</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | aprendizaje del estudiante y su participación activa | |
|--|--|--|

8. HIPÓTESIS

8.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES

a) Luego de analizar la prueba de diagnóstico, mediante la cual pudieron comprobarse las dificultades que poseen los estudiantes para utilizar correctamente los conectores.

Se busca con el desarrollo del taller con base en el constructivismo que los estudiantes aprendan a usar correctamente los conectores de oposición although y in spite of; el conector de consecuencia so that y el conector de causa because, entonces, al realizar todas las fases del taller, los estudiantes de grado séptimo estarán en capacidad de diferenciar los conectores de acuerdo con su función en el texto y por lo tanto identificar el valor de los elementos dentro de la coherencia textual.

b) Luego de realizar la prueba diagnóstica, pudo comprobarse que los estudiantes manejaban correctamente los conectores, por lo tanto, con el taller basado en el constructivismo.

Los estudiantes reforzarán los conocimientos que tienen hasta el momento, desarrollando cada fase del taller de uso de los conectores, especialmente en el caso de los de oposición although y in spite of; el conector de consecuencia so that y el conector de causa because, así que los estudiantes manejarán mejor los conectores al realizar un texto escrito corto.

9. METODOLOGÍA

9.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN. |
|----------------|--|
| TEORÍA | <p>Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad conocida pero es insuficiente, convirtiéndose así en relevante e interesante, cuyo fin es registrar los hechos relevantes, se estructura a base de preguntas orientadoras para describir esta: ¿Cómo, que es?, ¿Qué ocurre? Su forma de trabajo es observa, clasifica, define, compara y hace diferencias.</p> <p>Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>conocimiento.</p> <p>La investigación descriptiva fue la que ayudo a que este proyecto se realizara ya que por medio de ella se pudo ver que necesidades presentaba los estudiantes en cuanto a la habilidad de la escritura y si era factible que se desarrollara el proyecto en la población de grado séptimo.</p> |
| <p>METODOLOGÍA.</p> | <p>ANÁLISIS. Se logra caracterizar un objeto de estudio, señala sus características; sirve para ordenar agrupar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.</p> <p>En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población —a veces llamada universo o agregado— constituye siempre una totalidad.</p> <p>Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.</p> <p>Población total:</p> <p>Muchas veces no es difícil obtener información acerca de todas las unidades que componen una población reducida, pero los resultados no pueden aplicarse a ningún otro grupo que no sea el estudiado.</p> <p>Muestra de la población:</p> <p>Cuando se trata de una población excesivamente amplia</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.</p> <p>La población sobre la que se trabajo fue grado séptimo y se pudo identificar la dificultad que presentaban al utilizar los conectores al escribir textos cortos en ingles por medio del análisis de resultados de la prueba de diagnóstico.</p> |
| <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> | <p>CUANTITATIVA. Se refiere a la medición de algo que se puede expresar numéricamente. Muchas pruebas se han diseñado para recoger información que puede ser fácilmente contada y presentada en términos de frecuencia, clasificaciones o porcentajes.</p> <p>Al realizar la prueba de diagnóstico se exploraron los resultados numéricamente, en este caso se quería saber que cantidad de conectores identificaban los estudiantes, cuantos estudiantes presentaban dificultades para diferenciar los conectores y su uso adecuado.</p> |
| <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> | <p>CUESTIONARIO. Conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos.</p> <p>El cuestionario se realizo en la prueba de diagnóstico.</p> <p>OBSERVACIÓN. La observación es una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila el</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>conocimiento de un fenómeno o el registro de los datos utilizando instrumentos. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.</p> <p>La observación se realizó durante todo el desarrollo de este trabajo.</p> <p>DIAGRAMA DE FLUJO. Un diagrama de flujo es una forma más tradicional de especificar los detalles algorítmicos de un proceso y constituye la representación gráfica de un proceso multifactorial.</p> <p>El diagrama de flujo se utilizó para diferenciar cada fase y en el orden que se debía realizar el taller.</p> |
|--|--|

9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

| No. DE FASE | FASE | DESCRIPCIÓN | FECHA |
|-------------|------|--|---|
| No.1 | | Se realizará la búsqueda de información por medio de libros e internet para desarrollar la parte teórica del trabajo de grado basado en mejorar el uso de los conectores en la parte de escritura. | Marzo 18 de 2008 Noviembre 29 de 2008 |
| No.2 | | Se realizo un cuestionario en el cual los estudiantes colocaran a prueba su comprensión de lectura y desarrollaran una serie de ejercicios con base en lo leído. | Agosto 20 a Agosto 29 de 2008 |
| No.3 | | 1. Se realizará una prueba piloto del cuestionario de diagnóstico. 2. se realizará en el grado séptimo la prueba de diagnóstico y se tabulará (ver numeral 11.1) | Septiembre 10 2008 29 de septiembre 2008 |

| | | | |
|-------------|---|---|------------------------------------|
| No.4 | Propuesta del Proyecto | Se planteará un taller con base en el constructivismo para realizarlo tanto dentro como fuera del aula de clase. El taller se realizará didácticamente para que los estudiantes sobre conectores,(ver numeral 12) | 10 octubre 2008 20 octubre 2008 |
| No.5 | Desarrollo propuesta del proyecto de investigación | Se realizará cada fase del taller con base en el constructivismo (ver ANEXOS) | 22 octubre 2008 29 octubre 2008 |
| No.6 | Análisis de Resultados | Se realizará la respectiva tabulación y análisis de la información que se recoge (ver numeral 11.1) | 1 noviembre de 2008 |
| No.7 | Conclusiones | Se revisará todo el proceso que se realizó para poder dar las conclusiones. (ver numeral 11.2) | 15 noviembre de 2008 |

9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

| | |
|-----------------------------------|--|
| CIUDAD | BOGOTÁ |
| DEPARTAMENTO | CUNDINAMARCA |
| LOCALIDAD | El colegio se encuentra ubicado en la localidad de la Candelaria, en el centro de la ciudad ya que la mayoría de padres trabajan o viven en lugares cercanos a la institución educativa. |
| COLEGIO | LICEO JULIO CÉSAR GARCÍA |
| SEDE | El colegio cuenta con una sola sede donde solo se encuentran estudiantes de bachillerato. |
| NÚMERO DOCENTES INGLÉS | Hay una docente de inglés para todos los grados, la cual todavía no ha finalizado sus estudios de pre-grado. |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES | En el grado séptimo hay 38 estudiantes |
| NÚMERO ESTUDIANTES MUJERES | Hay 17 estudiantes del genero femenino |
| NÚMERO ESTUDIANTES HOMBRES | Hay 21 estudiantes del genero masculino |
| EDAD | Los estudiantes se encuentran edades entre 12 a 14 años |
| ESTRATO | El estrato de los estudiantes de grado |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | séptimo está entre 2 y 3 |
| NÚCLEO FAMILIAR | Los estudiantes viven en hogares funcionales como disfuncionales. Además la mayoría de estudiantes pasan mucho tiempo a solas por las ocupaciones de sus padres y otros después de clase acompañan a sus padres a las oficinas. |
| NÚMERO DE PERSONAS POR FAMILIA | Los estudiantes forman parte de hogares que constan de 3 a 8 personas |
| MISIÓN | El liceo Julio Cesar García se compromete en la formación de jóvenes con valores humanos, éticos y cristianos a través de la pedagogía crítica solidaria, que les permita ser generadores de su proyecto de vida, transformando su entorno familiar y social. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> | <p>En el 2012 el Liceo Julio Cesar García será reconocido como una institución que promueve valores humanos, éticos y cristianos, con un nivel académico muy superior, como resultado de la investigación, la ciencia, la tecnología, la formación en competencias laborales y la vinculación en la vida universitaria, para transformar la realidad social del país.</p> |
| <p style="text-align: center;">PEI</p> | <p>“por el liderazgo en educación y cooperativismo hacemos de la excelencia una costumbre.”</p> |

9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de datos¹⁴ se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información.

Observación: Otra técnica útil para el analista en su progreso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Como técnica de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos e ingenieros industriales utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización. El propósito de la organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por que se hace.

Cuestionario: Para los analistas los cuestionarios pueden ser la única forma posible de relacionarse con un gran número de personas para conocer varios aspectos del sistema. Cuando se llevan a cabo largos estudios en varios departamentos, se puede distribuir los cuestionarios a todas las personas apropiadas para recabar hechos en relación al sistema. En mayor parte de los casos, el analista no verá a los que responde; no obstante, también esto es una ventaja porque aplican muchas entrevista ayuda a asegurar que el interpelado cuenta con mayor anonimato y puedan darse respuestas mas honesta. También las preguntas estandarizadas pueden proporcionar datos más confiables.

Un diagrama de flujo¹⁵ es una representación gráfica del "flujo" de datos a través de un sistema de informacion. Un diagrama de flujo de datos también se puede utilizar para la visualización de procesamiento de datos. Es una práctica común

¹⁴ www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml - 93k

¹⁵ es.wikipedia.org/wiki/Diagrama_de_flujo_de_datos - 24k

para un contexto que primero muestra la interacción entre en diagrama y las entidades externas.

La recolección de datos consiste en la recopilación de información; se lleva a cabo por medio de entrevistas, cuestionarios y observación; donde el analista obtiene y desarrolla los sistemas de información logrando sus metas.

El analista debe de demostrar y desarrollar las destrezas de sus conocimientos manifestando su honestidad, imparcialidad, habilidad, objetividad, control, comunicación, comprensión y cortesía para lograr la búsqueda de información a través de las herramientas antes mencionada.

10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA

Nombre Proyecto: ELABORACIÓN DE UN TALLER MODELO CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE CONECTORES EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA EN GRADO SÉPTIMO DEL LICEO JULIO CESAR GARCÍA

Nombre Investigador: SANDRA BIBIANA MAYORGA **Facultad:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

10.1 PRESUPUESTO GENERAL.

| Fuentes | Aportes | | Aportes otras instituciones | Total |
|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Universidad La Gran Colombia | | | |
| Rubros | División de investigaciones | Facultad o Departamento | | |
| Gastos directos | - | - | - | - |
| Personal | - | - | - | - |
| Materiales y Libros | - | - | - | - |
| Sub-Total | - | - | - | - |
| Imprevistos (5%) | - | - | - | - |
| Total | - | - | - | - |

10.1.1 Personal

| CARGO | Hr/ SEM | No. SEM | TOTAL Hrs | V/R HORA \$ | V/R TOTAL |
|---|------------|---------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| Investigador principal: | - | - | - | - | - |
| Coinvestigador(a) 1 : | - | - | - | - | - |
| Coinvestigador(a) 2: | - | - | - | - | - |
| Auxiliares de investigación No. _____ | - | - | - | | |
| Subtotal Personal | | | | | |

10.1.2 Materiales y Libros

| CONCEPTO | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--------------------|----------|----------------|----------------|
| Resma Papel carta | 1 | \$9.000= | |
| Resma Papel Oficio | 1 | \$8.000= | |
| Tinta Negra | 2 | \$20.000= | |
| Tinta Color | 6 | \$120.000= | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| CD. | 6 | \$6.000= | |
| Empaste Informe Final | 1 | | |
| Fotocopias | 1.000 | \$100.000= | |
| Memoria USB | 1 | \$20.000= | |
| Subtotal Materiales | | | \$283.000= |
| | | | |
| Autor | Titulo Libro | Cantidad | Valor Total Libro |
| ICONTEC | Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas 2008 | 1 | \$25.000= |
| Celce- Murcia Marianne | The Grammar Book | 1 | \$ 95.000= |
| Cultura internacional | Didáctica Creativa | 1 | \$70.000= |
| Subtotal Libros | | | \$190.000= |
| | | | |
| Subtotal Materiales y Libros | | | 493.000= |

Nota: Diligenciar este formato de acuerdo a estos parámetros, los materiales que no se encuentren relacionados y que sean necesarios para la investigación, relacionarlos en los espacios en blanco. El 5% de imprevistos es de los materiales o insumos.

El Primer cuadro es el resumen del presupuesto, los dos Siguietes (14.1.1 y 14.1.2) son para relacionar en detalle y los totales de cada unos de ellos van registrados en el primer cuadro (14.1)

En el presupuesto presentado por ustedes, debe estar justificado el gasto de cada uno de los materiales solicitados, es importante no excedernos en el presupuesto. El material que realmente no se requiera o que veamos que no utilizaremos completamente, por favor no solicitarlo.

Para los libros solicitados anexar una relación con la bibliografía y el valor de los mismos.

La División de Investigaciones no aprobará presupuestos que a la vista se vean que están excedidos en materiales.

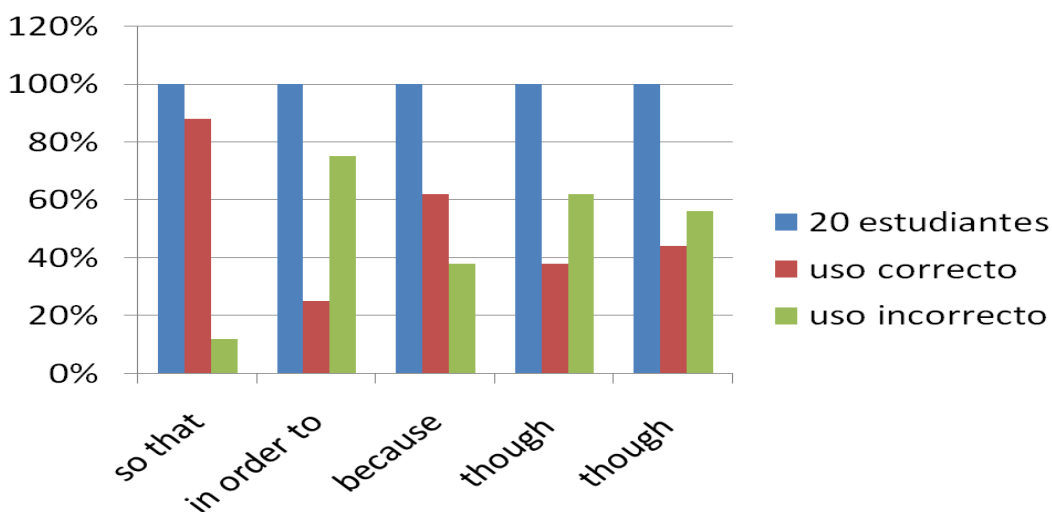
Si el espacio para la bibliografía no es suficiente, hacer una relación anexa.

11. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

11.1 RESULTADO Y ANÁLISIS

Complete these sentences according to what it is asked in parenthesis.

- 1) He is explaining the best he can, _____ (**de manera que**) we can understand easily.
- 2) I am writing a book _____ (**con el propósito de**) publish it.
- 3) I didn't buy them _____ (**porque...**) they were expensive.
- 4) She had an open mind, _____ (**aunque**) she was very young.
- 5) I am going to kiss her _____ (**aunque**) she doesn't want me to do it.



Como puede observarse, el 88% de los estudiantes utilizan correctamente so that (de manera que) mientras que el 12% restante usan de forma incorrecta este conector.

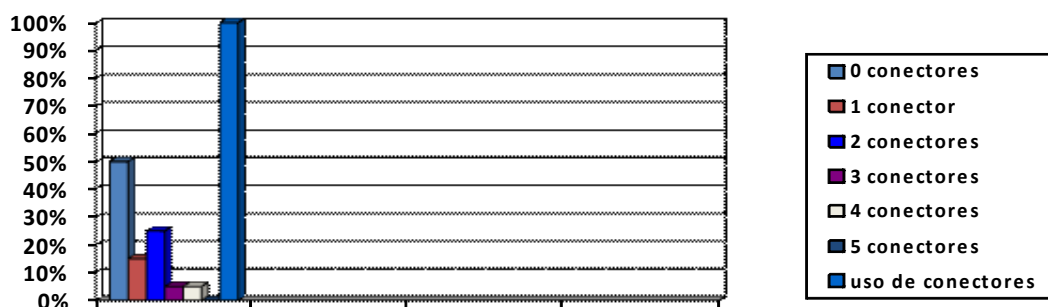
Los estudiantes de grado séptimo en un 25% utilizan correctamente el conector in order to (con el propósito de) en tanto que un 75% hace uso incorrecto del mismo.

Because (porque) es utilizado correctamente por un 62% de los estudiantes y es usado incorrectamente por un 38%.

Por el contrario, en el caso de though (aunque) el 38% hace un uso correcto mientras que el 62% tiene dificultades para utilizar este conector adecuadamente.

Al realizar un segundo ejercicio en el cual debía usarse though (aunque), pudo observarse que el 44% lo utilizó correctamente en contraste con un 56% que hizo un uso equivocado del conector, evidenciándose apenas una leve diferencia en comparación con el ejercicio anterior.

Write a short paragraph about your dreams. Use connectors

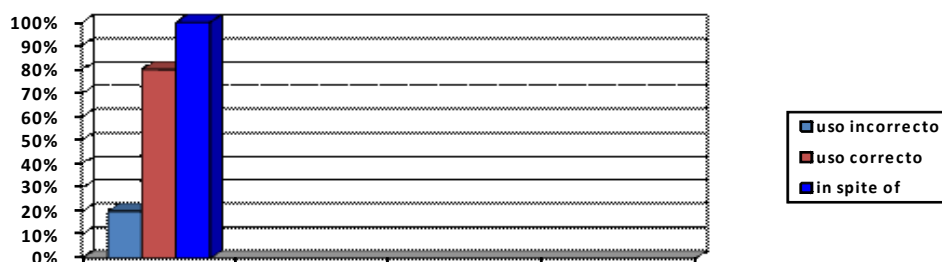


Tras la realización del segundo ítem, pudo comprobarse que ninguno de los estudiantes llegó a utilizar cinco conectores. Un 5% empleó 4 conectores y otro 5% hizo uso de 3. Un 25% de los estudiantes utilizó 2 conectores, mientras que un 15% usó tan solo un conector. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de hacer énfasis en el uso de los conectores con miras a mejorar la coherencia y cohesión en el campo de la expresión escrita.

Choose the correct connector in sentences

1. -----working hard, he doesn't earn much.

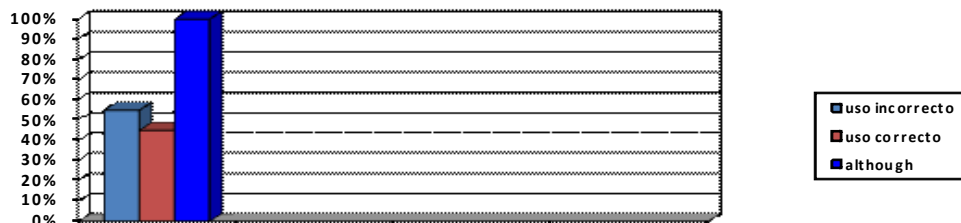
- a. Besides
- b. Although
- c. In spite of**



Este ejercicio demuestra que un 80% de los estudiantes usan correctamente In spite of (a pesar de) mientras que un 20% hace uso indebido de este conector.

2. ----- he is got good qualifications, he can't get a job.

- a. In spite of
- b. However
- c. Although**



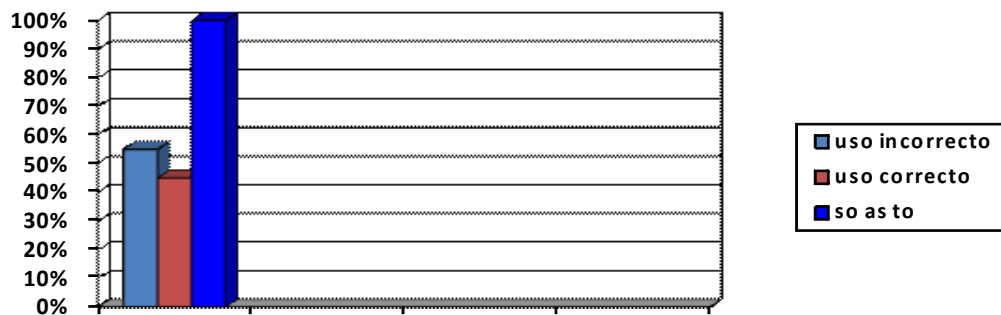
Although es usado correctamente por un 45% de los estudiantes e incorrectamente por un 55%.

3. We took a taxi ----- be late.

a. In order to not

b. So as not to

c. For not to



De la misma manera, un 45% de los estudiantes utilizan de forma correcta so as to (con el propósito de) o, en este caso, so as not to (con el propósito de no) y el 55% usa este conector inapropiadamente.

De acuerdo con lo anterior, luego de la realización de la prueba de diagnóstico se pudo comprobar que los estudiantes de grado séptimo presentan dificultades para utilizar correctamente los conectores al escribir textos cortos en inglés.

11.1.1 Análisis de resultados finales.

| FASES | RESULTADOS | ANÁLISIS |
|-------------------|---|---|
| DIAGNÓSTICA | Los estudiantes de grado séptimo presentan dificultades para utilizar correctamente los conectores al escribir textos cortos en inglés. | Los estudiantes realizaron el primer ejercicio evidenciando dificultades. Al realizar el segundo se presentaron problemas para utilizar los conectores y en el último punto presentaron dificultades para diferenciar entre un conector y otro. |
| MOTIVACIÓN | En las actividades algunos estudiantes presentaron problemas para reconocer los conectores. | Los estudiantes de grado séptimo participaron activamente en las actividades planteadas para el aprendizaje de conectores. |
| CONCEPTUALIZACIÓN | Algunos estudiantes presentan dificultades para escribir un párrafo usando apropiadamente los conectores. | Los estudiantes desarrollaron el primer punto planteado pero se les dificulta realizar un párrafo en donde utilicen los conectores y otros estudiantes no los utilizan. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>APLICACIÓN</p> | <p>Algunos grupos desarrollaron la actividad satisfactoriamente.</p> | <p>Unos pocos estudiantes no participaron en el concurso que se realizó al mejor grafiti.</p> |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>A algunos estudiantes se les dificulta escribir pequeños diálogos utilizando los conectores.</p> | <p>Algunos estudiantes realizaron la prueba sin identificar aún los conectores apropiados teniendo cuenta la situación comunicativa propuesta.</p> |

11.2 CONCLUSIONES

El taller realizado con base en el constructivismo sirve de apoyo para planear la enseñanza de los conectores, ya que los estudiantes necesitan iniciar un proceso para mejorar la calidad de sus escritos por medio de la cohesión y la coherencia que se le atribuye a los conectores.

La realización de talleres constructivistas es un apoyo para el proceso de aprendizaje del inglés. Sin embargo, es necesario buscar otras estrategias para complementar dicho proceso y que los estudiantes desarrollen todo su potencial al escribir en una lengua extranjera.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por este trabajo de investigación, se requiere continuar con el proceso de enseñanza del uso correcto de los conectores.

Pudo comprobarse que existen grandes dificultades para que los estudiantes expresen coherentemente sus ideas por escrito. Tal vez estos problemas radiquen en vacíos que los niños traen desde años anteriores en su formación escolar.

El nivel de escritura de los estudiantes pone de manifiesto la falta de estrategias didácticas para la comprensión de estructuras coherentes en la elaboración de textos cortos.

11.2.1 RECOMENDACIONES

Se sugiere que para próximas investigaciones se disponga de más tiempo para la recolección de evidencias.

Es necesario diseñar y desarrollar nuevos talleres constructivistas con el objeto de continuar con el trabajo hecho hasta ahora, fortaleciendo todavía más los conocimientos adquiridos en este proceso.

Es indispensable que se estimule el proceso de escritura en los estudiantes desde la educación básica primaria.

Se recomienda que los docentes fomenten la escritura desde la didáctica para que los estudiantes se sientan motivados a expresar su pensamiento de forma escrita.

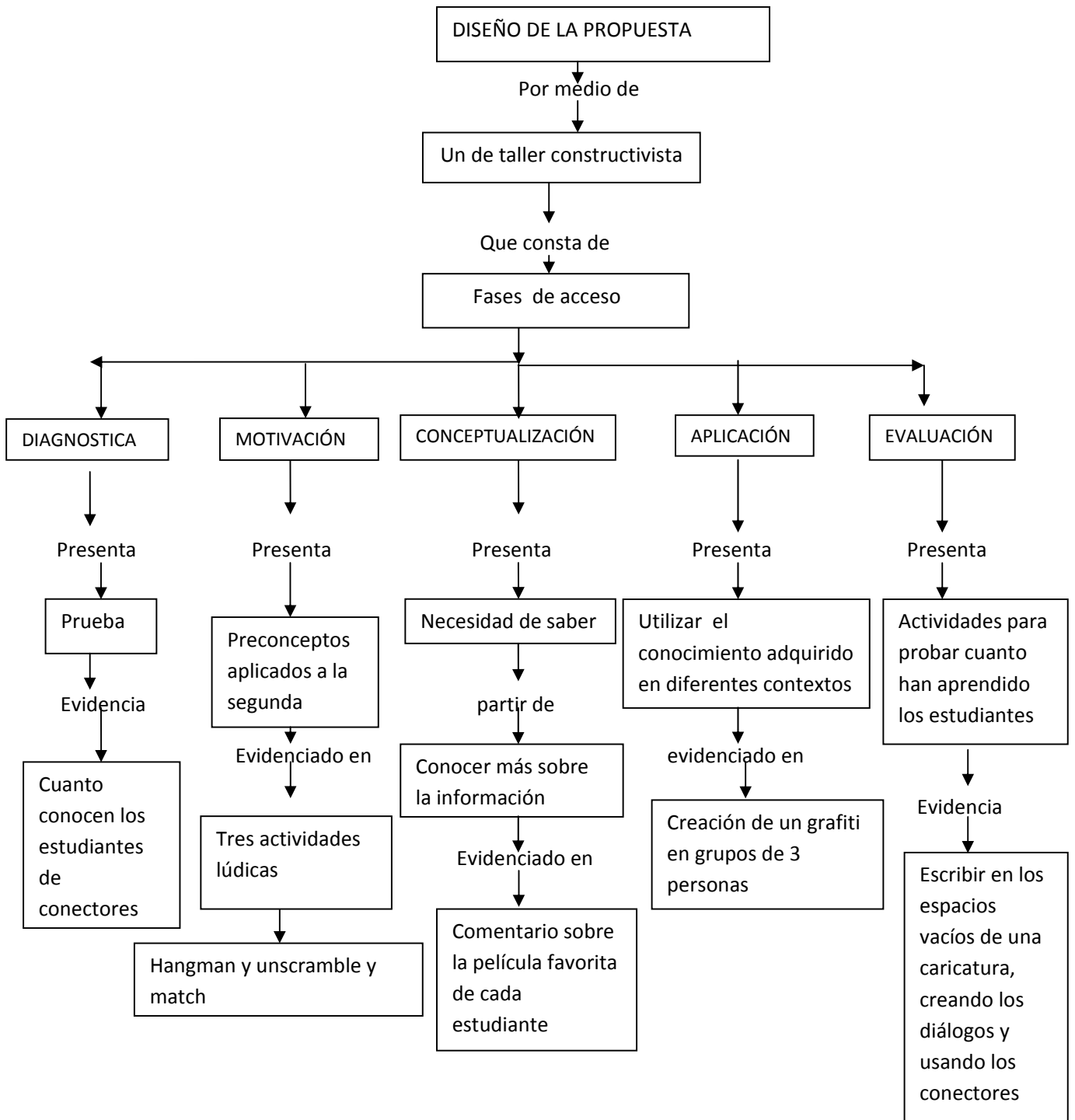
12. PROPUESTA

La propuesta de la creación de un taller con base en el constructivismo para los estudiantes de grado séptimo del Liceo Julio Cesar García donde los estudiantes pueden mejorar las dificultades que presentan al utilizar los conectores.

La propuesta busca implementar en el taller varias fases, en las cuales cada estudiante construye su propio conocimiento de acuerdo con sus propias necesidades.

La propuesta está formada para que las actividades sean prácticas y dinámicas para los estudiantes. Por otra parte es importante que éstos desarrollen la habilidad de escribir teniendo en cuenta la cohesión y la coherencia y se prepara cada estudiante para superar las dificultades por medio del proceso que lleva a cabo este taller.

Este proyecto deja abierta a largo plazo la posibilidad para realizar más talleres con base en el constructivismo, teniendo en cuenta los diferentes tipos de conectores de acuerdo con las necesidades del contexto y las que observe el docente en el aula de clase, respecto a factores que afectan la coherencia en la escritura. Finalmente, implementar cada fase teniendo en cuenta el tiempo para su realización.



La fase diagnóstica se realizó para comprobar si los estudiantes de grado séptimo si tenían dificultades para utilizar los conectores.

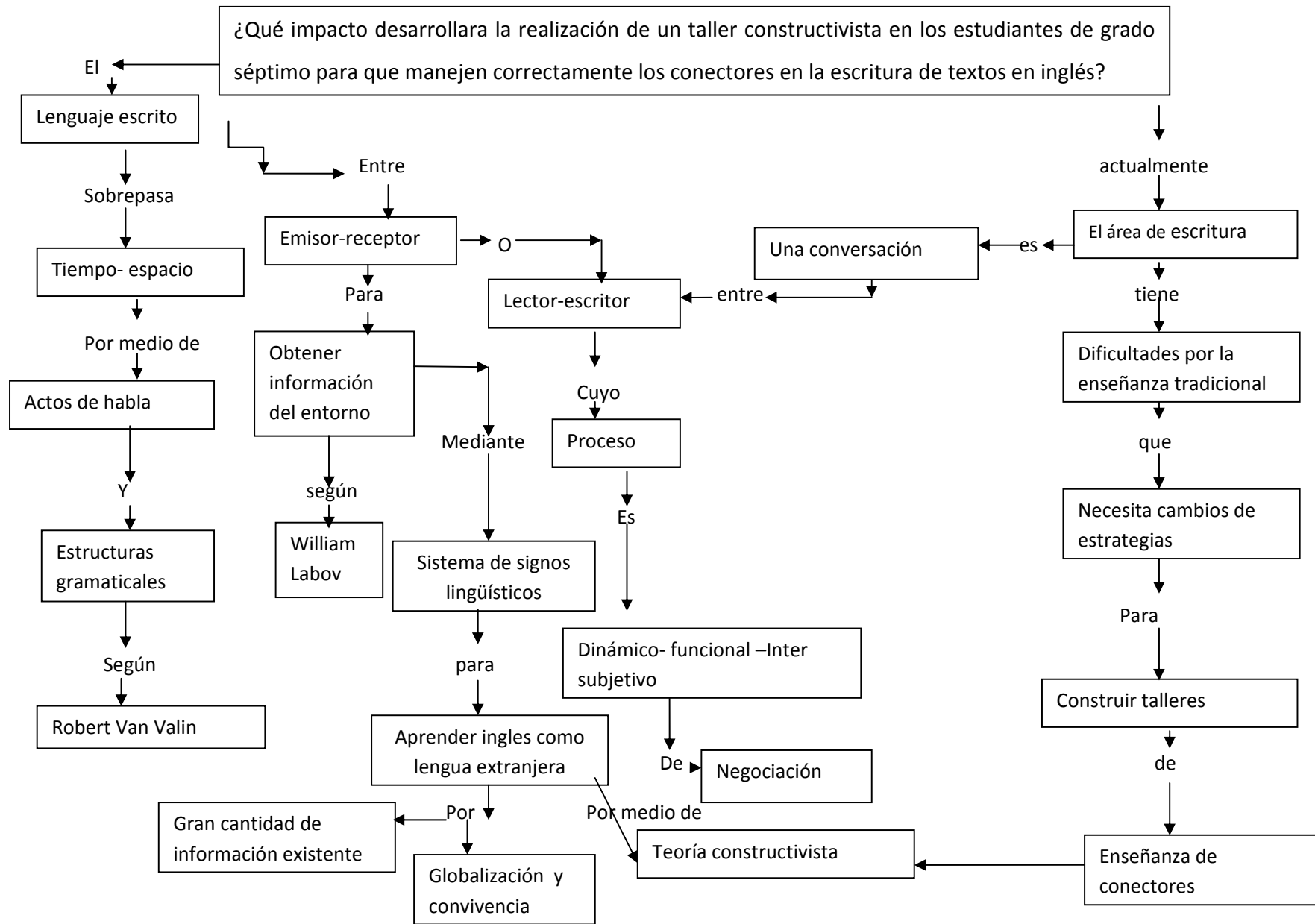
En la fase de motivación se quería que los estudiantes usaran los preconceptos que tiene de la lengua castellana y los pudieran aplicar en inglés. En una primera etapa de la fase se les entregó a los estudiantes un ejercicio en el cual debían escoger la respuesta más adecuada, este ejercicio tenía los conectores y enfrente el significado del conector. En el segundo ejercicio los estudiantes tenían que ordenar las letras para formar el conector y finalmente, en el tercer ejercicio los estudiantes tenían que decir letra por letra para descubrir la frase y el conector correspondiente.

En la fase de conceptualización los estudiantes escribirían el título de su película favorita, luego dibujaron algunas escenas y finalmente escribieron el comentario que tiene de la película utilizando los conectores trabajados en las dos fases anteriores.

En la fase de aplicación los estudiantes se reunieron en grupos para realizar un grafiti por grupo, luego se realizó un concurso donde los mismos estudiantes escogieron al ganador.

En la fase de evaluación cada estudiante escogió un número de diálogo, lo completo usando los conectores y luego se unieron los diálogos del 1 al para que quedara completo.

Las fases se realizaron cada una por semana.



BIBLIOGRAFÍA

ALISEDO, Graciela y MELGAR, Sara. Didáctica de la ciencia del lenguaje. Bogotá. 2001.

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Librería Santa fe, 2001.

BERNSTEIN, Basil. Class, codes and control (v1). Londres: 1997.

CARLINO P. Y SANTANA D. leer y escribir con sentido. Bogota: 1999.

CARRETERO, Mario. Constructivismo y educación. Bogotá. 2001.

CELCE-MURCIA, Marianne y LARSEN-FREEMAN, Diane. The grammar book. An ESL/ EFL teacher's course. Heinle Publishers, 1999.

CULTURA INTERNACIONAL. Actividades didácticas. Argentina. 2000.

DAVALOS VALADES, Luis. Piensa Plus. México: Progreso, 1994.

HUGUET CANALIS, Ángel y MADARIAGA ORBEA, José. Fundamentos de educación bilingüe. Bilbao: 1991.

KOSTINA, Irina y ARBOLEDA, Argemiro. La didáctica de la lengua extranjera. Bogotá. 2005.

KLINGER, Cynthia. Psicología cognitiva. Bogotá: 1999.

LABOV, William. Principios del cambio lingüístico. Viena: Gredos, 2006.

LOPEZ, Ángel. Lingüística general y aplicada. Buenos Aires: 1990.

MURILLO, Julio y CABEZAS, Manuel. La enseñanza de las lenguas. Madrid: 1996.

PEREZ MIRANDA, Royman. Corrientes constructivistas. Bogotá: Magisterio, 1995.

ROJAS BERNAL, Leyla Maria. Como aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá. 2001.

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística general. Gedisa, 1971.

VAN VALIN, Robert. Advances in role and reference grammar. Amsterdam: 1993.

Cibergrafia

<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

ANEXOS

ANEXO A

FASE DIAGNÓSTICA

Objetivo: identificar si los estudiantes utilizan correctamente los conectores.

Materiales: cuestionario

Actividad: los estudiantes desarrollarán el cuestionario sobre conectores.

"Connectors"

- 1) **So that; in order to** y **so as to**: se usan para indicar propósito y se pueden traducir como "de manera que" o "con el propósito de/que", aunque en ocasiones lo traducen como "para" o "porque..." "**so that**" va seguido por una persona o pronombre del predicado. "**in order to**" y "**so as to**" van seguido por una acción, y puede utilizarse cualquiera de los dos. Ex: He is washing the car so that he can take his girlfriend to the cinema.
- 2) **Because** (porque...) va seguido por una persona o pronombre del sujeto.
- 3) **Because of** (a causa de, por causa de, debido a) va seguido de un artículo o de un adjetivo posesivo. Ex: I didn't buy the cigarettes because they were very expensive.
- 4) **Although, though; even though**: los 3 significan "aunque", pero "**although**" van comúnmente al principio de la oración, mientras que "**though**" y "**even though**" van comúnmente en medio o al final de una oración. Ex: Although she is very young, she has an open mind.
- 5) **in spite of, despite** ambos significan "a pesar de, a pesar de que, pese a, pese a que", su orden en las frases no importa, pero comúnmente van

seguidos por "un sustantivo, una acción en gerundio, un adjetivo posesivo o cualquier articulo. Ex: Despite the mad dog, the mailman delivered the letter.

Nota: no confunda "despite" y "in spite of" con "although" ya que este ultimo siempre se utiliza en frases completas y significa "aunque", pues luego se confunde con "a pesar de" ya que son sinónimos.

Complete these sentences according to what it is asked in parenthesis.

- 6) He is explaining the best he can, _____ (**de manera que**) we can understand easily.
- 7) I am writing a book _____ (**con el propósito de**) publish it.
- 8) I didn't buy them _____ (**porque...**) they were expensive.
- 9) She had an open mind, _____ (**aunque**) she was very young.
- 10) I am going to kiss her _____ (**aunque**) she doesn't want me to do it.

Write a short paragraph about your dreams. Use connectors

Choose the correct connector in sentences

- 2. -----working hard, he doesn't earn much.
 - a. Besides
 - b. Although
 - c. In spite of**

2. ----- he is got good qualifications, he can't get a job.

a. In spite of

b. However

c. Although

3. We took a taxi ----- be late.

a. In order to not

b. So as no to

c. For not to

DESCRIPCIÓN

A

| NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS | OBSERVACIONES |
|---|---|
| 5 conectores | Usas adecuadamente los conectores |
| 4 conectores | Ojo. El mal uso de los conectores cambia el sentido del discurso |
| 3 conectores | Debes revisar la coherencia de las oraciones |
| 2 conectores | Tienes dificultades en la articulación correcta de las oraciones |
| 1 conector | La coherencia en la escritura representa un gran problema para ti |

B

| NUMERO DE CONECTORES CORRECTOS | OBSERVACIONES |
|---|--|
| Ningún conector | Ojo, debes aprender el uso de los conectores |
| De 1 a 2 conectores | Necesitas mejor estructuración del discurso |
| 3 conectores | Conoces la función de los conectores de forma básica |
| De 4 a 5 conectores | Identificas correctamente los conectores |

C

| NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS | OBSERVACIONES |
|---|--|
| 3 respuestas | El uso de los conectores es adecuado |
| 2 respuestas | Debes mejorar el uso correcto de los conectores |
| 1 respuesta | Tienes dificultades al identificar la función de los conectores |
| Ninguna respuesta | Es importante el aprendizaje correcto de l uso de los conectores |

En este cuadro se observa como recibirán los comentarios los estudiantes de grado séptimo sobre la prueba de diagnóstico.

ANEXO B

FASE DE MOTIVACIÓN

Objetivo: motivar a los estudiantes a utilizar los conectores correctamente.

Materiales: cuadros en cartulina con las letras de los conectores que se trabajaran en clase.

Actividad: UNSCRAMBLE

Colocar en el tablero los cuadros con las letras de cada conector. Se dividirá el grupo en 4 grupos y cada uno escogerá un participante, el cual escogerá un conector en desorden y tratara de colocarlo en el orden correcto.

Descripción:

1. T H L G U O A H

RESPUESTA. Although

2. E S A B U C E

RESPUESTA. Because

3. S P - I O T I N - F E

RESPUESTA. In spite of

4. T S - O A H T

RESPUESTA. So that

Actividad: HANGMAN

El docente traza en el tablero las líneas de los espacios en blanco donde deben colocarse las letras que hacen falta para completar las frases.

- . He is washing the car so that he can take his girlfriend to the cinema.**
- . I did not buy the cigarettes because they are very dangerous.**
- . Although she is very young, she has an open mind.**
- . In spite of the mad dog, the mailman delivered the letter.**

ANEXO C

FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN

Objetivo: practicar correctamente los conectores.

Materiales: fotocopia de la guía para los estudiantes

Actividad: los estudiantes escogen su película favorita y escriben el título, dibujan algunas escenas y finalmente escriben su opinión sobre la película utilizando los conectores trabajados en la fase de motivación (actividad basada en un ejercicio del libro DIDÁCTICA CREATIVA de Editorial Cultural Internacional).

Title:

Draw some scenes about the film

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Write a short paragraph about the film

ANEXO D

FASE DE APLICACIÓN:

Objetivo: implementar el uso de los conectores en el aula de clase.

Materiales: una hoja blanca y colores

Actividad: los estudiantes se reunirán en grupos para realizar un grafiti en donde utilicen un conector. Los estudiantes escogerán por votación el mejor grafiti.



ANEXO E

FASE DE EVALUACIÓN

Objetivo: identificar los avances que tienen los estudiantes para usar correctamente los conectores.

Materiales. Fotocopia guía.

Actividad. En parejas, los estudiantes imaginarán el dialogo de las imágenes que se le presentan en las cuales utilizarán 1 conector. Luego se unirán en secuencia para ver que resultado deja esta actividad.

