

“UNA PROPUESTA DE CALIDAD PARA DOCENTES DEL PRESENTE Y DEL FUTURO”

**“DISEÑO DE UNA MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS DESDE LOS FUNDAMENTOS
DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN”**

**ANGEE BETANCUR
LUZ NELLY GARCIA
YAQUELINE MEJÍA
NYDIA SEGURA**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2008**

“UNA PROPUESTA DE CALIDAD PARA DOCENTES DEL PRESENTE Y DEL FUTURO”

**“DISEÑO DE UNA MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS DESDE LOS FUNDAMENTOS
DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN”**

Grupo de Semilleros:

ANGEE BETANCUR (0320956)

LUZ NELLY GARCÍA (0320546)

YAQUELINE MEJÍA (0320548)

NYDIA SEGURA (0320272)

Proyecto de Investigación para optar al título de Licenciadas en
Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Inglés

Coinvestigadores:

SANTIAGO OTÁLORA

SANDRA MARCELA RIOS

Investigadora principal del proyecto:

MAYERLI REY CARO

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2008**

“UNA PROPUESTA DE CALIDAD PARA DOCENTES DEL PRESENTE Y DEL FUTURO”



“UNA PROPUESTA BASADA EN LA REFLEXIÓN PERMANENTE Y EN EL USO CREATIVO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN”

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Agosto de 2008

Dedicamos este Trabajo de Grado con todo cariño y afecto a todas nuestras familias, que con su apoyo, aliento en los días críticos y permanente compañía nos permitieron culminarlo

Nuestro esfuerzo no hubiese tenido mayor gratificación y no hubiera sido culminado exitosamente sin su constante apoyo y la forma dedicada como facilitaron que termináramos este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Investigadora principal del proyecto: MAYERLI REY CARO por guiarnos, acompañarnos y retroalimentarnos con su experiencia en la elaboración de este proyecto el cual nos permitió crecer como personas y como profesionales y nos hizo concientizarnos de la gran labor que tiene el maestro, no solo en el ámbito educativo sino en la vida cotidiana y en las experiencias pedagógicas que dejan huella en la vida de los educandos.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	17
1. TÍTULO DEL PROYECTO	19
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	20
3. ESTADO DEL ARTE	21
3.1 ANTECEDENTES DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL EN COLOMBIA	42
3.2 FUNDAMENTOS E IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS EN COLOMBIA	53
4. PROBLEMA DE INVESTIGACION	60
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	60
4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	61
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	62
5.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y DISCIPLINAR	62

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	67
6.1 OBJETIVO GENERAL	67
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	67
7. MARCO REFERENCIAL	68
7.1 MAPA CONCEPTUAL DEL MARCO REFERENCIAL	68
7.2 MARCO TEÓRICO	70
7.2.1 Historia de la educación preescolar	70
7.2.2 Bilingüismo vs. Educación con énfasis en Inglés	73
7.2.3 ¿Por qué es importante la licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés para la sociedad en lo económico, cultural y educativo?	74
7.2.4 Aspectos epistemológicos de La Licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés	80
7.2.5 ¿Qué es currículo?	85
7.2.6 El Benchmarking como una estrategia de mercadeo en el proceso de creación de la malla curricular	92
7.2.7 La EPC como fundamento teórico y práctico en la formación de licenciados en pedagogía infantil con énfasis en inglés.	96

7.2.8 Aspectos relevantes de la enseñanza para la comprensión	99
7.2.9 La dinámica pedagógica en la enseñanza para la Comprensión.	101
7.2.10 ¿Cómo se estimula y se desarrolla La comprensión, la Creatividad, el desarrollo de la inteligencia y la investigación en un ambiente de aprendizaje basado en la dinámica y los fundamentos de la EPC	102
7.2.11 Articulación de los principios de la EPC a la propuesta de malla curricular	114
7.3 MARCO CONCEPTUAL	117
7.3.1 Pedagogía	117
7.3.2 Educación	118
7.3.3 Evolución del concepto de profesión	122
7.3.4 La docencia	125
7.3.5 La didáctica	126
7.3.6 Benchmarking	126
7.3.7 Concepción curricular coherente con el fomento del Autoaprendizaje.	127

7.4 EL MARCO LEGAL	128
7.4.1 La Ley general de educación	130
7.4.2 Acreditación y políticas actuales en educación superior	140
7.4.3 Auto evaluación con fines de acreditación de programas de pregrado	141
7.4.4 Orientaciones para la evaluación externa con fines de acreditación institucional	142
8. HIPOTESIS	145
9. METODOLOGÍA	146
9.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	146
9.1.1 Estudio documental y teórico	146
9.1.2 Estudio descriptivo-analítico	147
9.1.3 Estudio proyectivo	147
9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	147
9.2.1 Primera fase: Planeación	147
9.2.2 Segunda fase: Análisis	149

9.2.3 Tercera FASE: Integración	160
9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	176
9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	176
10. PROPUESTA ECONÓMICA	179
10.1 ASPECTOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	179
10.1.1 Personal	179
10.1.2 Materiales	179
10.1.3 Presupuesto general	180
10.2 PLAN OPERATIVO	181
11. INFORME DE INVESTIGACIÓN	185
11.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS	185
11.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	195
11.2.1 Conclusiones	195
11.2.2 Recomendaciones	196

12. PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	197
12.1 EJES DE FORMACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR	197
12. 2 JUSTIFICACIÓN DE LOS CURSOS DE LA MALLA CURRICULAR	199
12.2.1 Núcleos de Formación	199
12.2.2 Ejes de formación	199
12.2.3 Eje pedagógico y disciplinar	200
12.2.4 Eje investigativo	201
12.2.5 Eje pedagógico	203
12.2.6 Eje ético y humanístico	204
12.2.7 Eje complementario	205
12.3 PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL EN LA U.G.C.	207
12.4 PERFIL DEL ESTUDIANTE	208
BIBLIOGRAFÍA	209
ANEXOS	216

LISTADO DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Aplicación de Benchmarking	148
Cuadro 2. Benchmarking	149
Cuadro 3. Benchmarking Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá	150
Cuadro 4. Benchmarking Universidad Francisco José de Caldas	151
Cuadro 5. Benchmarking Universidad Inca de Colombia	152
Cuadro 6. Benchmarking Fundación Universitaria Los Libertadores	153
Cuadro 7. Benchmarking Pontificia Universitaria Javeriana	154
Cuadro 8. Benchmarking Universidad Santo Tomás	155
Cuadro 9. Benchmarking Universidad Fundación Monserrate	156
Cuadro 10. Benchmarking Fundación Universitaria Luís Amigó	157
Cuadro 11. Benchmarking Universidad de la Sabana	158
Cuadro 12. Benchmarking Universidad del Tolima	159
Cuadro 13. Análisis D.O.F.A.	161
Cuadro 14. Socialización de datos	162
Cuadro 15. Tema a analizar: Licenciatura en Pedagogía Infantil	163
Cuadro 16. Ubicación Universidades que ofrecen Licenciatura en Pedagogía Infantil	164
Cuadro 17. Título otorgado al Licenciado en Pedagogía Infantil	165
Cuadro 18. Modalidad Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil	166

Cuadro 19. Jornada Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil	167
Cuadro 20. Naturaleza Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil	168
Cuadro 21. Duración Semestral de la Licenciatura Pedagogía Infantil	169
Cuadro 22. Costo del semestre de Licenciatura en Pedagogía infantil	170
Cuadro 23. Formación Profesional en Licenciatura Pedagogía Infantil	171
Cuadro 24. Proyección social profesional del licenciado en Pedagogía Infantil	172
Cuadro 25. Prácticas profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil	173
Cuadro 26. Cursos en común en la Licenciatura Pedagogía Infantil	174
Cuadro 27. Idiomas incluidos en la Licenciatura Pedagogía Infantil	175
Cuadro 28. Aspecto personal de la propuesta	179
Cuadro 29. Aspectos materiales de la propuesta	179
Cuadro 30. Presupuesto general de la propuesta	180
Cuadro 31. Plan operativo	181
Cuadro 32. Resultados y análisis	185
Cuadro 33. Benchmarking desde la aplicación de entrevistas	189
Cuadro 34. Benchmarking desde la realización de visitas y aplicación de otros instrumentos en universidades	190
Cuadro 35. Ejes de formación de la malla curricular	197
Cuadro 36. Propuesta de malla curricular para la licenciatura de pedagogía infantil en la U.G.C. Fase 5	207

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa conceptual del marco referencial	69
Figura 2. Plan de estudios	88
Figura 3. Aspectos relevantes de la enseñanza para la comprensión	99

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. FORMATO DE ENTREVISTA PARA PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS DE LA U.G.C	216
ANEXO B. FORMATO DE ENCUESTA APLICADO A ESTUDIANTES DE LA U.G.C	217
ANEXO C. TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA U.G.C.	221
ANEXO D. ENTREVISTAS APLICADAS DESDE EL BENCHMARKING	234
ANEXO E. TABULACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS DESDE EL BENCHMARKING	242

PRESENTACIÓN

El presente trabajo hace énfasis en el diseño de una malla curricular que permita fortalecer el proceso de comprensión y el desarrollo de competencias de forma efectiva desde la implementación de la EPC (Enseñanza para la comprensión), como alternativa pedagógica en el desarrollo del pensamiento comprensivo del estudiante de educación superior, en este caso para el programa de la licenciatura de Pedagogía Infantil con énfasis en Inglés propuesta en la Universidad la Gran Colombia organizada con base en la ley 1188 del 2008 la cual fundamenta los ciclos propedéuticos, para los niveles técnico, tecnológico y profesional . Es por esto que desde la primera parte se enfatiza en la importancia de dar respuesta a las necesidades educativas del momento como lo es el aprendizaje de una segunda lengua, entre otras, y de manera concreta a la de reconocer los planteamientos pedagógicos de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) como una estrategia pedagógica que responde a garantizar gestión de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, promover la investigación y a cumplir cabalmente con los propósitos, objetivos y lineamientos generales planteados en la educación (ley general de educación, constitución de Colombia, ley 30, ley 1188 de 2008).

Este proyecto está estructurado inicialmente planteando la formulación del problema lo cual nace de la necesidad de mejorar la calidad del desempeño del docente de preescolar, la mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que hace parte de la Universidad la Gran Colombia; de igual forma a continuación se plantean unos objetivos, justificación, el marco Referencial dentro del cual se destaca antecedentes históricos de la educación preescolar en Colombia, fundamentos e importancia de la educación bilingüe para docentes de preescolar y estudiantes que se encuentran en esta etapa educativa, la EPC como estrategia pedagógica y eje articulador de cursos académicos en la malla curricular a diseñar, el concepto de currículo , flexibilidad curricular y malla curricular, el Benchmarking como estrategia de mercadeo y de recolección de información para el diseño de la malla curricular, construcción de instrumentos del benchmarking y universidades elegidas para el estudio, por otro lado de igual forma se hace referencia al marco legal de la educación preescolar y superior en Colombia, fines de la educación y su incidencia en la vida profesional y social del ser humano.

Posteriormente en el presente proyecto se encuentra el marco conceptual el cual se basa en la interpretación de conceptos básicos que hacen parte del contexto educativo como son: pedagogía, educación, organización y estructura del sistema educativo, niveles de enseñanza, evolución del concepto de profesión, la profesión docente, la docencia, , la educación Bilingüe, didáctica, teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos, aprendizaje autónomo y concepción curricular coherente con el fomento del autoaprendizaje.

Finalmente en el proyecto se da a conocer la metodología desde el diseño de la investigación resaltando la importancia del estudio documental y teórico, estudio descriptivo- analítico e instrumentos de la investigación. A continuación se encuentra el cronograma, plan operativo y presupuesto contemplado para el ejercicio del presente proyecto.

“El reto del docente día a día: vivir, conocer e interpretar la pedagogía como alternativa de creación y de transformación del mundo ”

MAYERLI R.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“DISEÑO DE UNA MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN”

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación es “Educación y pedagogía” desde la cual se pretende dar respuesta a las necesidades y a las expectativas de un servicio educativo ofrecido con calidad en la universidad la Gran Colombia a estudiantes del programa de la licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés.



“Una alternativa educativa basada en las necesidades actuales en materia de formación integral”

3. ESTADO DEL ARTE

El diseño de las mallas curriculares en los programas de pregrado se había venido desarrollando en el contexto educativo colombiano de forma tal que no se evidenciaba un estudio que generara un programa curricular que de cuenta de las necesidades de la Institución, de la población a la cual se va a implementar la malla Curricular. Este problema se ha venido mejorando desde la implementación de los procesos evaluativos de los programas de pregrado con la discusión en torno a los procesos de acreditación, los cuales conllevan a una evaluación constante de las mallas curriculares de los programas, esto con el fin de atender a las necesidades, no solo de las instituciones, los estudiantes, sino además de cualificar sus contenidos, asignaturas, modelos pedagógicos, metodología, entre otros, esto con el fin de mejorar la calidad de un programa o una institución, con base en un proceso previo de evaluación, en el cual intervienen las instituciones, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Por lo anterior y teniendo en cuenta la normatividad legal desde la Ley General de Educación que concibe la educación como un derecho y un servicio público con función social, por lo cual partiendo de la ley 30 de 1992, se debe fomentar la calidad y cobertura de la educación, en donde las instituciones de educación superior deben generar unos procesos de acreditación con miras a la alta calidad de los programas en pregrado, para ello, las instituciones educativas de educación superior deben estar en constante evaluación de sus programas, dentro de los cuales se debe realizar periódicamente actualizaciones tanto de los programas como de los recursos humanos de las carreras.

Esto implica que al estructurar una malla curricular para un programa que va a ser abierto por una universidad este debe garantizar que la Malla Curricular corresponda a las discusiones y temas actuales en torno al programa que se va a generar. Las mallas curriculares se entienden como una red de conocimientos interconectados entre si que permiten visualizar conexiones de aprendizaje. Las mallas muestran las rutas o senderos del conocimiento. Son formas de construir y reconstruir el conocimiento de las variadas disciplinas. Las mallas curriculares les abren camino a profesores,

estudiantes, investigadores, diseñadores y expertos para establecer las secuencias de los aprendizajes y precisar aun más, las características de los ambientes de aprendizaje, estas reflejan, en un importante modo, como se transmite el conocimiento a las masas de estudiantes, por lo tanto son esenciales a la hora de hacer universidad, y por qué no en el prestigio de estas (o al menos que reflejen parte de este).

La Malla Curricular muestra la secuencia de asignaturas que seguirá la licenciatura durante los años de estudio y constituye uno de los elementos más importantes, desde el punto de vista académico, en el diseño de las mallas curriculares la selección de las disciplinas, paradigmas, pre-paradigmas se hace desde la dimensión universal que las disciplinas poseen por la comunidad científica dentro del relativismo obvio de las ciencias¹ Esta es una forma de comparar una Facultad con otra.

En el caso de la creación de un malla curricular en Pedagogía Infantil con énfasis en Inglés para la Universidad la Gran Colombia se han tenido en cuenta las diferentes instituciones educativas que ofrecen la licenciatura en educación preescolar o su análogo, educación en Pedagogía Infantil, se han observado , analizado y comparado los siguientes programas con sus respectivas universidades:

- *Corporación de Educación Nacional de Administración, Cenda, Bogota*
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota
Presencial, Nocturno.
Resolución 943 de 02/05/2000 del MEN

- *Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Cide, Bogota*
 - Licenciatura en preescolar, bogota
Presencial, Nocturno.
Resolución 1310 de 29/06/2001 del MEN

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogota

¹ MAGUENZO, Abraham. Currículum y cultura en América Latina. Santiago de Chile, 1986. p. 11

- Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota
Presencial, Nocturno.
Resolución 2554 de 29/09/2000 del MEN
- *Fundación Centro de Educación Superior Investigación y Profesionalización -Cedinpro-, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota
Presencial, Nocturno.
Resolución 565 de 21/03/2000 del MEN
- *Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota
Presencial, Diurno.
Resolución 2551 de 29/09/2000 del MEN
- *Fundación Universitaria Panamericana, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota
Presencial, Nocturno.
Resolución 1062 de 05/05/2000 del MEN
- *Pontificia Universidad Javeriana, Bogota*
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota
Presencial, Diurno.
Resolución 2088 de 17/07/2000 del MEN
- *Universidad de la Sabana, Chía*
 - Licenciatura En Pedagogía Infantil, Chía
Presencial, Diurno.
Resolución 335 de 23/02/2001 del MEN
- *Universidad de San Buenaventura, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota
Presencial, Diurno.
Resolución 2353 de 05/10/1999 del MEN

- Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota Semipresencial.
Resolución 3043 de 15/11/2000 del MEN
- *Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Bogota*
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota Presencial, Diurno.
Resolución 1259 de 17/05/2000 del MEN
- *Universidad El Bosque, Bogota*
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota Presencial, Diurno.
Resolución 1041 de 25/05/2001 del MEN
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogota Presencial, Nocturno.
Resolución 1037 de 25/05/2001 del MEN
- *Universidad Incca de Colombia, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota Presencial, Diurno.
Resolución 2542 de 29/09/2000 del MEN
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota Presencial, Nocturno.
Resolución 2541 de 29/09/2000 del MEN
- *Universidad Pedagógica Nacional, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Infantil, Bogota Presencial, Diurno.
Resolución 501 de 09/03/2000 del MEN
- *Universidad Santo Tomas, Bogota*
 - Licenciatura en Educación Preescolar, Bogota Distancia.
Resolución 3123 de 21/11/2000 del MEN

Como se observa, las 14 universidades o instituciones que ofrecen la licenciatura en Educación Preescolar o Pedagogía Infantil, no definen o explicitan un énfasis en la denominación del programa, y respecto a la modalidad se centran en la educación a distancia, diurna o nocturna, semipresencial, pero no se ofrece un **Licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en Inglés**, ventaja que se presenta en el desarrollo de este proyecto de Investigación y que va a beneficiar tanto a la Universidad La Gran Colombia como a los posibles y futuros estudiantes de la misma.

Por lo tanto, la investigación de la estructuración de una malla curricular puede mostrar la diferencia entre una institución a otra, ya que no da lo mismo estudiar una licenciatura solo con un énfasis en contenidos básicos del programa a diferencia de una licenciatura que genere dentro del mismo plan de estudios un énfasis en bilingüismo que permita al estudiante obtener un mayor conocimiento en el campo de una segunda lengua, campo del conocimiento que hoy en día se ve indispensable para el desarrollo competente dentro del ámbito laboral. La Malla Curricular muestra la información sobre todas las materias y su respectiva secuencia; organizada por semestres académicos y ciclos propedéuticos, donde se pueden observar las diferentes áreas; Formación Profesional, Formación Básica y Formación Socio – Humanística, adicionalmente la formación técnica, tecnológica y profesional.

La implementación de los ciclos propedéuticos en la malla curricular de Pedagogía Infantil para la Universidad La Gran Colombia, tiene grandes ventajas, puesto que los programas de carácter técnico o tecnólogo contribuyen a la apertura y cobertura educativa en los niveles de educación superior. Los elementos que hacen parte de estos ciclos llevan a ubicar al estudiante en contextos reales y laborales de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas en la sociedad actual.

Por su estructura, los ciclos propedéuticos son una oportunidad para que las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas organicen sus programas de manera flexible, coherente y coordinada y, a la vez, propicien vínculos permanentes con los sectores productivos. Los ciclos se caracterizan por ser núcleos básicos de conocimiento, unidades independientes con características propias que, a su vez, forman parte de una cadena o secuencia y por lo tanto están articuladas estructuralmente al todo.²

² Tomado de www.mineducacion.gov.co/educación_superior/numero_01/articulo4.htm - 19k

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PLAN CURRICULAR

Investigación: infancia, cultura y COMUNICACIÓN.		FORMAS ACADÉMICAS DE TRABAJO					
Vivencia Escolar	eje TEMÁTICO articulador	seminario TRANSDISCIPLINAR	TALLER MULTIDISCIPLINAR	FORMACIÓN DISCIPLINARIA	GRUPO DE TRABAJO	SEMINARIO D PEDAGOGÍA/ CATEDRA INFANCIA	
I	La Universidad como Vivencia	Sujeto: Descubrimiento del niño por el adulto	Construcción Social de la Infancia. Tems tratados: concepto de infancia y sociedad	Biografía y Autobiografía. Tems tratados: reconstrucción de la vida de infancia de los estudiantes.	Narración. Tems tratados: Dar la visión general de la narración como discurso desde las formas literarias y no literarias	Cuerpo y percepción sensible Tems tratados: Dar la visión general de la narración como discurso desde las formas literarias y no literarias	Seminario Permanente de Pedagogía
II		Comunicación: Modalidades de comunicación adulto/niño	Juego, cuidado y trato formativo Tems tratados: relación del juego y la infancia y el papel de éste en las dimensiones de desarrollo del niño-a.	Ambientes de Comunicación Tems tratados: relación entre contextos sociales y culturales y perspectivas de comunicación.	Diálogo y Lúdica	El juego y otras formas de comunicación	Seminario permanente de pedagogía
III	Vivencia Escolar	Cognición: Construcción del conoc. por el niño y los saberes del maestro	Las herramientas cognitivas: Pensamiento y Lenguaje	Ciencia /conocimiento disciplinario y conocimiento escolar	Interés, curiosidad pregunta, Mito y explicación	Percepción y formas de Cognición	Seminario Pedagogía y Cultura
IV	* NOTA: La totalidad de los estudiantes que toman el seminario con el profesor del área responsable, para la práctica, el grupo es dividido en partes iguales según el número de estudiantes. La mitad del grupo es acompañado por el profesor del área responsable, la otra mitad por el profesor del área acompañante. Lo anterior con el fin de crear condiciones óptimas de acompañamiento durante la vivencia escolar.	Dimensión Tecnológica: El pensamiento tecnológico en el niño y en el adulto	Pensamiento tecnológico en la interacción formativa adulto niño	Nuevas tecnologías en la Pedagogía y en la mentalidad infantil	Didáctica de los saberes	La construcción del juego-ciencia en la relación adulto niño	Cátedra Infancia Pedagogía: espacio debate discusión de temas relacionados con la infancia y situación en contexto Colombiano.
V		Imaginación, fantasía y creación: Innovación / obra y mundos posibles	Pensamiento divergente e imaginación creadora	Multiexpresividad infantil en educación	Construcción sensible y creación.	La recuperación expresiva del docente	
VI		Cultura, Infancia y Educación: Modalidades y perspectivas de la educación de	La ciudad y los niños	Forma / espacio y tiempo en la interacción formativa adulto / niño	Actores y escenarios de la socialización en la infancia	La ciudad como taller de la cultura	

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Licenciatura en Educación Preescolar

PLAN DE ESTUDIOS Jornada Nocturna

Acreditada por Resolución del MEN No. 2541 de 2000

I SEMESTRE

Ciencias Naturales TP
Psicología General
Taller de Crecimiento Personal
Desarrollo de Habilidades Comunicativas I
Inglés Básico I

II SEMESTRE

Biología del Desarrollo Humano TP
Psicología del Desarrollo Humano
Ciencia Pedagógica Teoría General TP
Desarrollo de Habilidades Comunicativas II
Inglés Básico II

III SEMESTRE

Historia de Colombia
Sociología de la Educación
Pensamiento Lógico TP
Teorías del Aprendizaje
Historia y Cultura Pedagógica
Inglés Intermedio I

IV SEMESTRE

Sociología de la Educación
Problemática Psicosocial del Educando
Enfoques Pedagógicos
Educación Sexual
Inglés Intermedio II

V SEMESTRE

Filosofía
Estadística Descriptiva
Pedagogía Musical TL
Salud y Nutrición Infantil
Inglés Avanzado I

VI SEMESTRE

Construcción de la Lengua Escrita en el Preescolar
Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Juego y Creatividad Infantil
Inglés Avanzado II

VII SEMESTRE

Taller de Investigación TP
Gimnasia y Juegos Infantiles TL
Estrategias Didácticas Conocimiento Matemático Y Social
Elaboración de Material y Expresión Artística Taller

VIII SEMESTRE

Expresión Corporal TL
Estrategias Didácticas Proyecto Lúdico Pedagógico
Proyecto Pedagógico y de Investigación en Salacuna
Metódica de la enseñanza del Inglés TP

IX SEMESTRE

Teatro y Titeres en la Infancia TL
Legislación del Menor y la Familia
Proyecto Pedagógico y de Investigación en Jardín
Habilidades Comunicativas en Inglés

X SEMESTRE

Educación Ambiental TP
Gerencia y Legislación Educativa
Proyecto Pedagógico y de Investigación en Transición
Seminario de Investigación en Educación

XI SEMESTRE

Ética y Política
Protección Infantil
Proyecto Pedagógico y Práctica Social Comunitaria
Gestión Comunitaria

XII SEMESTRE

Trabajo de Grado

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Incca de Colombia.

CICLO DE FUNDAMENTACIÓN (6 semestres)			
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA		FORMACIÓN LINGÜÍSTICA	
PROCESO PEDAGÓGICO	DESARROLLO HUMANO		
582101 Historia y Epistemología de la Pedagogía 4h. 4c.	581301 Introducción al Desarrollo Infantil 4h. 4c.		588203 Comprensión y Producción de Textos I 2h. 2c.
582106 Relación Cultura, Educación y Sociedad 4h. 4c.	581506 Desarrollo Biológico y Neurobiológico 4h. 4c.		588204 Comprensión y Producción de Textos II 2h. 2c.
582108 Familia, Escuela y Contexto 4h. 4c.	583101 Desarrollo Socioafectivo 4h. 4c.		588205 Idioma Extranjero I 4h. 3c.
582103 Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y su Incidencia en Colombia 4h. 4c.	583102 Desarrollo Sociocognitivo 4h. 4c.		588206 Idioma Extranjero II 4h. 3c.
582107 Economía y Gestión de la Educación 4h. 4c.	583103 Desarrollo Moral 4h. 4c.		588207 Idioma Extranjero III 4h. 3c.
582105 Políticas, Constitución Política de Colombia y Legislación 4h. 4c.	581506 Desarrollo, Salud y Ecología Humana 4h. 4c.	589201 Laboratorio de Lenguajes Artificiales 2h. 2c.	588208 Idioma Extranjero IV 4h. 3c.

Fuente: Tomado de Prospecto Universidad Pedagógica Nacional.

CICLO DE FUNDAMENTACIÓN (6 semestres)			
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA		FORMACIÓN LINGÜÍSTICA	
PROCESO PEDAGÓGICO	DESARROLLO HUMANO		
SB2101 Historia y Epistemología de la Pedagogía 4h. 4c.	SB1301 Introducción al Desarrollo Infantil 4h. 4c.		SB203 Comprensión y Producción de Textos I 2h. 2c.
SB2106 Relación Cultura, Educación y Sociedad 4h. 4c.	SB1506 Desarrollo Biológico y Neurobiológico 4h. 4c.		SB204 Comprensión y Producción de Textos II 2h. 2c.
SB2108 Familia, Escuela y Contexto 4h. 4c.	SB3101 Desarrollo Socioafectivo 4h. 4c.		SB205 Idioma Extranjero I 4h. 3c.
SB3103 Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y su Incidencia en Colombia 4h. 4c.	SB3102 Desarrollo Sociocognitivo 4h. 4c.		SB206 Idioma Extranjero II 4h. 3c.
SB2107 Economía y Gestión de la Educación 4h. 4c.	SB3103 Desarrollo Moral 4h. 4c.		SB207 Idioma Extranjero III 4h. 3c.
SB2105 Políticas, Constitución Política de Colombia y Legislación 4h. 4c.	SB1306 Desarrollo, Salud y Ecología Humana 4h. 4c.	SB9201 Laboratorio de Lenguajes Artificiales 2h. 2c.	SB208 Idioma Extranjero IV 4h. 3c.

Fuente: Tomado de Prospecto Universidad Pedagógica Nacional.

CICLO DE FUNDAMENTACIÓN (6 semestres)			
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA		FORMACIÓN LINGÜÍSTICA	
PROCESO PEDAGÓGICO	DESARROLLO HUMANO		
SB2101 Historia y Epistemología de la Pedagogía 4h. 4c.	SB1301 Introducción al Desarrollo Infantil 4h. 4c.		SB203 Comprensión y Producción de Textos I 2h. 2c.
SB2106 Relación Cultura, Educación y Sociedad 4h. 4c.	SB1306 Desarrollo Biológico y Neurobiológico 4h. 4c.		SB204 Comprensión y Producción de Textos II 2h. 2c.
SB2108 Familia, Escuela y Contexto 4h. 4c.	SB1301 Desarrollo Socioafectivo 4h. 4c.		SB205 Idioma Extranjero I 4h. 3c.
SB2103 Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y su Incidencia en Colombia 4h. 4c.	SB1302 Desarrollo Sociocognitivo 4h. 4c.		SB206 Idioma Extranjero II 4h. 3c.
SB2107 Economía y Gestión de la Educación 4h. 4c.	SB1303 Desarrollo Moral 4h. 4c.		SB207 Idioma Extranjero III 4h. 3c.
SB2105 Políticas, Constitución Política de Colombia y Legislación 4h. 4c.	SB1306 Desarrollo, Salud y Ecología Humana 4h. 4c.	SB201 Laboratorio de Lenguajes Artificiales 2h. 2c.	SB208 Idioma Extranjero IV 4h. 3c.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Pedagógica Nacional

CICLO DE PROFUNDIZACIÓN (4 semestres)

EJE COMPLEMENTARIO			EJE INVESTIGACIÓN- PRÁCTICA Y PROYECTO DE GRADO	
ESCENARIOS NO CONVENCIONALES	ARTE	NUEVAS TECNOLOGÍAS		
580117 Seminarlo Inicial 3h. 3c.	584417 Seminarlo Inicial 3h. 3c.	580217 Seminarlo Inicial 3h. 3c.	587117 Tutoría Trabajo de Grado I 2h. 1c.	587817 Práctica Proyecto de Grado I 12h. 4c.
580118 Seminarlo Complementario 3h. 3c.	584418 Seminarlo Complementario 3h. 3c.	580218 Seminarlo Complementario 3h. 3c.	587118 Tutoría Trabajo de Grado II 2h. 1c.	587818 Práctica Proyecto de Grado II 12h. 4c.
580919 Proyecto I 3h. 3c.	584919 Proyecto I 3h. 3c.	580219 Proyecto I 3h. 3c.	587119 Tutoría Trabajo de Grado III 2h. 1c.	587819 Práctica Proyecto de Grado III 12h. 4c.
580910 Proyecto II 3h. 3c.	584910 Proyecto II 3h. 3c.	580210 Proyecto II 3h. 3c.	587110 Tutoría Trabajo de Grado IV 2h. 1c.	587810 Práctica Proyecto de Grado IV 12h. 4c.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Pedagógica Nacional

CICLO DE FUNDAMENTACIÓN (6 semestres)

FORMACIÓN DISCIPLINAR E INVESTIGATIVA

ESPACIOS ENRIQUECIDOS		INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA	
585401 Comunicación y Lenguaje I 3h. 3c.	584401 Lúdica y Psicomotricidad I 3h. 3c.	589101 Seminario de Investigación I 2h. 1c.	589801 Práctica I 6h. 2c.
583402 Arte I 3h. 3c.	586402 Socialización I 3h. 3c.	589102 Seminario de Investigación II 2h. 1c.	589802 Práctica II 6h. 2c.
588404 Educación Matemática I 3h. 2c.	587403 Ciencia y Tecnología I 3h. 2c.	589103 Seminario de Investigación III 2h. 1c.	589803 Práctica III 8h. 3c.
585403 Comunicación y Lenguaje II 3h. 2c.	584403 Lúdica y Psicomotricidad II 3h. 2c.	589104 Seminario de Investigación IV 2h. 1c.	589804 Práctica IV 8h. 3c.
583404 Arte II 3h. 2c.	585405 Socialización II 3h. 2c.	589105 Seminario de Investigación V 2h. 1c.	589805 Práctica V 8h. 3c.
588406 Educación Matemática II 3h. 2c.	587406 Ciencia y Tecnología II 3h. 2c.	589106 Seminario de Investigación VI 2h. 1c.	589806 Práctica VI 8h. 3c.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Educación Preescolar
Título Profesional: Licenciado en Educación Preescolar
Duración de la Carrera: 10 semestres

Período	H	C
Biología Humana	4	2
Psicología General	4	2
Comunicación Oral y Escrita	4	2
Historia de la Pedagogía	4	3
Observación Institucional	5	3
Investigación en Educación	4	2
Humanidades I	3	1
Humanidades I	3	1
Informática Básica	2	1
Total	30	16

Período	H	C
Psicofisiología del Aprendizaje	4	2
Psicología de la Infancia	4	2
Pedagogía Contemporánea	4	3
Observación e Interv. en Preescolar y Primaria	5	3
Manejo de Fuentes	4	2
Humanidades II	3	1
Inglés I	4	2
Mentalidad Emprendedora	2	1
Total	30	16

Período	H	C
Neuropsicología	4	2
Lectoescritura I	4	2
Medios Educativos y Lenguaje Audiovisual	4	2
Políticas Educativas	3	2
Observación e Intervención en Educ. Especial	5	3
Estadística	3	2
Humanidades III	3	1
Inglés II	4	2
Total	30	16

Período	H	C
Psicopatología	4	2
Lectoescritura II	4	2
Artes	4	2
Expresión Corporal	2	1
Pedagogía Infantil y Especial	4	2
Abundancia e Integración	5	3
Epistemología I	3	2
Inglés III	4	2
Total	30	16

Período	H	C
Salud Integral	2	1
Desarrollo Infantil de 0 a 3 Años	2	1
Pedagogía de las Matemáticas	4	2
Música	4	2
Administración Educativa	4	2
Proy. Pedagógico de Estimulación Adecuada	10	4
Epistemología II	3	2
Inglés IV	4	2
Total	33	16

Período	H	C
Psicomotricidad	4	2
Desarrollo Infantil de 3 a 5 Años	2	1
Pedagogía de las Ciencias y la Ecología	4	2
Didácticas para el Preescolar	3	3
Lineamientos Curriculares	4	2
Proyecto Pedagógico Jardín I	10	4
Seminario de Investigación	3	2
Total	30	16

Período	H	C
Sexualidad Humana	4	2
Desarrollo Infantil de 5 a 6 Años	2	1
Literatura Infantil	4	2
Problemática Social del Niño Colombiano	4	2
Proyecto Pedagógico Jardín II	10	4
Diseño de Investigación I	3	3
Nuevo Orden Constitucional	3	2
Total	30	16

Período	H	C
Sexualidad Infantil	4	2
Dificultades en Procesos de Aprendizaje	3	2
Desarrollo del Escolar	2	1
E-Learning	4	2
Proyecto Educativo	4	2
Proyecto Pedagógico Primero Primaria	10	4
Diseño de la Investigación II	3	3
Total	30	16

Período	H	C
Evaluación Educativa	4	2
Salidas Pedagógicas	4	2
Proyecto Educativo Institucional I	10	4
Implementación del Diseño	3	3
Electiva I	2	1
Ética	3	2
Gerencia Educativa I	4	2
Total	30	16

Período	H	C
Evaluación de Proyectos	4	2
Promoción de la Comunidad Educativa	4	2
Solución de Conflictos	3	2
Electiva II	2	1
Proyecto Educativo Institucional II	10	4
Informe Final	3	3
Gerencia Educativa II	4	2
Total	30	16

Total Asignaturas: 75 Total Créditos del Programa: 160

Créditos Académico

Apreciación y desarrollo	Biología Humana	2
	Psicofisiología del Aprendizaje	2
	Neuropsicología	2
	Psicopatología	2
	Salud Integral	1
	Psicomotricidad	2
	Sexualidad Humana	2
	Sexualidad Infantil	2
	Psicología General	2
	Psicología para la Infancia	2
Diagnosticar específico	Desarrollo Infantil de 0 a 3 años	1
	Desarrollo Infantil de 3 a 5 años	1
	Desarrollo Infantil de 5 a 6 años	1
	Desarrollo Infantil de 6 a 8 años	1
	Dificultades en Procesos de Aprendizaje	2
	Didácticas para el Preescolar	2
	Lectoescritura I	2
	Lectoescritura II	2
	Pedagogía de las Matemáticas	2
	Pedagogía de las Ciencias y la Ecología	2
Pedagogía y sociedad	Literatura Infantil	4
	Evaluación Educativa	2
	Evaluación de Proyectos	2
	Artes	2
	Música	1
	Expresión Corporal	1
	Historia de la Pedagogía	2
	Pedagogía Contemporánea	2
	Pedagogía Infantil y Especial	3
	Lineamientos curriculares	2
Problemática social del niño Colombiano	2	
Práctica pedagógica	Promoción de la Comunidad Educativa	2
	Solución de Conflictos	2
	Salidas pedagógicas	2
	Comunicación oral y escrita	3
	Medios Educativos y lenguaje audiovisual	2
	E-Learning	2
	Políticas Educativas	2
	Proyecto Educativo	2
	Administración Educativa	1
	Electiva I	2
Investigación	Observación Institucional	3
	Observación e intervención en preescolar y primaria	3
	Observación e intervención en Educación Especial	3
	Ayudantía e Integración	3
	Proyecto Pedagógico de Estimulación Adecuada	4
	Proyecto Pedagógico Jardín I	4
	Proyecto Pedagógico Jardín II	4
	Proyecto Pedagógico Primero de Primaria	4
	Proyecto Educativo Institucional I	4
	Proyecto Educativo Institucional I	4
Contexto	Investigación en Educación	2
	Manejo de Fuentes	2
	Estadística	2
	Epistemología I	2
	Epistemología II	2
	Seminario de investigación	2
	Diseño de Investigación I	3
	Diseño de Investigación II	3
	Implementación del Diseño	3
	Informe Final	3
Contexto	Seminario de Humanidades I	1
	Seminario de Humanidades II	1
	Seminario de Humanidades III	1
	Ética	2
	Nuevo Orden Constitucional	2
	Inglés I	2
	Inglés II	2
	Inglés III	2
	Inglés IV	2
	Informática básica	1
Mentalidad Emprendedora	2	
Gerencia Educativa Empresarial I	2	
Gerencia Educativa Empresarial II	2	
Electiva	1	

Fuente: Tomado del Prospecto de la Fundación Universitaria Los Libertadores

PLAN DE ESTUDIOS

NÚCLEO DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL	Asignaturas	N° Créditos
	Cultura, educación y desarrollo Derecho constitucional Desarrollo infantil 0-7 Ecología en la escuela Educación diferencial Estadística aplicada a la educación Familia, escuela y comunidad Filosofía para niños Formación afectiva Formación corporal Formación estética Formación ético-social Formación lingüística y comunicativa Formación lógica-científica Fundamentos de educación Fundamentos de filosofía Fundamentos de investigación Educativa Gestión educativa Historia de la infancia Investigación educativa: cualitativa Investigación educativa: cuantitativa Lo humano y su sentido de vida Lo religioso en el hombre Mediaciones pedagógicas Modelos pedagógicos Políticas y programas de apoyo a la infancia Práctica de análisis de ambientes de aprendizaje Práctica de interacción educativa Práctica de observación Práctica de estimulación adecuada Práctica de intervención pedagógica Práctica de planeación pedagógica Práctica social Psicología educativa Seminario de problemas éticos pedagógicos Taller - Formación*: currículo, didáctica y evaluación Taller de formación corporal Taller de formación estética Taller de formación ético-social Taller de formación lingüística y comunicativa Taller de formación lógica-científica Taller de formación afectiva Taller de H. comunicacionales Taller de H. lógica Creativa Tecnologías informática y comunicacionales Teorías del desarrollo	123

1. Todos los estudiantes deben tomar obligatoriamente el taller de formación didáctica y evaluación y tres de los seis restantes. Los otros tres podrán ser homologados como asignaturas electivas, cada una equivalente a tres créditos.

NÚCLEO DE ÉNFASIS ²	N° Créditos
<ul style="list-style-type: none"> Seminario: énfasis en gestión educativa Seminario: énfasis en prácticas educativas y procesos de formación Seminario: énfasis en desarrollo cognitivo y aprendizaje Seminario: énfasis en formación para la educación política Seminario: énfasis en lenguaje Seminarios proyecto de grado I: diseño Seminarios proyecto de grado II: implementación Seminarios proyecto de grado III: sistematización 	28
NÚCLEO ELECTIVAS ³	24
TOTAL CRÉDITOS	175

2. Hacen parte de este núcleo los seminarios de énfasis y los seminarios de proyecto de grado. Los estudiantes deben tomar tres, de los cinco seminarios de énfasis.

3. Las asignaturas de este núcleo no están prescritas en el plan de estudios de la Licenciatura, son de libre elección en diferentes programas académicos.

Todos los estudiantes deberán certificar su competencia en inglés mediante la presentación de exámenes internacionales en los que certifiquen su dominio.

La preparación de estos exámenes la podrán realizar en la Universidad, tomando como asignaturas complementarias cursos de idiomas.

Facultad:
Educación
Jomada:
Diurna
Título:
Licenciado(a) en Pedagogía Infantil
Duración estimada:
10 semestres
Registro SNIES:
170143700001100111100

Informes

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PBX: 3208320 Exts.: 2622 – 2618 / pedagogia-infantil@javeriana.edu.co

PROGRAMA CONTACTO. Centro de Atención a Aspirantes

Carrera 7 N° 40 – 62 Edificio José Celestino Andrade

PBX: 3208320 Exts.: 2016 - 2041 - 2042

contacto@javeriana.edu.co / www.javeriana.edu.co

Nota. La información contenida en este folleto está sujeta a cambios, según reformas académicas.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER NIVEL

PEDAGÓGICO: Formación y educación
 HUMANÍSTICO: Antropología filosófica
 ESPECÍFICO: Origen sentido y proyección de la Educación Preescolar
 INVESTIGATIVO: Metodología y estrategias de estudio
 SEMINARIO: Institucional
 Electiva I

SEGUNDO NIVEL

PEDAGÓGICO: Pedagogía general (Práctica I)
 HUMANÍSTICO: Epistemología
 ESPECÍFICO: Desarrollo evolutivo del niño
 INVESTIGATIVO: Fundamentos epistemológicos de la investigación
 APOYO: Informática educativa I

TERCER NIVEL

PEDAGÓGICO: Didáctica general (Práctica II)
 HUMANÍSTICO: Cultura teológica
 ESPECÍFICO: Expresión, medios y recursos pedagógicos
 INVESTIGATIVO: Proceso de la investigación
 APOYO: Informática educativa II
 Electiva II

CUARTO NIVEL

PEDAGÓGICO: Modelos pedagógicos (Práctica III)
 HUMANÍSTICO: Filosofía política
 ESPECÍFICO: Cuerpo, movimiento y comunicación
 INVESTIGATIVO: Investigación cualitativa
 APOYO: Inglés I
 Cátedra opcional

QUINTO NIVEL

PEDAGÓGICO: Administración y legislación educativa
 Práctica diagnóstica
 HUMANÍSTICO: Ética
 ESPECÍFICO: El docente frente a la educación sexual

INVESTIGATIVO: Investigación cuantitativa
 APOYO: Inglés II
 SEMINARIO: Investigativo

SEXTO NIVEL

PEDAGÓGICO: Currículo, evaluación y administración de centros preescolares
 ESPECÍFICO: Pensamiento matemático y económico del menor
 INVESTIGATIVO: Pensamiento físico del niño investigador
 APOYO: Inglés III

SÉPTIMO NIVEL

PEDAGÓGICO: Estimulación del menor de 0 a 3 años (Práctica)
 HUMANÍSTICO: Bienestar psicológico y familiar
 ESPECÍFICO: Desarrollo de la lectura y la escritura
 INVESTIGATIVO: Propuesta proyecto de investigación

OCTAVO NIVEL

PEDAGÓGICO: Trabajo pedagógico del menor de 3 a 7 años (Práctica)
 ESPECÍFICO: Pedagogía musical
 INVESTIGATIVO: Desarrollo proyecto de investigación

NOVENO NIVEL

PEDAGÓGICO: Recreación y medio ambiente (Práctica)
 HUMANÍSTICO: Aprender a enseñar y enseñar a aprender
 ESPECÍFICO: Literatura infantil
 INVESTIGATIVO: Proyecto de investigación hecho realidad

DÉCIMO NIVEL

HUMANÍSTICO: Prevención de las dificultades de aprendizaje en el niño
 ESPECÍFICO: Realidad del niño colombiano
 SEMINARIO: Interdisciplinario

* Líneas de profundización a partir de sexto nivel

- Familia
- Pedagogía de la singularidad

Información e inscripciones

Línea gratuita nacional 01 8000 11 11 80
 Sede Nacional de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia en Bogotá:
 Carrera 10 No. 72-50 PBX.: 313 83 60 Ext.: 3127 - 3103
 www.ustadistancia.edu.co - E-mail: preescolar@ustadistancia.edu.co
 Bogotá, D.C. - Colombia

DATOS CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Santo Tomás

PLAN DE ESTUDIOS

SABERES	ASIGNATURAS	CREDITOS	CRED. ELEC. SABERES
SABER BÁSICO	Identidad y Cultura	1	
	Función socializadora de la lúdica	2	
	Lúdica, creatividad y conocimiento	2	
	Procesos de socialización	2	
	Lenguaje y construcción social de la realidad	2	
	Desarrollo cognoscitivo	2	
	Desarrollo de la actitud investigativa	11	22
SABER PROFESIONAL	Actualidad socio-política de la educación colombiana	2	
	Educación y Pedagogía en Colombia	3	
	Epistemología de la pedagogía	2	
	Construcción histórica del discurso pedagógico	3	
	Situación actual de la infancia en Colombia	1	
	Relación Escuela y familia	2	
	Relación Escuela y comunidad	2	
	Juego y Creatividad en el proceso educativo	2	
	Gestión Educativa	2	
	Currículo en educación infantil	1	
	Práctica Educativa	18	
	Proyecto Pedagógico	9	
	Proyecto de Investigación Educativa	8	
	Literatura Infantil	2	
	Expresión Musical	2	
	Expresión Plástica	2	
	Expresión Dramática y títeres	1	
	Vínculo corporal	1	
	Cuerpo y movimiento	2	
	Lectura y escritura	2	
	Educación en matemáticas	2	
	Educación en ciencias	2	
	Educación ciudadana	2	
	Informática en la educación infantil	2	
	Religión en la educación infantil	2	
	Inglés en la educación infantil	4	81
	SABER INSTITUCIONAL	Vida personal y proyecto de vida	3
Vida social y proyecto de civilidad		3	
Vida profesional y proyecto ético profesional		3	
Vida espiritual y proyecto religioso		3	12
SABER COMPLEMENTARIO	Comunicación oral y escrita	7	
	Inglés	6	
	Electivas	16(*)	29
TOTAL DE CREDITOS			144



FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

(*) CREDITOS ELECTIVOS

Los créditos electivos que ofrecerá el programa serán organizados como espacios de profundización en: expresiones lúdicas (música, plástica, etc) lectura y escritura, educación en matemáticas, educación en ciencias, informática, etc. Igualmente se tomarán en cuenta las ofertas de créditos electivos que haga la unidad de Bienestar Universitario y los otros programas, para que los estudiantes tengan una gama amplia de oportunidades que complementen su formación.

*La Institución se reserva el derecho de hacer ajustes a este plan de estudios.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- ▶ Diligenciar formulario de admisión y cancelar derechos de inscripción.
- ▶ Examen de Estado ICFES, hasta 1999 mínimo 215 puntos. A partir del 2000, mínimo 31 puntos por cada área.
- ▶ Fotocopia del documento de identidad.

REQUISITOS DE MATRÍCULA

- ▶ Fotocopia del documento de identidad.
- ▶ Acta de grado de bachiller
- ▶ Dos fotos a color fondo blanco 3 X 4.
- ▶ Fotocopia del carnet de EPS, medicina prepagada o SISBEN
- ▶ Comprobante de pago del seguro estudiantil.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Fundación Universitaria Monserrate.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA FUNDACIÓN LUÍS AMIGÓ

El plan de estudios del programa comprende 160 créditos distribuidos en 4 campos de Formación: Pedagógico, Investigativo, Humanístico y Específico.

CURSOS Y CRÉDITOS

AREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICO

- Introducción a la pedagogía - 2 créditos
- Modalidades educativas - 2 créditos
- Epistemología e historia de la pedagogía - 3 créditos
- Teorías y modelos pedagógicos - 4 créditos
- Teorías del desarrollo humano - 3 créditos
- Teorías del aprendizaje - 3 créditos
- Teorías y diseños curriculares - 3 créditos
- Estructura y procesos grupales - 2 créditos
- Agencias pedagógicas - 2 créditos
- Evaluación: - 3 créditos
- Teorías y diseños didácticos - 3 créditos
- Didácticas sociales - 2 créditos
- Pedagogía y subjetividades - 2 créditos
- Pedagogía y comunicación - 3 créditos

AREA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVO

- Desarrollo de pensamiento - 2 créditos
- Sistematización - 2 créditos
- Epistemología - 2 créditos
- Paradigmas y modelos de investigación - 2 créditos
- Métodos y técnicas de investigación - 2 créditos
- Programas y líneas de investigación - 2 créditos
- Proyecto de investigación - 2 créditos
- Investigación educativa - 3 créditos

AREA DE FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICO

- Identidad amigoniana - 1créditos
- Humanismo cristiano - 1 créditos
- Cosmovisión amigoniana - 1 créditos
- Antropología y pedagogía - 1 créditos
- Ética y axiología - 1 créditos
- Sentido amigoniano de justicia - 1 créditos
- Derechos humanos - 1 créditos
- Desarrollo humano - 1 créditos
- Compromiso de vida - 1 créditos
- Proyecto de vida - 1 créditos
- Antropología cultural - 2créditos
- Filosofía - 2 créditos
- Teorías políticas - 2 créditos
- Lingüística - 2 1créditos

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICO

- Competencias lingüísticas - 3 créditos
- Gestión y legislación educativa - 3 créditos
- Prácticas I - 4 créditos
- Prácticas II - 4 créditos
- Prácticas III - 4 créditos
- Herramientas telemáticas - 2 créditos
- Herramientas básicas de informática - 2 créditos
- Inglés I - 2 créditos
- Inglés II - 2 créditos
- Introducción a la educación preescolar - 2 créditos
- Dimensiones del desarrollo infantil - 3
- Desarrollo del pensamiento y lenguaje - 3 créditos
- Aprestamiento de la lecto-escritura - 4 créditos
- Aprestamiento de la lógica matemática - 4 créditos
- Dificultades del aprendizaje - 2 créditos
- Desarrollo psicomotriz - 2 créditos
- Juego, lúdica y saber - 4 créditos
- Material didáctico - 2 créditos
- Software infantiles - 2 créditos
- Literatura y drama social - 2 créditos
- Taller gráfico-plástico - 2 créditos
- Expresión artística - 2 créditos
- Didáctica del juego - 2 créditos
- Historia de la Infancia – 2 créditos

	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	V PERIODO	VI PERIODO	VII PERIODO	VIII PERIODO	IX PERIODO	X PERIODO
NUMERICA - 24	Expresión y descripción I	Expresión y descripción II	Vida, Salud y Bienestar Mundo Actual o Diversidad y Globalización	Alfabetización Práctica	Persona y Sociedad	Ética	Electiva I (HUM)	Electiva II (HUM)		
PEDAGOGIA - 25	Introducción al Curso, FE y Casa	Historia, fundamentos y procesos de la pedagogía	Modelos y enfoques pedagógicos	Epistemología y Pedagogía	Procesos y enfoques investigativos I (PDI)	Procesos y enfoques investigativos II (PDI)	Asesoría Trabajo Investigativo	Asesoría Trabajo Investigativo	Asesoría Práctica de Grado	Intervención y contextualización Prueba de grado, Intervención y contextualización Seminario
DESARROLLO HUMANO - 14	Desarrollo de la conciencia ética Proc. Cognoscitiva (PDI)	Desarrollo humano Contextos contextuales			Cambio familiar y comunitario			Modelos del Estado		Workshop, art and culture (Programa) Electiva (Otro programa)
BIOLÓGICA - 9		Genética General		Avances científicos, competencias y NTICs aplicadas a la educación	Mediciones prácticas, Proyectos e Innovaciones			Ciudadanía ambiental y Desarrollo		
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO - 6		Políticas Públicas y Legislación Educativa		Educación y Gestión PDI				Desarrollo profesional (Programa) Electiva (Admón. Empresas e Instituciones)		
INFANTIL - 35	Desarrollo integral de niños y Contextos Educativos Necesarios	Desarrollo integral de niñas y Contextos Educativos Necesarios	Desarrollo integral del niño y Promoción del desarrollo integral	Desarrollo de la personalidad adulta del niño El niño y su desarrollo contextualizado	Desarrollo de habilidades de pensamiento infantil El niño y el pensamiento simbólico lógico	Desarrollo intelectual de pensamiento infantil El niño y el lenguaje en el curso	Expresión corporal, dibujo y visual del niño El niño y la Et. Cívica y Moral	Educación Inicial Electiva (Psicología)	Teoría del estado Según Piaget Según Vygotsky	Literatura, teatro y música for niños Electiva (Comunicación Social)
PROCESOS Y PROYECTOS DE LECTO-ESCRITURA								Lectura y Escritura en Infancia I	Lectura y Escritura en Infancia II	
PROCESOS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA								Pedagogía para la paz y la Convivencia en el niño	Mediación, resolución y negociación de conflictos en la infancia	
PRACTICAS - 19				Práctica pedagógica Asesoría - Monitoreo	Práctica pedagógica Recursos - Proyectos e Jardín	Práctica pedagógica Asesoría - Tutoría	Pedagogía Social Práctica Social	Práctica Educativa		Opciones pedagógicas de enseñanza
APOYO PROFESIONAL - 16	El alumno podrá elegir de la oferta que tenga el programa de créditos o los otros programas de la oferta de cursos de apoyo profesional o de apoyo para la formación profesional.									
FORMACIÓN SELECTIVA - 4	DURANTE LA CARRERA EL ALUMNO PODRÁ ELEGIR CUATRO (4) CRÉDITOS PARA CURSAR AQUELLAS ASIGNATURAS O SEMINARIOS QUE SEAN DE SU INTERÉS PERSONAL O PROFESIONAL DE LA OFERTA DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD									
FORMACIÓN INSTRUMENTAL - 2				Televisión				Electiva I		Electiva II
CRÉDITOS	15	15	16	17	17	17	18	17	18	18

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad de la Sabana.

3.1 ANTECEDENTES DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL EN COLOMBIA:

Para empezar este reconocimiento vale la pena mencionar que en el período de la Colonia no se conocía ningún establecimiento que se dedicara a atender y a cuidar exclusivamente a niños en edad preescolar, ya que la vida del niño a esta edad se reducía a los estrechos márgenes de la familia, y su educación sólo dependía de sus padres o tutores, salvo aquellos niños abandonados que vivían en los hospicios o asilos administrados por algunas congregaciones religiosas, donde se adelantaban algunas actividades recreativas y pedagógicas como labor preparatoria para su ingreso a la escuela.

En estos Asilos sólo se admitirían niños de dos (2) a seis (6) años, y aquellos cuyos padres eran notoriamente pobres, los cuales serían aceptados gratuitamente en el asilo. En el caso de los que pertenecían a familias acomodadas, pagarían a la directora la remuneración que se fijara en los reglamentos.

En los asilos se tenían muy en cuenta los siguientes objetivos: proteger y cuidar físicamente a los hijos de los obreros, formarlos, educarlos y prepararlos para su ingreso a la escuela.

El modelo de atención y de organización de las salas de asilo provino de Francia, en el siglo XIX, cuyos precursores fueron Cochin, el pastor Oberlin y Mme Millet. En esa época en Francia tuvieron auge dos instituciones destinadas a cuidar y proteger a los niños de la clase obrera francesa: las cunas públicas, donde se atendían niños hasta de 28 meses, y las salas de asilo, donde se recibían infantes de dos (2) a seis (6) años³.

Por otro lado a finales del siglo XIX, en Colombia los primeros misioneros alemanes pedagogos comenzaron a difundir y promocionar las ideas de Federico Froebel, las cuales fueron muy importantes en la renovación y

³ JARAMILLO DE CERTAIN, Leonor. Educación preescolar, organización y relaciones de comunicación del docente.. 1ra edición. . Universidad del Norte. Barranquilla, 2007

organización de la educación en el país, y lo que permitió la aparición de los primeros jardines infantiles.

Dentro del contexto histórico, se puede decir que fue a través del presidente José Manuel Marroquín en el año de 1900, que se organizó en Colombia el primer establecimiento de preescolar. “Él fundó en 1851 la escuela campestre de Yerbabuena, donde por primera vez se realizaron actividades pedagógicas y recreativas para niños menores de seis (6) años, bajo una orientación muy marcada por la teoría de Froebel” ⁴.

Se puede anotar que la existencia de esta escuela fue efímera y su incidencia en las ideas educativas de la época no tuvo gran relevancia.

Algunas religiosas extranjeras que manejaban estas instituciones, conocían los métodos de trabajo de Froebel o de Montessori, y no les fue difícil organizar labores similares. Una de las instituciones más conocidas fue el Hospicio de Bogotá, que había sido fundado en la primera mitad del siglo XVIII.

A principios del siglo XX era la institución capitalina más importante y en ella se recluían la mayoría de los niños huérfanos o abandonados.

En esa época, el hospicio atendía a 328 niños, 84 varones y 244 mujeres, pero además tenía una sección en el sector rural donde se atendía un número similar de niños y bebés. Los niños lactantes eran criados por amas de cría que se conseguían en las poblaciones aledañas, y que cuidaban varios niños a cambio del pago de un estipendio, en la mayoría de los casos muy exiguo. Estas amas de cría parecen ser los antecedentes más inmediatos de las madres sustitutas y madres comunitarias, modalidad de atención promovida años más tarde por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF ⁵.

⁴ Ibid.

⁵ Ibid.

Tanto el hospicio de Bogotá como las amas de cría entraron en crisis debido a problemas económicos. “Las condiciones sanitarias y de atención eran tan críticas que, en 1923, el 27% de los niños que ingresaban morían. También las amas de cría mostraban un panorama desolador: enfermedades, desnutrición y retardo entre los niños que criaban”⁶.

Por otra parte, el primer establecimiento preescolar que funcionó en la ciudad de Bogotá fue la Casa de los Niños del Gimnasio Moderno, el cual se consideró como modelo para la creación de otros jardines similares.

El Gimnasio Moderno fue fundado por Agustín Nieto Caballero en 1914, y se constituyó en la iniciativa más importante de la educación privada de comienzos de siglo. Desde su creación se convirtió en uno de los colegios de más prestigio del país y el primero que puso en práctica las ideas pedagógicas de María Montessori, y se le consideró más que una escuela o un kínder, una verdadera escuela y escenario montessoriano⁷.

En Colombia la educación preescolar se desarrolló con mucho retraso con relación a Argentina, Chile y Uruguay, países que a comienzos de siglo ya contaban con una abundante población preescolar. En el caso de Colombia, teniendo en cuenta las cifras extraoficiales del MEN, en la primera década del siglo funcionaban aproximadamente 30 centros preescolares en el país, en su mayoría privados.

Sin duda, el proceso de la educación en preescolar en el país fue lento, y se pudo observar que la preparación específica del personal responsable de esta actividad no era tan importante en sus inicios de hecho, a comienzos de siglo se reclutaban jóvenes maestras normalistas, o en su defecto, era personal que ellos mismos formaban.

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.

Por eso, cuando se promulgó *la Ley 25 en 1917* y se creó el Instituto Pedagógico Nacional para Institutoras de Bogotá, cuyo propósito era “preparar maestros para la escuela superior y normal, también se aprobó la creación de una sección especial para formar maestras de kindergarten” ⁸. Pero pasarían diez (10) años antes que se fundara el Instituto y dieciséis (16) años para que funcionara esta sección preescolar.

Uno de los personajes importantes en este proceso histórico fue la Dra. Franziska Radker, quien había llegado al país encabezando una misión alemana, cuya función era reformar y reorganizar la Escuela Normal y el Instituto Pedagógico Femenino de Tunja. La Dra. Radker creó, organizó y dirigió la escuela Montessori de Bogotá, que a la postre fue uno de los primeros institutos del país dedicados a la formación de maestras preescolares, y que a su vez aplicó la pedagogía de Froebel y Montessori. Sin embargo, en 1936 Radker tuvo que viajar a Alemania, lo que trajo al Instituto Montessori entrar a un período de crisis llevándolo a su cierre temporal. Este se volvió a reabrir en 1956 con el nombre de Instituto de Educación Preescolar, que dio posteriormente origen al actual programa de educación preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

En 1935, en Colombia funcionaban aproximadamente 280 establecimientos preescolares, en su mayoría privados, donde trabajaban 315 maestros que atendían a 12.120 niños. Pero es sólo hasta 1939 cuando se establece el decreto 2101 del Ministerio de Educación Pública, el cual define y caracteriza la educación infantil de la siguiente manera: “Entiéndase por enseñanza infantil, aquella que recibe el niño entre los cinco (5) y siete (7) años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad” ⁹.

Teniendo en cuenta el decreto, se puede decir que no se hacía ninguna referencia a los requisitos que debían reunir los establecimientos preescolares privados, ni tampoco se señalaban los mecanismos para supervisar o vigilar su funcionamiento. Además, en esta época los establecimientos a nivel preescolar funcionaron sin ninguna intervención

⁸ *Ibíd.*

del gobierno, y en la práctica estos decretos sólo tenían validez en el sector oficial. De esta manera, se presentó un problema que con los años agudizó el abismo entre el sector privado y el oficial.

En la década de los 40 se consolidó el modelo higienista norteamericano en Colombia, el cual tuvo en cuenta dentro de los procesos educativos la nutrición y otros aspectos vinculados a la seguridad social. Como resultado de esta influencia, se crea en 1946 el Instituto Colombiano de Seguros Sociales (ICSS) y el Ministerio de Higiene. “En este contexto se dicta la Ley 83, denominada Código del Niño o Ley Orgánica de la defensa del Niño. En este sentido, se puede observar la presencia del primer conjunto de leyes que se promulga a favor de la población infantil, que comienza a vivir ya los rigores de la desnutrición, el abandono y el maltrato” ¹⁰.

Además, se estableció también un conjunto de normas reglamentarias sobre la asistencia de la mujer embarazada, de la madre soltera, del recién nacido, del niño lactante y del infantil, es decir, se hace énfasis en la necesidad de proteger y cuidar al niño desde su más tierna edad y la madre que trabaja. A pesar, de estas leyes y normas que fueron bastantes avanzadas para la época, no se crearon los mecanismos legales y orgánicos para llevar a la práctica estas normas.

En esta época se comenzó a observar las primeras señales de un fenómeno que con los años se haría cada vez más notorio: la incorporación de la mujer al trabajo productivo, y que a la postre sería uno de los factores que contribuirían al desarrollo de la educación y la atención del niño preescolar. Este fenómeno histórico y social trajo algunos cambios en los hábitos de crianza, ya que el abandono temporal de los hijos por parte de la madre trabajadora, contribuyó a la multiplicación masiva de los establecimientos preescolares que tendría por función resolver circunstancialmente el cuidado y protección del niño en ausencia de la madre.

A partir de lo anterior, en 1968, en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para proveer protección al menor y procurar la estabilidad y bienestar familiar. Con la creación del ICBF se presentó un nuevo problema, el cual iba dirigido a las

¹⁰ Ibid

contradicciones entre la concepción asistencialista y la pedagógica, que también se asocia con la pugna existente entre el sector estatal y privado. En lo que respecta a la concepción asistencialista, se centró en el proteccionismo y se vinculó en las directrices del trabajo social y nutricional, lo cual desestimaba los ingredientes educativos en la atención del niño perteneciente a los sectores más pobres de la población.

En lo que respecta a la concepción pedagógica promovida por el sector privado, se miró la educación preescolar como un proceso de formación socio afectivo e intelectual de la población infantil que no sufría los rigores del maltrato, hambre, abandono, cuidado y amor familiar.

Antes de 1962, no existieron normas específicas para crear y poner en funcionamiento un establecimiento preescolar. Mediante la resolución 1343 de ese año, se entró a reglamentar por primera vez las inscripciones, solicitudes y documentos, directora, local, material didáctico, licencia de funcionamiento, etc., de los jardines infantiles.

En 1976, con el decreto 088 del MEN, se incorpora por primera vez la modalidad del preescolar al sistema educativo colombiano. Sin embargo, después de 18 años es cuando se le da el carácter obligatorio: "Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad"¹¹.

Para esta época, en el Ministerio de Educación Nacional se crea la División de Educación Preescolar y Educación Especial, la cual en el papel tendría la responsabilidad de dirigir esta modalidad a nivel nacional, pero en la práctica se limitará a fiscalizar el trabajo de los escasos Jardines Nacionales que aún existían por aquellos años.

11 Ibid.

En los 70, los niveles de experto y posteriormente tecnólogo, eran las únicas alternativas académicas que existían en el campo preescolar, cuya orientación empirista y práctica parecían caracterizar perfectamente la idea que se tenía de una modalidad que se la veía más como una tecnología que como una ciencia. En 1976, por primera vez se le reconoce estatus universitario a una actividad que tradicionalmente se le había considerado como algo que no tenía mayor incidencia en la formación y desarrollo del niño. Si bien los métodos de Froebel, Montessori y Decroly ya eran conocidos en los centros académicos y educativos, a la educación preescolar no se le prestaba mucha atención en este sector. Durante mucho tiempo las autoridades educativas se negaron a reconocerle una condición universitaria, pero a pesar de la dura oposición, en 1978 se crea la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional¹².

En los comienzos del proceso de la licenciatura se puede observar el desorden y confusión en los programas, currículos y regímenes académicos de estas instituciones, ya que sólo recién en estas últimas décadas se entraron a definir algunas normas que buscaban unificar criterios en este terreno. “En la década del 40 comienzan a egresar las primeras maestras preescolares de las contadas instituciones académicas que funcionaban en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla”¹³.

Las exigencias técnicas de los profesionales en Educación y/ o pedagogía Infantil son cada vez mayores, no tanto por la legislación vigente, sino porque la competencia en el mercado laboral y ocupacional es cada vez mayor, y existe cada vez más conciencia entre los padres sobre la importancia pedagógica del jardín en el que se encuentra el niño.

Antes de 1984 la educación preescolar se rigió por algunos modelos curriculares. Sólo recién a partir de ese año, mediante el Decreto 1002, se establece un plan de estudios que aún estaba muy lejos de constituirse en

¹² Ibid

¹³ Ibid

un principio orientador y organizador de esta modalidad educativa. En éste se entra a definir un plan de estudios.

Como el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la educación, orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización del tiempo y el establecimiento de lineamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración. (Art. 1, Parágrafo).¹⁴.

El currículo de la educación preescolar comenzó a gestarse en los años 1977 y 1978, cuando por primera vez se tomó conciencia sobre la necesidad de darle a esta modalidad unos lineamientos para regular, orientar y organizar la actividad educativa y pedagógica de un establecimiento preescolar. "En 1987 se dio a conocer el segundo documento, en donde se precisan las áreas y temas relacionados con el preescolar, permitiendo un currículo fundamentado tanto teórica como operativamente en lo que respecta al trabajo pedagógico" ¹⁵.

En esta década de los 90, se pudo observar cambios del gobierno con respecto a la atención y preocupación por la población infantil en Colombia, y es debido a esto que se establecen normas y leyes por parte de la asamblea constituyente en la Constitución Política del 91. " Por otra parte, el gobierno colombiano al ratificar, mediante la Ley 12 de 1991, los compromisos adquiridos por el país en la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez adoptada por las Naciones Unidas, se compromete con una nueva ética y cultura a favor de la infancia" ¹⁶.

Es en 1987, durante el gobierno de Virgilio Barco, cuando se realiza un convenio entre e los ministerios de Educación Nacional, de Salud y el

¹⁴ Ibid

¹⁵ Ibid

¹⁶ Ibid

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de articular dos programas existentes:

El programa de educación familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI) y el Plan Nacional de Supervivencia y Desarrollo de la Infancia (SUPERVIVIR), por medio del cual se busca reforzar el trabajo educativo en el campo de la salud. Es a través de estos programas en donde se hace necesario hablar sobre la educación inicial, la cual no sólo requiere de la participación del profesor, sino también de la familia y la comunidad que lo circunda¹⁷.

En 1989 el gobierno nacional se suscribe a los términos y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas. De igual manera, se adhiere en 1990 a la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño. El propósito en ambas era favorecer a la población infantil y crear conciencia sobre el tema de la familia, la infancia y su calidad de vida.

En la búsqueda por la defensa de la población infantil, en noviembre de 1989, a través del Decreto 2737, se establece el Código del Menor, que se convierte en un instrumento jurídico fundamental para la protección de los derechos del menor y su familia, normas que tradicionalmente se encontraban dispersas en otros códigos y las cuales se integran en un solo paquete de principios, reglas y leyes.

En el gobierno de César Gaviria se adelantaron dos iniciativas:

El Plan de Acción a Favor de la Infancia y una nueva Constitución Política que incorporó una serie de principios de los derechos fundamentales del niño. Este Plan de Acción (1991-1994) fue un diagnóstico de la realidad social, económica, física y educativa del niño colombiano menor de 7 años, y un conjunto de propuestas para erradicar problemas con respecto a esta población. En este Plan se afirmaba lo siguiente: "a través del programa de preescolar,

¹⁷ Ibid

que tiene un cubrimiento cercano al 14%, se atendieron cerca de 330.000 niños en 1989, la mitad de ellos en el sector privado, y la otra mitad en el sector público¹⁸.

Aunque con este programa se pretende preparar a los niños para la escuela y mejorar la capacidad de aprendizaje, la cobertura es muy baja y existen problemas de calidad. En este plan se menciona por primera vez el Grado Cero, una modalidad por medio de la cual se busca resolver la ausencia de formación preescolar de los niños que ingresaban por primera vez a la escuela pública. Con el Grado Cero se buscaba disminuir la repitencia en la escuela primaria y mejorar la calidad educativa de la educación básica primaria. Esta modalidad haría parte del Plan de Apertura Educativa (1991-1994) del gobierno de César Gaviria, y se convirtió en el programa bandera de la Secretaría de Educación del país.

Teniendo en cuenta las reformas, principios, normas y leyes estipuladas en este proceso histórico, se añaden los valiosos aportes del segundo Congreso Pedagógico Nacional organizado por FECODE en noviembre de 1994,

Para la promulgación de la Ley 115, conocida como Ley General de Educación. Esta Ley señala los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. Promueve la participación ciudadana y democracia participativa, establece la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional, ubica al estudiante como centro del proceso educativo, establece la autonomía escolar, articula ciencia, academia e investigación, crea mecanismos de vigilancia y control educativo, incorpora la educación preescolar como nivel obligatorio de la educación formal, y numerosos otros aportes a nivel social, cultural, educativo, institucional y técnico¹⁹.

¹⁸ Ibid

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Ley 115 General de Educación. Santa fe de Bogota DC, 1994

Finalmente, se puede decir que la ley 115 reconoce a la educación preescolar como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene enorme importancia en la formación y desarrollo del niño

Actualmente en Colombia , el sector de la educación se enfrenta a problemas de carácter estructural, más que funcional, pues a partir de diversos cambios que el país ha afrontado a nivel económico, social y político y la inserción de la educación en el mercado internacional con características diferentes a las de un mercado tradicional; se ha tenido que implementar un proceso acelerado de mejoramiento, perfeccionamiento y de adaptación de la educación a nuevas realidades y a nuevas necesidades. A este reto se suman los esfuerzos de diversas entidades educativas como es el caso de la universidad la Gran Colombia, que con sus claros objetivos se centra en perfeccionar la labor del pedagogo desde su rol como estudiante con una proyección profesional sólida y confiable a través de programas académicos y didácticas que buscan fortalecer el desarrollo de la inteligencia y el fortalecimiento de las competencias en el estudiante.

Es así como la licenciatura de Pedagogía Infantil desde su estructuración académica en la Universidad la Gran Colombia apunta a satisfacer las necesidades de la educación y de la sociedad actual del futuro garantizando que el estudiante sea cada vez más competitivo y considerando a su vez este aspecto como esencial y de vital importancia en el desarrollo propio y en la realización profesional , es por esto que para dar respuesta al desarrollo efectivo de competencias en los estudiantes y generar un proceso constante de perfeccionamiento en la formación de dichos profesionales se debe precisar continuamente en ejes específicos de formación y desarrollo pedagógico sobre bases epistemológicas y estratégicas más estables, seguras y auténticas.

Por ello es importante que en Colombia y en ciudades como Bogotá con altas diferencias socioeconómicas se desarrollen programas de educación preescolar que contengan contenidos de calidad, ya que estos permiten disminuir las desventajas iniciales de los niños más pobres, lo que se manifiesta posteriormente en el rendimiento escolar del educando.

La situación actual en esta materia muestra marcadas diferencias de acceso a estas oportunidades en los niños de los diferentes estratos socioeconómicos. Es por esto conveniente avanzar por la vía de otorgar mayor cobertura a los niños con mayores desventajas socioeconómicas para poder lograr así una homogeneidad educativa entre los niños con poco nivel económico y los de niveles económicos más altos.

Sin embargo, se debe tener presente que las reducidas intervenciones efectuadas, no siempre han resultado tan efectivas como se piensa. Las investigaciones que controlan las diversas variables que pueden incidir en el rendimiento del educando, tienen como principales causas la escolaridad de la madre, ingresos del hogar, dependencia del establecimiento y ubicación geográfica, además de demostrar que en los sectores de escasos recursos económicos la educación actual, es de baja calidad.

3.2 FUNDAMENTOS E IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGIA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS EN COLOMBIA.

El nivel de Educación Preescolar se enmarca en las disposiciones de la ley 115 de 1994²⁰ y de sus normas reglamentarias, que no solamente reconocieron el avances anteriores como lo fue la (LEY 27 DE 1974) donde por primera vez el estado colombiano enmarca una política de atención y protección a la infancia referente a niños menores de siete años ; y como también se conoce que en 1976 el Ministerio de Educación Nacional incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, lo cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios (DECRETO 1002 de 1984) donde se conoce ya una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y de la comunidad. En el año de 1976 se creó el nivel de preescolar pero no fue obligatorio hasta lo establecido en la constitución de 1991.

La ley 115 avanzó en la deflexión acerca de los fines, objetivos, estructura, organización, componentes, estrategias de la educación formal y en el fondo lo que propone es el desarrollo de los principios de equidad e igualdad de oportunidades educativas para los niños más pequeños que se explicitan en el decreto (2247 de 1996) en el cual se establecen normas

²⁰ Ibid

relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel de preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica.

Su enfoque está fundamentado en el reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto y tolerancia, cooperación y autoestima, autonomía y expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, es una educación preescolar con carácter transformador.

En la educación preescolar el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar. El docente entonces en este contexto debe favorecer y aprovechar este espacio para nuevos aprendizajes; de un lado el desarrollo de la sociabilidad como uno de los aspectos básicos de la educación y, por otro, un equilibrio entre la dimensión individual y la social que contribuya al desarrollo personal.

Hablando en términos estrictamente educativos y según Juan Ignacio Pérez²¹ la educación preescolar afecta las siguientes actitudes del niño:

- Actitud ante el adulto: cuando en un equilibrio entre exigencia y comprensión, el niño es el eje de la vida escolar, se siente conocido, valorado, estimulado y cómodo, produciendo como respuesta inmediata una actitud de buena disposición y confianza.
- Actitud ante el docente: Esta totalmente relacionada con la dimensión social: el niño percibe una nueva valoración de su actuación. En la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás. El docente influye

²¹ PEREZ, Juan Ignacio. Educación Infantil. Ed Gedisa, pp. 85 Barcelona, 1995

especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque solo se manifiesten por medio de comentarios intrascendentes pesan en la imagen del niño de si mismo y de los demás.

- Actitud ante los otros niños: como consecuencia de la percepción que el niño tiene del docente, de la vivencia dentro del grupo de los que es él para el docente, tendrá una actitud con sus compañeros . Sobre las posibles reacciones que esta genera, se puede presentar una tendencia a ampliar el individualismo así como la tendencia a descubrir el valor de la diversidad (al niño le gusta conocer nuevos compañeros y nuevas formas de hacer las cosas).
- La actitud ante si mismo: En este proceso se esbozan en el niño actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad.

Estas actitudes inciden en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Cuando el niño constata que en casa puede hablar de la institución educativa y que en la institución puede reflejar su mundo familiar o extraescolar, encuentra un verdadero interlocutor entonces inicia un proceso de crecimiento en todas sus dimensiones de su desarrollo. Cuando percibe que el docente tiene con él la misma relación que con cualquier compañero del grupo, el niño descubre una nueva dimensión de cada compañero y empieza a percibirse como parte de un conjunto concreto. Así, es posible establecer una relación con el grupo como un "nosotros" constituido por personas diferentes y a la vez próximas que se tienen confianza (adulto-niño y niño-niños).

La Educación Preescolar propende por una parte una buena atención individualizada en el grupo y favorece el desarrollo personal al máximo de las posibilidades de cada individuo, y por otra inicia el proceso de pertenecer a un colectivo, diverso por principio.

En la década de los años 90 el país, inmenso en las discusiones y acuerdos del orden internacional relacionados con la educación y el bienestar de la niñez tales como la conferencia mundial de educación para todos y la

cumbre mundial a favor de la infancia, incorpora a sus políticas planes de desarrollo con acciones a su favor.

En el sector educativo, los denominados planes de apertura educativa y el salto educativo establecieron un marco político para que por primera vez se diseñaran proyectos de inversión para la aplicación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación dirigida a los niños de preescolar.

Simultáneamente la constitución política de Colombia reconoce los derechos de los niños como fundamentales, por tanto el derecho de ellos a la educación y establece entonces la obligatoriedad de por lo menos un grado en el nivel preescolar.

En este marco de acción surge el programa denominado grado cero, como una alternativa para ampliar la cobertura, mejorar la calidad y generar condiciones más equitativas para la población de cinco y seis años de edad. Se aporta una propuesta pedagógica con sustento en los principios constructivistas y en la pedagogía activa, con el propósito de ofrecer oportunidades educativas y ambientes de socialización para el desarrollo de todos los niños y niñas, facilitar su transición hacia la básica primaria y permitir el logro de los niveles de desarrollo de los aprendizajes que le garanticen el éxito en la escolaridad.

La propuesta curricular para el grado cero en sus marcos políticos, conceptuales y pedagógicos orientaron la creación de ambientes de aprendizaje y socialización que favorecieron el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar, incrementando el interés por este, por el conocimiento, por el desarrollo de la autonomía, la apropiación de cultura y de las relaciones sociales y presentó como estrategia el proyecto pedagógico y el juego como actividad principal. Este proyecto pedagógico para grado cero tiene el proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimiento y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura del cual el grupo y el maestro hacen parte y en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo a

través de conocimientos y actividades funcionales, significativas y socializadoras.

Finalmente lograr una pedagogía en el preescolar es deseable desde estas perspectivas que nos ayuda a plantear la profesora Victoria Peralta así:

- Desde el punto de vista del niño: porque además de la singularidad que se debe respetar y valorar, están las diferencias que son propias del medio cultural del que es partícipe; porque posee como ser humano una necesidad de identificación cultural y de pertenencia que es necesario satisfacer; porque entre sus principales características de aprendizaje está el ocuparse de situaciones lo más concretas posibles y vivenciales y si nos preguntamos cual es el medio que debería proveer aquello, estaría su entorno natural, social y cultural.
- A nivel cultural: porque toda cultura, creación humana, merece respeto y el derecho a ser transmitida y renovada por lo que el rescate y valoración deben ser parte de una actitud general de la humanidad, porque la cultura crea sus sistemas de socialización y enculturación propios, que son necesarios para considerar toda la propuesta educacional.
- Desde las orientaciones curriculares: porque dejan de ser ajenas al vincularse con la realidad del niño, configurándose como un puente entre la educación familiar y la educación preescolar, se aprovechan los recursos que generalmente se desestiman y que son de mayor significado para los niños.

La educación preescolar deberá animar en forma permanente, la reflexión y el cuestionamiento de los docentes, detectar sus actitudes y posicionamiento frente a la cultura, provocar la búsqueda de valores y características esenciales de la cultura en donde viven los niños, realizar un proceso de integración, valorar otras fuentes culturales y otros agentes. La educación preescolar en Colombia esta abierta a la diversidad y es comprensiva, se trata de educar a los niños y niñas de Colombia para la vida, para formar ciudadanos libres y democráticos y especialmente para ser niños es la idea central que le da sentido a la educación preescolar.

En el contexto cultural de un mundo globalizado es importante pensar la formación de licenciados en Pedagogía Infantil con énfasis en lenguas extranjeras además con altos conocimientos lingüísticos y competencias comunicativas, capaces de liderar procesos de enseñanza aprendizaje de esta lengua extranjera, es vital para el desarrollo y proyección de nuestra patria hacia el siglo XXI, nos parece que esta propuesta se hace innovadora en un nivel de preescolar ya que existen en nuestro país estos énfasis para las áreas de educación básica y media .

Formar niños que empiecen a familiarizarse con las lenguas extranjeras es el inicio de una verdadera educación en el bilingüismo, se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y científico para que conociendo su medio y medios extranjeros a través del lenguaje participen en la defensa de sus valores y defiendan los valores que unen a los pueblos del mundo en un contexto de cooperación y acercamiento con otros niños y personas de todas las latitudes.

Pensar en la posibilidad de formar Licenciados en Pedagogía Infantil con énfasis en segunda lengua es pensar en un país que crece al ritmo de las exigencias del mundo moderno, no podemos seguir conformándonos con el modelo educativo que nos educó a generaciones enteras donde no aprendimos a dominar una segunda lengua y que hoy nos deja como analfabetas en la nueva sociedad del conocimiento, queremos niños que aprendan a dominar la lengua materna y la segunda lengua y que sean competentes en una sociedad globalizada, que puedan aprovechar mejor recursos educativos superiores como los estudios de postgrado y aun pregrado que ofrecen las becas extranjeras y nacionales para estudiar en el exterior.

Teniendo en cuenta lo anterior la Universidad la Gran Colombia en buen uso de la autonomía universitaria concedida desde el ámbito legal propende realzar y concretar en la licenciatura de Pedagogía Infantil espacios de formación con excelentes niveles de calidad, lo cual constituye uno de los máximos objetivos que desde la ley y desde el consejo nacional de acreditación en sus capítulos I, II, III, IV Y V se evidencian como uno de los máximas manifestaciones de cualificación de procesos académicos, de la formación de formadores y en general de la

gestión organizacional y estructural de las instituciones educativas con un proceso efectivo de acompañamiento, seguimiento y control por parte del estado y su acción administrativa.

Estos ordenamientos constitucionales tienen desarrollo legal en la **Ley 30 de 1992** mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, especialmente a través de los artículos 3, 6, 27, 31 (Literal h) y 32 en los que se hace referencia a la responsabilidad que tiene el Estado de velar por la calidad de la Educación Superior, su inspección y vigilancia. Dicha ley determina igualmente, los objetivos de la Educación Superior y de las instituciones que la imparten en el contexto de la formación integral de los colombianos, con miras a mejorar las condiciones de desarrollo y avance científico y académico del país.

De igual forma consecuentemente en septiembre de 2003 fue expedido el **decreto 2566** que establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, derogándose los decretos que al respecto fueron expedidos entre el 2001 y 2002 (Art. 56), y dejando bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos, la definición de las características específicas de calidad para cada uno de los programas ofrecidos en el nivel nacional (Art. 1).

Por otro lado, teniendo como referencia la Ley 1188 del 25 de Abril de 2008, la cual aborda el proceso que deben seguir las instituciones educativas de educación superior para acreditar sus programas en los estándares de alta calidad y obtener el registro calificado, según los parámetros que establece el MEN; en su artículo primero señala la importancia del registro calificado como garantía de calidad en el ofrecimiento de los programas formativos, de igual forma, se hace un seguimiento a los recursos administrativos, físicos, humanos y económicos con el fin de garantizar que todos los estamentos de la comunidad educativa entren a hacer parte activa del proceso de certificación de calidad. De igual forma, esta ley contempla el ofrecimiento de programas académicos en las instituciones de educación superior, por medio de la implementación de ciclos propedéuticos, los cuales deben responder a las condiciones de calidad a nivel de conocimiento en todos los campos de la educación. Los ciclos deben ajustarse a los niveles, modalidades y metodologías educativas, tal como se establece en el artículo 5 de esta misma ley.

4. PROBLEMA DE INVESTIGACION

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de unificación y de revisión de la Educación Superior en Europa ha motivado a un cambio sustancial en el modo de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria en Colombia y en el mundo. La importante consideración del estudiante como un ser activo y crítico en la reconstrucción de su conocimiento en los diferentes niveles educativos, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, exigen hoy en día al docente y a las instituciones educativas el dominio de unas teorías, estrategias, didácticas y principios básicos que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en un escenario universitario.

Es por esto que para dar respuesta a lo anterior desde el año 2002 se viene desarrollando en Colombia un sistema integrado de mejoramiento de calidad educativa, desde ese entonces se habla de la necesidad de diseñar e implementar estándares de calidad que permitan concretar acciones efectivas y eficientes de gestión de la calidad en la educación.

En el caso de la educación superior dichos estándares y procesos se fundamentan en una realidad que para entonces determinaba la importancia de dar solución a problemas estructurales que se estaban dando como son: Proliferación de programas académicos de baja calidad, débil identidad profesional de los programas de formación, Carencia de lineamientos sobre las condiciones para la creación de programas académicos y de criterios objetivos de evaluación, la necesidad de contar con las condiciones que faciliten la movilidad de estudiantes, profesores y profesionales, necesidad de que las Instituciones de Educación Superior cuenten con una directriz clara para la oferta de programas académicos entre otras realidades la necesidad del aprendizaje de una segunda lengua.

Teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena resaltar que en la universidad la gran Colombia desde su proyección de excelencia y mejoramiento en la calidad de educación superior ofrece programas desde la Facultad de Ciencias de la Educación con diversos énfasis sin embargo en la actualidad no cuenta con un programa para la formación del profesional en pedagogía infantil siendo este nivel de formación de vital importancia para el desarrollo de una sociedad más justa y más humana, de igual forma, vale la pena destacar que la demanda por parte de los usuarios potenciales ha aumentado considerablemente y es esta una razón muy importante para que la Universidad ofrezca la formación profesional desde este programa.

Por otro lado importante tener en cuenta que para la creación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés se debe diseñar una malla curricular con espacios académicos que promuevan la investigación, el aprendizaje comprensivo de una segunda lengua (inglés) y la implementación de estrategias pedagógicas que garanticen el óptimo desempeño del profesional en ejercicio. Teniendo en cuenta lo anterior es por esto que en este proyecto de investigación se plantea la siguiente formulación del problema.

4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una malla curricular para el programa de licenciatura en pedagogía infantil con énfasis en inglés desde los fundamentos teóricos de la EPC para la licenciatura en pedagogía infantil con énfasis en inglés en la universidad la gran Colombia?

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

5.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y DISCIPLINAR

Actualmente, el sector de la educación se enfrenta a problemas de carácter estructural, más que funcional, pues a partir de diversos cambios que el país ha afrontado a nivel económico, social y político y la inserción de la educación en el mercado internacional con estándares y características diferentes a las de un mercado tradicional; se ha tenido que implementar un proceso acelerado de mejoramiento, perfeccionamiento y de adaptación de la educación a nuevas realidades y a nuevas necesidades educativas y sociales.

Es importante resaltar que en nuestro país desde las últimas décadas del siglo XX, la Educación Superior se ha preocupado en considerar como objetivo principal preparar profesionales “aptos” para satisfacer las necesidades presentes en la sociedad que le sirve de entorno y promueven el cambio, obviando en algunos casos la importancia de los fundamentos pedagógicos que deben sustentar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes y mallas curriculares coherentes a dichos fundamentos y ejes conceptuales que las sustenten.

Los profundos cambios experimentados por la sociedad en la época moderna, sobre todo el desarrollo de los procesos de urbanización y transición hacia un tipo de estructura social industrial, transformaron por completo el papel, el lugar y la organización de la educación en todos sus aspectos.²²

De igual forma, es por esto que para dar respuesta al desarrollo efectivo de competencias en los estudiantes y generar un proceso constante de perfeccionamiento en la formación de dichos profesionales se debe precisar continuamente en ejes específicos de formación y desarrollo pedagógico sobre bases estratégicas más estables, seguras y confiables a partir de las mallas curriculares, las cuales constituyen un camino

²² CERDA Gutierrez, Hugo. Educación Preescolar. Ed, Magisterio, Bogotá 1996.

fundamental para garantizar el alcance de los propósitos en materia de calidad en la educación.

Es así, que cuando se habla de la prestación del servicio educativo es de vital importancia tener en cuenta que el tema de la tendencia cada vez más creciente a la globalización de la economía y el comercio en nuestro país, junto a los logros científico-técnicos alcanzados, el avance en las redes de comunicación han elevado y ampliado considerablemente el papel de la CALIDAD como factor determinante en los procesos de la producción y los servicios incluyendo el servicio educativo. En este sentido el tema de la educación se ve enfrentado a un gran reto pues no sólo se hace alusión al qué se ofrece en este servicio, sino de igual forma al cómo se garantiza alcanzar lo que se ofrece y el sistema de gestión de calidad que lo constituye.

A este reto de garantizar coherencia entre lo que se ofrece y se necesita en materia de educación se suman los esfuerzos de diversas organizaciones y entidades educativas como lo es en este caso la Universidad la Gran Colombia que con sus clara visión se centra en perfeccionar la labor del pedagogo desde la formación académica e integral ; así mismo en su idea de formar pedagogos del presente y del futuro altamente competentes en la Universidad la Gran Colombia se despliegan acciones con fundamentos pedagógicos que buscan fortalecer el desarrollo de la inteligencia y el desarrollo de la comprensión profunda en el estudiante; sin embargo, es importante tener en cuenta que existe una gran preocupación cuando se busca que el estudiante sea cada vez más competente y competitivo considerando este aspecto como esencial y de vital importancia en el desarrollo propio y en la realización profesional, ya que en ocasiones las dinámicas pedagógicas implementadas no favorecen tal fin.

Teniendo en cuenta lo anterior, es así como la Universidad la Gran Colombia en aras de continuar trabajando por un alto nivel de calidad en la prestación del servicio educativo ofrece programas académicos con diversos énfasis, sin embargo, en la actualidad se hace necesario ampliar la oferta y crear el programa de licenciatura en pedagogía infantil el cual de manera contundente contribuye a la evolución del país en aspectos pedagógicos, sociales, investigativos y humanos.

Es importante resaltar la importancia que dicho programa tiene en la consolidación de proyectos y avances que de manera directa deben propiciar desde la educación infantil el fortalecimiento social, educativo, cultural, investigativo y humano de la persona desde sus primeros años pues cuando se apunta a formar niños y niñas con calidad se está hablando de un futuro mejor para una sociedad y de un país.

Desde sus comienzos existió desorden y confusión en los programas, currículos y regímenes académicos de estas instituciones, ya que solo recién en estas últimas décadas se entraron a definir algunas normas que buscaban unificar criterios en este terreno.²³

Es por esto que considerar el programa de pedagogía infantil con énfasis en el aprendizaje del inglés como un fundamental propósito en la Universidad la Gran Colombia genera un compromiso y una gran responsabilidad con la sociedad y eso se debe evidenciar desde el diseño de la malla curricular. Es así como en este proyecto de investigación y considerando la importancia del ejercicio, se busca generar espacios académicos y alternativas de formación que contribuyan de manera directa al desarrollo de competencias en el docente en formación y a su desempeño eficiente en la mediación con niños garantizando que en sus diversas etapas del desarrollo el niño pueda avanzar y adquirir nuevas habilidades, en este sentido es importante reconocer que desde los tres primeros años de vida de la persona se considera que es una de las etapas más importantes para el desarrollo físico, cognitivo y social de cualquier ser humano. Durante esta etapa se adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar. De igual forma los niños entre los 0 y 6 años están en la etapa de mayor aprovechamiento de los aprendizajes por lo que las habilidades y conocimientos que adquieran serán fundamentales en sus vidas. En términos económicos, la inversión en un niño en esta etapa es más rentable para los países, pues la tasa de retorno es más alta que cuando se invierte en niños mayores o en adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior, nunca como en estos tiempos las Universidades han tenido que desenvolverse en unos mercados tan competitivos y cambiantes, así como enfrentarse a consumidores tan sumamente exigentes en materia de formación en la educación Infantil entre otros; es por esto, que en este contexto para poder permanecer

²³ Ibid.

como Institución educativa hay que saber cómo gestionar la Calidad y estimular la comprensión haciendo como parte de este proceso a todas las prácticas pedagógicas incluyendo como eje base didácticas que respondan a altos estándares de calidad a nivel de comprensión, construcción de conocimientos y dinámicas investigativas.

EL proceso de renovación que vive permanentemente esta modalidad educativa, impone nuevas condiciones de trabajo y un mayor estudio e investigación de la realidad donde le corresponde actuar al profesional preescolar, con el propósito de detectar sus fallas, sus problemas más fundamentales, sus necesidades más urgentes y toda acción que sirva como punto de apoyo para mejorar sus currículos, sus métodos de trabajo.²⁴

Actualmente son innumerables las Instituciones universitarias a nivel nacional y mundial que han involucrado dentro de sus metas alcanzar altos niveles de gestión de la calidad como parte de su currículo y de su dinámica; basados en el paradigma de formar profesionales altamente competentes. Es por esto que desde la realidad se deben tomar las dificultades evidentes las cuales se relacionan directamente con la necesidad de generar prácticas educativas transformadoras que le permitan al docente y al estudiante interactuar directamente con el saber, el ser y el saber dentro de un concepto de comprensión profunda.

Por otro lado de acuerdo a diversas investigaciones en el contexto de la educación superior actualmente se evidencia que algunos docentes aún se encuentran realizando prácticas didácticas-pedagógicas OBSOLETAS sin ninguna clase de transformación o de renovación, en las cuales no se da muestra de tener competencias para incorporarse al reto de enseñar en el marco de una nueva realidad socio cultural involucrada directamente por la globalización. De igual forma, se observan prácticas autoritarias con conocimiento teórico sin reflexión y sin evaluación objetiva y profunda de sus resultados, y lo que en algunos aspectos es más grave se evidencia resistencia al cambio en las estrategias y en los paradigmas sobre la educación de hoy en día.

Lo anterior hace parte de las acciones que van permitiendo la edificación y la consolidación de pautas que hacen parte de la cultura profesional de

²⁴ Ibid.

un docente y que a su vez constituyen un sistema que incluye la necesidad de cambios sistémicos en el currículo, las mallas curriculares que conforman las licenciaturas en este caso específicamente a la licenciatura de Pedagogía Infantil con énfasis en Inglés, propiciando así una modificación de actitud y de visión en la dinámica educativa en el aula, la implementación de prácticas y didácticas que incluyan la interacción del docente con el desarrollo de la inteligencia del estudiante, con los avances científicos, tecnológicos, humanos que hacen parte de nuestra sociedad.

Finalmente, en el presente proyecto se propone la creación de una malla curricular para la licenciatura de Pedagogía Infantil, implementada con ciclos propedéuticos, los cuales son una estrategia que responde a las nuevas dinámicas de la sociedad y al ritmo del mercado laboral, esta se caracteriza por concebir y organizar de manera flexible, secuencial y complementaria el currículo de los programas de las carreras universitarias²⁵, además está fundamentada desde la enseñanza para la comprensión la cual ofrecerá sin lugar a duda al docente del programa de licenciatura de Pedagogía Infantil y a los estudiantes que hacen parte del programa, dinámicas educativas basadas en el desarrollo de la comprensión con un enfoque activo, creativo y dinámico que apunta directamente a la proyección de un ambiente de aprendizaje que promueva la motivación y comprometa al estudiante con su proceso de formación. De igual forma, desde esta perspectiva la malla curricular integra elementos que son de vital importancia en el desarrollo de las competencias laborales, lo cual constituye una de las preocupaciones de las universidades en materia de educación actualmente. El presente trabajo de investigación surge de una iniciativa de maestros para maestros y su implementación es flexible y adaptable a diversos campos disciplinares y proyectos Educativos Institucionales. Así mismo, el proceso de investigación busca poner en evidencia estrategias prácticas que facilitan el alcance de objetivos pedagógicos basados en paradigmas contemporáneos dentro del contexto técnico profesional y universitario; creando a su vez ambientes óptimos de aprendizaje y promoviendo cualidades modernas en el proceso de enseñanza.

25 Tomado de www.mineduacion.gov.co/educacion_superior/numero_03/articulo2.htm - 17k -

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una malla curricular para la licenciatura en pedagogía Infantil con énfasis en inglés en la Universidad la Gran Colombia, la cual garantice excelentes niveles de calidad y competitividad en la formación del futuro docente.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

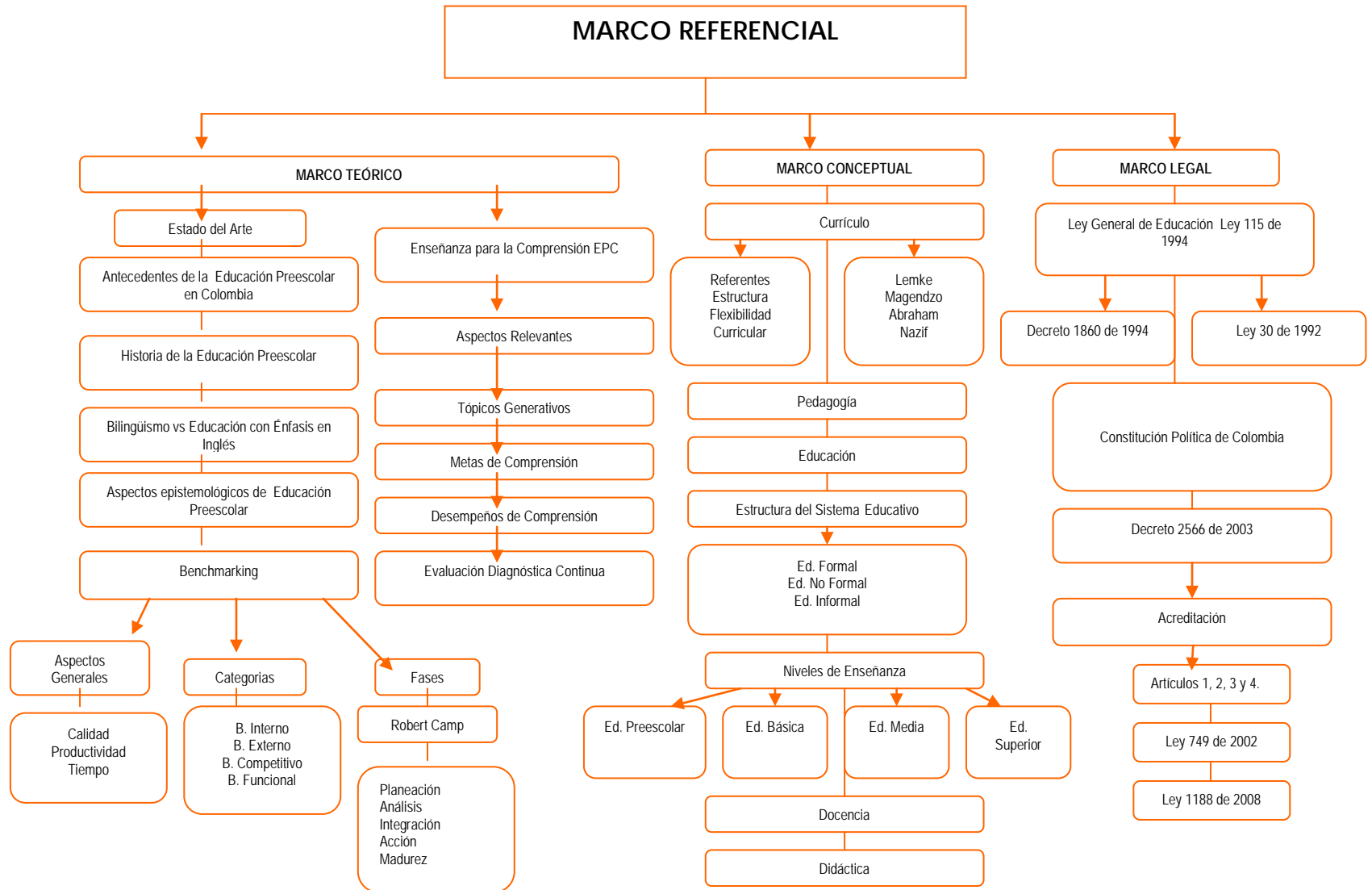
- Identificar los aspectos legales y epistemológicos que fundamentan el diseño de una malla curricular para la licenciatura en Pedagogía Infantil, con el fin de garantizar la oferta de un programa que se desarrolla basado en criterios de gestión de calidad en la universidad la Gran Colombia.
- Implementar e integrar estrategias didácticas y aspectos pedagógicos desde la EPC en los diferentes cursos ofrecidos en la Licenciatura, favoreciendo el aprendizaje comprensivo de una segunda lengua.
- Implementar el benchmarking como una estrategia de mercadeo y de recolección de información para garantizar que la oferta realizada por parte de la Universidad la Gran Colombia responda a las expectativas y necesidades educativas del momento.

7. MARCO REFERENCIAL

7.1 MAPA CONCEPTUAL DEL MARCO REFERENCIAL

Ver figura 1.

Figura 1. Mapa conceptual del marco referencial



7.2 MARCO TEÓRICO

Este marco permite articular diversos conceptos que fundamentan la importancia del proyecto de investigación. En este marco se encuentra el marco teórico, legal y conceptual.

7.2.1 Historia de la educación preescolar. Con el paso del tiempo, La educación preescolar en Colombia ha tenido gran auge y ha buscado mejorar y abarcar distintos ámbitos en diferentes contextos sociales, donde la formación integral del niño es el eje y objetivo principal. De igual modo, se ha buscado que la familia haga parte del proceso formativo orientado por los docentes en beneficio del educando para lograr un trabajo conjunto, en donde el niño tenga todas las herramientas para desarrollar y potencializar sus habilidades. A partir de 1976 la Educación preescolar se enfrenta a diversos cambios, los cuales la sitúan como la etapa más importante del proceso educativo.

Con el Decreto 088/76 se da vida legal a la Educación Preescolar, considerándolo como el primer nivel del Sistema Educativo. Los principios fundamentales que orientan la legislación colombiana y en particular el Código del Menor parten de la base de que el desarrollo del niño en su primera infancia la debe dar el hogar, complementándolo con un servicio escolar de calidad para niños menores de 7 años. En 1962 fueron creados los 6 primeros Jardines Infantiles Nacionales Populares en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga y Cartagena (D.1276/62). Mediante el Decreto 1576 de 1971 se organizaron Jardines Infantiles en 18 ciudades más con el fin de garantizar a la población infantil de escasos recursos económicos, entre los 3 y los 6 años, una escolaridad que les permitiera un desarrollo integral al tiempo que les facilitara el acceso a la educación formal²⁶.

Dentro de la etapa preescolar se plantean enfoques pedagógicos para dirigir el trabajo con los niños, que deben responder a las necesidades básicas de la infancia, las cuales encierran los siguientes aspectos:

²⁶ AntecedentesHistoricosEducaciónColombia.pdf, Recuperado el 15 de junio de 2008 disponible en ylang.uninorte.edu.co8080/drupal/files

biológico, sensomotor, cognitivo, socioafectivo, creativo y el lenguaje. Así mismo, debe contar con la implementación de un currículo que sea flexible y que oriente todos los programas y procesos a la solución de problemas enmarcados en el contexto real del educando. En sus inicios, la educación preescolar estaba a cargo principalmente de madres comunitarias representantes del I.C.B.F, quienes asumían una labor docente, desplazando de esta manera, a las personas que se capacitaban en universidades y/o institutos.

Por otro lado, con el fin de ampliar la cobertura de la educación preescolar, el gobierno lanza un plan de apertura educativa en 1991 para adicionar el grado cero en escuelas oficiales, al cual pueden acceder niños de cinco años que no han tenido escolaridad.

Según el DANE, en el periodo comprendido entre 1967 y 1975:

La Educación Preescolar demuestra una tendencia creciente de 81.69% en la matrícula o sea una tasa media anual de 9.07%. En lo que respecta a los docentes en preescolar, aumentan de 2.252 en 1967 a 3.855 en 1975, con una tendencia creciente de 58.44% para el periodo 1967-75 y una tasa media anual de 6.49%. La participación de los profesores del sector oficial es de 74.64% comparada con el oficial que es de 25.36%. En este mismo periodo el incremento de los establecimientos preescolares es de 49.60%, lo cual equivale a una tasa media anual de crecimiento del 5.5%. Es notable el aumento en el promedio de alumnos por establecimiento: en 1967 era de 43 y en 1975 aumentó a 52. Aunque las cifras del DANE son poco confiables debido al gran número de jardines ilegales que existen en el país, ellas nos ponen de manifiesto el importante crecimiento que ha tenido la Educación Preescolar en este periodo ²⁷.

En la educación preescolar el niño construye las bases que mas adelante le permitirán asumir los retos del contexto educativo en cada una de las

²⁷ DANE, Boletín Mensual de Estadística, 'la educación en Colombia, 1975', Bogotá, 1977.

etapas del ser humano, fortaleciendo las habilidades y destrezas que han adquirido a lo largo de su proceso de formación.

Aprendizaje del inglés como segundo idioma

A causa de los proyectos que desarrolla actualmente el Ministerio de Educación Nacional concernientes a la adquisición de una segunda lengua en Colombia, se ha hecho más notorio el esfuerzo de las instituciones educativas por intensificar el Inglés, implementando estrategias que le permitan al estudiante interactuar con el idioma dentro de su mismo contexto sin que afecte el pleno desarrollo de su lengua materna.

Los niños que aprenden inglés como segundo idioma pueden manifestar **interferencia** o **transferencia** de su primera lengua (L1) al inglés (L2). Esto quiere decir que el niño puede cometer errores en inglés debido a la influencia directa de una estructura de L1. Por ejemplo, en español, "esta casa es más grande" quiere decir "this house is bigger". Sin embargo, la traducción literal sería "this house is more bigger". Un niño de habla hispana que diga "this house is more bigger" estaría manifestando transferencia del español al inglés. Esto constituye un fenómeno normal, la indicación de una diferencia lingüística y no de un trastorno de lenguaje ²⁸.

El maestro debe orientar al estudiante en su proceso de adquisición de una segunda lengua utilizando el entorno como ambiente de aprendizaje el cual cumple una función de interacción entre el educando y sus pares. Así mismo, debe apropiarse de todas las herramientas que faciliten la comprensión del idioma, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, más aun, cuando se trata de la adquisición de un segundo idioma. En este proceso el estudiante atraviesa por diferentes etapas las cuales demandan métodos efectivos y eficaces que fortalezcan los procesos obtenidos y que estén acorde a su edad.

Los niños pueden también exhibir un fenómeno común de la adquisición de un segundo idioma denominado periodo silente. Cuando el niño encara por primera vez un segundo idioma, con

²⁸ www.Unavarra.es/tel21/es/bilinged.htm-17k

frecuencia se concentra en escuchar y comprender. Estos niños son con frecuencia muy callados, hablan poco ya que se concentran en entender el nuevo idioma, de manera muy similar a la del adulto que viaja en el extranjero. Mientras más joven el niño, más tiempo tiende a durar el periodo de silencio. Los niños mayores pueden permanecer en el periodo silente durante varias semanas o varios meses, mientras que los preescolares pueden permanecer relativamente silentes durante un año o más.

Muchos niños que aprenden inglés también exhiben un comportamiento conocido como cambio de código (o alternancia entre las dos lenguas). Esto quiere decir cambios de idioma en medio de frases u oraciones. Por ejemplo, una persona de habla hispana podría decir "Me gustaría manejar-I'll take the car!" ("Me gustaría manejar-Me llevo el auto"). O una persona de origen filipino podría decir "With my teacher, I have utang ng loob because she has been so good to me" (Con mi maestra, tengo deuda de gratitud porque se ha portado tan bien conmigo). Esto constituye un fenómeno normal común entre muchos hablantes bilingües en el mundo entero ²⁹

El principal objetivo de los maestros que guían los procesos idiomáticos, es lograr que los infantes asimilen los conceptos de manera natural, mediante la experimentación y asociación. Generalmente se comete el error de usar los mismos métodos para niños y adultos sin tomar en cuenta las diferencias que existen a nivel cognitivo, social, afectivo y comunicativo.

7.2.2 Bilingüismo vs. educación con énfasis en Inglés. El bilingüismo consiste en la habilidad para expresarse en dos lenguas. Sin embargo, existe la tendencia de confundirlo con educación con énfasis en inglés por la intensidad horaria que se maneja para la enseñanza de este idioma. No obstante, al hablar de bilingüismo en la educación colombiana, específicamente en los primeros años de la infancia, resulta muy acertado puesto que la edad mas apropiada para la asimilación de conocimientos y apropiación de nuevos elementos comunicativos se encuentra entre los tres y siete años.

En la teoría expuesta por Jim Cummins (Teoría de la competencia subyacente común) se evidencia la importancia del aspecto cognitivo en

²⁹ Ibid.

la adquisición de dos o más lenguas en la etapa inicial del ser humano. El bilingüismo es un tema de actualidad en el ámbito de la educación, este se ha convertido en el eje central de la mayoría de las instituciones educativas tanto a nivel nacional como a nivel regional y local. Para desarrollar efectivamente esta propuesta, es necesario contar con un excelente equipo de trabajo a nivel pedagógico, didáctico e investigativo, esto con el fin de contribuir al logro de los objetivos establecidos por el MEN, que apuntan al mejoramiento de la educación colombiana

7.2.3 ¿Por qué es importante la licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés para la sociedad en lo económico, cultural y educativo?

La educación es una tarea, que a menudo se ve bombardeada de cambios teniendo que evolucionar rápidamente, convirtiéndose en todo un reto, donde los profesionales se deben preparar para formar dueños de futuras generaciones, sembrando las bases en donde se edificarán grandes conocimientos.

En Colombia la educación preescolar se desarrolló con mucho retraso con relación a Argentina, Chile y Uruguay, países que a comienzos de siglo ya contaban con una abundante población preescolar. En el caso de Colombia, teniendo en cuenta las cifras extraoficiales del MEN, en la primera década del siglo funcionaban aproximadamente 30 centros preescolares en el país, en su mayoría privados.

Sin duda, el proceso de la educación en preescolar en el país fue lenta, y se pudo observar que la preparación específica del personal responsable de esta actividad no era tan importante en sus inicios; de hecho, a comienzos de siglo se reclutaban jóvenes maestras normalistas, o en su defecto, era personal que ellos mismos formaban. Por eso, cuando se promulgó la Ley 25 en 1917 y se creó el Instituto Pedagógico Nacional para Institutoras de Bogotá, cuyo propósito era preparar maestros para la escuela superior y normal, también se aprobó la creación de una sección especial para formar maestras de kindergarten. Pero pasarían diez (10) años antes que se fundara el Instituto y dieciséis (16) años para que funcionara esta sección preescolar³⁰.

30 www.oie.es/quipu/Colombia/col07.pdf

Un personaje muy importante en esta labor histórica fue una alemana, la Dra. Franziska Radker, quien había llegado al país con la misión de reestructurar la Escuela Normal y el Instituto Pedagógico Femenino de Tunja. Fue en esa época donde fundo la escuela Montessori de Bogota, el cual fue uno de los primeros institutos en el país que se había propuesto la formación de maestras preescolares siguiendo la pedagogía de Froebel y Montessori. En 1936, esta doctora tuvo que volver a Alemania, hecho que hizo entrar al instituto en crisis y a un cierre temporal. Sin embargo en 1956 volvió a abrir sus puertas con el nombre de Instituto de Educación Preescolar, el cual posteriormente dio origen al actual programa de educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

Paso mucho tiempo para que la educación Preescolar tomara la importancia que le merece. Solo en 1976, con el decreto 088 del MEN, se introduce la educación preescolar en los establecimientos educativos y ya en 1994 se le da carácter obligatorio y se define: "Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad".³¹

En el año 1976, se le da estatus universitario a una labor que no era relevante en el desarrollo y formación del niño. Posteriormente se empieza a desarrollar una serie de programas donde el tema principal es la educación inicial, donde es necesaria la participación no solo del maestro sino que también de la familia y la comunidad que rodea al educando.

La ley 115, mas conocida como Ley General de Educación señala los lineamientos para la innovación de la escuela, enseñanza y aprendizaje. El estudiante es señalado como centro del proceso educativo. Reconoce a la educación preescolar como obligatoria, siendo un nivel de gran relevancia para la formación y el desarrollo del niño.

Por lo anterior se puede deducir que un licenciado en educación preescolar debe ser una persona idónea para desempeñar su cargo,

³¹ Ibid

quien debe tener un conocimiento especializado del niño de 0 a 6 años, quien debe saber cuales son las necesidades e intereses de un infante en esa etapa, ya sean físicas, afectivas, sociales e intelectuales básicas para la formación armónica de este y así mismo para poder desarrollar de una forma acertada sus potencialidades. Todo esto, debe ser realizado de una forma dinámica, siempre teniendo en cuenta el respeto por la individualidad y libre expresión, dentro de un marco con fines y objetivos educacionales ya establecidos.

Ahora bien, si la labor de un docente en la educación preescolar es bien llevada, se puede decir que los beneficios en el desarrollo del niño son diversos. Cabe resaltar, que un infante en esta edad es susceptible a todo lo que le rodea y que las primeras experiencias de socialización son fundamentales para etapas posteriores en la vida de un infante, es por esto que el que hacer docente en esta etapa de la vida debe ser llevada con gran profesionalismo y responsabilidad.

Los beneficios de la educación preescolar en el niño son muchos adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices pues están inmersos en un mundo de niños, además, el tiempo que los niños permanecen en las instituciones tienen que estar con personas preparadas y que al mismo tiempo serán como su segunda madre. Investigaciones realizadas han demostrado que aun cuando en todo momento el cerebro esta en constante aprendizaje, existe un momento especial en la vida del ser humano que se encuentra en perfectas condiciones para el aprendizaje y es justo en los primeros años de vida, es decir, en la etapa del preescolar donde el infante esta abierto a todo tipo de experiencias sin ningún tipo de barreras sociales ni culturales. Es el momento donde el niño debe tener una adecuada estimulación, la cual debe ser brindada por especialistas en áreas cognitivas y socio emocionales ya que son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.

Así mismo, al hablar de los múltiples beneficios para la sociedad se encontrara que la educación temprana resulta clave para la reducción del bajo rendimiento académico, de la misma forma que se puede predecir su posterior desempeño.

Algunos estudios hechos en Estados Unidos, han demostrado que la educación preescolar aumenta el coeficiente intelectual en el educando y muestra beneficios en habilidades sociales y emocionales. Ellos llegan mucho mas motivados a la educación primaria. “Las metas del preescolar son aprovechar al máximo la capacidad y el potencial de cada niño, a la vez que detectar problemas de aprendizaje y corregirlos desde temprana edad para obtener mejores resultados” ³²,

Como ya se había nombrado anteriormente, el paso del tiempo y en especial este siglo trae consigo nuevos retos y en consecuencia mayores demandas, siendo necesario estar a la vanguardia asumiendo compromisos de calidad, siendo la educación preescolar una de las mayores novedades del momento pues se le ha dado mayor importancia en este siglo que en el anterior, mas aun cuando se plantea la incorporación del Programa de Ingles en la Educación Preescolar.

La importancia del aprendizaje de una segunda lengua, el ingles es este caso, se sabe que va a traer no solo beneficios de momento o actuales sino que va a traer beneficios a largo plazo, no solo para el educando sino para un buen desarrollo de la sociedad en el que se desenvuelva esta personita. También, va a tener un fácil acceso al conocimiento de otras culturas donde se hable ingles, adquiriendo una mirada mas critica al mundo que le rodea. Otro beneficio es que el niño va a aprender a conocer su propia lengua, debido a que van a poder ver las diferencias y similitudes quizás, entre dos lenguas, aprendiendo a comunicarse, a tener auto confianza, a escuchar y así mismo aprenderán a contestar correctamente.

El cerebro está predispuesto al aprendizaje del idioma cuando son pequeños, y esta capacidad innata dura hasta la pubertad. Los niños pequeños no tienen miedo de los sonidos, tienen una gran capacidad para imitarlos y hasta se divierten haciéndolo. Cuando llegan a la pubertad, afloran los miedos al ridículo, y temen arriesgarse. Quieren que los vean como expertos, y no quieren equivocarse. En cambio cuando son pequeños, todo es nuevo y están dispuestos a aprender y

³² <http://www.oxfordpanama.com/oxford/static/programas.jsp?lang=es>

probar. En cuanto al acento, cuanto más pequeño son, menos acento nativo conservarán. Al aprender de grandes, es muy fácil adquirir vocabulario, pero el acento permanece marcado. En definitiva cuesta más trabajo aprender un segundo idioma después de la adolescencia³³.

Para el aprendizaje de una segunda lengua se debe promover el enfoque comunicativo y de esta forma hacer que el infante tenga un acercamiento sensible al idioma inglés, en este caso, ayudando a su desarrollo integral, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil

- Dimensión Social: el inglés es un conocimiento de carácter social y por ende se aprende en sociedad, tanto la pronunciación como la entonación y el uso pragmático le da validez.
- Dimensión Afectiva: el aprendizaje se favorece con la confianza y el afecto, la relación que el niño establece con la educadora y demás compañeros, buscando la aceptación del grupo, lo cual es crucial para su apropiación,
- Dimensión Física: el juego más que una característica es una definición del niño, los movimientos, desplazamientos y melodías en los juegos bilingües impulsan el desarrollo en forma determinante.
- Dimensión Intelectual: el acercamiento al inglés se centra en la comprensión de significados por ello hay que potenciar la construcción del pensamiento y no la simple traducción de palabras.

Cuando se habla de un enfoque comunicativo, se le va a dar mayor importancia al significado antes que la acentuación. En otras palabras, se le da mayor importancia a la comprensión de significados y luego a la pronunciación.

³³ http://www.colegionorteamericano.cl/?page_id=10

También se puede optar por un método muy reconocido por expertos como "inmersión" o "zambullida" como se le conoce, que busca que el educando este en un ambiente inmerso en el segundo idioma que esta aprendiendo, imitando procesos de aprendizaje del idioma materno. Así por ejemplo, trabaja una pareja de docentes, una de lengua castellana y otra de ingles, quienes pueden rotar cada día y deben coordinar los contenidos trabajados en los dos idiomas.

En Israel la asistencia de niños al preescolar ha sido obligatoria desde hace mucho tiempo, desde 1948 y muchos consideran que la educación preescolar en ese país es una de las mejores. Una de las razones es que a Israel han llegado inmigrantes con diversidad cultural y de lenguas, lo que les ha permitido realizar innumerables investigaciones por lo que se ha convertido en un laboratorio. A pesar de esto, los integrantes de un programa dado por MASHAV el cual tiene cursos con un enfoque pragmático dicen: *"aquí no damos recetas. No decimos que así es cómo se debe hacer. Damos mucha información y esperamos que los participantes sean de un nivel profesional tal que sepan lo que necesitan y puedan buscarlo aquí y aplicarlo en sus propios países"* ³⁴.

Una integrante que tomaba un curso de Mashav dijo:

Aprecié mucho la oportunidad de visitar distintas escuelas y ver en acción distintos enfoques respecto a bilingüismo y multiculturalismo. Hemos visto situaciones en las cuales se enseña a la vez hebreo y árabe; situaciones en las cuales el idioma se introduce primero oralmente y después por escrito y situaciones en las cuales la lengua materna se usa en los primeros grados y el hebreo o el árabe más tarde. Este último modelo reforzó mi convicción de que si se educa a los niños en su primer idioma, luego les resulta más fácil aprender un segundo idioma.³⁵

³⁴ http://www.mfa.gov.il/mfaes/mfaarchive/2000_2009/2002/10/nuestro%20idioma

³⁵ Ibid.

7.2.4 Aspectos epistemológicos de La Licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés.

La fundamentación epistemológica de un pregrado como el expresado en esta investigación tiene que ver con las formas de aproximarse al conocimiento y fundamentalmente se sustenta en el estudio de cómo se sistematiza el conocimiento y de cómo se construye con el fin de presentarlo en su génesis histórica y sobre todo científica y no presentarlo como un producto acabado ya que con las posibles adecuaciones de la estructuración de la malla curricular se tendrá la posibilidad de explicar y comprender la realidad y participar en su transformación. Para una licenciatura en donde se busque discutir y reflexionar sobre sus teorías así como su validación racional y social se estará brindando consistencia de calidad en la formación de los egresados y en la búsqueda de mejores niveles de logro a todo nivel.

La epistemología hace relación con los estados del conocimiento y con su dinámica de producción y son múltiples y complejas las formas de entenderla, finalmente extrayendo lo mejor de su análisis la entendemos como la rama de la filosofía que trata de la definición de saber y la relación entre el que conoce el objeto y el objeto conocido. Así mismo, estudia la naturaleza y validez del conocimiento conocida como teoría del conocimiento y en las últimas décadas como filosofía de la ciencia y su propósito es distinguir la ciencia verdadera de la pseudociencia³⁶.

En general se acepta que la epistemología es una reflexión profunda, un estudio crítico de los principios de las diversas ciencias con un valor y una objetividad, con un origen lógico de procedimientos, a través de una teoría, una metodología, una historia y una postura ética. De ahí que por su propia naturaleza supone una reflexión y un trabajo interdisciplinario ubicado en un contexto cultural determinado, brindando así los fundamentos y los elementos para comprender el proceso mediante el cual del ser humano construye el conocimiento.

Dentro de este proyecto se ha considerado la perspectiva socio crítica como base para fundar una epistemología que de soporte donde la investigación en malla curricular sea un proyecto de estimación crítica, transformación permanente comprometida con la reconstrucción de conocimiento y la acción social con el cambio desde el modelo

³⁶ MICROSOFT Corporation. Encarta.2006.Reservados todos los derechos

pedagógico SOLIDARIO que sustenta todo el trabajo pedagógico de la Universidad la Gran Colombia.

El objetivo de la pedagogía solidaria que hace parte de esta reflexión epistemológica, es la de transformar al individuo en ciudadano, lo cual significa el transformar las estructuras e instituciones sociales de tal modo que nadie quede excluido de ese derecho de ciudadanía, pues no hay justicia sin individuos solidarios ni solidaridad sin justicia. La pedagogía solidaria hace énfasis en las relaciones de reconocimiento recíproco y cualitativo entre los miembros de la comunidad de personas, a partir de la libertad y de la moralidad como fundamento intersubjetivo para la construcción de una nueva comunidad humana. Esta debe afianzar la reflexión acerca de las relaciones recíprocas entre los hombres como sujetos protagónicos de su formación, lo cual implica entre otras cosas cultivar la intuición recíproca que incluye el mundo de las competencias afectivas y el reconocimiento cognitivo que dinamiza la conciencia como unidad inmediata de la singularidad y generalidad y capaz de reconocerse a sí misma en otra singularidad semejante. Esto quiere decir que el reconocimiento recíproco como instrumento de la interacción social de la acción comunicativa y del diálogo pedagógico designa una relación social humanizante que no domina ni se impone sino que reconoce la diferencia del otro y se complementa con ella.

El desarrollo de la solidaridad exige una práctica pedagógica que facilite el crecimiento integral de los participantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en términos del desarrollo armónico de una personalidad autónoma y equilibrada; de la conceptualización y utilización de métodos apropiados a los objetos del conocimiento y de la transferencia y aplicación de los saberes para resolver problemas colectivos de forma creativa.

Siendo consecuente con el proyecto de Grancolombianidad que todo egresado de esta licenciatura debe poseer, se orienta entonces la docencia por el principio de autogestión desde el modelo pedagógico solidario y se aplica al proceso de autorrealización formativa de los agentes educativos o sujetos de aprendizaje. La autogestión implica una acción directa y una participación organizada de cada persona en cooperación solidaria e interacción humana con los demás, para realizar actividades comunes que conduzcan igualmente a fines comunes

mediante el autocontrol de los resortes de distribución y ejercicio del poder y de los centros de decisión y Autodeterminación.

La autogestión pedagógica trata de desburocratizar las estructuras y procesos formativos de la persona y productivos del conocimiento mediante la participación real y efectiva a partir de la promoción de la acción conjunta y de la gestión democrática para lograr mayores niveles de expresión, creatividad, autonomía, libertad y eticidad.

En consecuencia, desde un abordar epistemológico del Modelo solidario se reitera que la autogestión pedagógica solidaria se caracteriza por su intencionalidad humanizante y liberadora, por su carácter dialógico y comunicativo, por su espíritu concientizador y por su sentido crítico-social, lo cual rechaza cualquier clase de dogmatismo, de autoritarismo o dominación, para abrirse a la búsqueda de la verdad, a la práctica de la justicia, al ejercicio de la libertad, a la autodisciplina y a la diversidad y pluralidad dentro de una unidad de propósitos y mediante el saber metódico, la implicación afectiva y el compromiso social.

La opción epistemológica se entiende aquí como una reflexión crítica y sistemática acerca de las condiciones que hacen posible el conocimiento de la solidaridad, de la eticidad, de la moralidad, de la interacción simbólica, de los valores y de la cultura, con el fin de examinar la génesis, desarrollo de los presupuestos teóricos, validez e intencionalidad social y conducir los modelos de investigación dentro de la reflexión sobre sus contextos vitales y sobre los intereses que lo determinan.

Por lo tanto, se puede afirmar que en la estructuración de una malla curricular está presente la elaboración de la ciencia por cuanto todo proceso de conocimiento parte de individuos con conciencia, que perciben la realidad, la analizan y la transforman en función de una historia personal, social y cultural. En consecuencia, el conocimiento adquiere un carácter valorativo e ideológico y su objetividad sólo se logra por vía del consenso y del acuerdo intersubjetivo de acuerdo con la intencionalidad implícita en su formulación.

Atendiendo a continuación con algunas concepciones curriculares importantes desde su concepción epistemológica se siente la necesidad de empalmar la perspectiva socio-crítica desde la cual la investigación

curricular es un proyecto de estimación crítica, de transformación permanente comprometida con la reconstrucción de conocimiento y la acción social comprometida con el cambio³⁷.

La enseñanza es una actividad crítica y el profesor ha de tender a ser un emancipador comprometido consigo mismo, con la institución, con la sociedad y con el proyecto curricular. Desde esta perspectiva se generan procesos de transformación de la realidad a través del análisis crítico y desde esta visión el currículo se presenta como un campo rico que aglutina bases psicológicas, psicosociales, sociales, epistemológicas, socioculturales desde las cuales se comprende y se explica el objeto, el qué, él por qué, o él para qué de la enseñanza y el aprendizaje.

Podría considerarse la pedagogía crítica como un saber sistemático que trata del desarrollo de la racionalidad humana, mediante un proceso de análisis de la realidad educativa y una reflexión crítica sobre ella, en orden a liberar a la persona y a la sociedad de las distorsiones que las ideologías imperantes pueden introducir a la organización de las estructuras socioculturales.

La pedagogía crítica o problémica se rige por el principio de autonomía y de libertad del individuo para elegir que estilo de vida y que tipo de sociedad se desea³⁸ se circunscribe al mundo de la vida no se limita a la aplicación en las aulas, sino que esta comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado. En este sentido, la pedagogía se convierte en la estrategia fundamental del mejoramiento de los programas educativos.

Desde esta perspectiva social y crítica, la pedagogía desde los planteamientos de Paulo Freire³⁹ se convierte en educabilidad política; solo a través de una pedagogía del cuestionamiento de la cultura dominante y hegemónica podrán construirse cambios en la cultura institucional, en

³⁷ PANQUEVA, Javier. Relaciones entre concepciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares. UGC

³⁸ GUIDDENS. A. Modernidad e identidad del yo. Barcelona: Ed- 62, 1996.

³⁹ FREIRE, P. Pedagogía de la Esperanza. Primeras palabras. México: Siglo XXI Ed., 2004

este sentido la reflexión pedagógica se constituye en el fundamento básico del proceso de democratización de las instituciones, es así que la mirada social y política de la enseñanza permite entender el carácter crítico, comprometido, participativo y transformador que debe tener la pedagogía en un proceso de transformación de docentes como lo que van a ingresar a esta nueva licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en inglés. Esto en efecto una sólida formación ético-político que son las bases del modelo solidario de la Universidad Gran Colombia que lleguen a garantizar los ideales de dialogicidad, criticidad, propositividad y democracia donde se tenga claro un proyecto de sociedad civil y de nación, en donde el futuro docente grancolombiano pueda ver en su actividad profesional el espacio para su desarrollo social, cultural y se sienta orgulloso y profundamente responsable de su profesión de maestro.

No se puede concluir el componente epistemológico sin abordar entonces las concepciones educativas de la Pedagogía Infantil que le corresponde abordar y conocer a este pedagogo Licenciado Grancolombiano crítico y solidario quien acerca la educación a un todo y para quien los aprendizajes giran en torno de procesos que básicamente nos definen como seres humanos partiendo del planteamiento biofilosófico de que el desarrollo del ser humano va desde el nacimiento hasta el fin de la vida y que la vida en si en un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de si mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

El siglo XXI necesitará de diversos talentos y potencialidades que desde ya hay que ofrecer a los niños oportunidades posibles para que los desplieguen y los descubran como la experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que les posibilite ser competitivos⁴⁰.

Se debe tener en cuenta que el proceso de adquisición de conocimiento para el ser humano no concluye nunca y se nutre de todo tipo de experiencia que este tenga y requiere de unos instrumentos que le posibiliten comprenderse a si mismos, a los demás y al mundo que lo rodea; influir sobre su propio entorno y participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

⁴⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN. Lineamientos curriculares para educación preescolar.

Se trata entonces de establecer unos objetivos en los cuales el centro del proceso educativo es el niño y eso dejarlo siempre en claro como concepción que aborda el conocimiento y la comprensión del infante y unas modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos tales como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en la cual vive para transformarla solidariamente como el enfoque del modelo pedagógico grancolombiano y al pedagogía crítica nos han enseñado como concepción epistemológica de esta propuesta de licenciatura.

7.2.5 ¿Qué es currículo?. Dentro de la estructura del PEI, *el currículo es el vehículo a través del cual se concreta la labor educativa.* Es el campo en el cual se ejerce con mayor libertad, la autonomía institucional; autonomía relativa, regulada por la norma. Un buen diseño curricular junto con su desarrollo coherente y su evaluación sistemática constituyen los factores principales para generar calidad educativa. El currículo se asume como una estructura flexible, adaptada al medio y pertinente. Es elaborado y desarrollado de manera participativa por la comunidad educativa, con el aporte profundo de los docentes, la dirección del Consejo Académico y el liderazgo del rector.

Entre los elementos constitutivos del currículo se encuentran los fundamentos conceptuales, los objetivos de la educación, los actores del proceso y el plan de estudios. Los cuatro primeros conforman la base teórica y el último, el plan operativo. El plan de estudios se puede concebir como la articulación coherente entre áreas y proyectos junto con el sistema de evaluación. En educación formal, el plan de estudios se organiza dependiendo del nivel. En preescolar, más que áreas, se asumen las dimensiones del desarrollo humano, siguiendo los tres principios rectores: integralidad, participación y lúdica. En básica se hallan las áreas (fundamentales y optativas) y los seis proyectos de ley. En educación media, la estructura es similar, solamente que su carácter puede ser académico o técnico. En cualquiera de los dos, el propósito es formar para el mundo del trabajo y para la universidad. En la educación no formal el plan de estudios se estructura en programas que conducen a certificados de aptitud ocupacional.

En el proceso curricular se cumplen las etapas de diseño, adopción, desarrollo y evaluación. El diseño consiste en armar la estructura. La adopción la hace el consejo directivo. El desarrollo se realiza

cotidianamente a través de las diversas actividades pedagógicas. La evaluación se efectúa para mejorar su diseño, su desarrollo y verificar su impacto. Las etapas de diseño, desarrollo y evaluación ocurren en forma recurrente a manera de un ciclo de mejoramiento. Asociados al diseño, desarrollo y evaluación curricular se encuentran los procesos administrativos y de investigación. A través de los procesos administrativos se planea, organiza, se disponen los recursos, se efectúa control y se dirige la evaluación. A través de los procesos de investigación se identifican los problemas básicos y se descubre el nuevo conocimiento para mejorar la comprensión e implementación del currículo a fin de obtener mejores logros en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

- *¿Qué se entiende por currículo?* Buena parte del fundamento del presente trabajo se basa en el concepto de currículo. ¿Por qué es importante partir del concepto? Delimitar el término tiene la ventaja de precisar en qué términos se debe hacer referencia, cómo se entiende su estructura, sus características, su finalidad y lo más importante: cómo diseñar un buen currículo, cómo desarrollarlo y evaluarlo para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias básicas.

El artículo 76 de la Ley General de Educación define el currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” En esta primera definición legal se tiene la concepción de currículo como un conjunto de elementos que tienen un fin determinado. Una primera dificultad es que los componentes que lo constituyen son de diferente categoría. Por eso una de las tareas conceptuales es clasificar esos componentes para poderlo comprender mejor y estructurarlo de manera adecuada a fin de imprimirle la coherencia necesaria que permita su comprensión y su cabal desarrollo.

- *Características básicas del currículo.* Las dos características básicas del currículo son su flexibilidad y la adaptación al medio. Se puede afirmar que el currículo se concibe como un *sistema teleológico*, es decir un conjunto de elementos con su correspondiente conjunto de relaciones, orientados hacia un fin predeterminado. El carácter flexible está

sustentado en su estructura con un alto grado de relaciones internas que permitan su navegabilidad y la definición de muchas rutas diferentes para su desarrollo. La flexibilidad guarda relación con su adaptación al medio, en la medida en que responda a las necesidades de la comunidad educativa y de su entorno. Esto último también lo hace pertinente.

- *Referentes del currículo.* Los referentes son los puntos de apoyo sobre los cuales se define, son su contexto o mejor su sistema de referencia. Los elementos son los componentes que constituyen el currículo entre los cuales se pueden establecer relaciones de diverso orden.

Los referentes del currículo son las teorías curriculares y los factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, normativos, proyectivos y la evaluación del rendimiento escolar. Con el fin de ir configurando el currículo como sistema, al segundo grupo de componentes se le puede llamar *contexto* dado que el contexto se encuentra conformado por lo ambiental, lo cultural, lo social, lo histórico, lo normativo y todo tipo de actividades desarrolladas por los humanos. Si se acepta esta clasificación, los referentes curriculares serían tres: las teorías curriculares, el contexto y la evaluación del rendimiento escolar.

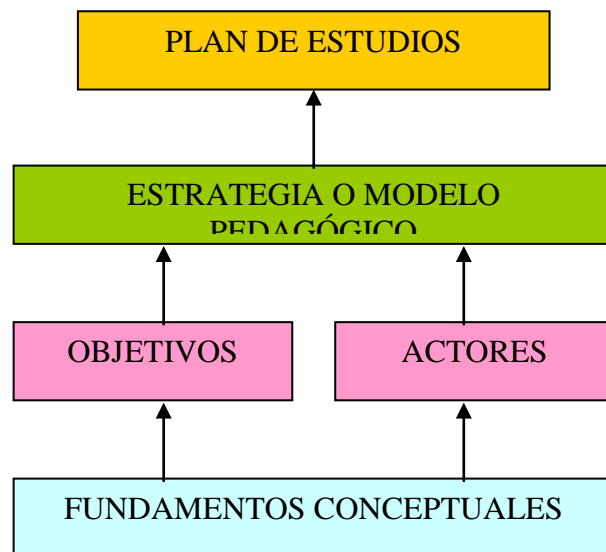
- *Estructura del currículo.* Sobre los componentes del currículo, el artículo 76 de la ley 115 al definir el currículo enuncia los componentes como “un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, recursos humanos y procesos formativos.”

A continuación se definirá una estructura coherente. Los componentes principales del currículo son:

- Fundamentos Conceptuales
- Objetivos de la Educación
- Actores del Proceso

- Estrategia o modelo pedagógico
- Plan de Estudios

Figura 2. Plan de estudios



- *Fundamentos Conceptuales.* Como fundamentos conceptuales se pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y pedagógico.
- *Objetivos de la educación.* Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación, de allí se pueden tomar. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.
- *Actores del proceso.* Sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución. Es conveniente elaborar un modelo de cada uno de estos

actores a fin de que cada cual cumpla el rol correspondiente dentro del proceso educativo.

- *La estrategia o el modelo pedagógico.* El modelo pedagógico es la representación formal del sistema pedagógico; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad *para alcanzar los objetivos*. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo pedagógico para darle coherencia al proceso educativo.
- *La flexibilidad curricular.* En todas las teorías modernas de currículo el concepto de FLEXIBILIDAD CURRICULAR aparece como algo *sine qua non* -algo inherente al currículo mismo, hasta tal punto que pareciera pleonástico hablar de CURRÍCULO FLEXIBLE.-

Un primer paso en la reflexión sobre la flexibilidad curricular se hace una invitación a indagar sobre el tratamiento del término como concepto particular que se encuentra en la literatura especializada sobre currículo, se encontrará que tal referencia es mínima y que las pocas referencias encontradas parecieran más bien excepciones para confirmar la regla. Ahora se analizarán algunas de las referencias encontradas:

- *Lemke (1978):* en su obra "Pasos hacia un currículo flexible" define la flexibilidad como "el conjunto de movimientos que tienden a iniciar el cambio educacional con el acto de aprendizaje" ⁴¹. El problema central a resolver es como se organiza el acto de aprender desde el punto de vista de quien aprende de tal manera que responda a sus Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs). Una propuesta curricular de esta naturaleza se basará en criterios tales como: integración, cooperación, participación e individualización, y propone como estrategia de diseño curricular las **Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I)**

⁴¹ LEMKE, Donald A. Pasos hacia un currículo flexible. Santiago de Chile: UNESCO-ORELALC, 1978.

- *Magendzo (1991)* se refiere a la flexibilidad curricular así: “para salvar el problema de los currículos unitarios y rígidos, se ha optado por introducir en la fundamentación que acompaña a los planes de estudio y en ocasiones en los principios que orientan la metodología de enseñanza y los sistemas de evaluación, el concepto de FLEXIBILIDAD” ⁴². Y a continuación plantea ésta como la posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades de las localidades y de las escuelas, de suerte que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada una de ellas.
- *Abraham Nazif (1996)* define así la flexibilidad curricular como:

La posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos⁴³,

Considera además la autora que la flexibilidad curricular tiene también como reto desbordar los límites de las disciplinas vinculándose con el estudio de la realidad, asumiendo sus complejidades y contradicciones de tal manera que se relacionen de manera integrada, indagativa y crítica.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) incluye dentro de las características asociadas al Factor Procesos Académicos la Flexibilidad Curricular (características 3^a), describiéndola así:

Se señala la importancia de que el currículo sea lo suficientemente flexible para que, además de contribuir a la formación integral de los estudiantes, se adapte a las necesidades y vocaciones individuales y

⁴² MAGENDZO, Abraham. Currículo y cultura en América Latina. Santiago de Chile: PIIE, 1991. p. 19.

⁴³ ABRAHAM NAZIF, Martha. Modernidad y currículo. Santiago de Chile: PIIE, 1996.

facilite una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa. En esta dirección, puede ser importante el reconocimiento en el currículo de otras actividades formativas, sean académicas o laborales, previo análisis riguroso de su validez académica⁴⁴.

Y a continuación plantea como variables:

- Flexibilidad en la organización y jerarquización de los contenidos y métodos del currículo.
- Flexibilidad para la elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.
- Existencia de sistemas de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones,
- Existencia de mecanismos eficaces para la actualización permanente del currículo.

Este rápido recorrido por la literatura especializada en currículo nos permite concluir:

- Que no existe unidad conceptual en el manejo del término.
- Que el término flexibilidad curricular es un concepto elástico y polisémico que se emplea para referirse a múltiples condiciones y

⁴⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. República de Colombia. Consejo Nacional de Acreditación. Autoevaluación con Fines de Acreditación de Programas de Pregrado. Guía de Procedimiento CNA 02. 2ª Ed. Santafé de Bogotá, D.C: CNA, 1998.

características del currículo relacionadas con aspectos también múltiples y variados.

Además de lo anterior, los retos de la sociedad del conocimiento y la hoy denominada sociedad del aprendizaje, los cambios a ritmos exponenciales que hacen que los conocimientos entren rápidamente en obsolescencia (existen cursos que al concluir un semestre académico sus contenidos han perdido vigencia), los grandes desarrollos en el campo científico y tecnológico, las nuevas concepciones de enseñanza y de aprendizaje, la aplicación de nuevos métodos y sistemas, las cambiantes necesidades del medio entre otros factores generan como necesidad correlativa permanentes procesos de transformación en los procesos educativos lo que a su vez exige modelos curriculares abiertos al cambio, pues con ello se podrá dar respuesta a las demandas que sobre la institución educativa ejercen los diferentes grupos de presión y por lo tanto el currículo no se encontrará descontextualizado y desactualizado y podrá de esta manera garantizar su pertinencia social y su pertinencia científica.

Pero la flexibilidad no se da únicamente a través de los cursos electivos o de las líneas de profundización. La flexibilidad tiene que darse a nivel del sistema mismo, de la estructura de los saberes disciplinares o profesionales y de las formas de estudiarlos, del plan de estudios (plan de formación) que orienta su implementación, de su ejecución y de los procesos llevados a cabo para evaluar tanto los aprendizajes como el currículo y el sistema total.

Puede también analizarse la flexibilidad desde las relaciones que se dan en el proceso mismo, tanto en las relaciones de colaboración interinstitucional y cooperación intrainstitucional como a nivel de las relaciones institución - educando, educador - educando, educando - educando.

7.2.6 El Benchmarking como una estrategia de mercadeo en el proceso de creación de la malla curricular. En la actualidad, no solo con saber de educación es suficiente para garantizar un buen producto en la prestación del servicio educativo pues el fenómeno de la globalización hace que las instituciones educativas amplíen sus estrategias para así garantizar que se está ofreciendo un producto o servicio acorde con las necesidades del momento a nivel , pedagógico, educativo, social , cultural , económico

entre otras es por esto que en este proyecto de investigación se considera de vital importancia la implementación del benchmarking como estrategia de fortalecimiento y más aún cuando se está creando un servicio nuevo al cliente. Es importante tener en cuenta que el Benchmarking es aprender de otros, de los mejores de quienes ya tienen experiencia, Robert Camp define el Benchmarking como "el proceso continuo de medir productos, servicios y prácticas contra los competidores más duros o aquellas compañías reconocidas como líderes en la industria"⁴⁵.

"Benchmarking es la búsqueda de las mejores prácticas de la industria que conducen a un desempeño excelente"⁴⁶. El Benchmarking nos ayuda a designar los recursos de una forma más efectiva, de apoyar las necesidades de los clientes y obtener la satisfacción de los mismos. Este es un proceso continuo de la administración que requiere una actualización constante, la recopilación y selección de las mejores prácticas y desempeño externos para introducirlos a la toma de decisiones y las funciones de comunicaciones en todos los niveles del negocio. Esto debe tener una metodología estructurada para un buen resultado de información, el cual debe ser flexible para poder hacerle cambios e innovaciones.

Esto nos lleva a afirmar que Benchmarking es un proceso de descubrimiento, de investigación y una experiencia de aprendizaje, el cual nos obliga a utilizar puntos de vista externos los cuales nos lleven a estar revisando constantemente los objetivos.

Por otro lado, es una estrategia que fomenta el trabajo de equipo al enfocar la atención sobre las prácticas de negocios para permanecer competitivos más bien que en el interés personal, individual y elimina la subjetividad de la toma de decisiones.

➤ *Aspectos relevantes del Benchmarking.* Benchmarking ha sido presentado como una herramienta para la mejora de las prácticas

⁴⁵CAMP. Robert C. Benchmarking Primera Edición. Editorial Panorama S.A., 1993.

⁴⁶ Ibid

dentro de los negocios para llegar a ser más competitivo dentro de un mercado cada vez más difícil, sin embargo hay aspectos y categorías de benchmarking que es importante revisar ⁴⁷.

➤ *Aspectos que permiten medir el Benchmarking.*

- *Calidad.* En este punto el benchmarking puede ser muy importante para saber la manera en que las otras empresas forman y manejan sus sistemas de calidad, además puede usarse para mirar cómo la calidad es percibida por los clientes. Otro punto importante, se refiere a diseñar sistemas de calidad que aseguren que el resultado de los mismos se cumplirá con especificaciones y estándares predeterminados, lo cual se puede hacer a través de la revisión del proceso de desarrollo y diseño. Por último, podemos mirar lo relacionado al desarrollo organizacional con base en el desarrollo del recurso humano, en el compromiso e involucramiento del mismo, así como en el entrenamiento.
- *Productividad.* Es la búsqueda de la excelencia en las áreas que controlan los recursos de entrada, esta se expresa en el volumen de producción y el consumo de recursos, los cuales pueden ser costos o capital.
- *Tiempo.* El estudio del tiempo, y la calidad, significa la dirección del desarrollo industrial en los años recientes. Flujos más rápidos en ventas, administración, producción y distribución han recibido una mayor atención como un factor potencial de mejora de la productividad y la competencia. El desarrollo de programas enfocados en el tiempo han demostrado una habilidad espectacular para recortar los tiempos de entrega.

⁴⁷ <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa11/m11p12.pdf>

➤ *Categorías Del Benchmarking*

- *Benchmarking Interno.* Una de las investigaciones de benchmarking más fácil es comparar estas operaciones internas, porque hay más facilidad de obtener datos e información que sea requerida para desarrollar este proceso. Este primer paso en las investigaciones de benchmarking es una base excelente no sólo para descubrir diferencias de interés sino también centrar la atención en los temas críticos a que se enfrentará o que sean de interés para comprender las prácticas provenientes de investigaciones externas, también pueden ayudar a definir el alcance de un estudio externo.

 - *Benchmarking Competitivo.* En definitiva cualquier investigación de benchmarking debe mostrar cuales son las ventajas y desventajas comparativas entre los competidores directos. Uno de los aspectos más importantes dentro de este tipo de investigación a considerar, es el hecho que puede ser realmente difícil obtener información sobre las operaciones de los competidores. Quizá sea imposible obtener información debido a que está patentada y es la base de la ventaja competitiva de la empresa.

 - *Benchmarking Funcional.* Este tipo de benchmarking ha demostrado ser productivo, ya que fomenta en interés por la investigación y los datos compartidos, debido a que no existe el problema de la confidencialidad de la información entre las diferentes empresas sino que también existe un interés natural para comprender las prácticas en otro lugar.
- *Proceso de Benchmarking de Robert C. Camp.* Este autor nos presenta este proceso de una manera fácil y sencilla, la cual se pueda aplicar a cualquier proyecto al que se le realice Benchmarking.

Robert Camp lo organizó en 5 fases o etapas que son:

- *Planeación.* En esta fase es donde se identifica y se definen los temas a los cuales se les va aplicar el benchmarking, (qué, quién y cómo).
- *Análisis.* En esta etapa se escoge que tipo de Benchmarking se va considerar, se determinan las técnicas para recopilar los datos, la búsqueda de esta información proviene de bibliotecas, asociaciones profesionales o estudios externos, aplicación de cuestionarios directos o vía mail o visitas directas a los contactos.
- *Integración.* Como su nombre lo indica en este espacio usamos la información obtenida para la planeación e incorporación de nuevas prácticas.
- *Acción.* Teniendo la información ya seleccionada se entra a hacer los cambios necesarios o a poner en marcha los nuevos proyectos.
- *Madurez.* Será alcanzada la madurez cuando se incorporen las mejores prácticas a todos los procesos del negocio, asegurando así la superioridad ⁴⁸.

7.2.7 La EPC como fundamento teórico y práctico en la formación de licenciados en pedagogía infantil con énfasis en inglés.

- *¿Cómo nace la enseñanza para la comprensión?* Estimular la comprensión es una de las máximas aspiraciones de la educación, y también una de las más difíciles de lograr. El concepto mismo de comprensión plantea a los educadores que reflexionan y se comprometen con la enseñanza innumerables complejos interrogantes. ¿Qué significa comprender algo? ¿De qué manera desarrollan la comprensión los estudiantes? entre otros de vital relevancia.

⁴⁸ CAMP, Op cit.

En el año de 1988, tres integrantes del cuerpo docente de la Escuela de Graduados de Educación de Harvard, Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone comenzaron a intercambiar ideas acerca de estas preguntas. Conscientes de la importancia y de la complejidad de las cuestiones suscitadas por la comprensión, convocaron a un grupo de colegas pertenecientes a la universidad y a la escuela primaria, quienes se dedicaron durante un año a diseñar un proyecto de investigación de cinco años. El propósito del proyecto era el desarrollo de un enfoque de enseñanza para la comprensión basado en investigaciones y sometido a prueba de aulas. El proyecto fue lanzado con el apoyo económico de la fundación Spencer.

Es por esto que la enseñanza para la comprensión surge como respuesta a la necesidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento del ser humano basado en una continua comprensión del conocimiento; sus investigadores líderes Howard Gardner, David Perkins, Vito Perrone convencidos de la comprensión como base primordial en el desarrollo de la inteligencia humana comparten este legado con el fin de, generar reflexiones profundas sobre las prácticas pedagógicas, contenidos curriculares, estrategias y concepciones, que hacen parte del sistema educativo en Colombia y en el mundo.

Para interactuar con la propuesta es muy importante partir del siguiente interrogante:

- *¿Qué significa comprender?*. Según la investigadora Tina Blythe esta pregunta constituye el núcleo del marco conceptual de la propuesta ya que considera que antes de hablar del término vale la pena diferenciarlo de lo que significa "saber", ejemplo:

|
Un estudiante aunque "sepa" la física newtoniana hasta el punto de poder aplicar ciertas ecuaciones a los problemas de rutina del libro de texto, ello no nos convence necesariamente de que ha comprendido. Pero si es capaz de encontrar ejemplos o preguntas inteligentemente relacionadas con la física de Newton en la experiencia cotidiana por ejemplo: ¿por que en el fútbol americano los jueces de línea son tan corpulentos? (Para tener

mayor inercia) y en cuanto mejor maneje una diversidad de tareas sobre las teorías de Newton en este caso se puede afirmar que el estudiante ha "comprendido"⁴⁹.

En definitiva comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o "desempeños" que demuestren que se comprende el problema, tema o situación planteada y al mismo tiempo se pueda ampliar, correlacionar la información coherentemente con otras y asimilar conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora.

Desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas. Es por esto que la enseñanza para la comprensión plantea el desarrollo procesal y continuo de acciones inteligentemente organizadas y planeada, que deben conducir a un desempeño propositivo y creativo en el individuo. En el marco conceptual de la Enseñanza para la comprensión tales desempeños se denominan "desempeños de comprensión".

De lo anterior vale la pena preguntarse ¿Cualquier desempeño de un estudiante es un desempeño de comprensión? De ninguna manera, pues aunque puedan ser enormemente variados estos desempeños deben llevar al estudiante más allá de lo que ya sabe, los desempeños de comprensión se refiere a todos los casos en los cuales el estudiante usa lo que sabe de una manera novedosa. Los desempeños de rutina son relevantes sin embargo no son garantía en la construcción de la comprensión.

Para la implementación de la propuesta en el contexto de una malla curricular es fundamental identificar, implementar y desarrollar cuatro aspectos y conceptos importantes

⁴⁹ BLYTHE, Tina La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente Buenos Aires: Paidós. 1999

7.2.8 Aspectos relevantes de la enseñanza para la comprensión

Figura 3. Aspectos relevantes de la enseñanza para la comprensión



Fuente: La enseñanza para la comprensión. La unión entre la investigación y la práctica. Martha Stone Wiske, Editora. 1998

- *Tópicos generativos.* Definidos como los temas, cuestionamientos, conceptos, ideas, problemas entre otros, que proporcionan profundidad, significación, conexiones y una variedad de perspectivas suficientes para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte de los estudiantes. Despiertan interés sistemático a docentes y estudiantes. Son ejes centrales o dominios para las disciplinas y resultan accesibles fácilmente a los estudiantes.

- *Metas de comprensión.* Son metas que identifican conceptos, procesos y habilidades en torno de los cuales se quiere que los estudiantes desarrollen comprensión. Se les formula como enunciados así “Los estudiantes comprenderán....”....” Existen dos tamaños de metas de comprensión: las que corresponden a una Unidad, las cuales son específicas y se desarrollan en un periodo concreto de enseñanza y las metas de comprensión “abarcadoras” que corresponden a conceptos , intereses, preguntas que se relacionan directamente con el tópico generador (Hilos conductores)⁵⁰ .

- *Desempeños de comprensión.* Son considerados como las actividades que se requieren para que los estudiantes usen el conocimiento de forma creativa e innovadora. En estas actividades los estudiantes reconfiguran, expanden y aplican lo que ya saben y además extrapolan y construyen a partir de los conocimientos previos. Estos desempeños contribuyen en la construcción y demostración de lo que el estudiante verdaderamente comprende.

- *Evaluación diagnóstica continua.* Es fundamental que se propicie un proceso continuo de brindar a los estudiantes una respuesta clara sobre el trabajo desarrollado y la identificación de otras actividades que puedan fortalecer el alcance de los desempeños de comprensión planteados, constituye una mediación e interacción necesaria entre el docente y el estudiante.

La evaluación diagnóstica continua comunica a docentes y estudiantes lo que se comprende y cómo proceder en la enseñanza y en el aprendizaje. Este proceso exige dos condiciones:

- Que los desempeños de comprensión se ciñan a criterios de evaluación diagnóstica continua de forma clara y pública, que estén estrechamente relacionados.

⁵⁰ STONE WISKE; Martha. Enseñanza para la comprensión, La unión entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós 1998.

- Que los alumnos tengan la oportunidad de recibir retroalimentación sobre sus desempeños de comprensión tanto durante el desempeño como después de éste (permitiéndoles de ese modo usar la retroalimentación y construir así planes de mejoramiento).

7.2.9 La dinámica pedagógica en la enseñanza para la comprensión. Uno de los mayores avances en el campo de la educación en los últimos cincuenta años ha sido, sin duda, la posibilidad de dar cuenta del proceso de aprendizaje y de las variables que intervienen en los procesos de Comprensión con el fin de mejorar la enseñanza. Estos conocimientos son hoy bases fundamentales para el desarrollo de las dimensiones didácticas de los nuevos paradigmas que se están gestando en relación con la calidad de la educación.

Toda propuesta en la dinámica pedagógica se funda en una concepción explícita o implícita acerca del aprendizaje. Y, a su vez, toda concepción de aprendizaje tiene sus bases en la concepción que tenemos de "sujeto" y de su relación con el mundo. Esta afirmación, compleja en su enunciación, sin duda es aceptada por muchos docentes. Si esto es así ¿cuál es entonces la dificultad que hace que, a pesar de haber modificado nuestras concepciones acerca del aprendizaje y a pesar de que en los proyectos educativos escolares propiciamos formar niños y niñas capaces de interactuar con la realidad en una relación crítica y constructiva, continuemos trabajando en las aulas como si pensáramos que aprender es repetir y recordar, y enseñar es "dar clase"?

Sin duda, como nos alerta David Perkins (1995) no es que no sepamos lo suficiente como para tener escuelas en las que un gran número de personas con diferentes capacidades, intereses y provenientes de medios socioculturales y familiares diferentes puedan aprender. El problema es que más allá de los desarrollos acerca del aprendizaje, las investigaciones sobre las escuelas eficaces, los estudios sobre las posibilidades del cambio y la innovación en educación, es muy complejo el salto entre la enunciación de nuestros saberes y el "uso activo" de ellos.

Es alarmante darnos cuenta de que no actuamos como sabemos: existe una enorme brecha entre nuestras teorías y nuestras prácticas. "Del dicho al hecho hay mucho trecho" reza el dicho popular y, si bien esto sucede

en muchos campos, es particularmente cierto en el de la didáctica y en la educación en general. Ahora bien, si esta es nuestra experiencia como docentes ¿por qué nos llama tanto la atención de que nuestros estudiantes no puedan ir “más allá” del conocimiento frágil? ¿Por qué nos sorprende que no puedan identificar que las funciones aprendidas en matemáticas sean las que se utilizan para resolver problemas en física? ¿Por qué nos sorprende que mientras evidencian su habilidad para operar lógicamente y estratégicamente en diferentes juegos, no puedan pensar multivariadamente al analizar un hecho histórico?

Teniendo en cuenta, los anteriores planteamientos se hace importante que desde la estructuración de la malla curricular de la licenciatura de Pedagogía Infantil en la Universidad la Gran Colombia se propicie de manera eficiente un encuentro con el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes con una estructura basada en la creatividad, comprensión y construcción de conocimiento que fortalezca la dinámica pedagógica desde el ser, el saber y el hacer con sus estudiantes.

7.2.10 ¿Cómo se estimula y se desarrolla La comprensión, la creatividad, el desarrollo de la inteligencia y la investigación en un ambiente de aprendizaje basado en la dinámica y los fundamentos de la EPC? En el mundo existen muy variadas e interesantes experiencias pedagógicas encaminadas a la estimulación y desarrollo de la creatividad, la inteligencia y la investigación, entre estas se desatacan las estrategias que se enlazan en la EPC y en esta misma dirección se encuentra los trabajos de Edwar de Bono (1986) (sobre el pensamiento lateral); quien aportó metodología para el desarrollo del pensamiento y que de igual forma no es disonante con el proceso que se busca, la cual contempla elementos y aspectos relevantes como:

- La libertad de expresión.
- La ausencia de inhibiciones.
- Evitar juicios críticos valorativos.

- Estimular nuevas ideas durante el proceso creativo.

Este autor aporta un conjunto de técnicas que constituyen valiosos instrumentos para propiciar el desarrollo de la creatividad y que a su vez se articulan a las técnicas que se deben contemplar en el desarrollo de la comprensión como son:

- Considerar Todos los Factores (CTF).
- Positivo, Negativo e Interesante (PNI).
- Otros Puntos de Vista (OPV).
- Consecuencias y Secuelas (CS).
- Posibilidades y Oportunidades (PO).
- Prioridades Básicas (PB).
- Propósitos, Metas y objetivos (PMO).
- Alternativas, Posibilidades y Opciones (APO).

Indudablemente, estas herramientas movilizan el razonamiento y conducen a los estudiantes a realizar operaciones lógicas y a utilizar procedimientos para el análisis, la síntesis, la generalización y toma de decisiones y por ende propicia la comprensión; por lo que serían más útiles si se pudieran utilizar en los propios ejes o tópicos generadores que se identifican en el proceso de enseñanza desde la EPC y que además, de entrenar las habilidades intelectuales, consoliden los conocimientos y desarrollen las habilidades generalizadoras.

De igual forma, se plantea ideas coincidentes en relación con las condiciones que propician el desarrollo de la comprensión y la creatividad.

- El trabajo en equipo
- El ambiente de libertad.
- La libre expresión.
- La estimulación de ideas nuevas y originales.
- El clima de confianza, de aceptación y respeto a la persona.
- La eliminación de la amenaza de la evaluación.
- La independencia
- La libertad de proyectar y seleccionar diversas opciones.
- Una interacción activa y creativa entre el maestro y el estudiante, basada en una actitud constructiva, abierta, activa, dinámica, flexible, segura y de confianza por parte del docente en pro del desarrollo de las potencialidades del estudiante.
- El docente debe tener un conocimiento de las características y funcionamiento psicológico del estudiante.

El auge que en los últimos años ha tenido la investigación de la creatividad y la Implementación de estrategias utilizadas para el desarrollo de la misma se sugieren técnicas específicas para la solución creativa de problemas como las siguientes:

- El análisis morfológico (Zwicky, 1969).
- El listado de atributos (Crawford, 1954).
- La tormenta de ideas (Edwar de Bono, 1986).
- La sinéctica (William Gordon, 1963).
- El juego.
- El psicodrama.
- El método Delphi.

A partir de la aparición de la tormenta de ideas, técnica desarrollada por A. Osborn (1963) a comienzos de la década del 50, se produce una explosión de técnicas y métodos para detectar y fomentar el potencial creativo que indiscutiblemente de la misma forma contribuyen al proceso de construcción de experiencias y de saberes desde la EPC.

Momentos importantes de este acontecimiento fue el desarrollo del método "Sinéctica para la estimulación del pensamiento analógico" por William Gordon (1963), en Estados Unidos, en la década del 70; y las técnicas que Edwar de Bono (1986) utilizó para fomentar el despliegue del pensamiento lateral o divergente, como contraparte del pensamiento lógico tradicional ⁵¹.

Gordon (1963) explica que "convertir en familiar lo que es extraño" significa simplemente el desarrollo y comprensión del problema. La comprensión

⁵¹ ORTIZ, Alexander Centro de estudios pedagógicos y didácticos, 2004 p.2

requiere traer un concepto que hasta ese momento es extraño, al ámbito de lo familiar”⁵².

El proceso de "convertir en extraño lo que es familiar" es exactamente lo inverso.

Para hacer conocido lo extraño se incluyen los siguientes procedimientos fundamentales: análisis, generalización, y la búsqueda de modelos o analogías.

- El análisis: es el proceso de desarmar un problema en las partes que lo componen. Para así alcanzar niveles de comprensión óptimos.
- La generalización: es el acto intelectual de identificar pautas significativas entre las partes que componen un problema.
- La búsqueda de modelos o analogías: equivale a preguntarse ¿Qué hay en mi conocimiento o experiencia anterior similar a esto? Y de esta forma comparar los niveles de comprensión que se van adquiriendo.
- Por otro lado para hacer extraño lo conocido se trata de distorsionar, invertir o cambiar la manera cotidiana de ver las cosas y de responder a aquellas que hacen del mundo un lugar seguro y familiar. (Problematizando o identificando tópicos generadores desde la EPC).

Estas técnicas han demostrado su utilidad para resolver creativamente, en equipos de trabajo, problemas específicos de diferentes esferas: la industria, la gerencia y la tecnología.

⁵² Ibid., p. 3

Con la aparición de estas técnicas se ha demostrado en varios campos que evidentemente la comprensión propicia la creatividad y que esta a su vez se puede fomentar de manera dirigida. Por ello cada día aumenta más el número de técnicas que facilitan el alcance de dichos fines, muchas de las cuales pudieran aplicarse con éxito en la Educación.

El estudio de la creatividad, de los problemas de su definición, naturaleza, enfoque metodológico y concepciones psicopedagógicas adquiere relevancia alrededor de la década de 1950, con los trabajos de P. Guilford, pero desde entonces son muchos los investigadores que han trabajado en este campo como por ejemplo: F. Barrow, B. F. Skinner, Torrance, A. Maslow, C. Rogers, De Bono, en un país en el cual se han dedicado comprometidamente a investigar sobre este tema es en Cuba allí se destacan investigadores como A. Mitjans, F. González, A. González, A. Márquez, M. Martínez. Esto ha traído como consecuencia que existan diferentes puntos de vista especialmente psicológicos.

“Según Albertina Mitjans (1995)” se ha investigado poco la utilización de estas técnicas en el desarrollo de la creatividad individual, es decir, en condiciones de la vida diaria, fuera de la situación concreta de solución grupal de problemas en que éstas se han empleado”⁵³.

Además, no se ha demostrado, según esta autora, que los individuos que resultan productivos en los grupos no lo son en otros contextos.

“Realmente estas técnicas han sido utilizadas de forma individual, pero sus mayores aplicaciones han sido en trabajo grupal, es decir, para la solución creativa de problemas en grupos”⁵⁴.

El papel de la comprensión ha beneficiado el desarrollo de la creatividad en diversos campos entre estos el sector social; en el progreso social fue destacado por el Héroe Nacional Cubano José Martí Pérez, al escribir que:

⁵³ Ibid., p. 4

⁵⁴ Ibid., p. 4

"Quien quiera pueblo, ha de habitar a sus hombres a crear. Y quien crea, se respeta, y se ve como una fuerza de la Naturaleza" ⁵⁵.

El carácter innovador y creativo desde la comprensión es una exigencia de nuestro tiempo, caracterizado por el cambio continuado de los valores, los conocimientos y las estrategias. En la historia del conocimiento psicológico la creatividad ha sido comprendida de distintas maneras.

La creatividad, desde el punto de vista de la psicología, ha sido estudiada partiendo de diferentes enfoques o puntos cardinales, de ahí que en la literatura especializada existan muchas formas de definirla.

Algunos autores la consideran como un proceso de elaboración de productos originales, otros consideran que es una facultad del ser humano para solucionar problemas conocidos y la posibilidad de descubrir problemas donde otras personas no lo ven, otros la consideran como capacidad que posee todo ser humano, por tanto, puede formarse y desarrollarse.

La creatividad se define también como la facultad de encontrar nuevas combinaciones y respuestas originales partiendo de informaciones ya conocidas, es el antípoda de la realización de una actividad siguiendo un patrón, una regla o un algoritmo.

La creatividad y la investigación puede considerarse como la máxima manifestación de la inteligencia , pues es a partir de esta que el ser humano pone en evidencia el grado de comprensión sobre las cosas que le rodean de igual forma es concebida como la expresión de equilibrio de la estructura cognoscitiva del ser humano con el medio (Piaget ,1976), como la capacidad de desarrollar el pensamiento abstracto (Lewisterman,1921), o como la capacidad de análisis y construcción mental de relaciones de pensamiento (Bereiter y Engelmann,1966), o la capacidad de adaptación, equilibrio y empleo eficaz del pensamiento creativo cuando es un acto autónomo, original y significativo (Duncan,1985).

⁵⁵ TROW, Martín. Problems in the transition from elite to mass higher education, Berkeley: Carnegie Commision on Higher Education, 1973

Según Andreani (1972), puede darse inteligencia sin mayores expresiones de creatividad, aunque la creatividad no aparece sin los signos de la inteligencia, o por lo menos depende de ésta hasta ciertos niveles

Para Landau (1987), la creatividad y la investigación se estima como una posibilidad de análisis relacional más amplio, complejo y alternativo; posterior a la comprensión, la posibilidad de representación y de simbolización de manera divergente; el aprovechamiento del conocimiento con mayor combinatoria y en la jerarquía de las facultades humanas, como la expresión del grado más alto de las maneras de reunir información procesarla, utilizarla.

Es así que desde las diversas teorías que la definen, la creatividad y la investigación constituye un complejo proceso de la subjetividad humana que se expresa en la producción de algo, que en algún sentido es nuevo y valioso, por lo que las dificultades para su identificación y evaluación aumentan debido al propio carácter relativo de estos criterios.

Los criterios de novedad y valor son relativos, ya que lo que es novedoso para una persona puede que no lo sea para otra, y al igual sucede con el valor. El contexto es el que define el valor de un producto. La creatividad sin contexto humano y cultural es una creatividad vacía, sin fundamento. Esta definición nos permite referir entre los hechos creativos, los relativos a encontrar problemas donde otros no los ven y descubrir facetas poco desarrolladas o no encontradas aún en el trabajo productivo⁵⁶.

Teniendo en cuenta Desde la EPC se puede coincidir con aquellos autores que expresan que el carácter novedoso del producto creativo no debe ser considerado de manera abstracta, sino que es necesario analizar también su significado para el sujeto del propio proceso.

Lo creativo tiene siempre una connotación social, en última instancia el criterio de lo que es o no es creativo, es determinado por otras personas y no siempre directamente, como es frecuente en el caso del estudiante.

⁵⁶ Ibid., p. 6

Aunque el proceso creativo y su resultado siempre lo produce un estudiante, un sujeto concreto, y constituye una expresión de su personalidad, a veces el juicio sobre el carácter creador de la actividad puede diferirse en el tiempo o no ser comprendido suficientemente por sus contemporáneos.

Unos autores enfatizan en la naturaleza de los productos creativos, otros, en los niveles de implicación alcanzados por los sujetos.

De ahí que adoptemos un criterio que nos permite evaluar la creatividad en su sentido más completo, a partir del reconocimiento de ésta como un proceso complejo de la personalidad.

"Algunas creencias erróneas sobre el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de la inteligencia."⁵⁷

- "La idea de que ser creativo es un don especial, que se tiene o no se tiene, y si no se posee es muy poco o nada lo que se puede hacer para desarrollarla y lo mejor es pedir ayuda a quien es creativo."
- "El criterio de que sólo las personas que poseen un alto nivel cultural pueden ser creativas. "
- "La opinión de que las personas creativas y que se dedican a la investigación son gente desordenada."

Vigotsky (1981) consideraba que la creatividad existe potencialmente en todos los seres humanos, y es susceptible de desarrollar, o sea, que no es privativa de los genios, sino que está presente en cualquier ser humano que posea imaginación, transforme o cree algo por insignificante que sea en comparación con las grandes personalidades creativas de la historia⁵⁸.

⁵⁷ Ibid., p. 7

⁵⁸ Ibid., p. 10

“Esta actividad tiene un carácter eminentemente social, y plantea que si se toma en cuenta la creación colectiva de cada uno de los hombres creativos, con frecuencia insignificante por sí solas, se observará que ha trascendido a lo largo de los siglos”⁵⁹.

Además, se enfatiza en la necesidad de la unificación de los procesos afectivos y cognitivos. Considera que ambos factores son de igual valor para el acto de creación del hombre; también señala el carácter socio histórico de la creatividad cuando plantea que la misma, no sólo depende de factores psicológicos internos del hombre, tales como la experiencia anterior, motivaciones y habilidades, sino que, además, depende de las condiciones socioeconómicas del momento histórico en el cual vive, y que la creatividad existe no sólo para el propio hombre sino para los demás.

Teorías más recientes plantean que la creatividad es una característica potencial con la que todos nacemos, ésta se encuentra en cada uno de nosotros y requiere de adiestramiento y disciplina mental.

Se parte del criterio de que la creatividad es una potencialidad humana y que, por lo tanto, al menos en potencia la poseen todos los seres humanos. Es por esto que desde la EPC se habla del desarrollo del pensamiento sistémico y creativo.

Las concepciones de la creatividad, el desarrollo de la inteligencia y de la comprensión como potencialidad inherente a todos los seres humanos, que puede y debe ser desarrollada durante toda su vida, han dado lugar a importantes estudios en relación con las condiciones que favorecen o entorpecen el desarrollo de la creatividad y de la misma creatividad.

El criterio de que toda persona es potencialmente creadora y desarrolla niveles de comprensión profundas ha tenido una importancia relevante para el desarrollo de la psicología y la pedagogía, fundamentalmente en la investigación y el desarrollo de sistemas didácticos en esa dirección. Se destaca el siguiente interrogante:

⁵⁹ Ibid., p. 10

¿Es la creatividad y las habilidades de pensamiento son producto de lo hereditario y lo biológico o está determinada por las influencias histórico - sociales y culturales con las que interactúa el individuo?

De esto se resuelve lo siguiente: Los elementos biológicos y hereditarios tienen una importancia extraordinaria en la determinación de capacidades específicas, esenciales para resultados relevantes en algunos tipos de actividad, como por ejemplo, la música y el deporte; sin embargo, los distintos niveles de expresión de la creatividad y de inteligencia en la inmensa mayoría de las formas de actividad humana, no dependen de estos elementos. Para Mirjans (1995) citado por Lawenfeld, la creatividad está determinada principalmente por el elemento psicológico "conformado en el desarrollo del individuo, en función fundamentalmente de la comprensión de las influencias históricas, sociales y culturales con las que interactúa el individuo, y lo personológico como forma superior de organización de lo psíquico en su función reguladora de comportamiento" ⁶⁰.

Estos son algunos de los interrogantes que se han formulado en relación con la creatividad y la comprensión a lo largo de la historia y aún generan incertidumbre y reacciones en los diferentes campos de la educación, la psicología entre otros:

- ¿Qué es lo innato y qué es lo adquirido en la creatividad y en la comprensión?
- ¿Hasta dónde algo que pensamos que es innato realmente lo adquirió el individuo desde muy pequeño dependiendo de su nivel de comprensión?

Existen estudiantes con buen nivel de inteligencia escolar, de comprensión de y desarrollo del pensamiento que en ocasiones no son capaces de resolver un problema, debido fundamentalmente a su inseguridad y a su poca persistencia.

⁶⁰ LAWENFELD, Víctor. Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires 1998. p 4

Algunos no obtienen resultados creativos porque no están suficientemente motivados en determinadas áreas del conocimiento o carecen de la fuerza y la audacia necesarias para mantener sus criterios, a pesar de no coincidir con los demás siguiendo un camino propio.

Otros interrogantes que surgen dentro del campo de la educación sobre el desarrollo de la creatividad y de la comprensión en los estudiantes:

- ¿Se puede enseñar al estudiante a automotivarse con seguridad e independencia a partir de la EPC?
- ¿Cómo?

El ser humano no nace seguro o inseguro, motivado o no hacia un tipo de actividad específica, cuestionador del conocimiento que recibe o receptor pasivo del mismo, independiente o dependiente, de manera que todas estas cualidades en el individuo se enseñan y se aprenden, se educan y se desarrollan en dependencia de determinadas influencias y fuerzas actuantes, entre las cuales desempeña un importante papel la institución educativa⁶¹.

No es lo mismo decir a un estudiante ¿Por qué contestas eso?, que decir ¿Cómo llegaste a esa respuesta o idea?

La segunda variante de preguntar es mucho más rica y profunda, indaga en las alternativas adoptadas y en los procesos que se llevaron a cabo para obtener determinado resultado O COMPRENSIÓN. Todos podemos ser más expresivos, seguros e imaginativos.

Es desde esta premisa que la EPC, aporta satisfactoriamente elementos prácticos a este proceso, y desde allí se garantiza un óptimo desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento para la vida personal y profesional del estudiante.

⁶¹ Ibid., p. 41

Hoy en día la responsabilidad desde la perspectiva operativa y social corresponde en gran parte a las instituciones de educación quienes en respuesta a las necesidades de la comunidad y cumpliendo coherentemente lo reglamentario con la vivencia cotidiana de la institución, se deben garantizar servicios educativos que suplan con alto nivel de calidad las expectativas de una sociedad saturada de hechos que marcan el margen de posibilidades para los grupos menos favorecidos.

Es así como en respuesta a lo anterior el presente proyecto busca garantizar la estructuración de una malla curricular innovadora y actual que garantice así una interacción permanente entre los fundamentos educativos y sociales que hacen parte de la perspectiva de la Universidad la Gran Colombia y los principios teóricos y prácticos planteados desde la EPC.

7.2.11 Articulación de los principios de la EPC a la propuesta de malla curricular. Para la elaboración de este capítulo es importante entender primero las diferentes definiciones de malla curricular, así como los principios de la Educación para la comprensión para finalmente lograr un entendimiento entre ambos contenidos así:

Algunas definiciones de malla curricular:

Se trata de representar Gráficamente el tipo de organización curricular que se adopte precisando las actividades académicas correspondientes al núcleo de formación fundamental, también es importante que incluya los énfasis y opciones complementarias y refleje el número de créditos que el estudiante puede tomar libremente como electivas. El Gráfico deberá incluir el número de horas presenciales y el número de créditos previstos para cada actividad ⁶²

Se denomina malla curricular **(MEN)**: a toda la estructura donde se organiza el ejemplo de cómo podría implementarse la enseñanza del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media, a partir de un

⁶² www.ujaveriana.edu.co

enfoque problematizador; organización base que se da a manera de ejemplo, ya que puede y debe ser adecuada al contexto donde se desarrolle.⁶³

La alegoría de “malla” se hace porque al diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles que se manejarían en un aula de clase, fueron pensados, tejidos y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal.

Las y los docentes del país, encontrarán que si se hace una mirada por grado (horizontal) muchos de los ejes se enlazan dando unidad conceptual al año escolar, y facilitando, al pasar de un eje a otro, retomar o complementar conceptos básicos de las Ciencias Sociales.

Al ser una estructura curricular flexible, no hay ninguna secuencia u orden obligatorio entre los ejes, siendo posible iniciar por cualquiera y luego cambiar a otro, de acuerdo a lo que la o el profesor considere más adecuado o pertinente para su trabajo escolar; el orden en la malla corresponde a un mero acto organizativo.

La unidad en la malla también se puede notar al observar los ejes en sentido vertical, a medida que se avanza de la básica primaria a la educación secundaria y media, se van tornando más complejos (forma espiral), respetando el nivel cognitivo de las y los estudiantes. Los problemas y los ámbitos conceptuales pueden volverse a retomar en distintos grados, diferenciándose por los contextos, la profundidad y el análisis que se haga de ellos.

Es la estructuración coherente, ética, sistémica, integral y pertinente de los contenidos, enfoques, estrategias, mediaciones y sistema de evaluación seleccionados por un programa académico que posibilitan la formación de todas las dimensiones de la persona humana, definidas en el Marco Doctrinal Lasallista y en contextos concretos de realización.

⁶³ www.mineducación.gov.co

Los denominados “Hilos conductores” que pertenecen al tema de las metas de comprensión que identificarían conceptos, procesos y habilidades en torno de los cuales se quiere que los estudiantes desarrollen comprensión tendría relación sin duda con la alegoría “malla” en el sentido de que en ella se diseña la organización de problemas, ámbitos conceptuales e inclusive contenidos que se pudieran manejar en el aula de clase y que fueran pensados como esos “tejidos” de ese hilo conductor mencionado anteriormente en una trama tanto vertical como horizontal. Podríamos afirmar en este sentido que la configuración curricular de malla no es al azar ni improvisada sino que responde como en la EPC a identificar eso a lo que se quiere llegar para desarrollar comprensión.

La malla avanza también de lo más simple a lo más complejo con un profundo respeto por el nivel cognitivo del estudiante y a medida que se van tornando más complejos sus problemas; así mismo la EPC plantea un desarrollo procesal y continuo de acciones inteligentemente organizadas y planeadas que apuntan al desempeño propositivo del individuo, lo cual quiere decir que tanto malla como EPC miran el sentido evolutivo de los procesos de desarrollo intelectual del estudiante y lo ubican en el plano real de sus posibilidades, en la medida que avanza en la malla curricular avanza el uso de conocimientos previos para resolver situaciones inéditas.

Como tópico generativo es importante para la EPC despertar el interés en docentes y estudiantes a través de ejes centrales o dominios; en la propuesta de malla curricular los problemas y los ámbitos conceptuales pueden volverse a retomar en distintos grados, diferenciándose por los contextos, la profundidad y el análisis que se haga de ellos. Lo importante es que acá estas dos instancias si tienen un propósito común que es de plantear un eje conceptual temático generativo que despierte interés y en torno de él se problematiza la realidad y se construyan las respuestas en los límites de lo que serán los nuevos paradigmas para la humanidad.

Existen otras relaciones más profundas e interesantes entre estos dos importantes conceptos que seguramente con la profundización y el avance de la investigación estaremos anotando para sustentar la implementación de una malla curricular desde la propuesta de la EPC

Teniendo en cuenta lo anterior y resaltando que la educación es un derecho de la persona, que tiene una función social fundamental con la

cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Art. 67). Es así como en la universidad la Gran Colombia a partir de la ampliación de programas se busca consolidar estrategias que contribuyan al mejoramiento y el cumplimiento de la eficiencia en la prestación del servicio educativo como se enfatiza en el artículo (Art. 365) de la constitución política de Colombia

7.3 MARCO CONCEPTUAL

En este proyecto de investigación es imprescindible tener en cuenta algunos conceptos que permiten una mejor comprensión del contexto en el cual se está dando el proceso de investigación.

7.3.1 Pedagogía. La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La palabra proviene del mote griego antiguo paidagogos, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho paida o paidos significa niños, en oposición a andro que indica hombre. En base a esto se distingue entre pedagogía (enseñar a niños) y andragogía (enseñar a adultos Actualmente, se distingue más entre pedagogía, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la didáctica, más centrada en los métodos de enseñanza en si.

Según dice la Doctora Juliana Jaramillo la pedagogía aparece cuando el saber enseñar se tematiza y se vuelve explícito, hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el "saber educar "se convierte en un saber sobre la educación⁶⁴.

La pedagogía como arte de enseñar tiene como objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes

⁶⁴ JARAMILLO, Juliana. Estrategias e innovaciones Educativas. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia –UPC, 2005

que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Además se ocupa por esencia, del ordenamiento del tiempo y el espacio de cada una de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que los procesos resulten eficaces tanto para el educador como para el educando.

7.3.2 Educación. Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido al número limitado de escuelas públicas, también existen muchas instituciones privadas y parroquiales. Uno de los objetivos de la educación desde las instituciones educativas es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores fortaleciendo la identidad nacional.

De igual forma la educación se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.). Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y de la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana, por ende da vida a la cultura permitiendo que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Es importante resaltar que la educación se mueve en un contexto organizacional estructural y de gestión el cual está contemplado en la ley y de lo cual vale la pena destacar la siguiente organización de acuerdo a la Ley General de Educación 115 de 1994:

- *Organización y estructura del sistema Educativo.* El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos de estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.
- *La educación formal* se imparte en establecimientos educativos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Organizada en los niveles preescolares, básicos, media y superior, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos,

habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. La educación formal es regulada principalmente por el Ministerio de Educación Nacional. Las instituciones de educación superior en virtud de la autonomía de que gozan, dada por la Constitución y las leyes que rigen el sector, plantea un complejo reto a la regulación por parte del Estado.

- *La educación no formal.* Tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos por la educación formal, es ofrecida en el país por cerca de doce mil centros de educación no formal³de muy diversas características, como el Sena, que atiende a más de un millón de alumnos por año en cursos cortos de actualización y perfeccionamiento, y cientos de pequeñas instituciones dedicadas a la capacitación en artes y oficios específicos, o a la validación de la educación primaria y secundaria. Participan en esta oferta un número no calculado de empresas productoras de bienes y servicios, las entidades que apoyan el fortalecimiento de las microempresas y varios organismos estatales. La regulación de este subsistema por parte del Estado es muy limitada.
 - *La educación informal* se define como el ámbito en que se realizan aprendizajes de manera libre y espontánea. Este componente educativo es cada vez mayor, ejerce una fuerte acción educativa sobre la sociedad; está compuesto por multitud de instituciones y servicios, tiene un gran dinamismo y evolución y su acción no tiene una política, gestión o dirección única. La Ley General de Educación determinó la función de los medios de comunicación en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en su articulado, siendo, por tanto, dichos medios, las tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados, sus principales elementos.
- *Niveles de enseñanza.* La educación formal se organiza en cuatro niveles: Preescolar, Básica, Media y Superior. Los niveles son etapas del proceso de formación de la educación formal, con objetivos definidos por la Ley y se asumen socialmente como indicadores del grado de escolaridad alcanzado por un ciudadano.

El ciclo es un conjunto de grados de un nivel que posee objetivos específicos definidos de acuerdo con la edad y el desarrollo de los estudiantes; el grado es cada curso que desarrolla un plan de estudios durante un año lectivo. Teniendo como referencia el concepto que emite el M.E.N acerca de los ciclos propedéuticos se encuentra que:

En los procesos de formación, “el ciclo es un conjunto de competencias relacionadas con el conocimiento, su uso y aplicación en diferentes contextos; así como el desarrollo de actitudes, responsabilidades y valores”. Cada ciclo tiene un propósito educativo, corresponde a un perfil profesional y a un campo de desempeño específico; abarca competencias genéricas (relacionadas con entornos sociales y laborales) y específicas (dominios cognitivos y prácticos de un campo de formación). La organización de programas por ciclos propedéuticos permite al estudiante el ascenso en espiral hacia niveles más cualificados de la formación: el primero, técnico profesional; el segundo, tecnológico, y el tercero, profesional. Al concluir cada ciclo, el estudiante obtiene un título que facilita su inserción en el mercado laboral y su ingreso al ciclo siguiente.⁶⁵

- *El preescolar:* comprende tres grados, que se prestan en las instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo; el último grado es obligatorio y gratuito en las instituciones del Estado.
- *La educación básica:* es obligatoria y gratuita en los establecimientos del Estado; con una duración de nueve grados comprende dos ciclos: el de educación básica primaria con 5 grados, atiende a niños entre los seis y los diez años y el de básica secundaria con cuatro grados, atiende a estudiantes entre los 11 y los 14 años. Se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. El estudiante que haya cursado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral y obtener el título en un arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. La educación básica

65 Tomado de www.mineduacion.gov.co/educacion_superior/numero_01/articulo4.htm - 19k -

constituye, entonces, un prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

- *La educación media:* comprende los grados 10° 11°. Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Tiene el carácter de académica o técnica y, a su término, se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus carreras. La educación media académica le permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades. La educación media técnica prepara al estudiante para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios o para la continuación en la educación superior.

De acuerdo con el Decreto 3112 de 1997 el Ministerio de Educación Nacional ha llevado a cabo la reestructuración de las escuelas normales en Colombia lo cual implica dos años de formación postsecundaria.

En 2001 se ha completado el proceso de acreditación de las 138 Escuelas Normales Superiores que están autorizadas en el país para formar a los docentes de preescolar y primaria. La acreditación de la propuesta pedagógica de estas instituciones educativas es una de las estrategias adoptadas en el país para mejorar la calidad de la educación que allí se ofrece.

El sistema incluye también el servicio especial de educación laboral. Todo estudiante que haya cursado la educación básica o la haya validado, puede acceder al mismo, ofrecido por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde puede obtener un título en un arte u oficio o un certificado de aptitud ocupacional.

La educación media cuenta con las modalidades de media académica y media técnica según lo establecido por el MEN dentro de la Ley General de Educación.

- *La educación superior:* es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. El congreso de Colombia en la ley 30 de

1992 organiza el servicio público de la educación superior y lo define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es el organismo encargado de dirigir la educación superior en Colombia.

Son aceptadas como instituciones de la educación superior las Instituciones Técnicas Profesionales, las Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y las Universidades.

Las instituciones técnicas profesionales son aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especializaciones en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel, como lo es el caso del PEG institución dentro de la cual se llevará a cabo la presente propuesta.

Por otro lado, las Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las actividades de investigación científica o tecnológica, la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Es por esto que desde esta perspectiva que la EPC se integra a dichas intencionalidades y se garantiza efectivo desarrollo de criterios y disposiciones contempladas en el sector educativo y de igual forma del productivo.

7.3.3 Evolución del concepto de profesión. Una definición muy de acuerdo con la intención de este trabajo señala que profesión es "la posesión de conocimientos científicos, humanísticos o artísticos especializados adquiridos por medio de un estudio formal acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una remuneración"⁶⁶.

⁶⁶ FLOREZ OCHOA, Rafael. una pedagogía del conocimiento México: Editorial Mac Graw- Hill., 1998.

La profesión entonces se relaciona con el saber, su tipo específico dentro de los propósitos que persigue en la sociedad y el lugar que ocupa en el binomio medio-fin para lograrlos.

El saber técnico, que subyace en el sistema profesional moderno, desplaza al saber empírico, (producto de la experiencia y no objetivado en los principios de la ciencia moderna) puede ser explicado a partir del conjunto de relaciones políticas, sociales y económicas que se articulan en un proceso estructural del desarrollo del capitalismo y se fundan en un proceso más general que Weber denomina racionalidad. Esta racionalidad que en términos de Weber consiste en la "consecución metódica de un fin determinado y de manera concreta y de carácter práctico mediante el empleo de un cálculo cada vez más preciso de los medios adecuados" subyace en el concepto de profesional y profesión" ⁶⁷

Las profesiones modernas distan mucho de aquellas sustentadas en costumbres y hábitos cuyo saber espontáneo se distribuye de manera igualitaria en la sociedad para resolver problemas cotidianos con el saber necesario que "cabe en una mente individual", que es suficiente, se utiliza sin recurrir a libros y se interioriza en el cuerpo de cada individuo de la comunidad, aunque sin estar totalmente consciente de ello. Mientras que el saber corresponde a una estructura mayor en la que se incluye el conocimiento como el "conjunto de enunciados que denotan o describen objetos, excluyendo cualquier otro enunciado y son susceptibles de ser declarados verdaderos o falsos", como el saber ético, moral, valorativo, que se encarna en un sujeto, en el hombre sabio de las comunidades tradicionales.

Pero este saber no formalizado ni sistematizado que se encuentra en su estado práctico no se enseña por los profesionales especializados, "cuando el saber o la cultura de una sociedad, es decir, el conjunto de las formas de hacer las cosas y el sentido de la vida, no se ha objetivado en

⁶⁷ Ibid

textos o discursos sistemáticos, la enseñanza o la educación no es una institución que se destaque dentro del conjunto de la sociedad"⁶⁸.

No existe en esas comunidades tradicionales el profesional de la enseñanza porque se aprende a vivir al tiempo que se vive.

Algunos pedagogos señalan que con la aparición de la escritura y del libro, el saber se objetiva porque se convierte en un vehículo de confrontación con varios individuos y de ese modo circula y se enriquece sin necesidad de estar presentes (cara a cara) el productor y el consumidor. Esta objetivación del saber no se da en forma espontánea. Es así como la enseñanza se convierte así en una práctica sujeta a una planeación que busca un fin determinado y por su carácter cada vez más especializado requiere de la experiencia y la organización de las instituciones (el binomio medio-fin que decíamos antes), las que a su vez acreditan el ejercicio del saber porque su acumulación produce resultados de un trabajo especializado por lo que puede apropiarse de esos productos sin recelo; "el saber racionalizado se garantiza mediante un título o certificación cuyo valor, en cierta medida, es independiente del conocimiento real que el sujeto posee"⁶⁹, entonces el saber práctico se sobrevalora por el saber racionalizado en la medida que éste es certificado por la institución.

Por su parte la institución educativa se inserta en un proceso de organización que, en la sociedad capitalista urbana, adquiere un tipo burocrático que, para Max Weber:

Constituye un modelo típico de dominación social, es decir, una forma dominante de control sobre los hombres. Sin ser sinónimos, institución y burocracia tienen mucho en común en sociedades capitalistas estructuradas por un Estado moderno que interviene en el desarrollo del saber científico-técnico, por el carácter de dominación que supone ejercen los que saben sobre los que no

⁶⁸ Ibid

⁶⁹ Ibid

saben. El Estado entonces genera la estructura burocrática por ser la forma más racional de ejercerse una dominación⁷⁰.

Gracias al saber se acredita una dominación por parte de los profesionales que perciben salarios, tienen capacidades para garantizar el ejercicio de su profesión con eficacia y poseen mayor seguridad de ejercerla en el futuro que los no profesionales. Para Weber los profesionales son el conjunto de trabajadores intelectuales excelentemente especializados gracias a una intensa preparación, así como un honor estamental muy perfeccionado⁷¹.

Es así que el profesional, cuyo discurso se genera a través del ejercicio y crítica de su saber técnico (saber racionalizado, saber no únicamente práctico), se convierte en un productor especializado que se incorpora al capital cultural social, en un entramado que le da forma al complejo haz de relaciones sociales. Se convierte en un intelectual que, junto con otros intelectuales, son al mismo tiempo generadores de discursos especializados que sujetos sociales determinados por intereses políticos, económicos y culturales.

- *La profesión docente.* Se parte del concepto de educación como institución social, sistema, resultado de una acción deliberada, o como proceso comunicador: es decir como sistema, proceso y producto. En ese mismo sentido se hace referencia al concepto de profesión centrando el análisis en un campo diversificado y de cada vez mayores exigencias, que se denomina genéricamente profesión académica. Es importante reconocer la situación actual de la profesión, como el concepto al que nos referimos cuando hacemos mención de quienes participan de manera protagónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones escolares sean de educación preescolar, básica, media o educación superior, que tienen alumnos bajo su cuidado y perciben un salario por ello, aunque también se dediquen eventualmente al ejercicio de su disciplina profesional de origen. A esto se le denomina en una primera aproximación docencia.

⁷⁰ Ibid.

⁷¹ Ibid.

7.3.4 La docencia. La docencia como actividad profesional ha sufrido las transformaciones que, como toda práctica socialmente reconocida, le imprimen las condiciones propias del desarrollo de la sociedad, pero además, ha transitado dentro de una dinámica fluctuante entre el ingenuo reconocimiento de ser una actividad instrumental, para ser considerada una práctica íntimamente articulada a procesos intelectuales.

En el contexto de las universidades públicas, la docencia se ha diversificado por el cumplimiento de tareas académicas cada vez más complejas, que requieren de una formación específica de los profesores no sólo para el dominio de nuevas estrategias didácticas sino también para la apropiación de teorías y métodos de investigación, que les permitan avanzar paralelamente en los aspectos pedagógicos y disciplinarios.

7.3.5 La didáctica. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

De igual forma la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es una parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. En esta dimensión desde la EPC, la didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación basados en la comprensión. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos específicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía ⁷².

⁷² Ibid

7.3.6 Benchmarking. Benchmarking, es aprender de otros, aprender de los mejores; es el proceso continuo de medir productos, servicios y prácticas contra los competidores más duros o aquellas compañías reconocidas como líderes en la industria. Dentro de este concepto vale la pena resaltar que su incidencia está íntimamente ligada con los siguientes sub conceptos:

- *Calidad.* La calidad significa aportar valor al cliente, esto es, ofrecer unas condiciones de uso del producto o servicio superiores a las que el cliente espera recibir y a un precio accesible. También, la calidad se refiere a minimizar las pérdidas que un producto pueda causar a la sociedad humana mostrando cierto interés por parte de la empresa a mantener la satisfacción del cliente.
- *Estrategia.* Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos. Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y largo plazos según el horizonte temporal.
- *Estándares.* Los estándares se definen como criterios claros y públicos que permiten conocer cual es la enseñanza que deben recibir los estudiantes. Son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y en determinado nivel. Son guía referencial para que todas las escuelas y los colegios ya sean urbanos o rurales, privados o públicos de todos los lugares del país, ofrezcan la misma calidad de educación a todos los estudiantes colombianos.

7.3.7 Concepción curricular coherente con el fomento del autoaprendizaje.

Es importante para la puesta en marcha de este proyecto tener en cuenta que al estructurar una malla curricular se debe tener en cuenta que un currículum es el proyecto y adaptación cultural estimada como valiosa por la comunidad académica y social que sintetiza el saber, pautas de acción y procedimientos de trabajo de cada nivel del sistema educativo. El currículum como experiencia valiosa entre docente y discentes ha de ser especialmente pensado y reelaborado para responder a las exigencias del autoaprendizaje. La visión curricular no puede permanecer ajena a su

compromiso con los procesos de trabajo que inicia y consolida cada alumno.

¿Qué currículum construir? El que conecte con la experiencia abierta al análisis biográfico de los participantes, implique una búsqueda del contenido cultural más valioso y suponga la asimilación crítica del conjunto de opciones, que aplica y comprende la sociedad como espacio y marco de intercambio de acciones y construcciones axiológicas y políticas. Esta opción curricular colaborativa y experiencial abre y reconoce la importancia de la construcción científica del conocimiento y el desarrollo de actitudes cercanas a un nuevo modo de entender y reelaborar la sociedad; pero que en su base han de dar un gran protagonismo a cada alumno y comunidad educativa.

La concepción curricular ha de enmarcarse en las opciones sociales y axiológicas que apoyan y reconocen la responsabilidad de cada sujeto en el propio proceso de realizarse y aprender, a la vez que buscan la superación del dilema individualización/ socialización del aprendizaje, que reconoce el interés de cada opción y la necesidad de buscar su convergencia desde el conjunto de aportaciones de los miembros del grupo humano (docente- discente, en formación presencial o a distancia).

Entre las numerosas perspectivas curriculares, merece una atención sobre la opción cultural e interpretativa que considera al currículum como un espacio de elaboración de cultura surgida de la interacción de docente y discente al reelaborar las aportaciones básicas que ofrecen las diversas disciplinas y que se readaptan a la acción básica de instruir, como fundamento de la formación. El currículum es un proyecto cultural, que con base personal y colaborativa ofrece el conjunto de reflexiones más valiosas que proyectan estilos de trabajo y acción abiertos y comprometidos en el aula y en el centro.

7.4 EL MARCO LEGAL

La educación colombiana está regida bajo ciertas normas que se crearon en pro de mejorar la calidad de la educación, la Ley 115 de 1994, establece que el Servicio Público de la Educación cumple un fin social acorde a las necesidades e intereses de toda la comunidad. Esta se

fundamenta en los principios de nuestra Constitución y el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje y cátedra, además de su carácter de servicio público.

No obstante, aunque esta ley es el soporte legal de la educación preescolar mediante sus decretos, acuerdos y resoluciones, han surgido normas que se han reestructurado con el fin de brindar a la comunidad educativa un servicio de calidad, con amplia cobertura a nivel nacional, regional y local. El marco legal del nivel de preescolar tiene como base la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las Instituciones que lo hacen posible.

Tomando como base el Proyecto del Acuerdo 068 de 2003 (Por el cual se determinan los grados de preescolar en los colegios oficiales del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones) se establece la importancia de brindar la atención adecuada al menor, cubriendo las necesidades básicas en todos los aspectos de su desarrollo social, cultural, comunicativo, afectivo y espiritual, con el fin de alcanzar una educación integral y de calidad para el infante. El docente debe favorecer y aprovechar los espacios de aprendizajes para lograr el desarrollo de la sociabilidad como uno de los aspectos básicos de la educación y, por otro lado un equilibrio entre la dimensión individual y la social que contribuya al desarrollo personal del niño. Por esta razón, la constitución política y la ley general de educación dentro de sus parámetros establecen normas que regulan, facilitan y dan prioridad a la formación integral del individuo en la sociedad.

La ley 115 de 1994 resalta la importancia de la educación preescolar dentro de la formación del niño (artículos 15 y 18) enmarcada en las dimensiones que constituyen esta etapa escolar, y así mismo, hace énfasis en la cobertura de la oferta educativa para dicha población. Dentro del marco legal se encuentran otras disposiciones las cuales hacen referencia a la organización de la educación preescolar en el aspecto pedagógico y su carácter obligatorio dentro del sistema educativo (decreto 1860 de 1994, capítulo II artículos 4, 6, 12, 13).

La etapa del preescolar es la de mayor importancia porque allí se dan las primeras bases para que el niño reciba el desarrollo integral que necesita a lo largo de su vida, ávidos de conocer el mundo, de explorar, descubrir y

entender lo que pasa a su alrededor. Por lo tanto, el preescolar debe facilitar objetos, elementos, situaciones y juegos que le permitan ir dando respuesta a esas inquietudes que los niños tienen frente al mundo.

7.4.1 La Ley general de educación. Debido a que nos encontramos en un mundo reformista, lo viable es que el país se acoja al desarrollo y a la demanda democrática de la sociedad; con lo cual la presente ley hace que estas demandas sean satisfechas a medida que se va globalizando más la economía y el Estado.

Resaltando la Ley 115 de 1994, en la cual se expidieron dichas demandas, se sostiene que la educación, reconoce los derechos humanos aceptados en todo el mundo, y esta a su vez generará dicha educación democrática basándose en los preceptos de estos derechos. Además de esto sostiene que sin los parámetros previamente contemplados, es imposible recrear un estado de derecho junto con una sociedad democrática, siendo que en esta se tenga un acceso real a la educación, al saber científico, tecnológico, artístico y político, a nivel de la sociedad y como propósito de Estado.

Dejando a un lado las causas de esta ley y sus objetivos tanto económicos como socio-políticos, se destaca a continuación cuáles son los alcances de esta ley.

Aparte de definir las funciones y la estructura de la educación en nuestro país, la ley busca por medio del respeto a la multiplicidad de etnias y consciente de que existen tanto escuelas públicas como privadas romper con la falta de criterio y de opinión, para así dejar de producir estudiantes consumidores y no creadores de conocimiento, regulando la organización de dicha educación de manera común.

Es así como se puede entender lo que persigue la ley general de educación y entender de esta forma para donde va la educación en nuestro país.

En el caso específico de la educación, el primer esfuerzo importante de acercamiento a lo que podríamos llamar un pacto social por la educación fue el proceso de elaboración de la Ley General de Educación, que se

aprobó en 1994, después de un amplio proceso de discusión y de consultas.

Su origen provino de la iniciativa de FECODE (Rodríguez, A. (2002): La educación después de la Constitución del 91, Bogotá, Magisterio) de concertar con el gobierno una ley que regulara de manera general la educación nacional. Esta iniciativa fue muy bien recibida por la comunidad educativa y por otros sectores del país, pues respondía a un clima de discusión y participación activa que se había desencadenado con el proceso constituyente.

Sin embargo, el proceso dio lugar a fuertes controversias y debates entre las concepciones más democráticas y las conservadoras. Al respecto, A. Rodríguez señala que «la iniciativa de la Constituyente Educativa, que tuvo una amplia acogida por parte de diversas organizaciones y grupos académicos independientes, fue objetada por el Comité Ejecutivo de FECODE.

El debate librado alrededor de este asunto se dirimió a favor de los sectores gremiales, encabezados por la dirección de FECODE, y el gobierno, que, aliados, impusieron el procedimiento de la negociación bilateral ⁷³.

Sin duda, el proyecto de ley acordado entre el gobierno y los educadores significó el inicio de importantes reformas para el progreso de la educación, pero muchas de ellas fueron criticadas con dureza por grupos académicos y gremiales excluidos de la discusión, pues era evidente que se estaba perdiendo una valiosa oportunidad para hacer reformas más profundas y de mayor perspectiva en la transformación del sistema educativo. A pesar de todo, no hay que negar la importancia que tuvo el hecho de que, por primera vez, un proyecto de reforma educativa llegara al Congreso con el apoyo del gobierno y de las organizaciones magisteriales.

Es importante señalar que la ley General de Educación, representa un notable avance sobre las normas que rigieron la educación colombiana

⁷³ Rodríguez, A. La educación después de la Constitución del 91, Bogotá: Magisterio., 2002.

durante el siglo XX, pues a pesar de las discrepancias surgidas en el proceso, introdujo un conjunto de reformas con enorme capacidad de hacer cambios importantes en la educación a mediano y a largo plazo.

Muchos temas que preocupaban a los educadores y al conjunto de la sociedad fueron incluidos en la ley, que fijó los fines del sistema educativo, estableció las modalidades de atención a poblaciones especiales y a grupos étnicos promoviendo su integración al sistema de educación regular, fortaleció la autonomía de las instituciones educativas, creó órganos de participación en todos los niveles, impuso al Ministerio de Educación la obligación de elaborar planes decenales, y creó mecanismos de participación en la formulación de políticas para la sociedad civil, como las juntas y los foros educativos. A pesar de las virtudes de la ley quedaron vacíos y limitaciones, como dejar fuera de la estructura del sistema a la educación superior, y omitir regular el carácter público del servicio educativo consagrado en la Constitución⁷⁴.

Sopesando virtudes y carencias, puede afirmarse que los avances logrados tienen mucha mayor relevancia que las limitaciones. Y, más allá del articulado de la ley, fue de trascendental importancia la participación de amplios sectores del magisterio en el proceso de discusión previo, pues sentó un precedente en la apropiación pública del tema educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, permanentemente en el ámbito educativo y desde la ley se visualizan escenarios educativos con perspectivas claras que tienden a dar respuesta efectiva a las necesidades del mundo actual. Es por esto que en este caso desde el presente proyecto se quiere resaltar que la EPC (enseñanza para la comprensión y su propuesta educativa) desde una perspectiva de ley y dentro del campo de educación universitaria dando respuesta a las disposiciones fundamentales que a su vez marcan la pauta para que las instituciones de educación técnica y superior sean abanderados en cuestión del cumplimiento de deberes en torno a la calidad con equidad y con absoluta coherencia entre lo que se dice y se hace.

⁷⁴ Ibid.

Por otro lado basados en los aspectos legales de la educación, para la presente propuesta es fundamental resaltar algunas disposiciones legales como son el artículo 5,13,14 y 92 sobre los fines de la Educación y sobre los fundamentos de la Educación Superior el título 1 en su artículo 1 , capítulo 2 y su artículo 7 (*ver anexo*) en los cuales se con el fin poner en evidencia la clara conexión que existe entre las bondades que ofrece la EPC en el campo de la educación superior y las necesidades de fortalecer habilidades de pensamiento basados en la comprensión en la comunidad estudiantil actualmente.

Es por esto que el presente proyecto de investigación se fundamenta en la siguiente disposición: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes⁷⁵.

En respuesta a estos fines es por esto que desde los programas de educación superior o en carreras profesionales se debe dar respuesta coherente a la proyección del estudiante en su incursión al sector productivo con éxito y con visión hacia el futuro en busca de una mejor calidad de vida.

De igual forma en concordancia con la ley y entendiendo que el proceso de formación del ser humano debe ser sistemático , en la educación superior es muy importante tener en cuenta que existe un pasado en la vida del estudiante que marca sin lugar a duda su presente y su proyección al futuro ; es por esto que se debe resaltar que aunque en la reglamentación legal de la educación superior es especial , existen puntos de encuentro con los objetivos de la educación en los niveles de educación básica y media (*ver anexos*) , pues el proceso educativo en la educación superior y / o técnica debe ser entendido como el alcance de nuevos avances y nuevas manifestaciones del ser, hacer y del saber del estudiante en las diversas etapas de su vida . Es por esto que aunque el individuo se encuentre en niveles específicos de escolaridad las instituciones educativas y los procesos educativos deben darse de forma sistémica y estructurada.

⁷⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115. Op. cit.

Así mismo este trabajo de investigación destaca que desde sus fundamentos teóricos se pretende dar respuesta a lo puesto en manifiesto en el artículo primero en el contexto de educación superior: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza desde la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional⁷⁶.

Por otro lado cuando se habla de Educación es imprescindible reconocerla como un derecho de todos los integrantes que hacen parte de la sociedad, como se evidencia en el artículo 14 (ver anexos), y de igual forma debe ser un compromiso de las instituciones de educación técnica y/ o profesional desde el ámbito de la autonomía propender por un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, (ley general de Educación, 1994). Es así como desde la propuesta de la EPC y desde el marco de la ley que reglamentan dinámicas pedagógicas con significado el estudiante del siglo XXI puede adquirir bases iniciales excelentes para su vida laboral, con una preparación con calidad que le garantice la vinculación al sector productivo y una formación humana y profesional adecuada para que afiance aprendizajes teóricos con una práctica productiva y exitosa.

El campo de acción del presente proyecto de investigación desde el marco legal se propone efectivizar el proceso de formación en la Educación superior en estudiantes profesionales en Educación preescolar con énfasis en Inglés no queriendo decir que sea exclusividad de esta línea de formación pues, la EPC busca fortalecer procesos de pensamiento para la vida exitosa a nivel personal y laboral del individuo en general.

- *De los programas de pregrado.* A través del decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003 el Gobierno Nacional reglamentó las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. De igual forma sobre las características específicas de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas de formación profesional de pregrado y

⁷⁶ Ibid

especialización aplicables para los programas en el área de Educación, se contó con la participación activa de la comunidad académica nacional de la respectiva área de conocimiento, en los encuentros organizados en los seis Centros Regionales de Educación Superior (CRES) y en otros escenarios académicos; logrando en su definición altos niveles de consenso y un mayor compromiso con la calidad de la Educación Superior.

Es por esto que se hace necesario definir las características específicas de calidad aplicables a los programas de pregrado y especialización en Educación. De lo cual se destaca lo siguiente:

ARTÍCULO 1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA.- De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 25 de la Ley 30 de 1992 los programas de pregrado en Educación ofrecerán énfasis en los niveles del sistema educativo, en las áreas o disciplinas del conocimiento, en competencias profesionales específicas y en las modalidades de atención educativa formal y no formal. En este sentido:

- a. Los programas cuyo énfasis esté dirigido a la formación de educadores para el preescolar, fortalecerán su orientación hacia la pedagogía infantil de acuerdo con los artículos 15 y 16 de la Ley 115 de 1995. El título otorgado corresponderá al de "Licenciado en Preescolar" o "Licenciado en Pedagogía Infantil" o "Licenciado en Educación Temprana".
- b. Los programas cuyo énfasis esté dirigido a la formación de educadores para la educación básica deberán orientarse por una concepción que articule los ciclos de primaria y secundaria, de acuerdo con los artículos 19, 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994. El título otorgado será el de "Licenciado en Educación Básica", especificando las áreas de énfasis definidas en los artículos 23, 24 y 25 de la Ley 115 de 1994, o de "Licenciado en una de las áreas definidas en los artículos 23, 24 y 25 de la Ley 115 de 1994" con énfasis en educación básica.

- c. Los programas cuyo énfasis esté dirigido a la formación de educadores para la educación media deberán orientarse por la finalidad, el carácter y los objetivos de este nivel indicados en los artículos 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33 de la Ley 115 de 1994. El título otorgado será el de "Licenciado en...", especificando las disciplinas académicas o técnicas de énfasis.
- d. Los programas cuyo énfasis esté dirigido a la formación de educadores para situaciones de aprendizaje no-formal, ámbitos socio-culturales, poblaciones o competencias profesionales específicas que requieran la presencia del profesional de la educación, conducirán al título de "Licenciado en...", especificando su respectivo énfasis. En la estructuración y nomenclatura del énfasis, estos programas tendrán en cuenta la normatividad establecida en el capítulo 2 del Título II y el Título III de la Ley 115 de 1994, y en las demás normas vigentes.⁷⁷
- e. De acuerdo con la Ley 749 de 2002, la formación por ciclos propedéuticos se convierte en un modelo para acceder a niveles más complejos de competitividad profesional y en una respuesta a la necesidad de adaptar la oferta educativa a los permanentes cambios del mercado laboral.

Por tradición, en Colombia la educación técnica profesional y tecnológica se concebía como ciclos cerrados y concluyentes, sin articulación con los estudios de las carreras profesionales. Con la Ley 749 de 2002, que organiza la formación por ciclos propedéuticos, los estudiantes de las carreras técnicas y tecnológicas tienen la posibilidad de transitar hacia los otros niveles de educación superior a través de programas concebidos y diseñados de tal forma que dicho paso no sólo es posible sino deseable.⁷⁸

- f. Tomando como referencia la Ley 1188 de 2008 en la cual se regulan los parámetros con los cuales deben cumplir las instituciones de educación superior para obtener el registro calificado y donde adicionalmente se menciona la organización de los programas profesionales por ciclos propedéuticos, se resalta la importancia y la incidencia de estos en la construcción de la

⁷⁷ . MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 1036 del 22 de abril de 2004.

⁷⁸ Tomado de www.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_01/articulo4.htm - 19k -

malla curricular, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

ARTÍCULO 2. ASPECTOS CURRICULARES.- Los programas académicos en Educación corresponden a un campo de acción cuya disciplina fundante es la pedagogía, incluyendo en ella la didáctica, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente.

Los programas académicos en Educación tienen el compromiso social de formar profesionales capaces de promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible.

Así mismo propenderán en sus futuros profesionales por el desarrollo y logro de:

- a. La construcción personal y profesional de una visión y una actitud pedagógica que impulse al futuro profesional a mantenerse en formación permanente y a orientar la formación de otros para el mejoramiento progresivo de la calidad de vida;
- b. La conversión del conocimiento en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural.
- c. La promoción del talento propio y del que cada persona puede y debe construir y cultivar en beneficio propio y de su sociedad.
- d. Visiones del mundo, de la vida y de sí mismos, gobernadas por los más altos valores humanos;
- e. Ambientes y situaciones pedagógicas que les permitan a ellos y a los alumnos, como sujetos en formación, auto-conocerse e impulsarse hacia la comprensión y transformación de la realidad;
- f. Una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico;

- g. Una mentalidad abierta frente a otras culturas, y de una actitud sensible y crítica ante la multiplicidad de fuentes de información universal.
- h. El dominio pedagógico de los medios informáticos e interactivos modernos y de una segunda lengua⁷⁹

Sin perjuicio de la autonomía universitaria, los programas académicos en Educación se organizarán teniendo en cuenta los siguientes núcleos del saber pedagógico básicos y comunes, los cuales podrán ser complementados con los que adicionalmente establezca cada institución.

- a. La educabilidad del ser humano en general y de los colombianos en particular en sus dimensiones y manifestaciones según el proceso de desarrollo personal y cultural y sus posibilidades de formación y aprendizaje;
- b. La enseñabilidad de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, en el marco de sus dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural y su transformación en contenido y estrategias, formativas, en virtud del contexto cognitivo, valorativo y social del aprendiz. El currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos de comunicación e información y el dominio de una segunda lengua;
- c. La estructura histórica y epistemológica de la pedagogía y sus posibilidades de interdisciplinariedad y de construcción y validación de teorías y modelos, así como las consecuencias formativas de la relación pedagógica;
- d. Las realidades y tendencias sociales y educativas institucionales, nacionales e internacionales; la dimensión ética, cultural y política de la profesión educativa.²²

PARÁGRAFO. El carácter teórico-práctico intrínseco a la formación de educadores y al desarrollo de sus actitudes y competencias investigativas estará presente de manera continua, durante el desarrollo del programa. La dedicación de ciertos momentos formativos para la realización de

⁷⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 1036 del 22 de abril de 2004.

prácticas específicas se definirá de acuerdo con la propuesta académica del programa.⁸⁰

ARTÍCULO 3. FORMACIÓN INVESTIGATIVA. Con el propósito de hacer efectiva la articulación entre docencia e investigación y de desarrollar en los estudiantes la cultura investigativa y el pensamiento crítico, así como coadyuvar al desarrollo educativo nacional, regional, institucional y de las comunidades educativas, las instituciones de educación superior con programas de pregrado y/o especialización en Educación deberán disponer de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica y poner en marcha, por lo menos, una línea de investigación.

Así mismo los programas de pregrado y/o especialización en Educación, podrán establecer alianzas estratégicas interinstitucionales y redes académicas e investigativas regionales, nacionales e internacionales para crear y desarrollar la infraestructura investigativa y de publicaciones correspondiente.

Con base en los requerimientos establecidos en la presente resolución, las instituciones o entidades asociadas para tal efecto, establecerán los parámetros de orientación, organización y funcionamiento de la investigación educativa y de las publicaciones, lo mismo que los mecanismos de relación con las secretarías de educación y con las comisiones regionales de Ciencia y Tecnología.

ARTÍCULO 4. PERSONAL ACADÉMICO.- En virtud de la importancia y responsabilidad social que tiene el profesor como formador de formadores, cada institución de educación superior ha de garantizar un alto nivel de calidad de los directivos, investigadores y docentes asignados a los programas de educación. Su selección además de obedecer a los criterios académicos y procedimientos generales fijados por los estatutos y reglamentos de cada institución, tendrá en cuenta que los aspirantes a dichos cargos posean algún título en educación o certifiquen su participación efectiva en procesos de investigación educativa y hayan realizado publicaciones en el área.

PARÁGRAFO. Cada institución de educación superior establecerá políticas que promuevan la formación permanente de los formadores de

⁸⁰ . Ibid.

educadores y de los educadores en ejercicio, para todos los niveles educativos.⁸¹

ARTÍCULO 5. Los profesionales graduados en otros campos de conocimiento distintos al educativo que opten por el título de licenciado, accederán al programa de su interés de acuerdo con un estudio previo de equivalencias y validaciones según las normas comunes a todos los programas de pregrado, estipuladas en los estatutos y reglamentos generales de la universidad o institución universitaria respectiva.

Es así como a partir del anterior marco de referentes mencionados anteriormente se fundamenta la importancia de la licenciatura en Pedagogía Infantil como una alternativa de mejoramiento de la calidad de vida y nivel educativo de los educandos profesionales encargados de liderar procesos de transformación del vida del presente y del futuro; responsables de la Educación infantil y la consolidación de estilos de vida y de pensamiento que conciban la investigación y la proyección social como alternativa efectiva de desarrollo y de evolución en nuestro país.

7.4.2 Acreditación y políticas actuales en educación superior. La acreditación constituye hoy uno de los más importantes espacios de confluencia de las preocupaciones, reflexiones, cuestionamientos, metas de la vida universitaria colombiana. Esta es la razón por la cual se vienen realizando estudios e investigaciones sobre este tema, las que han alimentado la producción académica. En este contexto y reconociendo la importancia que efectivamente tienen las políticas y procesos de acreditación, surge el interés por conocer el posible impacto que ella ha tenido en los currículos de los programas que han acudido de manera voluntaria a la evaluación estatal.

El origen técnico de la acreditación se remonta a finales de 1901, a raíz de un debate del presidente Eliot de la Universidad de Harvard y el presidente Warfield del Lafayette Collage, el debate se orientó a evaluar o acreditar la calidad del egresado del High Scholl, aspirante a ingresar a la educación superior, para 1910 25 instituciones del nordeste de Norteamérica se habían inscrito al sistema de acreditación el cual se desarrolló de forma que ya para la época de 1990 la institución que aspiraba acreditarse debía cumplir unas secuencia de etapas o procesos los cuales son:

⁸¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30.

- Auto evaluación partiendo de estándares fijados por la agencia acreditadora.
- Una visita de expertos
- Un proceso de revisión

En Colombia los procesos de acreditación se desarrollaron tímidamente debido tanto al desconocimiento como al temor y a la ausencia de prácticas autoevaluativas en las instituciones universitarias; no obstante, muy pronto el proceso adquirió una interesante dinámica a tal punto que entre 1996, año en que se publicaron los "Lineamientos básicos para la acreditación", y 1998, se acreditaron voluntariamente 5 programas de universidades; entre 1998 y 1999 se acreditaron otros 19 programas, en el año 2000 ingresaron al sistema 36 programas; en el 2001 43 más obtuvieron su acreditación; en el 2002 se acreditaron 58, y en el 2003 recibieron acreditación de calidad 22 programas" ⁸²

La acreditación es una verificación en términos de calidad y se reconoce además que esta calidad, en el ámbito de la educación está asociada al cambio por la naturaleza misma de los procesos formativos y por su referencia a la dialéctica de los paradigmas científicos, es de suponer que los procesos conducentes a la acreditación impliquen innovaciones. Ahora bien, la búsqueda de la calidad mediante la acreditación exige prácticas rigurosas de auto evaluación que recaen en el currículo, como síntesis que es del quehacer institucional. Estas razones justifican la preocupación por conocer las incidencias de la acreditación en las transformaciones curriculares.⁸³

7.4.3 Auto evaluación Con Fines De Acreditación de programas de pregrado. El proceso de acreditación, al que decide acogerse voluntariamente una institución de educación superior, se inicia formalmente con un proceso de auto evaluación, que es responsabilidad de la respectiva institución. El Consejo Nacional de Acreditación, CNA, en un esfuerzo por facilitar las tareas de la auto evaluación, de la evaluación de pares y de la evaluación final, publicó, en agosto de 2003, el documento guía básica del proceso: «Lineamientos para la acreditación de programas».

⁸² Consejo Nacional de Acreditación. 2004

⁸³ GOYES MORENO Isabel, ASCU, Incidencias de la Acreditación de programas en los currículos Universitarios, ASCUN, Bogotá, 2005

El ingreso formal al Sistema Nacional de Acreditación y el proceso de auto evaluación de programas con fines de acreditación, solamente se puede iniciar una vez la institución haya recibido, de parte del CNA, la visita de apreciación de condiciones iniciales, con la que se determina si la institución reúne o no las condiciones que le permitan adelantar, con probabilidades de éxito, procesos de acreditación. Atendiendo a las observaciones del CNA, derivadas de esta visita, la institución tomará la decisión de iniciar o no el proceso de auto evaluación conducente a la acreditación. Esta autoevaluación debe culminar según la fecha determinada en el cronograma presentado por la institución.

El Consejo Nacional de Acreditación espera que el proceso de auto evaluación y el informe que de él resulte, sean el resultado de un trabajo responsable y crítico de las comunidades académicas respectivas, de forma que el gran esfuerzo institucional y del programa respectivo, sirvan a los fines de la acreditación y estén orientados a fortalecer el compromiso institucional de mejorar continuamente la calidad de los programas académicos y, por tanto, el servicio público educativo que con ellos se ofrece.

En esta dirección, se realiza una descripción del proceso que se debe hacer para que las Instituciones de Educación Superior desarrollen los procesos de auto evaluación con fines de acreditación de los programas académicos de pregrado, que voluntariamente se acojan al proceso desde esta perspectiva se debe tener en cuenta lo siguiente :

- Apreciación De Condiciones Iniciales
- Auto evaluación Con Fines De Acreditación De Programas De Pregrado
- Orientaciones Para La Evaluación Externa Con Fines De Acreditación Institucional

7.4.4 Orientaciones para la evaluación externa con fines de acreditación institucional. La Evaluación Externa es el segundo paso en el proceso de Acreditación que se realiza a partir del informe de Auto evaluación. En esta fase del proceso, la calidad de una institución es juzgada por una comisión de pares designada por el Consejo Nacional de Acreditación, que identifica en un contexto histórico las condiciones internas de operación de la institución, valora los resultados y concluye en un juicio

sobre la calidad global de la institución y sus proyecciones posibles. Este juicio se expresa en un informe escrito que los pares entregan al CNA.

En junio de 2001 el Consejo Nacional de Acreditación, después de socializar e incorporar las sugerencias hechas por la comunidad académica, publicó el documento Lineamientos para la Acreditación Institucional, como guía para adelantar la acreditación de alta calidad de aquellas instituciones de educación superior que habiendo cumplido con los requisitos establecidos por el CNA, decidan ingresar voluntariamente al proceso. Allí se establecen además de las orientaciones generales y específicas, los fundamentos y las relaciones de la acreditación institucional con la acreditación de programas, procesos estos que se complementan y contribuyen de manera sustantiva a fortalecer la calidad de programas e instituciones. Los Lineamientos vienen siendo analizados y trabajados en el proceso de auto evaluación por las instituciones de educación superior que han expresado su voluntad de obtener también este tipo acreditación.

En julio del mismo año, el Gobierno Nacional puso en marcha el proceso de Acreditación Institucional, en el marco de la política de mejoramiento de la calidad de la educación superior que impulsa el Gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional. La Acreditación Institucional inicia entonces su desarrollo a partir de la consolidación del proceso de acreditación de programas de alta calidad, ampliando Consejo Nacional de Acreditación de esta manera el esfuerzo compartido por la calidad, entre la comunidad académica y las propias instituciones.

Ahora, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA- entrega a la comunidad académica representada en los pares y a las instituciones de educación superior, el presente documento que recoge las Orientaciones para la Evaluación Externa con fines de Acreditación Institucional y un Protocolo para la presentación del Informe de Evaluación Externa. Estos materiales han sido elaborados a partir de las experiencias que en el campo de la Evaluación Externa con fines de acreditación de programas de pregrado, se han obtenido en los últimos cinco años.

El Consejo espera que las orientaciones, que aparecen al comienzo del documento, contribuyan a orientar a las comisiones de pares sobre el objeto de la Evaluación Externa, la visita a la institución, las funciones, el

compromiso y la ética de la comisión, y la riqueza del diálogo que en el marco de esta etapa del proceso de acreditación se establezca entre los pares designados por el Consejo y los propios de la Institución evaluada. Así mismo, el Consejo aspira a que el Protocolo del Informe de Evaluación que aparece en la segunda parte, permita a la comisión de pares ordenar los elementos que señalarán los juicios sobre la calidad global de la Institución a partir de las características y factores sugeridos por el CNA.

8. HIPÓTESIS

Los fundamentos pedagógicos de la enseñanza para la comprensión articulados a la estructuración de la malla curricular para la licenciatura de pedagogía infantil propiciarán de manera efectiva el aprendizaje con significado de una segunda lengua y del desarrollo del pensamiento investigativo en los estudiantes y docentes que hacen parte de este programa en la Universidad la Gran Colombia

9. METODOLOGÍA

La metodología entendida como una fase del proceso de investigación nos permite sistematizar los diferentes métodos y técnicas que requiere el proyecto. Con lo cual se puede decir que ésta será fundamental en el descubrimiento de discernimientos que ayuden a la solución del problema planteado.

9.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características y objetivos que identifican en el presente proyecto de investigación, su desarrollo exige adelantar acciones propias de una investigación basada en el paradigma cuali- cuantitativo, bajo los enfoques o tipos de investigación: documentales, teóricos y descriptivo, analíticos y proyectivo.

9.1.1 Estudio documental y teórico. Este parte básicamente de dos dimensiones: Una conceptual o teórica y otra relacionada con el análisis de los diferentes documentos legales, conceptuales existentes.

En el referente de construcción teórica se pretende elaborar una conceptualización sobre algunos aspectos que hacen parte de la dinámica pedagógica y más aun del proceso de mediación y de enseñanza por parte del profesor con los estudiantes y sobre algunos modelos que hacen parte de este proceso de interacción docente-dicente. De igual forma desde la conceptualización y teoría se busca avanzar en la consolidación de una estrategia a partir de la enseñanza para la comprensión con el fin de suscitar procesos de construcción de conocimientos aplicando el discurso pedagógico de la EPC y los mecanismos de seguimiento y control para garantizar la efectividad de los mismos.

9.1.2 Estudio descriptivo-analítico. Con el fin de realizar una lectura de los documentos y discursos que se recopilen sobre la Enseñanza para la comprensión será de fundamental importancia la construcción de una matriz descriptiva-analítica que permita caracterizar la naturaleza del discurso pedagógico de la EPC y su relación con la ideal práctica pedagógica en la educación superior, en este caso en la dinámica pedagógica en la universidad la Gran Colombia.

9.1.3 Estudio proyectivo. Este estudio o tipo de investigación se refiere a la elaboración de una propuesta o modelo como solución a un problema o necesidad., en este caso se propone realizar una estructuración de malla curricular para la licenciatura en Pedagogía Infantil preescolar basada con fundamentos conceptuales desde la Enseñanza para la comprensión.

9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto se presentará la aplicación de diferentes tipos de técnicas las cuales servirán para la recolección de nuevas prácticas encaminadas al mejoramiento.

9.2.1 Primera fase: Planeación

➤ *Creación de los instrumentos de recolección de datos*

- *Entrevista:* Para crear este instrumento, se utilizó un modelo de entrevista no estructurada con preguntas abiertas. La información que se quiere obtener con este formato está relacionada en su totalidad con los aspectos que se deben tener en cuenta y que a la vez son fundamentales en la creación de una malla curricular. Del mismo modo, los entrevistados serán profesionales de la educación con algún tipo de experiencia en la creación de mallas curriculares y con experiencia en Educación Preescolar.
- *Encuesta:* Para la elaboración de este instrumento, se tuvo en cuenta aspectos que llevaron a identificar la importancia del

enfoque bilingüe así como la aplicación del modelo pedagógico de la EPC.

- *Aplicación del Benchmarking.* Actualmente los retos de competitividad del mundo moderno exigen la implementación de estrategias innovadoras, ágiles y eficientes en aras de ofrecer un servicio de excelente calidad.

Con la aplicación del Benchmarking “APRENDER DE LOS MEJORES” se pretende identificar elementos relevantes y vitales que desde la experiencia de varias instituciones Universitarias que han constituido el éxito en la formación de estudiantes en educación preescolar sirvan para crear la Licenciatura.

Cuadro 1. Aplicación del Benchmarking

QUE	QUIEN	COMO
Revisión e Implementación de la propuesta	Grupo de Semilleros (Nydia y Angee), Docente Mayerli Rey.	Mediante proceso pedagógico de interacción interna.
Identificar y seleccionar las Universidades comparables	Nydia Segura y Angee Betancur	Buscando a nivel local y nacional que universidades ofrecen este programa y son conocidas como excelentes en el área examinada.
Elaboración de Instrumentos (entrevista Encuesta)	Nydia Segura, Angee Betancur, Docente Líder Mayerli Rey, y Asesor Externo.	Se focalizó el tema. Creación de “Banco de Preguntas” de las cuales se seleccionaron las que consideramos más pertinentes para revelar la información concerniente a nuestro proyecto. Para esto contamos con el apoyo continuo de Nuestra Docente Líder.

9.2.2 Segunda fase: Análisis

- *Aplicación de los instrumentos.* Para la aplicación de la entrevista, fue necesario buscar docentes con experiencia no solo en la elaboración de mallas curriculares, sino con pleno conocimiento en la Educación Preescolar. Las asesorías fueron brindadas por el docente **JHON FREDY GONZALEZ**, licenciado en Filología y lenguas, quien actualmente trabaja en la U.G.C. y fue el creador de la malla curricular de Educación Preescolar del Colegio en el que labora. También se contó con la asesoría del docente investigador **WILSON ALDANA LEON**, licenciado en Filosofía y Teología, quien tiene larga trayectoria en la elaboración de mallas curriculares. El doctor **JAVIER SANCHEZ** secretario académico y la doctora **ANA CECILIA OSORIO** decana de la facultad de ciencias de la educación quienes hicieron valiosos aportes para rescatar los elementos relevantes a tener en cuenta para la construcción de la malla curricular. En cuanto a la encuesta, su aplicación se realizó en cuarto semestre de la licenciatura de Humanidades e inglés y séptimo semestre del programa de Matemáticas, con el fin de detectar aquellos elementos que tienen mayor demanda en el ámbito educativo haciendo referencia a la licenciatura en Pedagogía infantil con énfasis en inglés enfocada a la enseñanza para la comprensión.
- *Desde el Benchmarking.* En esta fase se procedió a desarrollar la respectiva investigación, según el propósito planteado inicialmente.

Cuadro 2. Benchmarking

QUE	QUIEN	CÓMO
Recopilación de Datos	Nydia Segura, Angee Betancur y Universidades a comparar.	Para efectos de este procedimiento, se realizaron visitas y entrevistas directas, donde hallamos los elementos para la medición, evaluación y comparación, con lo cual buscaremos validar y/o reevaluar nuestras tesis.



Cuadro 3. Benchmarking Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá

Universidad	Pedagógica Nacional
Ubicación	Calle 72 No. 11-86 PBX: 5941894
Título	Licenciado en Educación Infantil
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Carácter	Publica
Duración	10 semestres
Costos	El costo de la matricula dependerá del estudio de la situación socioeconómica del aspirante admitido.
Formación	Formar educadores que estén en condiciones de leer los problemas que enfrenta la infancia colombiana, para a partir de allí, y atendiendo a criterios de diversidad, intervenir como agentes sociales y pedagógicos en diversos contextos socioculturales y económicos.
Proyección social	Conocedor de la realidad educativa, constructor permanente, favorecedor del desarrollo de la autonomía, investigador permanente y una persona comprometida con la transformación educativa del país.
Prácticas profesionales	Se hace una aproximación de este objeto de estudio a través de las acciones de docencia, investigación y proyección social
Modelo pedagógico	Tiene diversas modalidades de acción pedagógica que en la práctica le muestran a los estudiantes que cuando ellos empiecen a entender puntos de vista, dependiendo del tipo de espacio, de el tipo de contexto de manera diferente tratando de que siempre sea pertinente. O sea lo que define la acción pedagógica en buena medida son los contextos, no la idea de que existe una verdadera pedagogía y el resto no.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Sede Bogotá



Cuadro 4. Benchmarking Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Universidad	Distrital Francisco José de Caldas
Ubicación	Cra. 4 No. 26B54
Título	Licenciado en Pedagogía Infantil
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Carácter	Publica
Duración	10 semestres
Costos	El costo de la matricula dependerá del estudio de la situación socioeconómica del aspirante admitido.
Formación	Formar integralmente ciudadanos contribuya en la construcción y nuevas significaciones y valoraciones para la transformación de los sujetos y colectividades de la Nación Colombiana.
Proyección social	Educación básica, Tanto en Preescolar como son jardín, pre-jardín y transición, incluso puede desempeñarse como directivo docente, si tiene las herramientas administrativas para desempeñarse como directivo docente dentro de este campo de la pedagogía infantil. Además, tiene capacidad para hacer acompañamiento pedagógico, a partir de diferente déficit de atención que presentan los estudiantes.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas



Cuadro 5. Benchmarking Universidad Inca de Colombia

Universidad	Universidad INNCA de Colombia
Ubicación	Carrera 13 No. 24-15 TelefonoPBX: 4442000/20 30
Título	Licenciado en Educación Preescolar
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	\$ 1.453.000
Formación	Formar un pedagogo infantil investigador de su realidad social y educativa, consciente de su responsabilidad, comprometido, innovador, con los conocimientos específicos y pedagógicos para la formación de niñ@s creativos, pensantes, con autoestima y confianza en sí mismos.
Proyección social	Docencia, Creación de instituciones privadas especializadas en la atención al menor de 0 a 7 años, ampliación de la cobertura educativa de los niñ@s de 0 a 7 años
Practicas profesionales	Practicas en salacuna, en jardin, en transición y practica social comunitaria.
Modelo pedagogico	La Universidad por tradición, tenía un modelo pedagógico problematizador, es decir, generar un pensamiento crítico en los estudiantes. En este momento, el modelo pedagógico es mas político es decir, toma parte problematizadora, pero también toma elementos del constructivismo, toma elementos de la pedagogía conceptual para mirar cómo desde la parte pedagógica se desarrolla el pensamiento y la inteligencia en los niños, entonces le esta prestando un puesto dentro de la formulación al proyecto lúdico-pedagógico.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Inca de Colombia



Cuadro 6. Benchmarking Fundación Universitaria Los Libertadores

Universidad	Fundación Universitaria Los Libertadores
Ubicación	Cra. 16 No. 63ª68 Tel. 2544797
Título	Licenciado en Educación Preescolar Jornadas: Jornada Diurna (lunes a viernes de 7:00 a.m. a 12:45 m.) por semestres.
Modalidad	Presencial
Jornada	Jornada "B" (Sábado de 7:00 a.m. a 6:45 p.m.) trimestralizado (en esta modalidad se desarrollan tres periodos trimestrales y dos vacacionales, al año.
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	\$ 1.300.000
Formación	Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político
Proyección social	Docentes, administradores e investigadores.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Cuadro 7. Benchmarking Pontificia Universitaria Javeriana

Universidad	Pontificia Universidad Javeriana
Ubicación	Cra. 7 No. 40-62 PBX. 3208320 Exts. 2622-2618
Título	Licenciado en Pedagogía Infantil:
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	\$ 2.495.000
Formación	Formación rigurosa y actualizada de pedagogos ue diseñen, orienten, gestionen y ejecuten programas y proyectos dirigidos a la primera infancia.
Proyección social	Docente, atención y orientación pedagógica.
Prácticas profesionales	Cuentas con distintas instituciones y experiencias de prácticas formativas en contextos socioculturales diversos.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Pontificia Universidad Javeriana



Cuadro 8. Benchmarking Universidad Santo Tomás

Universidad	Santo Tomas
Ubicación	3138360 ext: 3103
Título	Licenciado en Educación Preescolar
Modalidad	A distancia
Jornada	Diurna
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	:\$ 1.428.000
Formación	La Facultad trabaja cuatro campos de formación en torno a los cuales se garantiza la integridad y sistematicidad de la formación de los futuros maestros y la calificación de la acción y desarrollo profesional e investigativo de quienes acceden a los programas de formación avanzada.
Proyección social	Se desempeña como docente, orientador, planificador y administrador de currículos frente a aspectos infantiles.
Practicas profesionales	Cuentas con distintas instituciones y experiencias de practicas formativas en contextos socioculturales diversos.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad Santo Tomás

Cuadro 9. Benchmarking Universidad Fundación Universitaria Monserrate

Universidad	Fundación Universitaria Monserrate
Ubicación	Calle 72 No. 11-41 Tel. 3138360 e
Título	Licenciado en Educación Preescolar
Modalidad	Presencial
Jornada	Jornada diurna de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. y nocturna de lunes a viernes de 6:00 p.m. a 10 p.m. y sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	\$1.300.000
Formación	formación integral de personas éticas, profesionales idóneos capaces de aportar a la transformación de la sociedad y la cultura del país; comprometidos con el desarrollo de la persona, la familia y la comunidad; a través de la generación, contextualización, comunicación y aplicación del conocimiento científico, cultural y tecnológico; de acuerdo con los diferentes contextos y los desafíos de los tiempos.
Proyección social	Los estudiantes egresados en el proyecto curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, podrán desempeñar su actividad como educadores y pedagogos en los niveles de educación formal de preescolar y básica del sector oficial y privado y en educación no formal como gestores de proyectos y programas que propendan por la calidad y la integridad de la formación de la infancia.

Fuente: Tomado del Prospecto de la Fundación Universitaria Monserrate



Cuadro 10. Benchmarking Fundación Universitaria Luis Amigó

Universidad	Fundación Universitaria Luis Amigó
Ubicación	Av. Suba. No. 128 B-51 Teléfonos: 2260969 - 6135352 4821811 – 4821812
Título	Licenciado en Educación Preescolar
Modalidad	Semipresencial
Jornada	
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	
Formación	Formar profesionales con competencias personales, académicas y actitud investigativa, para atender, de manera adecuada la población infantil en edad preescolar
Proyección social	La Licenciatura en Educación Preescolar posibilita la formación de un maestro, que a la vez que incursiona en el área de la Pedagogía y saberes relativos a la educación de la niñez en su etapa inicial, se constituye en un mejor ser humano, con capacidad para realizarse como persona y proyectarse al ámbito social

Fuente: Tomado del Prospecto de la Fundación Universitaria Luis Amigó



Cuadro 11. Benchmarking Universidad de la Sabana

Universidad	Universidad de La Sabana
Ubicación	Campus Universitario del Puente del Común Km. 21 Autopista Norte de Bogotá, D.C. PBX: 861 5555 / 861 6666. Chía, Cundinamarca, Colombia.
Título	Licenciado En Pedagogía Infantil
Modalidad	Semipresencial
Jornada	Diurna
Carácter	Privado
Duración	10 semestres
Costos	\$2.500.000 Y \$2.650.000
Formación	Este programa forma pedagogos infantiles forjadores de futuro, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país.
Proyección social	Pedagogo infantil, Directivo, consultor o asesor pedagógico de instituciones, Promotor de proyectos educativos

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad de la Sabana



Cuadro 12. Benchmarking Universidad del Tolima

Universidad	Universidad del Tolima
Ubicación	Teléfonos +57 (2) 652513 669354 - 55 -48 Línea 9800918208 - A.A. 546 - Ibagué, Tolima, Colombia
Título	Licenciado en Pedagogía Infantil
Modalidad	A distancia
Jornada	Diurna
Carácter	Privado
Duración	12 semestres
Formación	Formar un pedagogo infantil investigador de su realidad social y educativa, consciente de su responsabilidad, comprometido, innovador, con los conocimientos específicos y pedagógicos para la formación de niñas creativos, pensantes, con autoestima y confianza en sí mismos.
Proyección social	Docencia, Creación de instituciones privadas especializadas en la atención al menor de 0 a 7 años, ampliación de la cobertura educativa de los niños de 0 a 7 años
Prácticas profesionales	.Una por semestre

Fuente: Tomado del Prospecto de la Universidad del Tolima.

9.2.3 Tercera FASE: Integración

- *Resultados de la aplicación de los instrumentos.* Los datos suministrados por estudiantes que hacen parte de la facultad de Ciencias de la Educación son de vital importancia, ya que estos constituyen la base estadística relacionada con las necesidades que presenta la universidad en el aspecto académico, investigativo y disciplinar.

Al analizar la información suministrada por los estudiantes se presenta a continuación la tabulación de esta misma. (Ver Tabla 4.)

Cuadro 13. Análisis D.O.F.A.

ANÁLISIS Y FASES (D.O.F.A)	FASE 1	FASE 2	FASE 3
DEBILIDADES	Al principio no había claridad de las preguntas que debían estar incluidas en los instrumentos para recolectar la información necesaria.	No se contó con una muestra más amplia que proporcionara datos más significativos para el proyecto..	Fue un poco tedioso transcribir las entrevistas y se notó que muchos conceptos no están relacionados con lo que se quería saber.
OPORTUNIDADES	Después de varios intentos se logró consolidar un modelo de formatos adecuados a la necesidad del momento.	Se encontró docentes que mostraron interés en hacer parte del proyecto como asesores, así como compañeros que accedieron de la mejor forma a diligenciar la encuesta.	La información adquirida dio pautas para identificar los aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para diseñar la malla curricular.
FORTALEZAS	Los instrumentos diseñados fueron los indicados para recolectar la información que se requerían, así como la población escogida para su aplicación.	Los docentes que se contactaron para las asesorías hacen parte de la universidad y tienen conocimiento en la construcción de mallas curriculares, de igual modo varios compañeros colaboraron con muy buena disposición.	Se contó tanto con los instrumentos y el conocimiento para tabular la información de manera clara y precisa, además de la experiencia en la educación preescolar y se tiene buen dominio de la segunda lengua (inglés).
AMENAZAS	Puede faltar alguna pregunta clave en los instrumentos diseñados que proporcionen información esencial para la construcción de la malla.	La información de los instrumentos aplicados no sea suficiente o no responda adecuadamente a los intereses de la construcción de la malla curricular.	La tabulación de la información puede ser muy subjetiva en el momento de tener en cuenta los aspectos que deben estar en el proceso de construcción de la malla curricular.

Fuente: Los Autores

- *Desde el Benchmarking.* Después de analizar los datos, se debe socializar los hallazgos, en esta fase se entrelaza la información que se obtuvo de los dos y en equipo se debe identificar las mejores prácticas y exponer o clasificar lo que se necesita para ejecutar la malla.

Cuadro 14. . Socialización de datos

UNIVERSIDADES	DIFICULTADES	QUIENES CONTRIBUYERON CON EL PROCESO
Univ. Pedagógica Nal.	Entrevista con la Coord. del Programa Lic. Pedagogía. Infantil. Espera excesiva	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, Docente y Estudiantes de la Univ.
Fundación Univ. Monserrate	Demora en el tiempo para recibir a las estudiantes por parte de la Directora del Programa	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, y Estudiantes de la Univ.
Fundación Univ. Los Libertadores	Demora en el tiempo para recibir a las estudiantes por parte de la Directora del Programa	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, y Estudiantes de la Univ.
Pontificia Universidad Javeriana	Demora en el tiempo para recibir a las estudiantes por parte de la Directora del Programa	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, y Estudiantes de la Univ.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Demora en el tiempo para recibir a las estudiantes por parte de la Directora del Programa. - Acceso a la Universidad.	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, Docente y Estudiantes de la Univ.
Universidad Santo Tomas	Cambio en la persona a entrevistar. - Regresar nuevamente para encuestar alumnos, dado que el programa ofrecido es a Distancia	Angee Betancur, Nydia Segura/ Personal Administrativo, Docente y Estudiantes de la Univ.

Fuente: Los Autores

- *La parte interna:* tiene que ver con las fortalezas, las debilidades y las necesidades que surgen en el mercado de educación superior como consecuencia de la gran demanda del programa de Pedagogía Infantil, a raíz de esto, la universidad se focaliza en el proceso de acreditación de los programas, para abrir el espacio de formación adecuado y así, ofrecer un programa de Pedagogía Infantil con calidad.
- *La parte externa:* Se focaliza en las oportunidades que ofrece el mercado y las amenazas que se deben enfrentar en el mercado seleccionado. Aquí es necesario desarrollar toda la capacidad y habilidad para aprovechar las oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales se tiene poco o ningún control directo.

Cuadro. 15. Tema a analizar: Licenciatura en Pedagogía Infantil

TEMA A ANALIZAR: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	
FORTALEZAS internas	DEBILIDADES internas
<ul style="list-style-type: none"> • La U.G.C es sinónimo de calidad • Se cuenta con la estructura necesaria para desarrollar el programa. • Se cuenta con una estrategia definida para medir el mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • No se conoce a fondo el mercado • Falta personal para aplicar los instrumentos.
OPORTUNIDADES externas	AMENAZAS externas
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la Practica Docente. • Estructura Plan de Estudios. • Se puede desarrollar nuevos productos o mejorar los actuales para atender necesidades de los clientes. • El mercado está creciendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Creciente Competencia • Universidades como Pedagógica, San Buenaventura, Distrital, están ganando más participación en el mercado. • Crecimiento de instituciones de educación no formal que ofrecen el programa.

Fuente: Los Autores

Cuadro 16. Ubicación Universidades que ofrecen Licenciatura en Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	UBICACION
Universidad Pedagógica Nacional	Calle 72 No. 11-86 PBX: 5941894. Bogota, Colombia
Universidad Francisco José de Caldas	Cra. 4 No. 26B54. Bogota, Colombia.
Universidad Inca de Colombia	Carrera 13 No. 24-15 PBX 4442000/20/30 Ext. 250, 294,299. Bogota, Colombia.
Institución Universitaria Los Libertadores	Cra. 16 No. 63ª68 Tel. 2544797. Bogota, Colombia.
Pontificia Universidad Javeriana	Cra. 7 No. 40-62 PBX. 3208320 Exts. 2622-2618. Bogota, Colombia.
Universidad Santo Tomas	3138360 ext: 3103. Bogota, Colombia.
Fundación Universitaria Monserrate	Calle 72 No. 11-41 Tel. 3138360. Bogota, Colombia.
Fundación Universitaria Luis Amigo	Av. Suba. No. 128 B-51 Teléfonos: 2260969 - 6135352 4821811 - 4821812. Bogota, Colombia.
Universidad de La Sabana	Campus Universitario del Puente del Común Km. 21 Autopista Norte de Bogotá, D.C. PBX: 861 5555 / 861 6666. Chía, Cundinamarca, Colombia
Universidad del Tolima	Teléfonos +57 (2) 652513 669354 - 55 -48 Línea 9800918208 - A.A. 546 - Ibagué, Tolima, Colombia

Fuente: Prospectos Universidades

Cuadro 17. Título otorgado al Licenciado en Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	TITULO
Universidad Pedagógica Nacional	Licenciado en Educación Infantil
Universidad Francisco José de Caldas	Licenciado en Pedagogía Infantil
Universidad Inca de Colombia	Licenciado en Educación Preescolar
Institución Universitaria Los Libertadores	Licenciado en Educación Preescolar
Pontificia Universidad Javeriana	Licenciado en Pedagogía Infantil
Universidad Santo Tomas	Licenciado en Educación Preescolar
Fundación Universitaria Monserrate	Licenciado en Educación Preescolar
Fundación Universitaria Luis Amigo	Licenciado en Educación Preescolar
Universidad de La Sabana	Licenciado En Pedagogía Infantil
Universidad del Tolima	Licenciado En Pedagogía Infantil

Fuente: Prospectos de las Universidades visitadas

Cuadro18. Modalidad Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	MODALIDAD
Universidad Pedagógica Nacional	Presencial
Universidad Francisco José de Caldas	Presencial
Universidad Inca de Colombia	Presencial
Institución Universitaria Los Libertadores	Presencial
Pontificia Universidad Javeriana	Presencial
Universidad Santo Tomás	A distancia
Fundación Universitaria Monserrate	Presencial
Fundación Universitaria Luis Amigo	Semipresencial
Universidad de La Sabana	Semipresencial
Universidad del Tolima	A distancia

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro19 Jornada Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	JORNADA
Universidad Pedagógica Nacional	Diurna
Universidad Francisco José de Caldas	Diurna
Universidad Inca de Colombia	Jornada diurna y nocturna
Institución Universitaria Los Libertadores	Jornada "B" (Sábado de 7:00 a.m. a 6:45 p.m.) trimestralizado (en esta modalidad se desarrollan tres periodos trimestrales y dos vacacionales, al año.
Pontificia Universidad Javeriana	Diurna
Universidad Santo Tomás	Diurna
Fundación Universitaria Monserrate	Jornada diurna de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. y nocturna de lunes a viernes de 6:00 p.m. a 10 p.m. y sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.
Fundación Universitaria Luis Amigo	Nocturna de lunes a viernes de 6:00 am a 6:00 pm
Universidad de La Sabana	Diurna
Universidad del Tolima	Diurna

Fuente: Prospectos de las universidades

Cuadro 20 Naturaleza Universitaria en Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	NATURALEZA
Universidad Pedagógica Nacional	Publica
Universidad Francisco José de Caldas	Publica
Universidad Inca de Colombia	Privado
Institución Universitaria Los Libertadores	Privado
Pontificia Universidad Javeriana	Privado
Universidad Santo Tomas	Privado
Fundación Universitaria Monserrate	Privado
Fundación Universitaria Luis Amigo	Privado
Universidad de La Sabana	Privado
Universidad del Tolima	Privado

Fuente: Prospectos de las universidades

Cuadro 21. Duración Semestral de la Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	DURACION
Universidad Pedagogica Nacional	10 semestres
Universidad Francisco José de Caldas	10 semestres
Universidad Inca de Colombia	10 semestre para la jornada diurna y 12 semestres para la nocturna
Institución Universitaria Los Libertadores	10 semestres
Pontificia Universidad Javeriana	10 semestres
Universidad Santo Tomas	10 semestres
Fundación Universitaria Monserrate	10 semestres
Fundación Universitaria Luis Amigo	10 semestres
Universidad de La Sabana	10 semestres
Universidad del Tolima	12 semestres

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 22. Costo del semestre de Licenciatura en Pedagogía infantil

UNIVERSIDAD	COSTOS
Universidad Pedagógica Nacional	El costo de la matrícula dependerá del estudio de la situación socioeconómica del aspirante admitido
Universidad Francisco José de Caldas	El costo de la matrícula dependerá del estudio de la situación socioeconómica del aspirante admitido
Universidad Inca de Colombia	\$ 1.453.000
Institución Universitaria Los Libertadores	\$ 1.300.000
Pontificia Universidad Javeriana	\$ 2.495.000
Universidad Santo Tomas	\$1.300.000
Fundación Universitaria Monserrate	\$1.300.000
Fundación Universitaria Luis Amigo	\$ 1.300.000
Universidad de La Sabana	\$2.500.000 Y \$2.650.000

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 23. Formación Profesional en Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	FORMACION
Universidad Pedagógica Nacional	Educadores capaces de leer los problemas que enfrenta la infancia colombiana, para a partir de allí, y atendiendo a criterios de diversidad, intervenir como agentes sociales.
Universidad Francisco José de Caldas	Educadores que contribuyan en la construcción y nuevas significaciones y valoraciones para la transformación de los sujetos y colectividades de la Nación Colombiana.
Universidad Inca de Colombia	Trabajar mancomunadamente por el mejoramiento de la calidad de la educación y por el desarrollo de proyectos.
Institución Universitaria Los Libertadores	Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político
Pontificia Universidad Javeriana	Formación rigurosa y actualizada de pedagogos que diseñen, orienten, gestionen y ejecuten programas y proyectos dirigidos a la primera infancia.
Universidad Santo Tomas	Educadores integrales.
Fundación Universitaria Monserrate	Formación integral de personas éticas, profesionales idóneos capaces de aportar a la transformación de la sociedad y la cultura del país.
Fundación Universitaria Luis Amigo	Formar profesionales con competencias personales, académicas y actitud investigativa.
Universidad de La Sabana	Este programa forma pedagogos infantiles forjadores de futuro, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país.
Universidad del Tolima	Formar un pedagogo infantil investigador de su realidad social y educativa, consciente de su responsabilidad, comprometido, innovador, con los conocimientos específicos y pedagógicos para la formación de niñas creativos, pensantes, con autoestima y confianza en sí mismos.

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 24 Proyección social profesional del licenciado en Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	PROYECCION SOCIAL
Universidad Pedagógica Nacional	Conocedor de la realidad educativa, constructor permanente, favorecedor del desarrollo de la autonomía, investigador permanente y una persona comprometida con la transformación educativa del país.
Universidad Francisco José de Caldas	Docente, investigador y labor administrativa.
Universidad Inca de Colombia	Instituciones educativas públicas y privadas de Educación Preescolar, formal y no convencional y primeros grados de Básica Primaria. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de carácter educativo y social. Grupos y Proyectos de Investigación interinstitucionales e interdisciplinarios. Organizaciones del Estado encargadas de proponer políticas educativas. Institutos de Investigación pedagógica. Comunidades de alta vulnerabilidad social con niños y niñas en riesgo.
Institución Universitaria Los Libertadores	Docentes, administradores e investigadores.
Pontificia Universidad Javeriana	Docente, atención y orientación pedagógica.
Universidad Santo Tomas	Docente, orientador, planificador y administrador de currículos frente a aspectos infantiles
Fundación Universitaria Monserrate	Educadores y pedagogos en los niveles de educación formal de preescolar y básica del sector oficial y privado y en educación no formal como gestores de proyectos.
Fundación Universitaria Luis Amigo	Maestro en pedagogía y saberes relativos a la educación de la niñez en su etapa.
Universidad de La Sabana	Pedagogo infantil, Directivo, consultor o asesor pedagógico de instituciones, Promotor de proyectos educativos
Universidad del Tolima	Docencia, creación de instituciones privadas especializadas en la atención al menor de 0 a 7 años, ampliación de la cobertura educativa de los niñas de 0 a 7 años

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 25. Prácticas profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	PRACTICAS PROFESIONALES
Universidad Pedagógica Nacional	Se hace una aproximación de este objeto de estudio a través de las acciones de docencia, investigación y proyección social
Universidad Francisco José de Caldas	Prácticas desde los primeros semestres empezando por la observación
Universidad Inca de Colombia	Las prácticas se inician desde los primeros semestres en instituciones ya establecidas.
Institución Universitaria Los Libertadores	Se empieza a hacer las prácticas desde los primeros semestres
Pontificia Universidad Javeriana	Cuentan con distintas instituciones y experiencias de prácticas formativas en contextos socioculturales diversos.
Universidad Santo Tomás	Cuentan con distintas instituciones y experiencias de prácticas formativas en contextos socioculturales diversos.
Fundación Universitaria Monserrate	La universidad cuenta con diferentes instituciones, donde los estudiantes podrán empezar a desarrollar sus prácticas.
Fundación Universitaria Luis Amigo	Las prácticas empiezan desde cuarto semestre en instituciones acordadas por la universidad.
Universidad de La Sabana	La universidad tiene convenios con diferentes instituciones. Además se puede hacer intercambios y de esta forma estudiar diferentes contextos.
Universidad del Tolima	Una por semestre

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 26. Cursos en común en la Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	CURSOS EN COMÚN
Universidad Pedagógica Nacional	Historia y epistemología de la pedagogía
Universidad Francisco José de Caldas	No tiene
Universidad Inca de Colombia	Historia y cultura pedagógica
Institución Universitaria Los Libertadores	Historia de la pedagogía
Pontificia Universidad Javeriana	Historia de la infancia
Universidad Santo Tomas	Fundamentos epistemológicos
Fundación Universitaria Monserrate	Epistemología de la pedagogía
Fundación Universitaria Luis Amigo	Epistemología e historia de la pedagogía
Universidad de La Sabana	Epistemología y pedagogía
Universidad del Tolima	No tiene
Universidad Pedagógica Nacional	Introducción al desarrollo infantil
Universidad Francisco José de Caldas	Construcción social de la infancia
Universidad Inca de Colombia	Psicología general
Institución Universitaria Los Libertadores	Psicología general
Pontificia Universidad Javeriana	Desarrollo infantil 0-7
Universidad Santo Tomas	Desarrollo evolutivo del niño
Fundación Universitaria Monserrate	Desarrollo cognoscitivo
Fundación Universitaria Luis Amigo	Teoría del desarrollo humano
Universidad de La Sabana	Persona y sociedad
Universidad del Tolima	No tiene

Fuente: Prospectos de las Universidades

Cuadro 27: Idiomas incluidos en la Licenciatura Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD	IDIOMAS
Universidad Pedagógica Nacional	Idioma extranjero
Universidad Francisco José de Caldas	Inglés
Universidad Inca de Colombia	Inglés
Institución Universitaria Los Libertadores	Inglés
Pontificia Universidad Javeriana	Inglés
Universidad Santo Tomas	Inglés
Fundación Universitaria Monserrate	Inglés en la educación infantil
Fundación Universitaria Luis Amigó	Inglés
Universidad de La Sabana	Lenguas extranjeras
Universidad del Tolima	Inglés

Fuente: Prospectos de las Universidades

9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación implementará un instrumento de recopilación de información fundamental el cual desde una perspectiva estratégica permitirá la estructuración de “matrices” que contribuirán de manera efectiva a la creación de la malla curricular, para ello se visitaron 20 universidades que se destacan por mantener buen nivel en la demanda sobre sus ofertas educativas a nivel nacional.

De igual forma, se aplicaron instrumentos a clientes potenciales quienes desde sus expectativas, desde el planteamiento de sus necesidades se derivaron características idóneas que determinaron con seguridad cualidades del producto que se esperaba ofrecer a partir del diseño de la malla curricular para la licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad la Gran Colombia.

9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Considerando que el presente trabajo es una propuesta que apunta a mejorar procesos educativos de la Universidad la Gran Colombia y a su vez garantizar la prestación del servicio con altos niveles de calidad desde el nuevo programa de la licenciatura de Pedagogía Infantil, se hace necesario implementar técnicas que permitan identificar elementos fundamentados desde una realidad pedagógica para la cual se utilizan técnicas primarias y secundarias como se menciona a continuación:

- *Benchmarking*: Es una técnica que permite desde una dinámica sistémica y estratégica identificar la información relevante que el investigador pretende abordar además le permite aprender de otros, de lo mejores de quienes cuentan con una experiencia en relación al tema a investigar desde una perspectiva proyectiva y objetiva.

- *Técnicas primarias*: se utilizan primordialmente para descubrir y refinar preguntas de investigación. No necesariamente prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de información sin medición numérica, tales como descripciones y observaciones. Por lo

regular las hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es más bien flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito de fondo es 'reconstruir' la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

- *Entrevistas no estructuradas:* las cuales asumen la forma de diálogos o entrevistas semiestructuradas, que contribuyen a la obtención de información ágil, posibilitando dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan; por ello, es una entrevista libre, espontánea, donde el entrevistador más que formular preguntas al entrevistado tratará de hacer hablar libremente a éste para propiciar la libre expresión de los individuos en el marco de su experiencia vivencial; siendo su objetivo primordial facilitar la empatía y conocer las perspectivas a partir de las cuales los docentes organizan y orientan las prácticas pedagógicas en el acto educativo.

- *Entrevistas individuales en profundidad:* dirigida a informantes claves, con el apoyo de una guía en la que previamente se definen los tópicos que han de abordarse.

- *Encuestas:* esta le dará fiabilidad a los datos recopilados a partir de preguntas de tipo cerrado con alternativas de selección excluyentes, insertando algunas de control para aquellos ítems, donde es necesario verificar si las respuestas han sido suficientemente objetivas.

Igualmente se utilizarán técnicas secundarias como:

- *Revisión bibliográfica y documental:* a todo el material escrito que haga referencia a los tópicos tratados en el estudio en este caso desde la EPC , educación bilingüe en las licenciaturas de Educación preescolar .De igual forma se hará necesaria la indagación y revisión sistemática de los diferentes documentos que regulan la dinámica de educación superior, tales como: Leyes, decretos, planes, estatutos, reglamentos, resoluciones, propuestas; revisando fundamentalmente los lineamientos relacionados con los fundamentos teóricos que

orientan los procesos educativos, lo cual permitirá presentar estrategias que viabilicen la toma de decisiones.

- *Proceso de recolección y análisis:* recolectar los datos implica fases estrechamente vinculadas entre sí: Elaboración, validación y aplicación de instrumentos, lo cual conlleva a la medición de las variables de interés para la fundamentación de la presente propuesta. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizarán matrices que permitan clasificar, codificar, y establecer categorías precisas para llegar a conclusiones y aportes en relación con los objetivos planteados.

10. PROPUESTA ECONÓMICA

10.1 ASPECTOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS:

10.1.1 Personal

Cuadro 28. Aspecto personal de la propuesta

CARGO	HR/SEM	NO.SEM	TOTAL HRS	V/R HORA	V/R TOTAL
Investigadora Principal : MAYERLYI REY	6	18	108	*	*
Coinvestigador 1: SANDRA MARCELA RIOS	6	18	108	*	*
Coinvestigador 2: SANTIAGO OTALORA	6	18	108	*	*
				Sub/T Perso:	*

* Nota: El contrato de los tres docentes con la Universidad la Gran Colombia es de tiempo completo e incluye en ese pago estos rubros de investigación.

10.1.2 Materiales

Cuadro 29. Aspectos materiales de la propuesta

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
Resma papel carta	4	10.000	40.000
Tinta Negra	3	110.000	330.000
Tinta color	3	130.000	390.000
C.D Disketes	15	1.000	15.000
Empaste informe	5	10.000	50.000
Argollada inf. Avan.	5	3.000	15.000
Esferos	10	850	8.500
Fotocopias	2000	50	100.000
		Subtotal material	

Fuente: Los Autores

10.1.3 Presupuesto general

Cuadro 30. Presupuesto general de la propuesta

RUBROS	DIV INVEST	FACULTAD	APORTES OTRAS	TOTAL
Gastos directos				
Asesoría externa	\$ 800.000			\$ 800.000
Capacitación	\$ 500.000			\$ 500.000
Materiales	\$948.500			\$948.500
Subtotal				
Imprevistos (5%)				
Total				\$2.248.500

Nota: *El personal no tiene gasto ya que esta incluido en la nómina de cada docente

Fuente: Los autores

10.2 PLAN OPERATIVO

Cuadro 31. Plan operativo

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN OPERATIVO - PROYECTO DE INVESTIGACION**

DIRECTOR DEL PROYECTO: Mayerli Rey Caro

CO INVESTIGADORES: Santiago Otálora, Sandra Marcela Ríos

SEMILLEROS: Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Luz Nelly García.

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	LUGAR	RESPONSABLES
Feb. 06 de 2008	Contextualización con semilleros, Preparación para el desarrollo de la segunda fase del proyecto.	Encuentro personal docente y semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerli Rey, coinvestigadores y grupo de semilleros.
Feb. 13 de 2008	Fase de análisis: socialización de la información adquirida en la primera fase del proyecto y socialización acerca del intercambio de anteproyectos.	Encuentro personal docente y semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerli Rey, coinvestigadores y grupo de semilleros.
Feb. 20 de 2008	Fase de integración: Establecer objetivos y diseñar instrumentos metodológicos, Encuesta, entrevista y Matriz para realizar el Benchmarking	Diseñar los instrumentos para aplicar (Entrevista y Encuesta)	Salón U.G.C y casa de semilleros.	Mayerly Rey, Angee Bentancur y Nydia Segura. Jaqueline Mejia y Nelly Garcia.
Feb. 27 de 2008	Entrega de Instrumentos y matriz para revisión.	Enviar vía mail los documentos	Internet.	Angee Bentancur y Nydia Segura. Jaqueline Mejia y Nelly Garcia.

Marzo 4 de 2008	Asesoría Grupal sobre los instrumentos, correcciones de los formatos para aplicarlos.	Encuentro personal docente y semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Nelly García.
Marzo 11 de 2008	Fase de acción: Especificar y asignar tareas. Elaboración en grupo del Plan Operativo.	Encuentro personal de Semilleros	Salon 130 J U.G.C.	Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Nelly García.
Marzo 14 de 2008	Visita a 2 universidades (Univ. Pedagógica y Univ. Los Libert.). Entrevista a docentes de la U.G.C.	Solicitud de permiso para ingresar a realizar nuestro trabajo. Aplicación de la entrevista.	Universidad Pedagógica y Universidad los Libertadores. Universidad La Gran Colombia.	Angee Betancur y Nydia Segura. Jaqueline Mejía y Nelly García.
Marzo 25 de 2008	Asesoría Grupal, unificación y corrección del POA y asignación de trabajos.	Encuentro personal docente y semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Nelly García.
Marzo 28 de 2008	Entrega final de Instrumentos para revisión y Plan Operativo	Envío via mail de documentos	Internet.	Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Nelly García.
Marzo 31 de 2008	Aplicación de instrumentos de recolección de datos	Encuentro de semilleros	U.G.C	Jacqueline Mejía, Nelly García.
Abril 2 de 2008	Tabulación de los resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos	Encuentro de semilleros	Casa de semilleros	Jacqueline Mejía, Nelly García.
Abril 4 de 2008	Entrega de primer avance.	Encuentro personal docente y semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Angee Betancur, Nydia Segura, Jacqueline Mejía, Nelly García.
Abril 9 de 2008	Unificación del marco teórico.	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey, y Semilleros.
Abril 16 2008	Análisis de datos sobre los instrumentos aplicados	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey, y Semilleros.
Abril	Unificación criterios sobre	Encuentro docentes	Oficina de	Mayerly Rey

23 2008	enfoque epistemológico	investigadores	Pedagogía de la U.G.C	Sandra Rios Santiago Otálora
Abril 30 2008	Análisis de datos sobre los instrumentos aplicados	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey, y Semilleros.
Mayo 7 2008	Elaboración Mapa Conceptual marco referencial	Encuentro docentes investigadores	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerly Rey Sandra Rios Santiago Otálora
Mayo 14 2008	Encuentro asesor externo Dr Rafael Rodríguez	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey Semilleros, Dr Rafael Rodríguez
Mayo 21 2008	Revisión Marco conceptual	Encuentro docentes investigadores	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerly Rey Sandra Rios Santiago Otálora
Mayo 28 2008	Revisión del estado del Arte	Encuentro docentes investigadores	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerly Rey Sandra Rios Santiago Otálora
Junio 4 2008	Análisis de los criterios mínimos de calidad	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey Semilleros, Dr Rafael Rodríguez
Junio 11 2008	Análisis de los criterios mínimos de calidad	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey Semilleros, Dr Rafael Rodríguez
Junio 18 2008	Análisis de los criterios mínimos de calidad	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey Semilleros, Dr Rafael Rodríguez
Junio 25 2008	Encuentro asesor externo Dr Rafael Rodríguez	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Sala de tutorías	Mayerli Rey Semilleros, Dr Rafael Rodríguez
Julio 2 2008	Asesoría grupal y entrega de informes	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerli Rey, y Semilleros.

Julio 5 2008	Revisión y corrección de trabajos enviados por pares.	Encuentro de semilleros	Casa de semilleros	Jacqueline Mejía, Nelly García. Angee Betancur y Nydia Segura.
Julio 10 2008	Definición de responsabilidades y compromisos para entrega de avance final	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerli Rey, y Semilleros.
Julio 12 y 13 de 2008	Revisión, corrección del proyecto y elaboración propuesta malla curricular.	Encuentro de semilleros	Casa de semilleros	Jacqueline Mejía, Angee Betancur, Nelly García y Nydia Segura.
Julio 14 2008	Entrega de avance grupal via mail	Envío via mail de documentos	Internet	Jacqueline Mejía, Angee Betancur, Nelly García y Nydia Segura.
Julio 15 2008	Retroalimentación y sugerencias a realizar en el avance presentado.	Encuentro Personal Docente y Semilleros	Oficina de Pedagogía de la U.G.C	Mayerli Rey, Nelly García.
Julio 19 y 20 2008	Revisión, corrección del proyecto y elaboración propuesta malla curricular	Encuentro de semilleros	Casa de semilleros	Jacqueline Mejía, Angee Betancur, Nelly García y Nydia Segura
Julio 21 2008	Envío de avance grupal y entrega del mismo por parte de la docente en la tarde.	Envío vía mail de documento y encuentro personal docente y semilleros	Internet, Oficina de Pedagogía de la U.G.C.	Semilleros y Mayerli Rey.
Julio 24 2008	Entrega del proyecto de grado en medio magnético al Director de Investigaciones.	Encuentro personal Docente, semilleros y director de Investigaciones.	Universidad La Gran Colombia, oficina de Investigación.	Semilleros, Mayerli Rey.
Julio 28 2008	Sustentación del trabajo de grado.	Encuentro personal semilleros, docentes y jurado encargado.	Universidad La Gran Colombia	Semilleros, Docentes de investigación, Jurados.

**11. INFORME DE INVESTIGACIÓN
FASE 4: ACCIÓN**

11.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Cuadro 32. Resultados y análisis

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INFORMACIÓN RELEVANTE OBTENIDA
ENTREVISTA	<p>Tomando como referencia las entrevistas realizadas, se presenta a continuación la información más importante que contribuye en la construcción de la malla curricular.</p> <p>EJES O TOPICOS FUNDAMENTALES EN UNA MALLA CURRICULAR</p> <p>Par formar a los docentes como presentes y futuros actores de los contextos y realidades institucionales, es importante profundizar en cuatro aspectos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formación pedagógica:</i> que encierra los fundamentos, principios teóricos, modelos, tendencias que conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje, adicionando a este la didáctica que se requiere al introducir al estudiante en una segunda lengua. • <i>Formación investigativa:</i> motiva al docente en formación a ser participe de la innovación y el cambio, a enfrentar los desafíos y dar respuesta a las necesidades que se presenten en su entorno, a diseñar y aplicar proyectos de aula que estén acorde con los objetivos de la institución. • <i>Formación disciplinar:</i> además de hablar, leer, escribir e interpretar lo que escucha, es de vital importancia que el docente piense en ingles, se apropie del idioma, se exprese

con seguridad y fluidez para que pueda transmitir esa confianza a sus estudiantes.

- *Formación ética:* formar al ser humano es una labor tan importante como compleja más aun si se trata de niños que necesitan de una adecuada orientación para el desarrollo de su autonomía y personalidad. En este sentido la responsabilidad del maestro aumenta y la debe asumir mostrándose como buen ejemplo a seguir.

El docente de ingles se debe destacar no solo por poseer buen dominio del idioma extranjero, sino además por interactuar con el niño en el desarrollo de todas sus dimensiones:

- Socio-afectiva
- Corporal
- Cognitiva
- Comunicativa
- Ética
- Estética
- Espiritual

CURSOS DE LA MALLA CURRICULAR DE ACUERDO A LA MISION Y VISION DE LA UNIVERSIDAD

La misión de la universidad así como su visión se centran en la formación integral y perfeccionamiento de los profesionales en diferentes áreas con alto sentido de pertenencia, comprometidos con la investigación para el desarrollo del país, para lograrlo, se presentan los siguientes cursos:

- Psicología infantil y del desarrollo
- Desarrollo psicomotriz
- Didáctica en el aula
- Tendencias pedagógicas con énfasis en preescolar
- Administración educativa
- Proyectos pedagógicos para educación preescolar
- Desarrollo humano integral
- Problemas de aprendizaje

- Ética educativa
- Procesos de formación lógica-matemática
- Educación sexual

TOPICOS QUE PUEDEN IMPACTAR EN EL MERCADO DE LA EDUCACION SUPERIOR

- La importancia de hablar una segunda lengua, ya no es un lujo sino una necesidad. La licenciatura en educación preescolar con énfasis en inglés es una llave maestra que le brinda al maestro en formación las herramientas necesarias para ser competente en todos los campos, adicionado los fundamentos teóricos de la enseñanza para la comprensión.
- A partir del tercer semestre los cursos que contiene la malla estarán en inglés para lograr un balance entre la lengua nativa y la segunda lengua.

ASPECTO LEGAL:

Fundamentalmente la malla debe estar regida por:

- Ley 115 de 1991: que da los lineamientos para la construcción de cualquier programa educativo
- Ley 272 de 1998: que certifica los programas de pregrado para la licenciatura
- Ley 30 del 1992: que da la facultad a las universidades para el desarrollo de los programas de postgrado.

EN CUANTO AL EQUIPO DE TRABAJO EN EL DISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR:

Debe ser interdisciplinario y estar conformado por algunos expertos en los procesos de formación tales como:

- Un psicólogo en desarrollo infantil quien daría algunas ideas de cursos que se pueden involucrar en la malla
- Docentes que hayan estado trabajando al menos con una experiencia mínima de 5

	<p>años en educación preescolar para que desde la experiencia se logre tener claridad de que es lo que realmente se requiere trabajar con los niños de esa edad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con experiencia en creación de mallas curriculares.
<p>ENCUESTA</p>	<p>De las encuestas aplicadas a los estudiantes de la universidad rescatamos los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta los aspectos que debe contener la malla curricular de educación preescolar, dentro del aspecto académico hay gran preferencia hacia las asignaturas en inglés y la enseñanza para la comprensión. • En el aspecto investigativo, hay demanda en la ejecución de proyectos de aula. • En el aspecto pedagógico las encuestas muestran gran inclinación hacia la didáctica. • El cien por ciento de la población encuestada, apoya el enfoque bilingüe en la malla curricular, según la mayoría de los estudiantes, este enfoque debe ser en inglés. • En cuanto a los temas de profundización de la malla curricular, debe haber mayor profundización en el idioma extranjero, en la investigación y en la didáctica.

Cuadro 33. Benchmarking desde la aplicación de entrevistas

QUIEN	QUE	POR QUE	COMO
WILSON ALDANA	Ejes de formación	Porque el maestro en formación debe estar preparado en todos los campos para afrontar los retos que generan los constantes cambios en educación	Incluyendo en nuestra malla una formación pedagógica, investigativa, disciplinar, ética enfocadas a la educación infantil
QUIEN?	QUE?	POR QUE?	COMO?
JOHN FREDY GONZALEZ	Dimensiones del niño	El niño no debe verse como un adulto, por lo tanto, no se le puede enseñar con las mismas estrategias. El niño esconde unas dimensiones que se deben descubrir y potencializar para lograr una formación integral	Diseñando cursos que preparen al maestro principalmente en el desarrollo de las dimensiones del educando para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea realmente significativos tome la dirección correcta
JAVIER SANCHEZ	Énfasis en ingles, bilingüismo	Son términos que guardan tantas similitudes como diferencias, sin embargo teniendo en cuenta el contexto y los métodos que usan la gran mayoría de colegios no se podría hablar de educación bilingüe	Marcando la diferencia y la importancia de enseñar una segunda lengua usando la EPC como herramienta principal para introducir al educando en una nueva experiencia sin alterar su proceso normal de formación
ANA CECILIA OSORIO	Formación ética orientada a la educación infantil	Las mallas curriculares se centran en formar al maestro de una manera global es decir, enfocados primero en lo profesional con pocos conocimientos útiles en la practica	Incluyendo contenidos que estén acorde con los contextos y realidades en el ejercicio de su profesión involucrando los demás ejes de formación
ENCUESTAS	Importancia del inglés como segunda lengua	El dominio de una segunda lengua se ha convertido en una necesidad y en un requisito no solo para el profesional colombiano sino también para que el país este a la vanguardia en el tema de la educación.	Diseñando cursos enfocados al proceso de adquisición de una segunda lengua, con contenidos especialmente diseñados a las necesidades de los niños(as) en esta primera etapa de su vida.

Cuadro 34. Benchmarking desde la realización de visitas y aplicación de otros instrumentos en universidades

EN DONDE?	QUE?	POR QUE?	COMO?
Fundación Universitaria Monserate	Inglés en la Educación Infantil	El docente debe desarrollar actitudes y aptitudes en la enseñanza de una segunda lengua, las cuales le permitan interactuar con niños de preescolar.	Se debe desarrollar herramientas eficaces donde el estudiante de la Licenciatura en preescolar se pueda desenvolver Fácilmente. Este curso debe ser un crédito durante el noveno semestre.
	Fundamentos de la Investigación Educativa	La investigación es fundamental durante todo el proceso de formación de un docente, incluso en su practica porque le ayudara a desarrollar una mente critica frente a diferentes tipos de situaciones que se le presentara.	Este curso debe tener diferentes etapas durante el proceso de formación. Se debe empezar en el segundo semestre, un crédito. Como se decía antes debe haber talleres constantemente y esto le facilitara al estudiante un involucramiento fácil a la investigación.
	Proyectos Pedagógicos y de Investigación	Los proyectos pedagógicos ayudan a detectar las diferentes problemáticas y las posibles soluciones que hay en un determinado contexto.	Se debe articular por medio de prácticas docentes. Debe estar presente en el sexto semestre.
	Investigación Educativa	El licenciado tendrá una visión amplia del contexto educativo al que se enfrentara.	Debe ser articulado en las practicas docentes, lo que le permitirá tener un contacto directo. Este crédito se debe ver en el séptimo semestre.

Fundación Universitaria Monserrate	Informática en la Educación Infantil	La globalización hace necesario estar a la vanguardia en lo que se refiere a tecnología debido a los constantes cambios de nuestra sociedad. Esta será una herramienta básica para el desarrollo de estrategias en el aula de clase.	Este curso debe estar en el eje investigativo, siendo visto en noveno semestre.
	Currículo en Educación Infantil	El currículo orientara el que hacer pedagógico del maestro	Este crédito debe estar en quinto semestre siendo el complemento del curso PEI.
	Juego y Creatividad en el Proceso Educativo	El juego es fundamental en el desarrollo de un infante. Un niño no puede concebir su vida sin el juego, es por esto que el profesor de preescolar debe desarrollar actitudes y aptitudes ya que esto le servirá como estrategia de enseñanza-aprendizaje.	Este curso debe estar dentro del eje pedagógico, dándole las herramientas fundamentales al estudiante de dicha licenciatura teniendo en cuenta que esta actividad va a estar presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.
	Expresión musical	El docente podrá desarrollar destrezas, habilidades, sentidos que le ayudaran a expresar de una manera viable en diferentes ámbitos en la educación.	Debe ser un area complementaria, desarrollada no solo en teoría sino que debe ser parte de la practica docente en el tercer semestre.
	Expresión plástica	Porque el educador le ayudara a desarrollar la motricidad fina al educando.	Se debe articular dentro del eje complementario, durante el sexto semestre.
Fundación Universitaria Monserrate	Literatura Infantil	La literatura Infantil será una herramienta para que el infante se interese desde muy niño en la lectura.	Este debe ser un eje complementario, tratado durante el séptimo semestre.

Fundación Universitaria Los Libertadores	Epistemología	La Epistemología siendo la teoría del conocimiento, encaminara al docente a la reflexión de su profesión.	Este curso debe ser practico en el contexto educativo. Debe estar presente durante el tercero y cuarto semestre.
	Gerencia y Legislación Educativa	El profesor deberá tener conocimiento bajo que leyes se rige, Cuales son sus derechos y cuáles sus deberes?	Esta área debe ser visto durante el tercer presente, porque todos los procesos educativos son regidos por normas establecidas en el MEN.
	Proyecto Educativo Institucional	El PEI orienta el que hacer institucional de un establecimiento determinado. El docente debe tener claros los conceptos de cada tópico presente en el mismo.	Se debe articular en el cuarto periodo, haciéndolo en lo posible practico.
	Psicología de la Infancia	Los futuros licenciados tiene que tener conocimiento de las dimensiones del infante.	Para el desarrollo de esta área es fundamental haber visto Psicología del desarrollo humano pues se tendrá un ágil entendimiento si se empieza por lo macro.
	Problemática Social del niño en Colombia	El docente debe incursionar en el ámbito de la investigación para poder tener un amplio conocimiento en la infancia colombiana.	Esta área estará dentro del eje pedagógico y será vista en décimo semestre. Como requisito para ver esta materia, el estudiante tendrá que haber visto el curso: Psicología de la Infancia.
Fundación Universitaria Los Libertadores	Lectoescritura	El docente debe saber interpretar textos y saber representar ideas mediante signos convencionales.	Esta area debe ser práctica, para detectar las posibles falencias que tiene el docente en cuanto a comprensión y representación tiene, además, podrá enfrentarse a diversos retos. Este curso debe ser visto en quinto semestre.

	Sexualidad Infantil	El maestro debe tener un concepto amplio en cuanto a la fisiología y anatomía que caracteriza al hombre y a la mujer, para luego tener claro la sexualidad infantil.	Este debe ser un crédito de noveno semestre. Es necesario tener conceptos claros dentro de las temáticas que se verán en este curso con el fin, de que cuando halla una confrontación de preguntas infante-docente, no se de espacio a los diversos paradigmas que hay presentes en la sociedad.
	Biología Humana	En el que hacer pedagógico, los preescolares se preguntaran constantemente sobre la formación de los seres vivos. Es en este punto, donde el maestro pondrá en practica todo su conocimiento y además, se creatividad para la explicación a las diferentes preguntas.	La biología humana deberá estar presente en noveno semestre. Por otro lado, se articulara a la malla no solo a partir de conceptos sino que también, interactuando con los infantes, mirando desde una perspectiva psicológica y así saber como actuar durante posibles interrogantes en el contexto educativo.
Universidad INCCA de Colombia	Enfoque pedagógico	Este enfoque orientara a los profesores sobre su hacer en un determinado contexto.	Este será visto durante el primer semestre, donde el futuro licenciado podrá tener una visión de su labor en esta profesión.
	Psicología del Desarrollo Humano	En la labor docente, es importante saber como es el comportamiento del ser humano y así poder actuar en un momento dado.	Esta área sera vista en sexto semestre. Se entrara a estudiar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad.
	Sociología de la Educación	Es relevante estudiar el contexto educativo, para saber como es el comportamiento de la sociedad hacia la educación y viceversa.	Este curso deberá estar presente en noveno semestre. El docente aprenderá a interactuar dentro de un contexto determinado, entendiendo su comportamiento.

	Teatro y titeres	El futuro licenciado en preescolar maneja de diversas formas la didáctica como estrategia de enseñanza-aprendizaje, llegándole al infante de una forma lúdica, haciendo el aprendizaje más fácil.	Este será parte de un eje complementario visto en cuarto semestre. Un tópico en esta área será "La lúdica como medio de aprendizaje".
Pontificia Universidad Javeriana	Historia de la Infancia	Los docentes deben tener claro como ha sido el proceso de la niñez en aspectos de normatividad, educativo, social, y de esta forma contribuir a un mejor desarrollo de la infancia.	Este crédito será visto en el primer semestre. El docente debe reflexionar acerca de la labor que desempeña dentro de una sociedad como contribuyente al desarrollo de la misma.
Pontificia Universidad Javeriana	Gestión Educativa	El educador debe tener conocimiento de los procesos que debe seguir para la ejecución de un proyecto.	Este crédito se inscribirá en décimo semestre. El docente podrá ejecutar proyectos educativos en beneficio de su labor.
Universidad Santo Tomas	Dificultades en el Proceso de Aprendizaje	El maestro se tendrá que enfrentar a diferentes problemáticas de aprendizaje buscando las posibles soluciones en pro al buen desempeño de su labor y cumpliendo con su ética profesional.	Esta área estará presente en décimo. El futuro licenciado debe aprender a desenvolverse dentro de las posibles problemáticas en el contexto educativo, teniendo un amplio conocimiento de la misma.

11.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.2.1 Conclusiones. Tomando como referencia el proceso de investigación realizado, las entrevistas y encuestas aplicadas, se presenta a continuación algunas conclusiones generales

- La educación infantil representa la etapa más importante en la formación integral del niño, ya que en ella reciben las bases sólidas que favorecen el desarrollo de la personalidad y garantizan el éxito de su educación.
- La malla curricular es un compilado de objetivos y rutas diseñadas para que el maestro en formación explore todos los campos a nivel educativo con una visión de cambio e innovación que se evidencia en la puesta en marcha de sus proyectos de investigación.
- El principal objetivo de la enseñanza para la comprensión es hacer del niño el protagonista de su proceso formativo donde el maestro oriente sus actividades adicionando una metodología que motive al educando y a su vez desarrolle cabalmente todas sus dimensiones.
- El benchmarking permite identificar de manera clara y eficaz las características que ubican a los mejores en la cumbre del éxito, facilitando la investigación, el análisis y la síntesis de información relevante que serán la clave para el diseño de proyectos.
- El niño en su etapa de aprestamiento necesita un maestro competente capaz de brindarle seguridad y apoyo para descubrir y enfrentar los pequeños retos que trae para el la etapa preescolar.
- El Benchmarking es una herramienta que ayuda a aprehender de los grandes en este caso, de las mejores universidades, mirando cual es la forma de trabajo de estas. Es un proceso continuo y sistemático que lleva a hacer una comparación de las mejores universidades abriendo horizontes al determinar las actividades realizadas por estas.

11.2.2 Recomendaciones

- Para aplicar como herramienta el benchmarking es necesario conocer las fases que lo integra y los objetivos que persigue cada una de ellas con el fin de moldearlas y ajustarlas a las necesidades actuales.
- Para la creación de la malla curricular para la Licenciatura en Pedagogía Infantil, es necesario conocer las necesidades actuales de los infantes con el fin de orientar el quehacer pedagógico de los futuros licenciados en este programa.

12. PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

12.1 EJES DE FORMACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

Cuadro 35- Ejes de formación de la malla curricular

NUCLEOS DE FORMACIÓN	EJES	ÁREAS	PLAN DE ESTUDIOS	CRÉDITOS POR CURSO	CRÉDITOS POR EJE DE FORMACIÓN	PORCENTAJE
FORMACIÓN BÁSICA	PEDAGOGICO DISCIPLINAR	ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfoque pedagógico y enseñanza para la comprensión. ❖ Pedagogía y Didáctica desde la EPC ❖ Gerencia y Legislación Educativa. ❖ PEI y Evaluación educativa practica ❖ Currículo en Educación Infantil ❖ Psicología del Desarrollo Humano ❖ Psicología Infantil ❖ Dificultades en procesos de aprendizaje. ❖ Sociología de la Educación. ❖ Problemática Social del niño en Colombia. 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	30%
		ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inglés Básico I ❖ Inglés Básico II ❖ Inglés Intermedio I ❖ Inglés Intermedio II ❖ Inglés Avanzado I ❖ Inglés Avanzado II ❖ Didáctica del Inglés – Práctica ❖ Habilidades Comunicativas en Inglés ❖ Inglés en la Ed. Infantil - Práctica ❖ Literatura Infantil Inglesa. 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	30%

NUCLEOS DE FORMACIÓN	EJES	ÁREAS	PLAN DE ESTUDIOS	CRÉDITOS POR CURSO	CRÉDITOS POR EJE DE FORMACIÓN	PORCENTAJE
FORMACIÓN INVESTIGATIVA	INVESTIGATIVO	AREA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Historia de la Educación Infantil ❖ Fundamentos de la Investigación Educativa. ❖ Epistemología I ❖ Epistemología II ❖ Epistemología de la Pedagogía ❖ Proyectos Pedagógicos y de Investigación - Práctica ❖ Investigación en el aula ❖ Investigación y Estadística Aplicada. ❖ Informática Aplicada a la Educación Infantil. ❖ Gestión Educativa - Práctica. 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	20%
FORMACIÓN ETICA Y HUMANISTICA	ETICO Y HUMANISTICO	AREA DE FORMACIÓN ETICA Y HUMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grancolombianidad ❖ Humanismo Cristiano ❖ Antropología ❖ Axiología ❖ Ética General ❖ Familia y Bioética ❖ Cultura Solidaria ❖ Contexto Nacional y Global ❖ Ética Profesional ❖ Constitución Política y Democracia 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	10%
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIO	AREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Psicomotricidad y Aprestamiento ❖ Juego y Creatividad en el proceso educativo. ❖ Expresión Musical - Práctica ❖ Teatro y Titeres ❖ Lecto - Escritura ❖ Práctica ❖ Expresión Artística ❖ Literatura Infantil ❖ Sexualidad Infantil. ❖ Biología Humana ❖ Desarrollo del pensamiento lógico- matemático 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	10%
TOTAL DE CREDITOS					160	100%

12. 2 JUSTIFICACIÓN DE LOS CURSOS DE LA MALLA CURRICULAR

12.2.1 Núcleos de formación. Los núcleos de formación están diseñados de acuerdo a los principios y políticas de la Universidad la Gran Colombia, a través del ofrecimiento de una formación humanística, investigativa, disciplinar y complementaria, con el fin de cumplir con las expectativas en el ámbito de la educación superior.

- *Núcleo de formación básica.* Este corresponde a la articulación de las áreas de formación pedagógica y disciplinar, con el fin de introducir elementos y conceptos relevantes para el maestro en formación, los cuales se manejan diariamente en el contexto educativo.
- *Núcleo de formación investigativa.* Este corresponde a la formación y desarrollo de una cultura investigativa tomando como referencia los aspectos relacionados con el ámbito educativo en general.
- *Núcleo de formación ética y humanística.* Este corresponde a la formación y prolongación de los principios y valores humanos del profesional, asumiendo una postura y un pensamiento crítico, expresado en las relaciones inter e intra personales dentro de su entorno.
- *Núcleo de formación complementaria.* Este corresponde a la implementación de diferentes cursos que fortalecen el desarrollo de las áreas propuestas en el plan de estudios.

12.2.2 Ejes de formación. Los ejes de formación constituyen una base fundamental para la orientación de los procesos académicos inmersos en el programa de pregrado de la Universidad la Gran Colombia.

- *Eje pedagógico y disciplinar.* Esta constituido por los elementos teóricos y prácticos implementados desde una concepción interdisciplinar establecidos a lo largo del primer ciclo de formación del programa.

- *Eje investigativo.* Tiene como finalidad el desarrollo de una cultura investigativa, fundamentada en la búsqueda e intercambio de saberes desde la transversalidad, buscando el desarrollo de competencias en un proceso investigativo.
- *Eje ético y humanístico.* Tiene como finalidad la formación ética y humanística basada en los principios institucionales establecidos en el PEI, implementando cursos que contribuyan con este eje de formación desde la transversalidad.
- *Eje complementario.* Tiene como finalidad la implementación y desarrollo de diferentes cursos que apoyan disciplinar y académicamente el programa de formación ofrecido en la Universidad la Gran Colombia.

12.2.3 Eje pedagógico y disciplinar

- *Inglés básico I:* Este curso le permitirá al estudiante conocer y familiarizarse con conceptos básicos enmarcados en la adquisición de una segunda lengua.
- *Inglés básico II.* A través de este curso el estudiante se apropiará y hará uso de términos lingüísticos que son frecuentes en el ámbito educativo y social.
- *Inglés intermedio I.* En el auge de este curso el estudiante desarrollará competencias comunicativas utilizando los conocimientos previos. Este aspecto le permitirá incrementar su vocabulario.
- *Inglés intermedio II.* Este curso ofrecerá elementos lingüísticos más complejos con el propósito que el estudiante fortalezca sus conocimientos e incremente su nivel de expresión.
- *Inglés avanzado I.* A través de la implementación de este curso, el estudiante se expresará fluidamente haciendo uso de las habilidades lingüísticas en la parte oral, escrita, de lectura y de escucha.

- *Inglés avanzado II.* Este curso le ofrecerá al estudiante el aprendizaje de conceptos y expresiones idiomáticas como medio de comunicación, inmersas en la adquisición de una segunda lengua en el contexto educativo y social.
- *Didáctica del inglés.* Este curso le permitirá al estudiante conocer, identificarse y apropiarse de diferentes conceptos y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua de forma efectiva y dinámica.
- *Habilidades comunicativas en inglés.* En el desarrollo de este curso el estudiante fortalecerá sus habilidades comunicativas haciendo énfasis en al parte oral y escrita, utilizando las estructuras gramaticales en el lenguaje oral.
- *EL Inglés en la educación infantil.* Mediante este curso el estudiante se contextualizará con los elementos que hacen parte del entorno y de las necesidades del niño desde el aspecto comunicativo, haciendo uso de la segunda lengua.
- *La Literatura infantil inglesa.* En este curso el estudiante conocerá diferentes autores que trabajan la literatura infantil, sus metas y objetivos a través de esta y la incidencia en el desarrollo del niño.

12.2.4 Eje investigativo

- *Historia de la educación infantil.* El ofrecimiento de este curso tiene como finalidad conocer los elementos que se encuentran dentro del marco histórico de la educación infantil, resaltando su importancia y consecuencias.
- *Fundamentos de la investigación educativa.* Dentro de este curso el estudiante identificará los aspectos y términos relevantes de la investigación en el marco educativo, como principio fundamental para crear y desarrollar una cultura investigativa.

- *Epistemología I.* En este curso el estudiante se familiarizará con los elementos básicos y fundamentales que enmarcan la investigación, resaltando las teorías del conocimiento particularmente en el contexto educativo.
- *Epistemología II.* Mediante este curso el estudiante se apropiará y aplicará efectivamente los elementos inmersos en un proceso de investigación, a través de la elaboración de proyectos interdisciplinarios y el intercambio de saberes.
- *Epistemología de la pedagogía.* Este curso le ofrecerá al estudiante bases sólidas que involucran conceptos generados desde la pedagogía como ciencia y su aplicabilidad en el entorno educativo.
- *Proyectos pedagógicos y de investigación.* A través de este curso el estudiante aprehenderá la sistematización y organización de los conceptos claves en la estructuración de proyectos investigativos y de carácter educativo.
- *Investigación en el aula.* Este curso busca dirigir al estudiante en el proceso investigativo desde el aula, atendiendo las necesidades y problemática de la educación colombiana.
- *Investigación y estadística aplicada.* El objetivo principal de este curso es utilizar la estadística como una herramienta que le permita al estudiante realizar análisis y síntesis en la elaboración de los proyectos de investigación.
- *Informática aplicada a la educación infantil.* Este curso le mostrará al estudiante los beneficios que tiene el uso de los recursos tecnológicos en el ejercicio de su profesión.
- *Gestión educativa.* Durante este curso los estudiantes recibirán una formación relacionada con los procesos administrativos que le permitan abordar de manera integral la gerencia educativa.

12.2.5 Eje pedagógico

- *Enfoque pedagógico y enseñanza para la comprensión.* En este curso el estudiante conocerá los diferentes modelos pedagógicos y se apropiará de las herramientas que estos le suministran con el fin de combinarlos con los principios que fundamentan la enseñanza para la comprensión EPC.
- *Pedagogía y didáctica desde la EPC.* En el desarrollo de este curso, el estudiante reconocerá la importancia del uso de recursos y estrategias didácticas en la pedagogía desde la perspectiva de la EPC.
- *Gerencia y legislación educativa.* En este curso el estudiante profundizará en las normas, leyes y decretos que orientan los procesos educativos – administrativos en el marco legal de la educación Colombiana.
- *PEI y evaluación educativa.* El estudiante conocerá los componentes del PEI, así como los diferentes tipos de evaluación que hacen parte del continuo proceso educativo.
- *Currículo en educación infantil.* A lo largo de este curso se presentará al estudiante un concepto general de currículo, y se le orientará para su diseño y aplicación haciendo énfasis en la educación infantil.
- *Psicología del desarrollo humano.* Este curso le permitirá al estudiante las diferentes etapas del desarrollo humano en el aspecto mental, social, afectivo, cognitivo y comunicativo.
- *Psicología Infantil.* Con este curso se le darán orientaciones al estudiante en cuanto al comportamiento, la conducta y el desarrollo del niño(a) en la etapa preescolar.
- *Dificultades en procesos de aprendizaje.* El estudiante estará en la capacidad de detectar, analizar y solucionar los problemas de

aprendizaje dentro del aula, teniendo en cuenta el desarrollo del niño (a).

- *Sociología de la educación.* Este curso le ofrecerá al estudiante nociones básicas sobre la historia y la incidencia de la sociología en la educación, y así mismo presentará el impacto que ha tenido en la relación del hombre con la sociedad.
- *Problemática social del niño en Colombia.* En este curso se estudiará al niño como producto de la sociedad actual, desde los aspectos sociales, políticos, religiosos, culturales y económicos enmarcados en una realidad institucional.

12.2.6 Eje ético y humanístico

- *Grancolombianidad.* A través de este curso el estudiante conocerá los principios fundamentales de la formación humanística, establecida en las políticas de la Universidad la Gran Colombia.
- *Humanismo cristiano.* Dentro de este curso el estudiante ampliará los conceptos relacionados con las creencias religiosas más importantes en la historia de la humanidad.
- *Antropología.* El estudiante reconocerá al hombre como un ser cambiante, pensante, que ha evolucionado con el paso del tiempo y en gran medida ha transformado con sus acciones la historia del ser humano.
- *Axiología.* La práctica de los valores es un aspecto relevante dentro del quehacer del docente, este curso resaltarán, la importancia de incorporarlos no solo a nivel profesional, sino también a nivel personal proyectados a la sociedad.
- *Ética general.* El objetivo de este curso es dar a conocer los fundamentos de la ética desde la conducta y el comportamiento del ser humano en una sociedad cambiante.

- *Familia y bioética.* El estudiante con este curso reconocerá la importancia y la función de la familia como primera escuela formadora para buscar un equilibrio en el medio en el cual se desenvuelve el individuo.
- *Cultura solidaria.* En aras de fortalecer los principios de la universidad, este curso orientará al estudiante a través de sus prácticas pedagógicas a desarrollar actitudes solidarias en diferentes contextos.
- *Contexto nacional y global.* A través de este curso el estudiante tendrá la oportunidad de conocer y comparar la situación del país con la realidad mundial, de esta forma tendrá una visión más clara para que sus proyectos estén acordes a las necesidades actuales.
- *Ética profesional.* Con el ofrecimiento de este curso el maestro en formación recibirá bases sólidas para el ejercicio de su profesión, regida por valores que lo ubiquen como un profesional idóneo.
- *Constitución política y democracia.* A lo largo de este curso el estudiante tomará conciencia de los derechos y deberes implícitos en la constitución política, así como la importancia de promover una cultura ciudadana.

12.2.7 Eje complementario

- *Psicomotricidad y aprestamiento.* Este curso busca preparar al maestro para que dirija el proceso educativo de una manera acertada de acuerdo a la edad del niño (a) dentro de su desarrollo motriz.
- *Juego y creatividad en el proceso educativo.* Como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje del niño(a), se busca brindar las herramientas que posibiliten el desarrollo de la creatividad y la implementación del juego en la etapa preescolar.

- *Expresión musical.* Este curso se ofrecerá con el fin de capacitar al estudiante en el campo artístico como complemento de una formación interdisciplinaria.
- *Teatro y títeres.* El objetivo principal de este curso es que el maestro en formación desarrolle aptitudes de expresión verbal y corporal y así mismo las implemente en el trabajo con los niños (as).
- *Lectoescritura:* Con este curso el maestro en formación conocerá las técnicas utilizadas para introducir al niño en el proceso de lectoescritura, de una forma natural involucrándolo con su entorno.
- *Expresión artística.* Este curso orientará al estudiante en el manejo de recursos didácticos como parte esencial del desarrollo de la creatividad del niño (a) en la etapa preescolar.
- *Literatura Infantil.* A través de este curso el estudiante conocerá e implementará los diversos géneros y estilos literarios y a su vez creará en los niños(as) el hábito por la lectura.
- *Sexualidad infantil.* Este curso profundizará en los cambios que acompañan cada etapa del ser humano donde el estudiante manejará adecuadamente los interrogantes que surgen sobre la sexualidad del niño(a).
- *Biología humana.* Mediante este curso el estudiante recibirá conocimientos básicos de biología humana, haciendo énfasis en el cuidado para el buen funcionamiento de los sistemas que constituyen el cuerpo humano.
- *Desarrollo del pensamiento lógico matemático.* El estudiante se familiarizará con los pre conceptos que ayudan al desarrollo lógico y matemático del niño(a) como base para resolver operaciones más complejas.

12.3 PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL CON ÉNFASIS EN INGLÉS EN LA U.G.C.

FASE 5: MADUREZ

Cuadro 36. Propuesta de malla curricular para la licenciatura en pedagogía infantil con énfasis en Inglés en la U.G.C.

AREAS	NÚCLEOS DE FORMACIÓN										EJES
	FORMACIÓN TÉCNICA			FORMACIÓN TECNOLÓGICA			FORMACIÓN PROFESIONAL				
Formación Pedagógica	I Enfoque pedagógico y enseñanza para la comprensión	II Pedagogía y Didáctica desde la EPC	III Gerencia y Legislación Educativa	IV PEI y Evaluación educativa practica	V Currículo en Educación Infantil	VI Psicología del Desarrollo Humano	VII Psicología Infantil	VIII Dificultades en procesos de aprendizaje.	IX Sociología de la Educación.	X Problemática Social del niño en Colombia.	PEDAGÓGICO Y DISCIPLINAR
Créditos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Formación Disciplinar	Inglés Básico I	Inglés Básico II	Inglés Intermedio I	Inglés Intermedio II	Inglés Avanzado I	Inglés Avanzado II	Didáctica del Inglés – Práctica	Habilidades Comunicativas en Inglés	Inglés en la Ed. Infantil - Práctica	Literatura Infantil Inglesa	INVESTIGATIVO
Créditos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Formación Investigativa	FORMACIÓN INVESTIGATIVA										ÉTICO Y HUMANÍSTICO
	Historia de la Educación Infantil	Fundamentos de la Investigación Educativa.	Epistemología I	Epistemología II	Epistemología de la Pedagogía	Proyectos Pedagógicos y de Investigación - Práctica	Investigación en el aula	Investigación y Estadística Aplicada	Informática Aplicada a la Educación Infantil.	Gestión Educativa - Práctica	
Créditos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Formación Ética y Humanística	FORMACIÓN ÉTICA Y HUMANÍSTICA										COMPLEMENTARIO
	Grancolombianidad	Humanismo Cristiano	Antropología	Axiología	Ética General	Familia y Bioética	Cultura Solidaria	Contexto Nacional y Global	Ética Profesional	Constitución Política y Democracia	
Créditos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Formación Complementaria	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA										COMPLEMENTARIO
	Psicomotricidad y Aprestamiento	Juego y Creatividad en el proceso educativo.	Expresión Musical - Práctica	Teatro y Títeres	Lectoescritura - Práctica	Expresión Artística	Literatura Infantil	Sexualidad Infantil.	Biología Humana	Desarrollo del pensamiento lógico-matemático	
Créditos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

12.4 PERFIL DEL ESTUDIANTE

- **Perfil del técnico en pedagogía infantil**

El egresado como técnico estará en la capacidad de apoyar los procesos formativos académicos desde la ejecución de diferentes actividades en los aspectos básicos de la etapa preescolar, además contribuirá con la implementación de proyectos de aula enfocados al desarrollo de las dimensiones del niño, bajo la orientación del profesional.

- **Perfil del tecnólogo en pedagogía infantil**

El tecnólogo en pedagogía infantil diseñara e implementará estrategias didácticas desde el aula, con el fin de contribuir al mejoramiento de las destrezas y habilidades que se adquieren en la infancia haciendo uso de los recursos que hacen parte del medio en el cual esta inmerso el niño.

- **Perfil del licenciado en pedagogía infantil**

El profesional en pedagogía infantil no solo podrá desempeñarse en el campo pedagógico sino también en el administrativo e investigativo, presentando propuestas y generando alternativas innovadoras y proyectos que favorezcan el desarrollo de competencias que contribuyan a la formación integral del niño.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE REFERENCIA

ALCÁNTARA, Jonathan. La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional, 2003

ALTBACH, Philips. International Higher Education Volume 1, New York & London: Garland Publishing Inc. , 1991.

ANUES, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Acreditación Universitaria en América Latina, ANUES, (sf)

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, 2004.

BARRERA R., Maria Ximena. Enseñanza para la comprensión. Material básico. Bogotá: FUNDACIES, 2000.

BARRIGA DÍAZ, Frida. HERNANDO ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill, 2001.

BERKELEY. Carnegie. Commision on Higher Education, 1973.

BLYTHE, Tina. La enseñaza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidos, 1999.

BOXWELL Robert J. Benchmarking para competir con ventajas. Madrid: Mc. Graw Hill, 1994.

BRUNNER, José Joaquín. Educación superior en América Latina: Cambios y Desafío. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, 1990.

CAIJAO, F. La Formación de maestros y su impacto social. Bogotá, Magisterio, 2003.

CERDA Gutiérrez, Hugo. Educación preescolar: Historia, Legislación, Currículo y realidad socioeconómica. Aula Abierta Magisterio.

CAMP, Robert C. Benchmarking. Santafé de Bogotá, D.C.: Editorial Panorama S.A., 1998

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION. Autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado. Guía de Procedimiento CNA 02. 2ª Ed.

CURITIBA. Diálogo Educativo. Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan?. V. 7, N° .20, jan./abr, 2007. p. 25-32

DANE. 'La educación en Colombia, 1975". Boletín Mensual de estadística Bogotá, 1977.

DE SÁNCHEZ, Margarita. Desarrollo de habilidades del pensamiento, México: Trillas, 1991.

DE ZUBIRIA, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación Alberto Merani. Printed in Colombia

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fé de Bogota: McGraw Hill, 1994.

-----, Una pedagogía del conocimiento. México: Mac Graw- Hill, 1998.

FREIRE, Paulo. Hacia una pedagogía de la pregunta. Buenos Aires: La Aurora, 1986.

FREIRE, Paula.. Pedagogía de la Esperanza. Primeras palabras. México: Siglo XXI Ed

GARDNER, Howard. La nueva ciencia de la mente: historia de la revolución Cognitiva. Barcelona: Paidós, 1987.

GOYES MORENO Isabel. Incidencias de la Acreditación de programas en los currículos Universitarios. Bogotá : ASCUN, 2005.

GUIDDENS. A. Modernidad e identidad del yo. Edición. 62. Barcelona, 1996.

HELG. A. La Educación en Colombia. Bogotá: Cerec, 2003

JARAMILLO DE CERTAIN, Leonor. Educación preescolar, organización y relaciones de comunicación del docente.. 1ra edición. . Universidad del Norte. Barranquilla, 2007

JARAMILLO, Juliana. Estrategias e innovaciones educativas, Universidad Piloto de Colombia –UPC, Bogotá, 2005.

LAWENFELD, Víctor. Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires, 1998. p 4

LE GOFF, Jacques. 1986. Los Intelectuales en la edad media. Barcelona: Gedisa, 1986. p.119.

LEMKE, Donald A. Pasos hacia un currículo flexible. Santiago de Chile:

LÓPEZ FRÍAS, Blanca, KLEEN, Elsa. Evaluación del aprendizaje. México: Trillas, 2000.

MADRIGAL, Felipe. La docencia como profesión y sus nuevos retos. España, 2000.

MANGUEZO Abraham, Currículum y cultura en América Latina. P.I.E., Santiago de Chile, 1986.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. . Lineamientos curriculares para educación preescolar

-----, Ley 30.

-----, Ley General de Educación. Colombia, 2002.

-----, Resolución número 1036 del 22 de abril de 2004

-----, Ley General de Educación de 1994.

-----, Plan decenal de educación Colombia, 1996-2005.

-----, Plan decenal de educación. Colombia, 1996-2005,

MICROSOFT. Corporation. Encarta. 2006. Reservados todos los derechos

OCAÑA ORTIZ, Luis Alexander. Centro de estudios pedagógicos y didácticos. Colombia: Cepedir, 2000.

ORTIZ, Alexander Centro de estudios pedagógicos y didácticos, 2004 p.2

PANQUEVA, Javier. Relaciones entre concepciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares. UGC

PEREZ, Juan Ignacio. Educación Infantil. Barcelona. 1995

PERKINS, David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 1995.

POGRÉ, Paula; LOMBARDI, Graciela. Escuelas que enseñan a pensar: Buenos Aires: Papers, 2004.

PORTAFOLIO ORAL. La página del tecnólogo.

PRADA CACUA, Antonio. Historia de la educación en Colombia. Bogotá: Guadalupe Ltda., 1997. p. 13-14, 302-304)

PROSPECTO de la Fundación Universitaria Monserrate

PROSPECTO de la Pontificia Universidad Javeriana

PROSPECTO de la Universidad de la Sabana.

PROSPECTO de la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"

PROSPECTO de la Universidad INCCA de Colombia.

PROSPECTO de la Universidad Los Libertadores

PROSPECTO Universidad Pedagógica Nacional.

PROSPECTO de la Universidad Santo Tomás

QUIROGA, Ana. Enfoques y perspectivas en psicología Social. Buenos Aires: Cinco, 1985.

REVISTA IBEROAMERICANA. Documentos sobre pedagogía, didáctica. En: Revista de la Educación Fundación Santillana.

RIDDER-, Symoens. A History of the University in Europe Volume 1. Universities in the middle Ages, Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

RODRÍGUEZ, A. La educación después de la Constitución del 91, Bogotá: Magisterio, 2002.

STONE WISKE; Martha. Enseñanza para la comprensión, La unión entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós, 1998)

TROW, Martín. Problems in the Transition from élite to mass higher education, Berkeley: Carnegie Commission on Higher Education, 1973

UNESCO-ORELALC, 1978.1 MAGENDZO, Abraham. Currículo y Cultura en América Latina. Santiago de Chile: PIIE, 1991. P 19.1 ABRAHAM NAZIF, Martha. Modernidad y Currículo. Santiago de Chile: PIIE, 1996

CIBERGRAFÍA

AntecedentesHistoricosEducaciónColombia.pdf, Recuperado el 15 de junio de 2008 disponible en ylang.uninorte.edu.co8080/drupal/files

RICHARD, Pail y ELDER, Linda. Guía del pensamiento. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado en junio de 2007, disponible en www.eduteka.com

http://www.colegionorteamericano.cl/?page_id=10

http://www.mfa.gov.il/mfaes/mfaarchive/2000_2009/2002/10/nuestro%20idioma

<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa11/m11p12.pdf>

<http://www.oxfordpanama.com/oxford/static/programas.jsp?lang=es>

www.Exo.unab.edu.co/

www.Unavarra.es/tel2l/es/bilinged.htm-17k

www.funla.edu.co Página de la Fundación Universitaria Luis Amigo.

www.mineducacion.gov.co

www.ujaveriana.edu.co

www.ylang.uninorte.edu.co8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducaciónColombia.pdf

ANEXOS

ANEXO A

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS DE LA U.G.C

LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: “UNA BASE FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN”

La Educación preescolar surge en nuestro país con el fin de mejorar la calidad y la prestación del servicio educativo y de la misma forma, potencializar los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos. Hoy en día, esta se considera como una de las carreras más importantes y con más demanda en las instituciones educativas que brindan formación profesional.

OBJETIVO: Identificar los aspectos fundamentales que hacen parte del proceso de construcción de una malla curricular para la licenciatura en Pedagogía Infantil desde una formación bilingüe y enfatizando sobre el desarrollo de la comprensión.

Entrevistado: _____ Fecha: _____
Lugar: _____ Hora: _____
Tema: _____
Entrevistador: _____

1. ¿Cuales son los ejes o tópicos fundamentales que deben hacer parte de la estructura de una malla curricular para la licenciatura en educación preescolar en orden de importancia?
2. Teniendo en cuenta los estándares de calidad de la educación, específicamente en la Licenciatura en Educación preescolar, ¿Qué aspectos Son considerados obligatorios en una malla curricular?
3. ¿Qué cursos debe proponer una malla curricular en materia de educación desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil para que contribuya con la misión y visión de la universidad la gran Colombia?

4. Hoy en día hay mucha competitividad en el ámbito de la educación, pues las universidades buscan atraer clientes para incrementar y acreditar su empresa. A partir de esta realidad, ¿qué tópicos deben incluirse en las mallas curriculares de educación preescolar para impactar en el mercado de educación superior?
5. Sabemos que la estructuración de una malla curricular necesita soportes legales establecidos por el M.E.N el cual reglamenta la educación Colombiana en general. En este caso, ¿Cuál o cuales leyes considera usted que debemos tomar como referencia para la creación de las mallas curriculares en la educación preescolar?
6. Si usted fuera un educando de la licenciatura de Educación Preescolar ofrecida por la Universidad la Gran Colombia, ¿Qué elemento o elementos le gustaría encontrar en la malla curricular?

ANEXO B

FORMATO DE ENCUESTA APLICADO A ESTUDIANTES DE LA U.G.C

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA:

TEMA: ELEMENTOS QUE DEBEN HACER PARTE DE LA MALLA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

La presente encuesta tiene como finalidad determinar los elementos que deben estar inmersos y que harían más atractivo el programa de Educación preescolar ofrecido en nuestra Universidad. Lea detenidamente las preguntas y siga las instrucciones.

Hombre mujer edad _____

1. En la siguiente tabla marque con una X los aspectos que usted considera que debe contener la malla curricular de Educación Preescolar.

ASPECTOS		ALTO %	MEDIO %	BAJO %
ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas pedagógicas <input type="checkbox"/> • Asignaturas en Inglés <input type="checkbox"/> • Enseñanza para la Comprensión <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
INVESTIGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de aula <input type="checkbox"/> • Proyectos transversales <input type="checkbox"/> • Proyectos interdisciplinarios <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica <input type="checkbox"/> • Pedagogía tradicional <input type="checkbox"/> • Nuevas tendencias educativas <input type="checkbox"/> • Pedagogía solidaria <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. ¿Considera importante que la malla curricular contenga un enfoque bilingüe ? (marque con una x)

- Si
- No
- Por qué? _____

3. Si contestó que si en la pregunta n° 2 marque las razones que usted considera importante.

RAZONES PORCENTAJE	EN ALTO NIVEL	EN MEDIO NIVEL	EN BAJO NIVEL
POR RAZONES LABORALES			
POR RAZONES ACADÉMICAS			
POR DEMANDA EN EL MERCADO DEL BILINGÜISMO.			
POR PRESTIGIO DE LA CARRERA			

4. Tiene

conocimiento de alguna institución universitaria que tenga el Programa de Educación Preescolar bilingüe?

- Si
- No
- Cuál/cuales? _____

5. Si el Programa de Pedagogía Infantil fuera bilingüe, ¿cual seria el énfasis que a usted le impactaría? (marque con una x una sola opción)

- Educación Preescolar con énfasis en inglés
- Educación Preescolar con énfasis en francés
- Educación Preescolar con énfasis en alemán
- Educación Preescolar con énfasis en portugués

6. Le gustaría encontrar en la Universidad una malla curricular: (marque los aspectos que usted considere necesarios)

- Con proyección laboral
- Con énfasis en investigación
- Con énfasis en una segunda lengua
- Que profundice en el desarrollo para la comprensión
- Todas las anteriores

7. Le gustaría encontrar en la malla curricular una profundización en: (marque 1 opción)

- Pedagogía
- Investigación
- Didáctica
- Tecnología e Informática
- Idioma extranjero
- Enseñanza para la comprensión

8. Considera importante que las prácticas pedagógicas inmersas en la malla curricular se lleven a cabo desde:

- Primer semestre
- Tercer semestre
- Quinto semestre
- Séptimo semestre

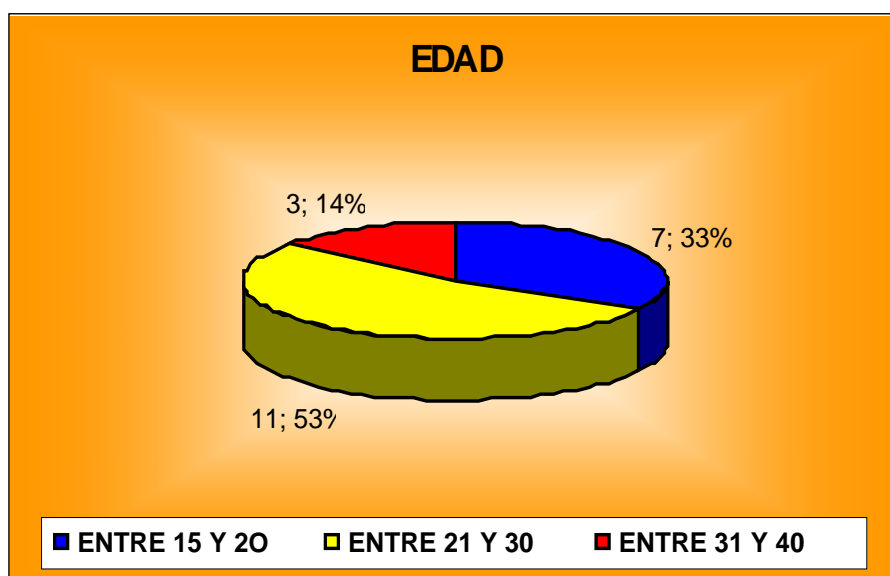
¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO C

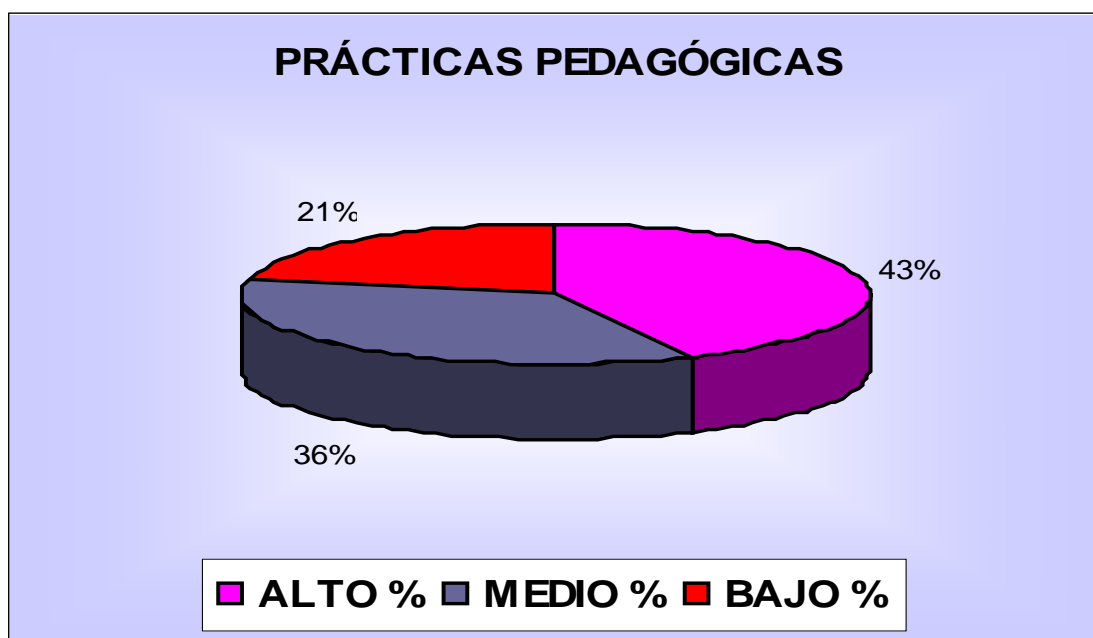
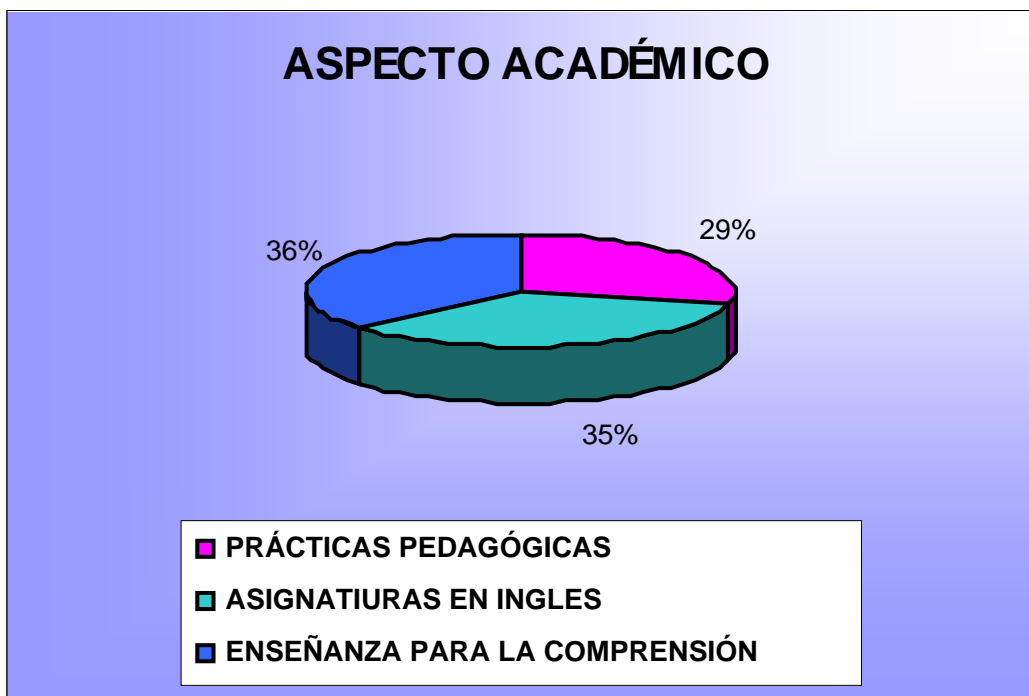
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA U.G.C.

Al analizar los datos suministrados por los estudiantes presentamos a continuación la información tabulada.

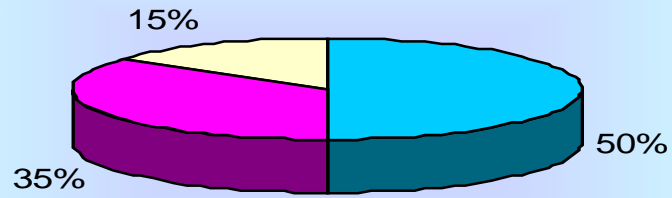
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



1. ASPECTOS QUE DEBE CONTENER LA MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

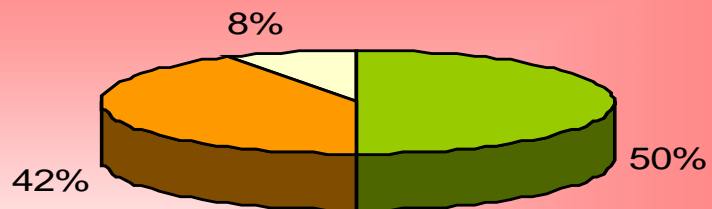


ASIGNATIURAS EN INGLES



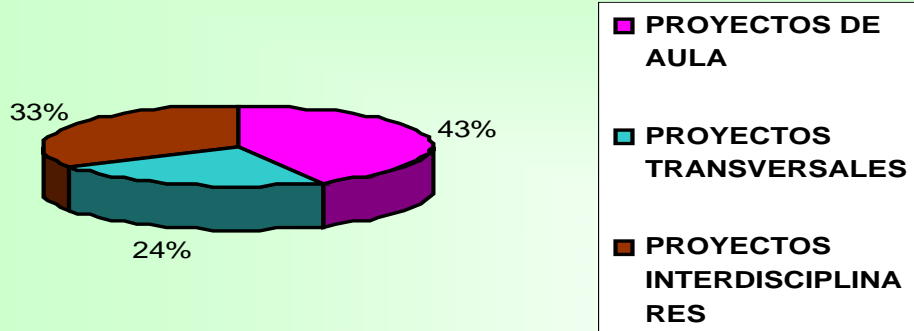
■ ALTO % ■ MEDIO % ■ BAJO %

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

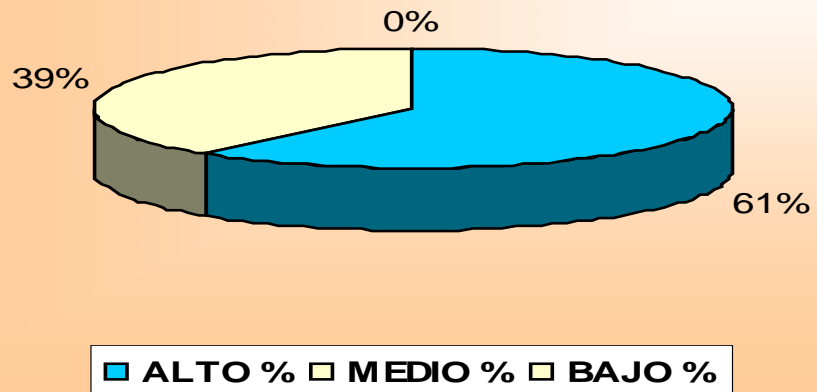


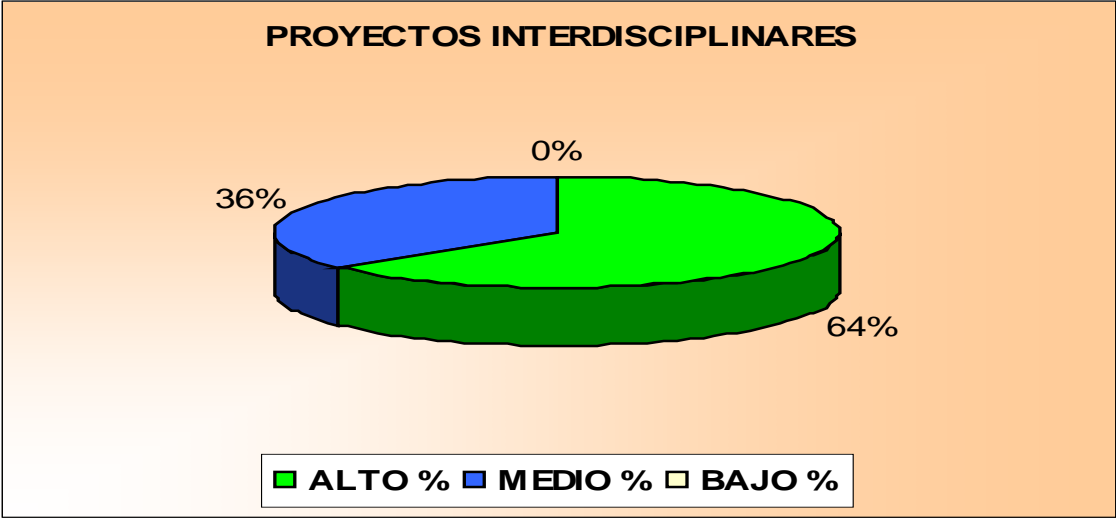
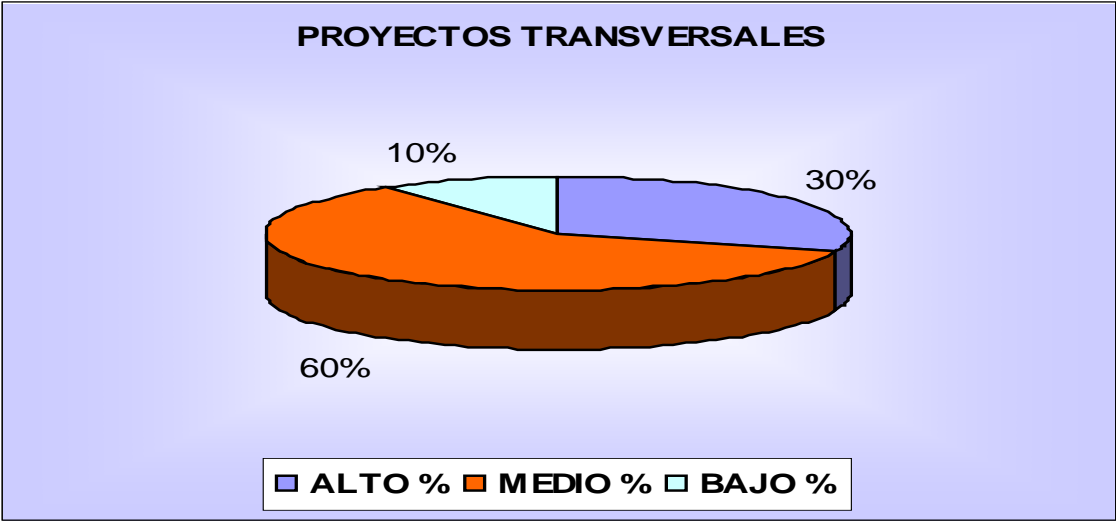
■ ALTO % ■ MEDIO % ■ BAJO %

ASPECTO INVESTIGATIVO

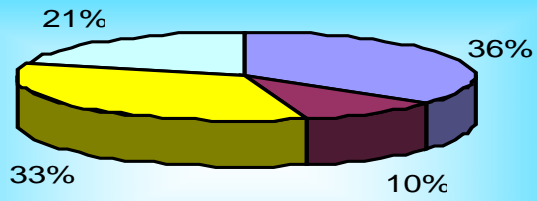


PROYECTOS DE AULA



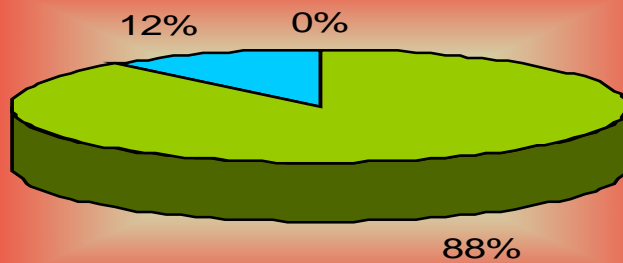


ASPECTO PEDAGÓGICO

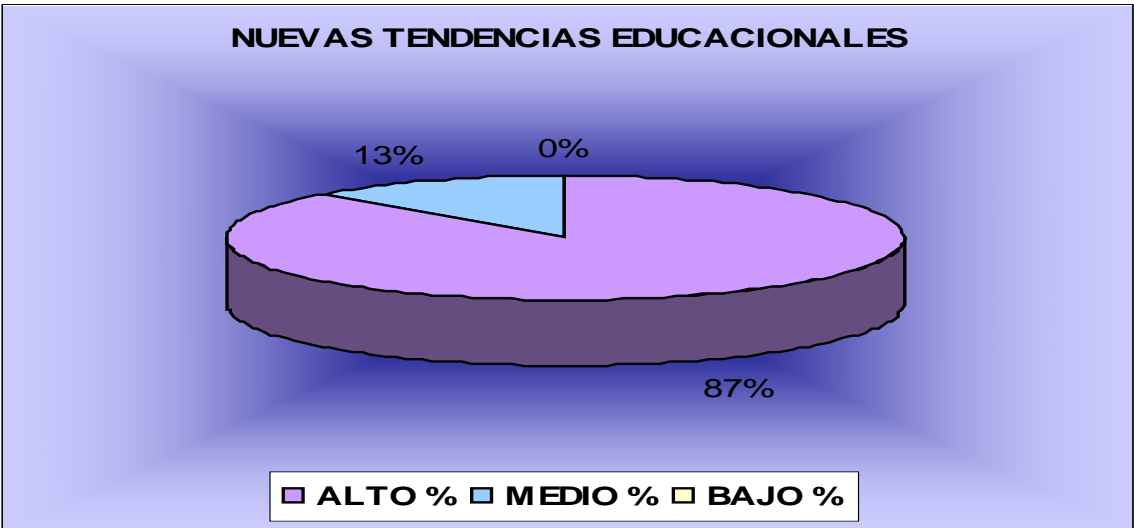
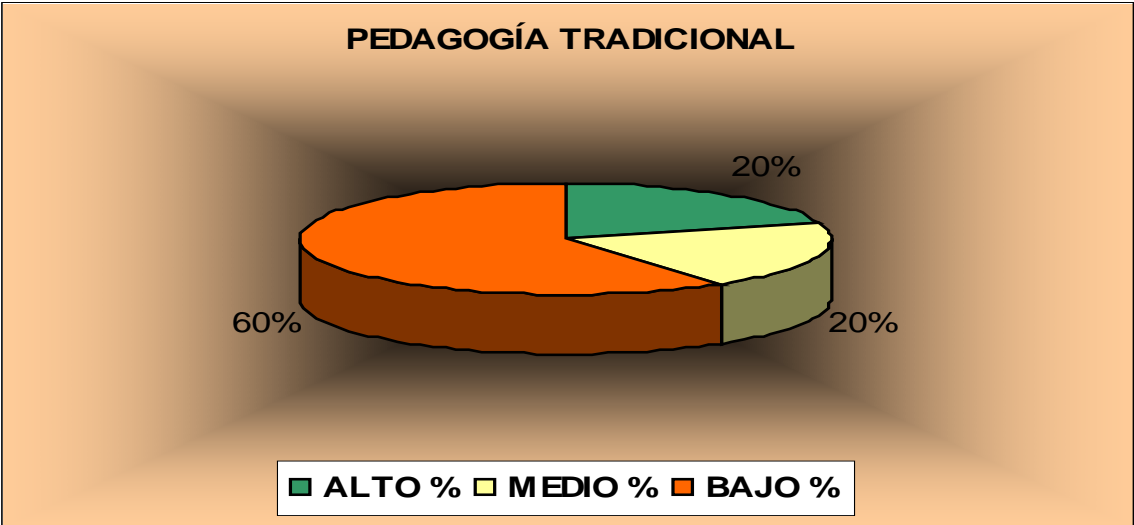


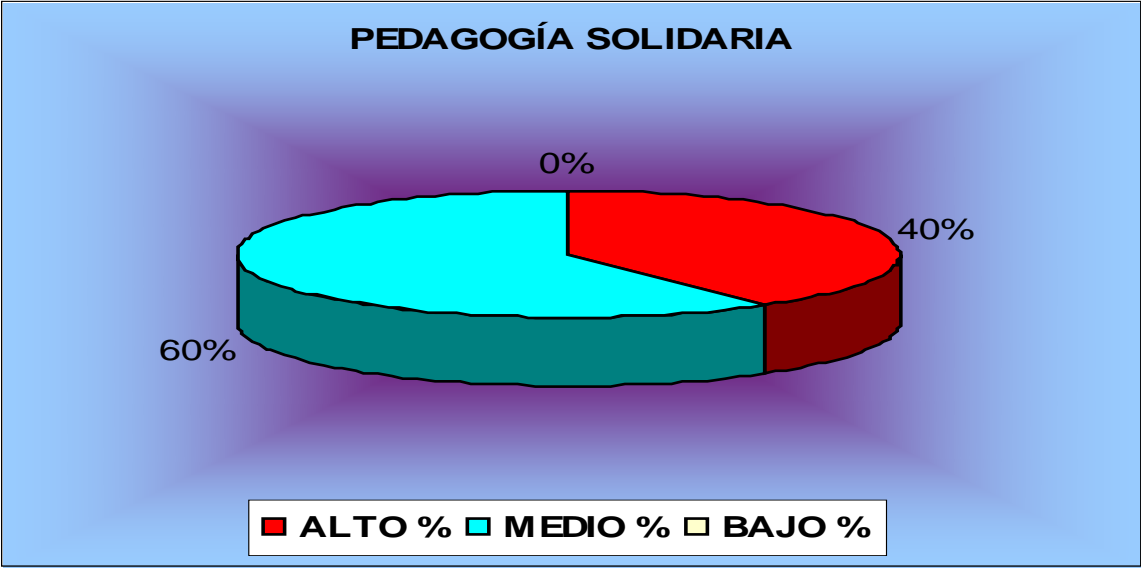
- DIDÁCTICA
- PEDAGOGÍA TRADICIONAL
- NUEVAS TENDENCIAS EDUCACIONALES
- PEDAGOGÍA SOLIDARIA

DIDÁCTICA

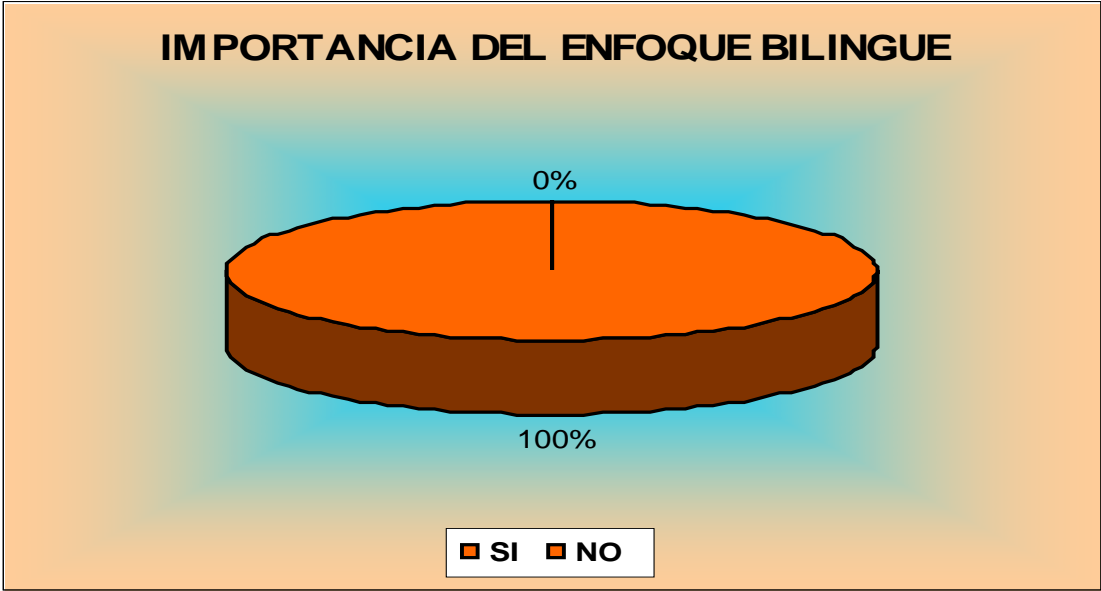


- ALTO %
- MEDIO %
- BAJO %

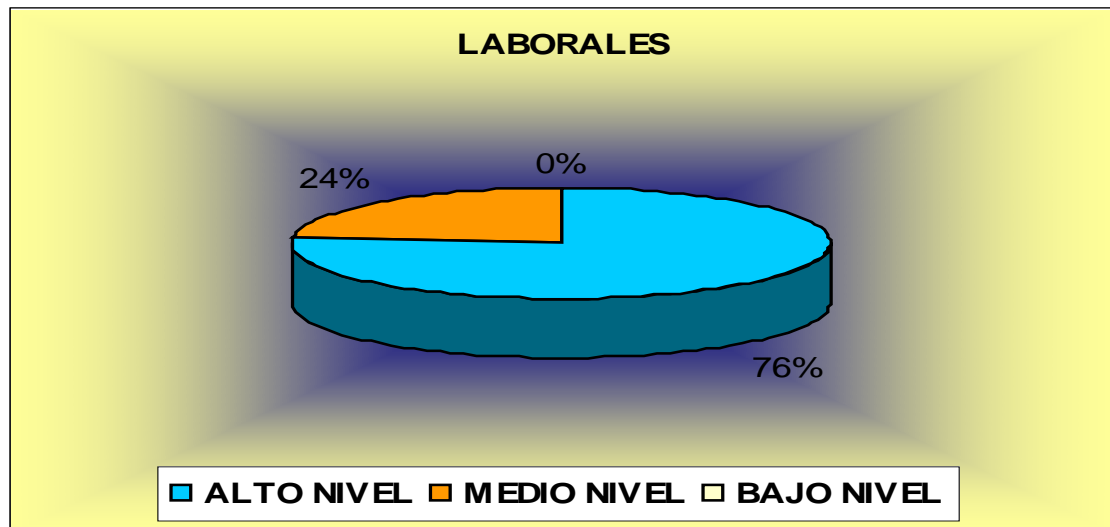


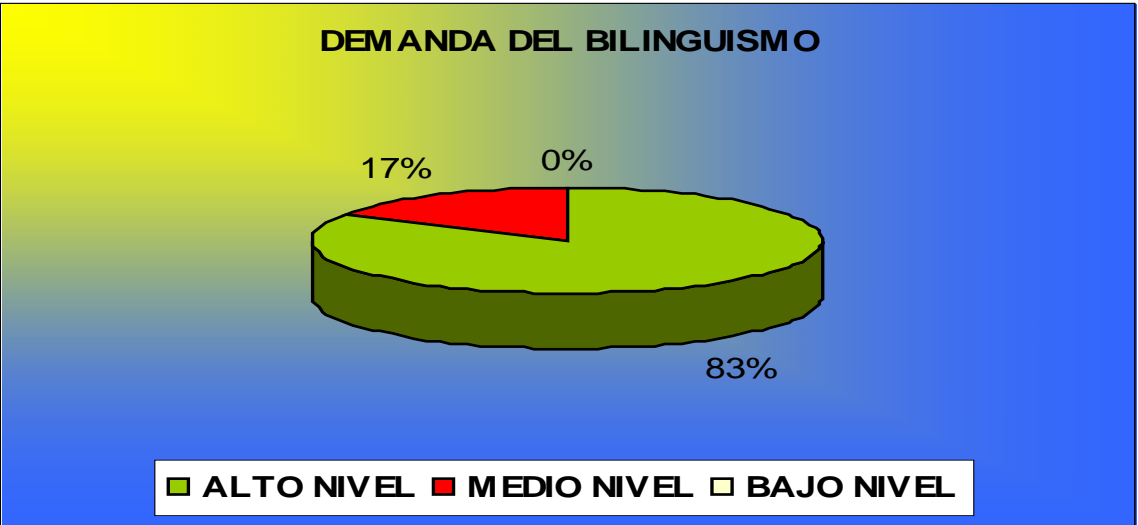
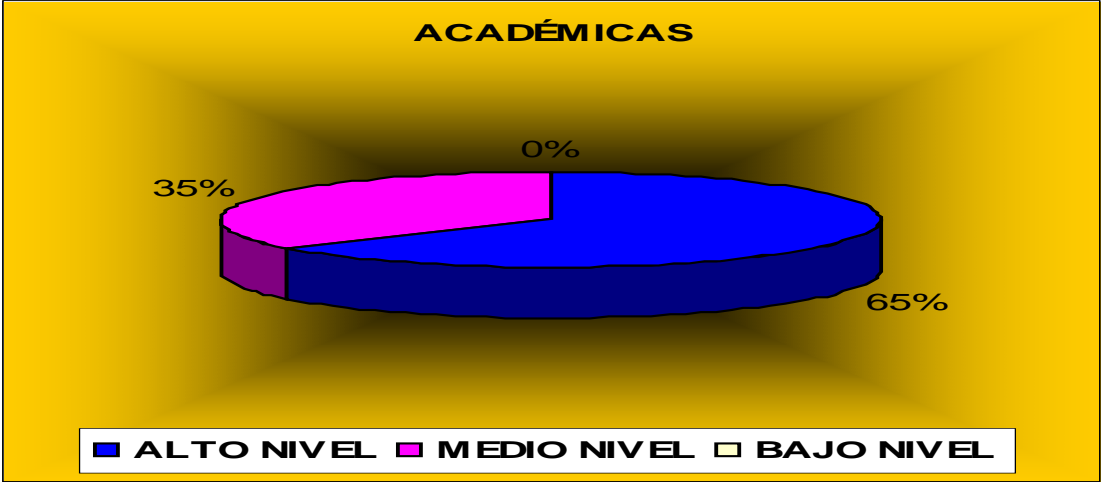


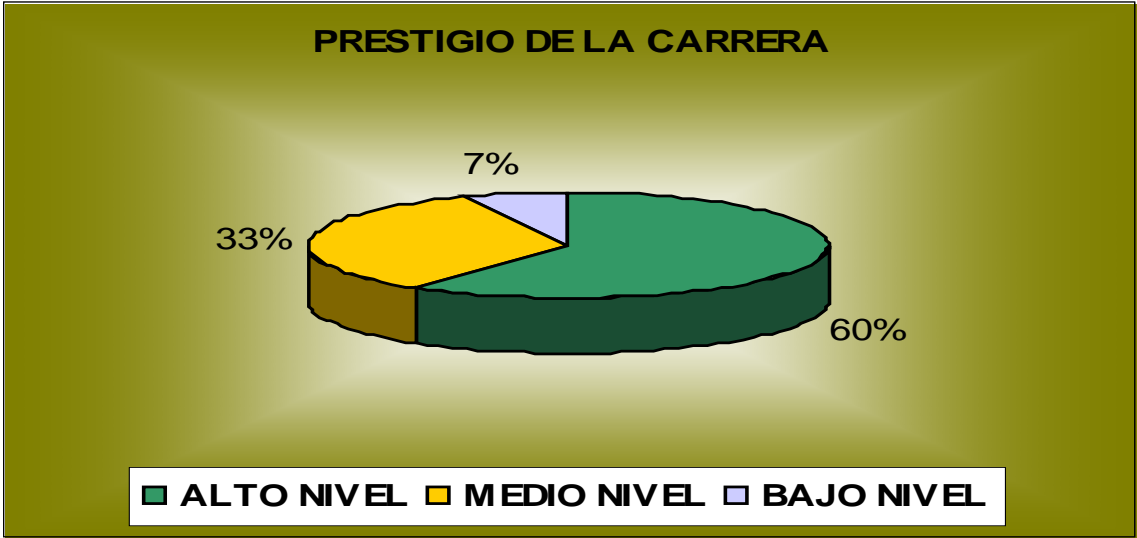
2. IMPORTANCIA DEL ENFOQUE BILINGÜE



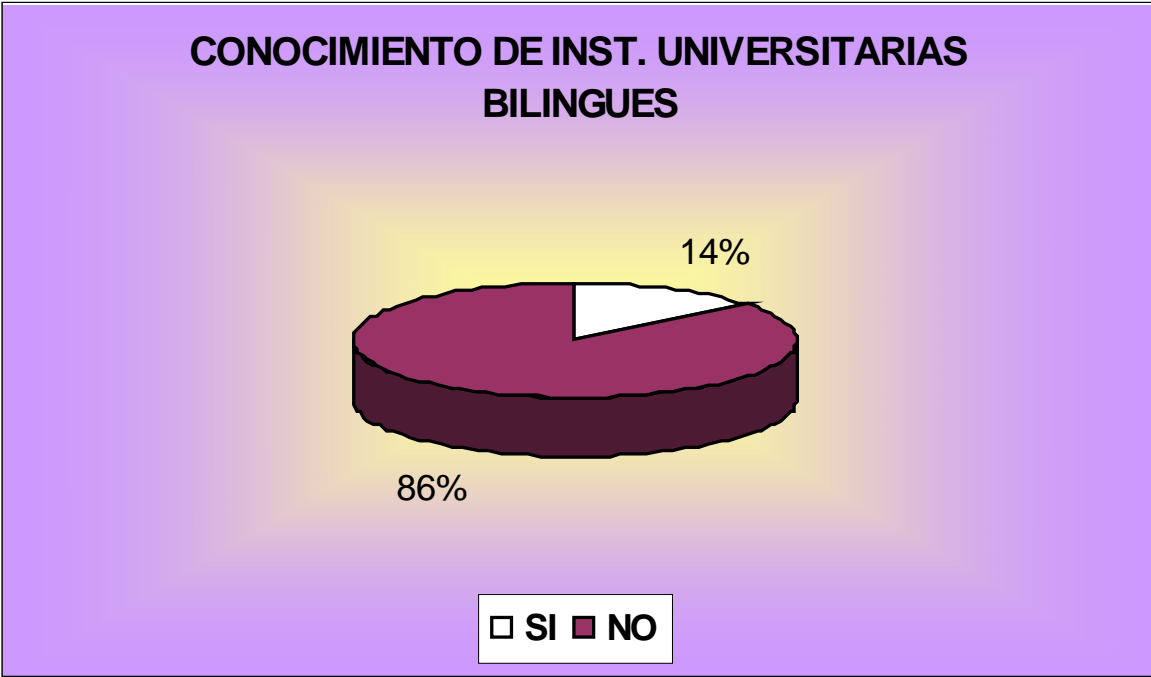
3. RAZONES PRINCIPALES



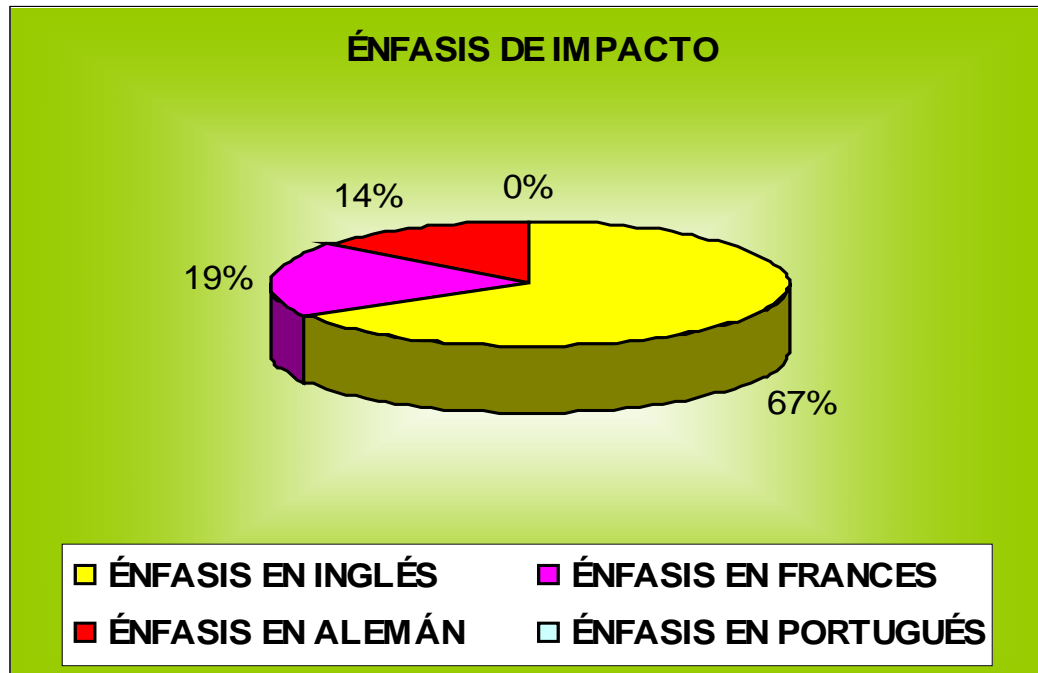




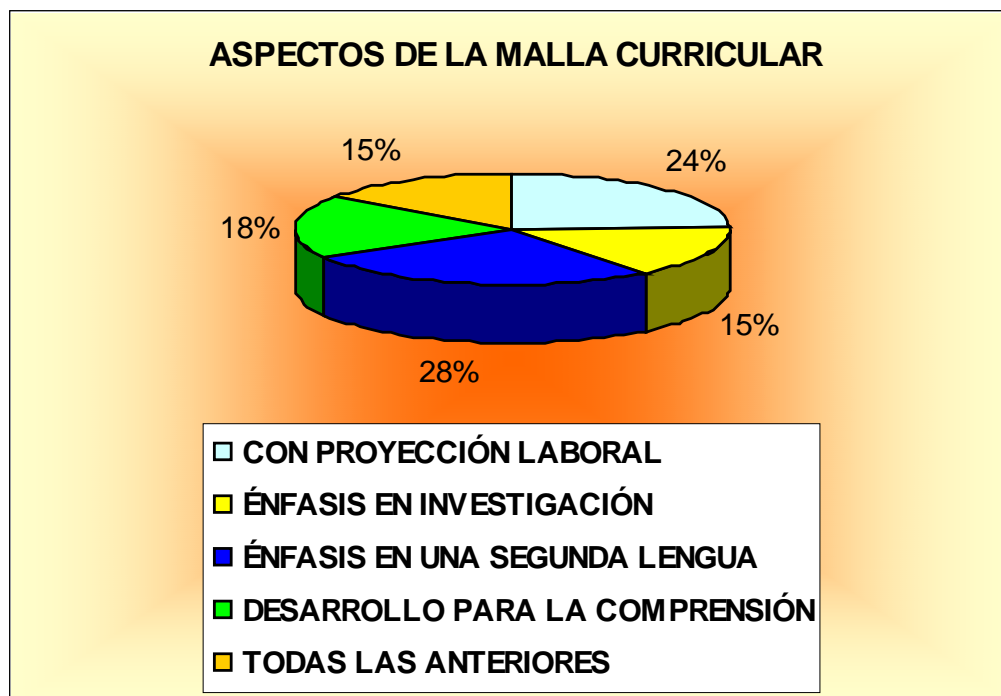
4. INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS QUE OFREZCAN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE



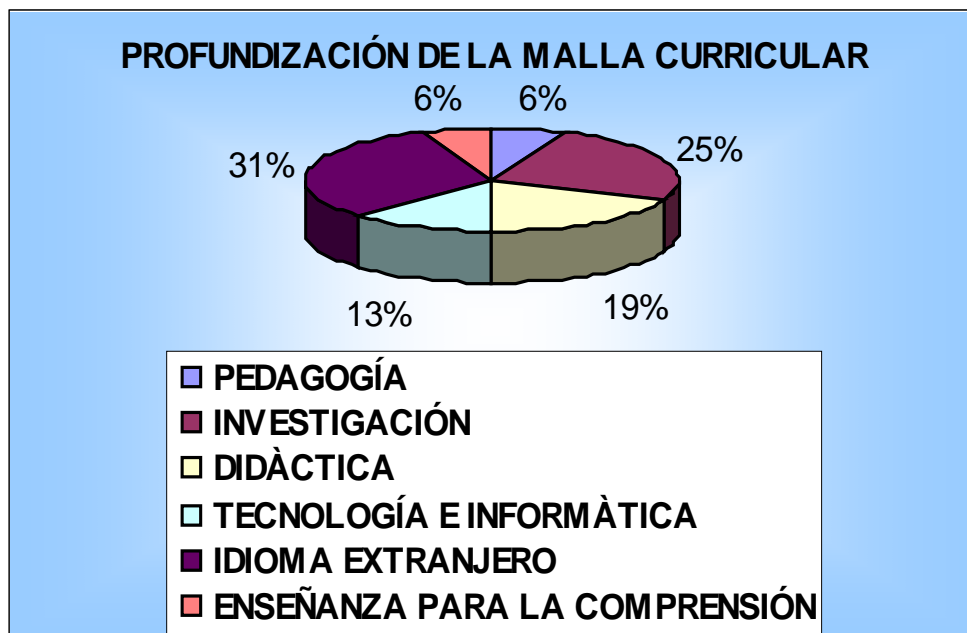
5. DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR



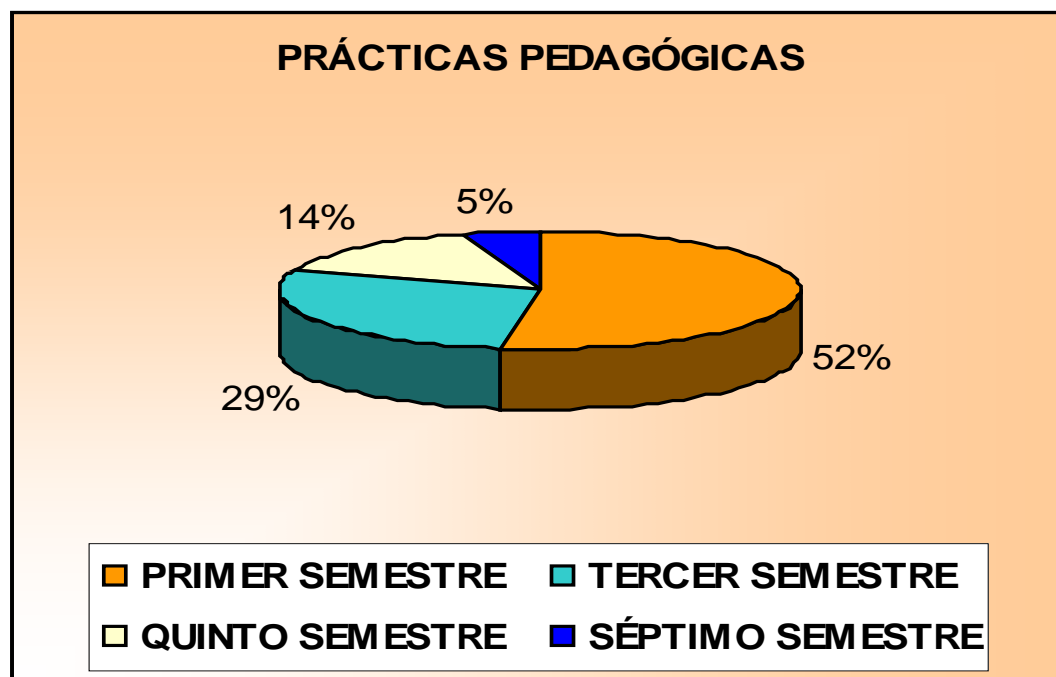
6. ASPECTOS NECESARIOS EN UNA MALLA CURRICULAR



7. PROFUNDIZACIÓN EN LA MALLA CURRICULAR



8. INICIO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



ANEXO D

ENTREVISTAS APLICADAS DESDE EL BENCHMARKING

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

Coordinador Centro de Familia Andrés Gaitán

1. ¿Bajo que parámetros legales se concibió el actual diseño curricular para la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

En la década de 90, se decide reestructurar la educación superior y unificar las licenciaturas esto no fue solo

Dentro de las demandas legales nos metimos en ese sistema que propuso el país para la acreditación de calidad y en base a eso hemos seguido generando procesos de auto evaluación que estén siendo útiles para garantizar cada vez una mejor calidad o por lo menos que no baje.

Por que decidieron estructurar el plan de estudios en ciclos?

En alguna medida eso estaba previsto en la legislación, cuando nosotros empezamos a revisar y a reestructurar el PEI de la universidad, la estructuración de los programas superior, y se aumento a un año la duración del programa, una de las alternativas fue por ciclo, además la mayoría de de programas en este momento en el país están haciéndolo por ciclos, yo soy evaluador y mantengo visitando programas de facultad de educación y por lo general se hace por ciclos. Que pensamos? Pensamos que se hace interesante un ciclo básico y que vamos a generar en la mayoría de sitios de fundamentación que pretenden conectar la parte básica y a partir de ese primer paso en términos llamado ciclo de fundamentación, dedicarse a pulir habilidades en líneas específicas de interés educativos. La profundización es una continuidad natural del ciclo fundamentación lo mas flexible posible a los intereses de los estudiantes.

2. ¿Por qué un estudiante debe elegir estudiar la Licenciatura en Pedagogía Infantil en esta universidad?

¡Porque nosotros somos los mejores! Estamos absolutamente seguros que somos lo mejores.

3. ¿Cuál es la proyección laboral de un estudiante graduado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de esta Universidad?

Nosotros hicimos ajustes en este nuevo proyecto curricular a partir de lo que fue la experiencia durante muchos, nosotros somos los primeros que tuvo el país en preescolar. La experiencia nos mostró una cosa, y es que el país estaba produciendo muy pocos licenciados para primeros grados de básica y los egresados de los primeros grados de básica, muchos eran contratados en los primeros grados de básica. Se hizo un ajuste desde el año 2000 en la propuesta curricular para que la formación de nuestros estudiantes no solo fuera hasta los seis años, sino que además se ampliara hasta los ocho años, o sea lo único que hicimos fue responder a demandas de mercado. En estas líneas en el ámbito profesional en esta línea que tiene por objeto la educación formal cubre con atención al niño de 0 a 8 años, pero nosotros no solo estamos formando a nuestros estudiantes para que, no solo estamos trabajando, estamos ampliado el espectro del programa para que trabajen en espacio distintos, la idea es la formación del educador y diríamos en una forma polivalente, que no solo responda a las demandas que hay en educación formal sino a una cantidad de demandas en espacios comunitarios que tienen que ver con lo educativo pero que no están contextualizados dentro de la formalidad de la escuela. Hay un consecuentes muy fuertes de formación dirigidos al trabajo interdisciplinario en otros ámbitos escolares y vemos que cada día estamos haciendo lo mejor dentro de posibilidades profesionales estamos ampliando al máximo en el sentido que esperamos que un educador no sea especial para... sino también para otra cantidad de ámbitos comunitarios y no escolares y dentro de este fin de formación básica estamos trabajando para que los estudiantes tengan lo mas amplio posible.

4. ¿Cómo se ha integrado el modelo pedagógico de la universidad a la estructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Yo diría que el plan de estudios es el resultado de una concesión pedagógica, no son dos cosas que anden separadas, es la malla curricular, el plan de estudios es el resultado de una reflexión pedagógica de fondo. Esta diseñado de tal manera, que propone espacios de distinta índole en la formación de los estudiantes que responde a una serie de modalidades del plan pedagógico nosotros no queremos todavía un asola forma de experiencia educativa sino que hay muchas formas educativas y el mismo plan propone ese tipo de cosas y... observa que los estudiantes tienen practica desde el comienzo de la carrera, estamos hablando que la practica no puede ir desligada de la teoría cuando entre unos espacios de investigación, estamos pensando que el educador debe investigarse cuando proponemos practicas en espacios diversos estamos pensando que en la actualidad tiene que ver con espacios diversos, cuando proponemos una forma de trabajo distinta en distintos espacios pedagógicos lo que estamos mostrando a los estudiantes es que hay diferentes formas de experiencias pedagógicas y con distintos tipos de escenarios, el problema no es que haya una pedagogía buena, sino que hay muchas ternas de intervención que responden a contextos diferentes que requieren un accionar totalmente distinto y en la malla curricular que nosotros tenemos eso se refleja en alguna forma distintas de trabajo que tienen que ver con eso, entonces por un lado ello responden a la "cátedras tradicionales". Hay una cosa que se llama "espacios educativos" que tiene que tiene otras dinámicas totalmente diferentes desde el punto de vista pedagógico. Es decir, estamos introduciendo en diversas modalidades de acción pedagógica que en la practica le muestran a los estudiantes que cuando ellos empiecen a entender puntos de vista, dependiendo del tipo de espacio, de el tipo de contexto de manera diferente tratando de que siempre sea pertinente. O sea lo que define la acción pedagógica en buena medida son los contextos, no la idea de que existe una verdadera pedagogía y el resto no.

5. ¿Considera relevante el aprendizaje de una segunda lengua en la formación profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Nosotros tenemos tres niveles de ingles obligatorio, teníamos cuatro, por la restricción que nos toco con la ultima legislación, nos toco readucirlo a tres

niveles obligatorios de inglés, pero ofrecemos para los estudiantes una profundización en inglés para quienes están interesados en profundizar en esa línea. De hecho los estudiantes que tienen dentro de su plan de vida trabajar o estudiar el inglés, no solo tienen la posibilidad de estar o la profundización en inglés, sino que además deciden tomar como electiva la materia del sector de lengua y todavía perfeccionar más sus habilidades en una segunda lengua o podría ser en francés depende de muchos temas que compete el espacio o la posibilidad, pero igual estaría abierto a otro tipo de pregunta. A pesar de todo lo que haga "Bogotá bilingüe", etc., nosotros creemos que eso de que todos los colombianos van a hablar inglés, está en la "utopía". Puede que para el siglo XXI si tenemos algunos retos que puedan cambiar hábitos de vida.

En las escuelas, los maestros no solo no saben trabajar con las familias sino que se quejan de que las familias no van después que ellos las espantaron.

UNIVERSIDAD DISTRITAL

Coordinador Juan Carlos Amador

1. ¿Bajo que parámetros legales se concibió el actual diseño curricular para la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

La licenciatura en Pedagogía Infantil, tiene su historia, varias reformas a partir del primer programa curricular que salió en licenciatura en básica primaria, luego licenciatura para la educación de la infancia y ahora se conoce como Licenciatura en Pedagogía Infantil. Esta se fundamenta a partir de la ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de educación superior. Esta tiene en cuenta los fundamentos de la Educación Superior, objetivos, campos de acción y a partir de esta ley, como parámetro legal que programa el Ministerio de Educación se concibió el diseño actual del programa curricular para la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Que proyección laboral de un estudiante graduado en la Licenciatura en Educación Preescolar de esta Universidad?

Los estudiantes tienen herramientas cognitivas y pedagógicas para desempeñarse tanto como docente en cualquiera de las áreas de educación básica, Tanto en Preescolar como son jardín, pre-jardín y transición, incluso puede desempeñarse como directivo docente, si tiene las herramientas administrativas para desempeñarse como directivo docente dentro de este campo de la pedagogía infantil. Además, tiene capacidad para hacer acompañamiento pedagógico, a partir de diferentes déficit de atención que presentan los estudiantes.

¿Cómo se ha integrado el modelo pedagógico de la universidad a la estructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía infantil?

El modelo pedagógico desde las líneas investigativas se integra al currículo del Programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de las formas académicas de trabajo, desde la vivencia escolar, los ejes temáticos articuladores, seminarios, talleres multidisciplinares, la formación disciplinaria y sobre todo los grupos de trabajo como grupos de investigación a partir de ciertos seminarios y talleres se integra toda esa forma académica de trabajo al programa de la Licenciatura. La universidad tiene en cuenta las líneas de investigación y esto hace parte del modelo pedagógico de ella.

Considera relevante el aprendizaje de una segunda lengua en la formación profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

°Relevante...si, Porque es necesario para efectos de la globalización, efectos no como eje articulador, sino relevante en el sentido que es necesario que nuestros estudiantes sean bilingües para que abran horizontes y a partir de estos horizontes habrán espacios académicos e incluso puedan manejar una lengua que les permita adentrarse en investigaciones pedagógicas que se hacen en otros lugares, sabemos que actualmente el ingles es un idioma universal, los colegios son bilingües, entonces a partir de allí hay una proyección laboral para nuestros estudiantes, desde una segunda lengua, ellos pueden proyectarse en colegios bilingües y continuar investigando a partir de documentos que se trabajan en otro países.

UNIVERSIDAD INNCA

1. ¿Bajo que parámetros legales se concibió el actual diseño curricular para la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

La licenciatura responde a los parámetros legales de la Secretaria de Educación. Tiene la acreditación, incluyendo la entrevista con los pares académicos. Cumplimos las condiciones de calidad establecidas en el decreto correspondiente a la acreditación previa y así mismo este proyecto esta adjudicando hasta el el 2010.

Indudablemente, este programa tiene una historia de 30 años de experiencia, de trayectoria, de condicionamiento académico en la formación de pedagogas en el nivel preescolar muy comprometidas, a nivel nacional, muy comprometidas en ambientes como el ICBF, Bienestar Social que hoy es llamado Secretaria de Integración.

2. Como surge la Licenciatura?

La licenciatura surge porque tiene un compromiso de integración social y tiene una tradición pedagógica. Además, nos dimos cuenta que hace 30 años no existían estas facultades que atendieran a la formación de preescolar y si había una gran necesidad de fomentar estos niveles y por ley ya estaba el grado cero.

3. ¿Por qué un estudiante debe elegir estudiar la Licenciatura en Pedagogía Infantil en esta universidad?

Porque la universidad tiene una misión, tiene un compromiso con la sociedad y sobretodo va encaminada a la formación de personas de sectores menos favorecidos económicamente y también va a optar suplir las necesidades de los sectores menos favorecidos, Indudablemente, las personas de estratos 5 y 6 van a querer poner su jardín y aquí las niñas tienen esa posibilidad y si las niñas no tienen esa posibilidad económica para que ellas sean gestoras, ellas van a ayudar a la formación de los

niños menos favorecidos, integrándose al Programa de la Secretaria de Integración Social.

4. Que proyección laboral tiene un estudiante graduado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de esta Universidad?

Puede vincularse a un jardín infantil de la Secretaria de Integración Social del sector gubernamental, puede vincularse al ICBF en atención a sus hogares infantiles, a la Secretaria de Educación del Distrito para enseñar a preescolar, grado cero y a primero. Puede poner su propia empresa, pero también puede trabajar en programas de atención a la infancia, es decir con el ICBF en jardines comunitarios, en cajas de compensación, formación y capacitación.

5. ¿Cómo se ha integrado el modelo pedagógico de la universidad a la estructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

La Universidad por tradición, tenía un modelo pedagógico problematizador, es decir, generar un pensamiento crítico en los estudiantes. En este momento, el modelo pedagógico es más político es decir, toma parte problematizadora, pero también toma elementos del constructivismo, toma elementos de la pedagogía conceptual para mirar cómo desde la parte pedagógica se desarrolla el pensamiento y la inteligencia en los niños, entonces le está prestando un puesto dentro de la formulación al proyecto lúdico-pedagógico.

En el plan de estudios, los estudiantes desarrollan procesos de pensamiento problematizador, comprensivo, de desarrollo de pensamiento sobre la cotidianidad es decir, problematizar su propia cotidianidad para que a partir de lo que está planteado estructure su realidad.

6. Considera relevante el aprendizaje de una segunda lengua en la formación profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

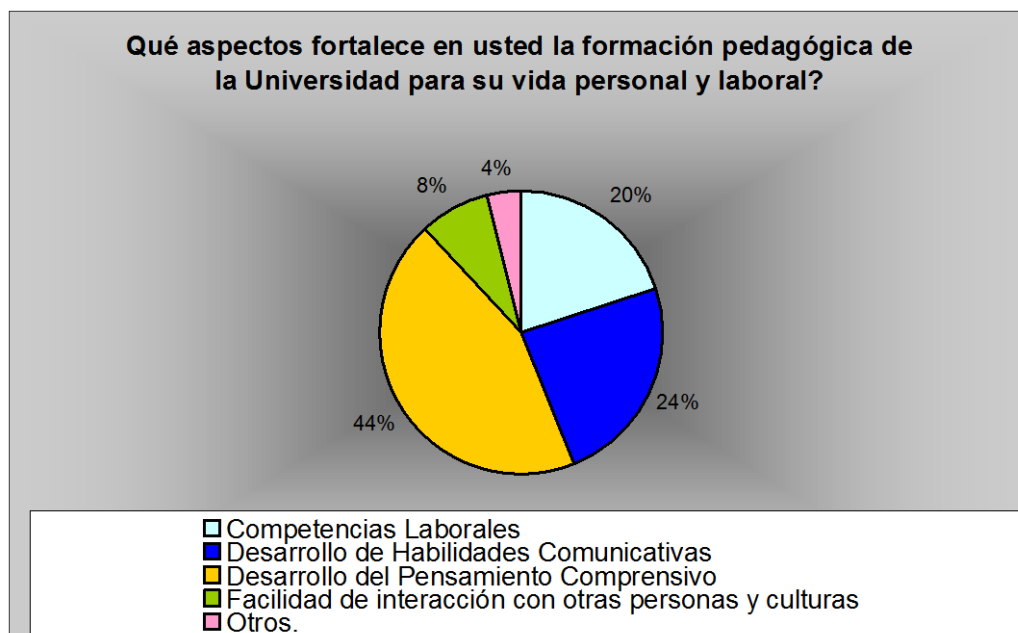
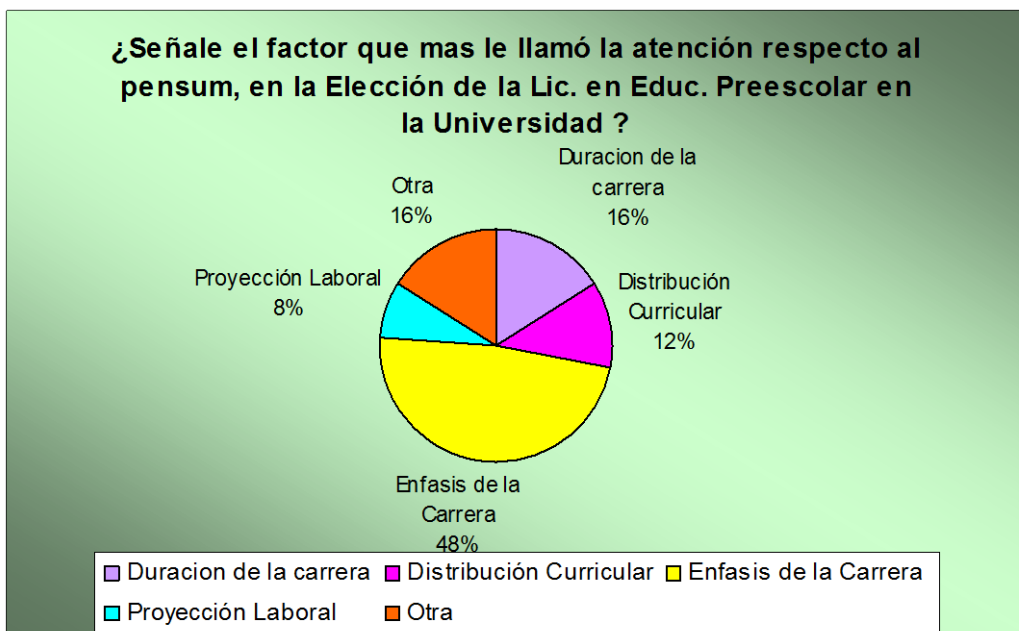
Si, claro. Indudablemente por ley todo estudiante debe tener conocimiento de una segunda lengua, el ECAES ya le dio validez, y el

bimestre escolar, en especial, apuntando a que una de las proyecciones laborales es poner su propia empresa, pues tiene la opción de un preescolar bilingüe, le da herramientas para trabajar. Además, un profesional como tal debe ampliar su espectro de conocimiento de un segunda lengua, es decir, muchas intervenciones de conocimiento académico vienen ahora en inglés. El bilingüismo es imperativo y entonces la universidad no se puede quedar atrás con esto.

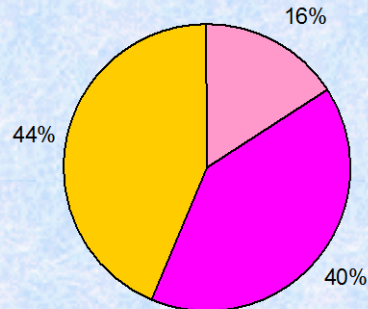
ANEXO E

TABULACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS DESDE EL BENCHMARKING.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN REALIZANDO LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR O PEDAGOGÍA INFANTIL

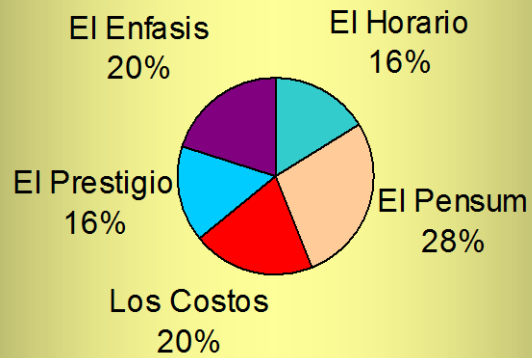


Qué aspectos se deben fortalecer en el proceso de formación profesional en un Educador Infantil?

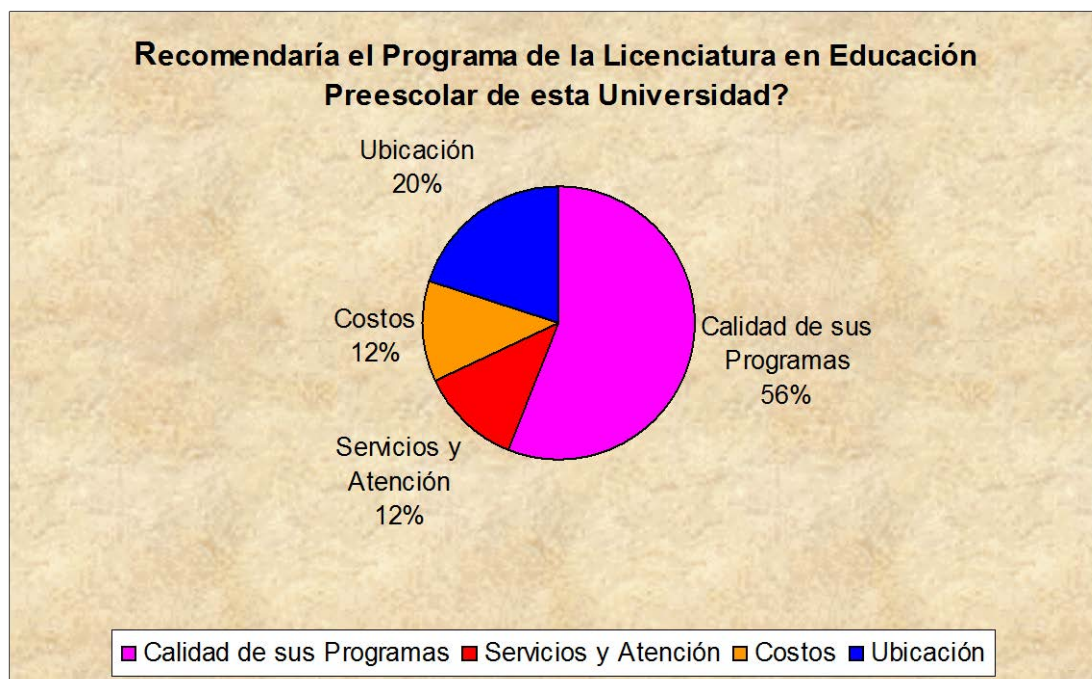


- Formación en Valores
- Formación con Enfoque en Inglés
- Desarrollo de Competencias Laborales basadas en la Comprensión y la Investigación

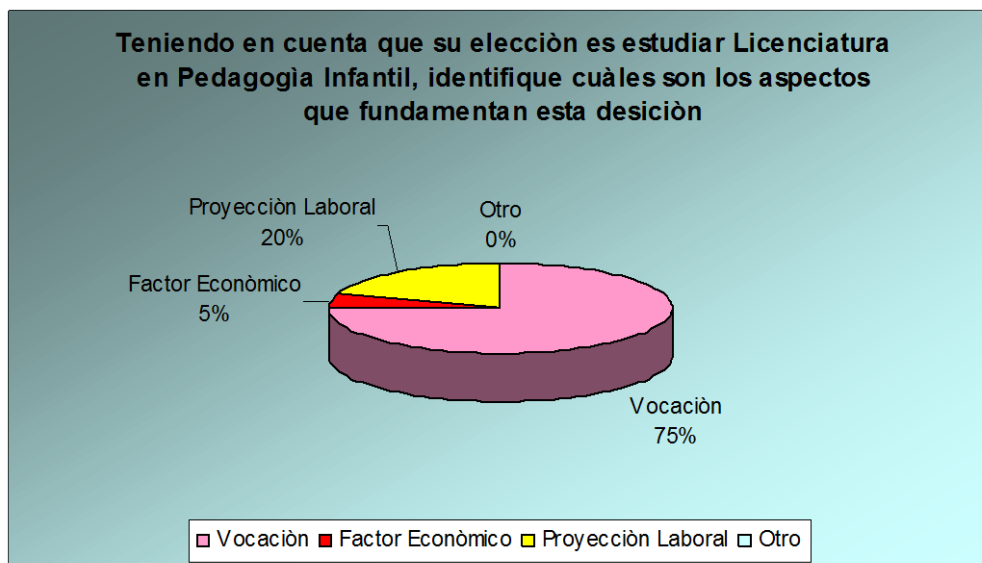
Qué Elementos fueron decisivos para estudiar Licenciatura en Educación Preescolar en esta Universidad?



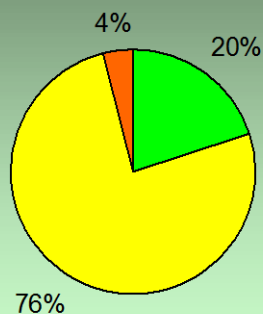
- El Horario
- El Pensum
- Los Costos
- El Prestigio
- El Enfoque



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN BUSCANDO DONDE ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR O PEDAGOGÍA INFANTIL

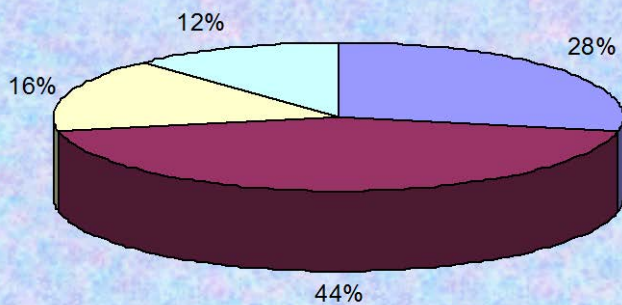


El Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de esta Universidad es pertinente con las necesidades reales del país, por:



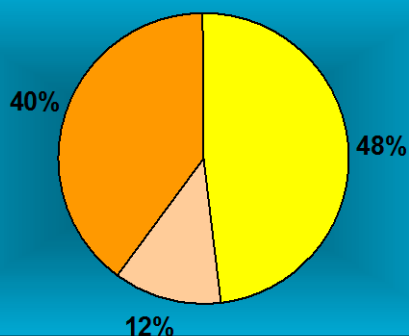
■ El Énfasis en la Licenciatura ■ El Desarrollo de Competencias ■ Proyección Laboral

Qué características le gustaría encontrar en la Universidad o Fundación Universitaria que escoja para realizar su carrera?



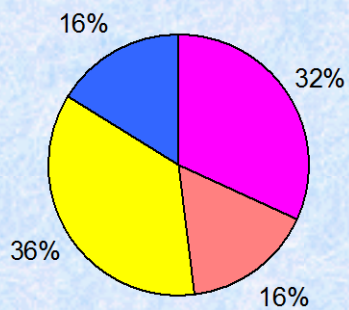
■ El Horario ■ El Pensum ■ Los Costos ■ El Prestigio

Què aspectos considera se deben fortalecer en el proceso de formación profesional en educación infantil?



- Formación en Valores
- Formación con énfasis en Inglés
- Desarrollo de competencias basadas en la comprensión y la Investigación

Què aspectos cree que fortalecerà usted en la formación pedagógica de la Universidad para su vida personal y laboral?



- Competencias Laborales
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Desarrollo del pensamiento comprensivo
- Facilidad de interacción con otras personas y culturas