

**MÓDULO DIDÁCTICO BASADO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO,
CON ÉNFASIS EN LAS CUATRO HABILIDADES BÁSICAS EN EL
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 4° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL
COLEGIO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA**

**DIANA CAROLINA RESTREPO RÍOS
DIANA MILENA PÉREZ RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN HUMANIDADES E INGLÉS
BOGOTÁ D.C
2011**

**MÓDULO DIDÁCTICO BASADO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO,
CON ÉNFASIS EN LAS CUATRO HABILIDADES BÁSICAS EN EL
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 4° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL
COLEGIO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA**

**DIANA CAROLINA RESTREPO RÍOS
DIANA MILENA PÉREZ RODRÍGUEZ**

**Monografía para optar al título de:
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Inglés**

**Asesores
MAYERLY REY CARO
YESENIA ESCOBAR ESPITIA**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN HUMANIDADES E INGLÉS
BOGOTA D.C.
2011**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar y motor de nuestras vidas, quien nos dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo; a toda nuestra familia en especial a nuestros padres por su apoyo en los momentos más difíciles y que gracias a su amor fue posible continuar con este camino profesional.

Finalmente a todos los docentes que durante el desarrollo de nuestra carrera con paciencia apoyaron en pro de nuestro aprendizaje y a los que nunca dudaron que lograríamos este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- Principalmente a Dios que nos dio fuerzas, voluntad, paciencia y sabiduría para el desarrollo de la investigación.
- A nuestros padres, hijos y hermanos que siempre nos apoyaron y confiaron en nuestras capacidades.
- A nuestras asesoras Mayerly Rey Caro y Yesenia Escobar Espitia por su tiempo, aporte, compromiso y dedicación para el desarrollo de este trabajo de grado.
- A nuestras compañeras que nos enseñaron el valor de la amistad, lealtad y respeto.
- A Institución Educativa Clemencia Holguín de Urdaneta, por darnos la oportunidad de aprender, conocer y vivenciar en sus instalaciones.

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS PARA TESIS, TRABAJOS Y MONOGRAFIAS
DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Bogotá D.C.,

Señores:
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
Ciudad

Estimados señores:

Nosotras, Diana Milena Pérez Rodríguez, identificada con Cédula de ciudadanía No. 1.022.935.196 de Bogotá, Diana Carolina Restrepo Ríos, identificada con Cédula de ciudadanía No.1.010.180.008 de Bogotá, autoras de la monografía nombrada, Módulo didáctico basado en el aprendizaje significativo, con énfasis en las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de grado 4° de educación básica primaria del colegio distrital Clemencia Holguín de Urdaneta; Presentado como requisito para optar el título de, Licenciado en educación básica y humanidades con énfasis en inglés, autorizo (amos) a la Universidad La Gran Colombia la consulta, reproducción, distribución o cualquier otra forma de uso de la obra parcial o total, con fines académicos en cualquier formato de presentación; conforme a la ley 23 de de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995, Circular No 06 de la Dirección Nacional de Derechos de Autor para las Instituciones de Educación Superior, y demás normas generales en la materia.

Firma:
Nombre:
C.C. No.

Firma:.....
Nombre:.....
C.C. No.....

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE GRAFICOS	13
RESUMEN ANALÍTICO INVESTIGATIVO (RAE)	14
1. INTRODUCCIÓN	15
2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	16
2.1. LINEA INSTITUCIONAL.....	16
2.2. LINEA DE INVESTIGACION PRIMARIA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION	16
3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1 Descripción del Problema.....	17
3.2 Planteamiento del Problema	18
3.3 Formulación del Problema.....	19
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
4.1. Justificación Pedagógica.....	20

4.2. Justificación Disciplinar	22
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
5.1. Objetivo General	24
5.2 Objetivos Específicos	24
6. HIPÓTESIS	24
7. MARCOS DE REFERENCIA	25
7.1. MARCO DE ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE	25
7.2. MARCO TEÓRICO.....	31
7.2.1. ¿Cuál es la importancia de la elaboración de un módulo didáctico basado en el Aprendizaje Significativo?	33
7.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo	34
7.2.4. Aportes de la teoría de Ausubel en el Constructivismo	36
7.2.5. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para que el Aprendizaje Significativo sea aplicable?.....	37
7.2.6. ¿Por qué un módulo de aprendizaje basado en el Aprendizaje y Experiencias Significativas?	39
7.2.7. ¿Cómo surge el aprendizaje o educación basada en la experiencia?.....	40
7.2.8. ¿Por qué un módulo de aprendizaje basado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés?	42

7.2.9. ¿Qué características tienen los Módulos de Aprendizaje?	45
7.2.10. ¿Cómo se estructura un módulo?	45
7.2.11. ¿Qué aspectos Pedagógicos deben proponerse desde el Módulo Didáctico teniendo en cuenta las Experiencias Significativas?	47
7.2.12. ¿Por qué es importante promover la experiencia como factor fundamental del Aprendizaje Significativo?	48
7.2.13. ¿Qué actividades contribuyen al Aprendizaje Significativo desde las cuatro habilidades básicas en el Aprendizaje y Enseñanza del idioma inglés?	49
7.2.14. ¿Qué Bandas del Marco Común Europeo aplicadas en los Estándares Curriculares del área del inglés se pueden incluir en la elaboración del Módulo?	51
7.2.15. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés de los grados 4° y 5° básica primaria: básico 1: (a2.1)	54
7.3. MARCO CONCEPTUAL.....	57
7.4. MARCO LEGAL	59
7.4.1. Constitución Nacional de Colombia	59
7.4.2. Ley General de Educación 115 de 1994.....	60
7.4.3. Título VI de los Educadores Capitulo No.1, Formación de educadores	61
7.4.4. Bogotá Bilingüe (Artículo 2: Objetivos del Proyecto).....	61
7.4.5. Plan Decenal de Educación en Colombia 2006 a 2015.....	62
7.4.6. Ministerio de Educación y sus Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros.	63
7.4.7. Descripción General del Marco Común Europeo.	63
8.1. Investigación desde la Educación Experiencial.	64

8.1.1. ¿Cuáles son los momentos esenciales del aprendizaje basados en la educación experiencial?	65
8.1.2. Metodología utilizada.....	66
8.1.3. Enfoque Mixto	67
8.1.4. ¿Cuáles son las ventajas del enfoque mixto, que favorecen el actual proyecto de investigación?.....	67
8.1.5. Investigación Cuantitativa.....	68
8.1.6. Investigación Cualitativa	69
8.1.7. Habilidad en la Comunicación (Estudiante).....	69
8.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
8.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	72
8.3.1. MUESTRA DE LA POBLACIÓN.....	72
8.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	73
8.4.1. Observación Directa (Diarios de Campo).	73
8.4.2. Encuesta	73
8.4.3. Entrevista	73
9. ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	74
9.1 ANÁLISIS DETALLADO DE LAS ENCUESTAS.....	74
9.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA	118

10. CONCLUSIONES	120
11. RECOMENDACIONES	123
12. BIBLIOGRAFÍA	125
12.1. CIBERGRAFÍA.....	127
13. ANEXOS	128
13.1. MUESTRA DE ENCUESTA NO 2	128
13.2. ANEXO DE VIDEO	133
13.3. ANEXOS FOTOGRAFICO	139
13.3.1 COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	139

INDICE DE TABLAS

	PÁG.
Tabla No 1. Primer Antecedente.....	25
Tabla No 2. Segundo Antecedente.....	26
Tabla No 3. Tercer Antecedente.....	27
Tabla No 4. Cuarto Antecedente.....	27
Tabla No 5. Quinto Antecedente.....	29
Tabla No 6. Estructura Modulo.....	46
Tabla No 7. Actividades de Aprendizaje.....	50
Tabla No 8. Niveles Marco Común Europeo.....	52
Tabla No 9. Habilidades según el Marco Común Europeo.....	52
Tabla No 10. Competencias Grados 4° y 5.....	55
Tabla No 11. Fases de la Investigación.....	70
Tabla No 12. Diagnóstico de la población.....	113
Tabla No 13. The Parts of the Body.....	114
Tabla No 14. Encuesta previa.....	115
Tabla No 15. Encuesta sobre habilidades.....	116
Tabla No 16. Educación Experiencial.....	117

INDICE DE GRAFICOS

PÁG.

Gráficos del 1 al 8 Encuesta No. 1.....76-82
Gráficos del 9 al 15 Encuesta No.285-91
Gráficos del 16 al 21 Encuesta No.3.....94-99
Gráficos del 22 al 32 Encuesta No.4.....101-112

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RESUMEN ANALÍTICO INVESTIGATIVO (RAE)

TITULO	Módulo didáctico basado en el aprendizaje significativo, con énfasis en las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de grado 4° de educación básica primaria del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta.
Autor	Diana Milena Pérez Rodríguez, Diana Carolina Restrepo Ríos
Universidad	Universidad la Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación
Lugar de elaboración	Bogotá D.C. 2010
Director Proyector	Licenciadas; Yesenia Escobar Espitia, Mayerly Rey
Línea de Investigación primaria	Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social
Resumen	Modulo didáctico para mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés en grado cuarto de primaria, basado en el aprendizaje significativo y el método experiencial.
Problema de Investigación	Carencia de herramientas didácticas, integración de las cuatro habilidades del inglés, motivación por parte del maestro, vocabulario.
Principales Conceptos	Módulo didáctico, habilidades del inglés como: Writing, Listening, Speaking, Reading, aprendizaje significativo, educación experiencial.
Metodología	La metodología utilizada fue la investigación experiencial más que una herramienta, es una filosofía de educación, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”.
Conclusiones	Como resultado se aportó a la institución educativa el módulo didáctico, como herramienta para la mejora de las cuatro habilidades del inglés. Así mismo esta investigación no para allí, el colegio en cuestión se ha comprometido a llevar a cabo dicho módulo en el siguientes grado puesto que esté contribuye como herramienta adicional para el aprendizaje de una segunda lengua.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las cuatro habilidades básicas (Reading, Writing, Listening, Speaking) constituye la base fundamental para la realización de la competencia comunicativa en el aprendizaje de una segunda lengua y por ende, es también el eje a través del cual se articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje en inglés.

Partiendo de la gran dificultad que se presenta en el proceso académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del **COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA**, la presente investigación tiene como fin implementar una herramienta práctica, por medio de un Módulo Didáctico con el fin de mejorar los procesos académicos y metodológicos de dicha Institución.

Por medio de la propuesta que se plantea en esta investigación, se quiere evidenciar la efectividad de enseñar una segunda lengua a través de la educación experiencial como estrategia complementaria, que podría ser de gran utilidad en la labor de los docentes del área de inglés. Por tanto, en la presente investigación se encuentra una serie de factores en los cuales se destaca la importancia de elaborar un Módulo Didáctico basado en el Aprendizaje Significativo, básicamente fundamentado en actividades que parten a partir de la experiencia con las cuales se pretende hacer uso integro de las cuatro habilidades del idioma inglés ya mencionadas.

De igual modo se hace énfasis en algunos aspectos pedagógicos que se deben tener en cuenta para que el Aprendizaje Significativo sea aplicable, a través de la implementación del Módulo basado en las características que debe tener este y aplicando los Estándares Básicos por competencias en el área de inglés.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

2.1. LINEA INSTITUCIONAL

Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social

La línea se enfoca en problemas epistemológicos y curriculares que atraviesan de distinta manera, a la investigación educativa y pedagógica, asociados con las relaciones teoría-práctica y producto de conocimiento-generación de cambio, a partir de los diferentes contextos educativos de la nación, sin perder los principios institucionales de la U.G.C.

2.2. LINEA DE INVESTIGACION PRIMARIA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

La línea de investigación correspondiente al trabajo de grado es el **Pensamiento Socio-Crítico** en la construcción significativa y solidaria del conocimiento, porque se busca obtener también el progreso intelectual de los estudiantes a través de la experiencia en la que por medio de las actividades propuestas los estudiantes puedan pensar por sí mismos y a su vez, sean capaces de analizar, cuestionarse y realizar aportes críticos.

Teniendo en cuenta los niveles de investigación propuestos por la Universidad La Gran Colombia se considera que en el presente trabajo la línea de investigación es pedagógica y didáctica. Por consiguiente, se proyecta una investigación participativa, donde el docente tiene la capacidad de aplicar el módulo como estrategia didáctica para mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés en estudiantes de grado cuarto de primaria del colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta.

3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del Problema

De acuerdo con los últimos informes presentados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), basados en los resultados del Instituto Colombiano para el Fomento y la Educación Superior (I.C.F.E.S) el nivel de dominio del inglés de los estudiantes colombianos, se detectó un bajo nivel del manejo del idioma inglés, ya que según datos del Ministerio de Educación, "en el año 2009 se realizó una prueba voluntaria a 27 mil personas a través de Internet y se comprobó que solamente 2 mil de los participantes demostraron manejo avanzado o intermedio de inglés;¹" esto se debe, a que en su niñez no les fue inculcado el manejo de las habilidades específicas para el manejo del idioma inglés, como lo son Writing, Speaking, Listening and Reading, las cuáles son importantes y fundamentales para el aprendizaje pleno del idioma y que no se aplican en la actualidad, ya que la clase es dirigida en torno a vocabulario y conocimiento básico por una persona en la mayoría de los casos sin la formación requerida o el conocimiento suficiente sobre el idioma,(no licenciados, docentes de otra área), en su discurso, la Ministra resaltó que el principal problema se presenta en la enseñanza del Inglés, donde los alumnos conocen la gramática pero no hablan el idioma, "En Inglés efectivamente están mal, los profesores de inglés no fueron formados para hablar Inglés y lo niños no aprenden a hablar Inglés, aprenden gramática, aprenden vocabulario pero no aprenden a hablar", señaló Vélez White².

En consecuencia, es necesario resaltar también la gran problemática que está generando el mal uso de las herramientas didácticas ya que es necesario implementar un avance significativo que mejore la calidad de la educación no solo, por parte de los docentes como generadores y orientadores en el proceso de enseñanza, sino también el estúdiante tiene un papel muy importante teniendo en cuenta que es él quien decide el porqué y para que de diversos conocimientos impartidos por el docente. Así como lo menciona Cecilia María Vélez "las herramientas didácticas basadas en el aprendizaje significativo logran despertar el interés de los estudiantes con el propósito de encontrar sentido y gusto a la experiencia de aprender y participar activamente en el proceso de adquisición de conocimientos³".

¹ Luis Guillermo Plata (2010), *Bajo nivel de inglés, Ministerio de Educación Nacional de Colombia*

² Vélez White Cecilia M. *Ministra de Educación, Octubre 13 de 2009.*

³ Guanipa Luis (2008), *Herramientas didácticas para el aprendizaje, Revista Ciencias de la Educación v.18 n.31 Valencia Ene. 2008*

Por ello, es de gran importancia que los docentes jueguen un papel esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que debe tener la capacidad de plantear y ejecutar distintas actividades, teniendo en cuenta las metodologías o recursos que le ayuden a desarrollar didácticamente dichas actividades tomando el aprendizaje significativo como modelo de enseñanza para mejorar o fortalecer las cuatro habilidades básicas del idioma inglés como lo son Writing, Speaking, Listening y Reading con el fin de conseguir el dominio de estas mismas.

3.2 Planteamiento del Problema

Los niños del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta, se encuentran ubicados en un estrato 2 del sector Quiroga de la localidad de Rafael Uribe Uribe, el cuál presenta un nivel socio-económico bajo a raíz de esto, dentro de sus prioridades no se fomenta su aprendizaje pues no es una necesidad básica para el entorno, por esta razón hemos decidido implementar desde el grado 4 de primaria, postulado que menciona Jean Piaget "edad en la cual se puede lograr un mayor grado de atención y aprehensión"⁴. De igual modo, se encuentra diversas falencias en cuanto al acompañamiento académico por parte de los padres de familia, ya que muchos de los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo con otros familias o personas ajenas a su núcleo familiar, olvidando por completo las actividades escolares y/o personales de sus hijos lo cual es importante y hace parte de su desarrollo cognitivo y afectivo.

Adicional a esto, cabe resaltar que en la institución se ha querido implementar algo tan importante como lo es el Plan Nacional de Bilingüismo, realizando actividades extracurriculares para el aprendizaje del idioma inglés por parte del personal docente pero no han sido suficientes ya que no se dispone del tiempo requerido para establecer espacios donde se pueda fortalecer y mejorar la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Mediante las actividades realizadas en el proyecto de práctica docente con los estudiantes, la experiencia y la aplicación de los talleres y una encuesta diagnóstica se demuestran las falencias que presentan para escribir y algunas veces para leer palabras que son significativas en su diario vivir, es por esto que se hace necesario que los alumnos comprendan por lo menos estas palabras y así no se vuelva algo meramente memorístico, la falta de una metodología del trabajo intelectual y de la capacidad para promover una

⁴ Piaget F. Jean (2006modificado) - *Estadio de las operaciones concretas*
<http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>

progresiva autonomía en el aprendizaje de cualquier área y en especial en el estudio de una segunda lengua como lo es el inglés. Por tanto, es lo que conlleva a buscar una herramienta didáctica adecuada para dar solución y aplicabilidad a las estrategias del aprendizaje significativo aplicado al idioma inglés.

Se suponía que el problema radicaba en el mal uso de los recursos didácticos y herramientas utilizadas por el docente en la clase de inglés, pero al aplicar la encuesta y validar con hechos y experiencias las necesidades de los estudiantes, se llega a la conclusión de que el problema real es la falta de una herramienta que motive al alumno en su proceso de aprendizaje del inglés, también que la falta del recurso hacía que el nivel de interés fuera muy escaso; más cuando el estudiante necesita aprender por medio de métodos que le llamen la atención y que a su vez para él sean de fácil dominio, ya que algunos aspectos que experimenta el niño en la niñez mediana son que entiende cada vez más su lugar en el mundo, prestan más atención a la amistad y al trabajo en grupo, desea cada vez más encajar entre los amigos y ser aceptado por ellos y adquiere rápidamente habilidades mentales.⁵ Así mismo, lo ideal es que con nuestra propuesta, los niños de cuarto grado de básica primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta puedan fortalecer no sólo las cuatro habilidades del idioma inglés sino también que sirva como material de apoyo y motivación para la integración del grupo, puesto que la temática del módulo va encaminada a temas de interés de cada estudiante, los cuales esperamos puedan compartir y a su vez socializar a la hora de desarrollar el módulo teniendo en cuenta la aplicación de las cuatro habilidades.

3.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son los aportes del módulo didáctico basado en el aprendizaje significativo con énfasis en las cuatro habilidades básicas del proceso de aprendizaje – enseñanza del inglés con niños de cuarto grado de básica primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta?

⁵ *National Center for Educación in Maternal and Child Health; 2001.*, *Academia Americana de Pediatría (en inglés) Developmental Stages (Etapas del desarrollo).*

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Justificación Pedagógica

Dentro del mundo globalizado en que vivimos, adquirir una segunda lengua como lo es el inglés, una gran ventaja para todo individuo, ya que éste ha evolucionado a un idioma universal y es indispensable para comunicarse con distintas sociedades y culturas.

Sin embargo, aprender inglés en la actualidad para algunos se ha convertido en un reto, ya sea por falta de recursos, metodologías no apropiadas o por la falta de interés hacia el inglés. Por tanto, este es uno de los principales retos como profesionales de la educación, el evitar que las anteriores inexactitudes se conviertan en amenazas para la enseñanza y desde luego para el aprendizaje del inglés en las actuales comunidades educativas.

Partiendo de esta afirmación, y como lo mencionan los autores Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas "hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etcétera. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas. Por ello, la formación de los profesores si ha ampliado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos relativos a muy diferentes esferas de la actuación docente"⁶. De acuerdo al postulado anterior se puede afirmar que ser profesor de cualquier disciplina implica cambios no sólo en la actualización de contenidos, formación docente o tener dominio completo del área, sino también conlleva a ser el mediador o guía para el estudiante en su proceso autónomo de aprendizaje y formación personal lo cual, le permitirá ser competente y emprendedor a la hora de comunicarse globalmente y abrir puertas a través de otras culturas y otras áreas del saber.

⁶ Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo* 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pág. 2

Por otro lado, también es de gran importancia abordar en algunos retos educativos, que afectan directa o indirectamente el desarrollo del estudiante tales como las prácticas pedagógicas tradicionales y permanentes que solemos utilizar con frecuencia mucho los profesores, donde el aprendizaje es memorístico y de poca duración, sumado también a que los estudiantes crean el hábito de solo copiar, no son participativos ni tampoco críticos a la hora de argumentar sus ideas. Partiendo de estas problemáticas que se convierten en más retos para el educador, se buscó tornar este trabajo de grado en otro tipo de pedagogía moderna como lo es el "Aprendizaje Significativo, el cual es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes"⁷. Tomando como referencia esta teoría, se pretende relacionar los conocimientos previos y preferencias de los estudiantes de grado 4° del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta con los nuevos a ser implementados por medio del módulo didáctico, permitiendo así el desarrollo íntegro de las cuatro habilidades del idioma inglés como lo son Speaking, Listening, Writing y Reading, las cuales son eje principal para adquirir una segunda lengua.

De igual modo, a través de este módulo didáctico, se busca que el docente pueda utilizar este medio como una herramienta didáctica que le permita desempeñar su práctica pedagógica eficazmente de una forma completa y que a su vez sea motivante para los estudiantes. Así mismo "Los módulos son una herramienta válida para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje, con los cuales se aprende más eficazmente a través de estrategias adecuadas al propósito del docente, a la realidad del alumno y a la naturaleza del conocimiento"⁸.

Partiendo de lo propuesto anteriormente, es de resaltar que la elaboración de un módulo didáctico no solo permite el desarrollo de conocimientos sino que a su vez es una herramienta didáctica propuesta por docentes para docentes con la cual se procura fortalecer y reforzar los conocimientos previos que posee el docente, para que así pueda ajustarlos a las necesidades de los estudiantes, partiendo de igual manera del aprendizaje significativo y su articulación específica en el diseño y el desarrollo de éste módulo.

⁷ David P. Ausubel. (1976). *Teoría del Aprendizaje Significativo*

⁸ Leiva Alma Hermansen, Olgún Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. *Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica*, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Chile

4.2. Justificación Disciplinar

En las últimas décadas, Colombia según la última evaluación hecha por la E.P.I (English Proficiency Index) ocupó el puesto 42 en Latinoamérica, nivel más bajo de inglés enfatizando en gramática, vocabulario, lectura y comprensión auditiva. De igual modo, el Ministerio de Educación Nacional los colegios deben proponerse mejorar el nivel de inglés utilizando alternativas novedosas y de ayuda para la enseñanza de esta lengua en los diversos grados, por eso planteó el Plan Nacional de Bilingüismo.

Tal como lo menciona el Programa Nacional de Bilingüismo: “el mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado”⁹.

De este modo, frente a las exigencias del cambio en el mundo globalizado en el que vivimos, es justo pensar que para que la enseñanza de una segunda lengua pueda ser eficaz, se requiere que la formación de un niño trascienda más allá de los materiales básicos y los métodos tradicionales impartidos por la institución educativa. Es decir, utilizar nuevas herramientas de enseñanza, basadas en los intereses del estudiante que le permitan ampliar sus conocimientos y a su vez que generen el interés por aprender una segunda lengua como el inglés.

Por consiguiente, se pretende mejorar las cuatro habilidades básicas del inglés, teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras donde a su vez afirman que "el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa" ¹⁰. Partiendo de esta afirmación, concluimos que a esta competencia van ligados aspectos relacionadas con las destrezas, habilidades que de una u otra manera hacen fortalecer los conocimientos en el área de inglés que ayudan a desarrollar en diversas situaciones dichas competencias.

⁹ Ministerio de Educación Nacional (2006) Pág. 7. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional (2006), *Estándares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, Guía No. 22*

A esto se agrega la idea de formar personas íntegras con carácter social y humano; capaz de convivir y socializar con las futuras culturas que se avecinan con el pasar de los años, permitiéndoles así no sólo un desarrollo civilizado sino humano también. Por tanto, es de vital importancia tener presente la visión del Plan Decenal de Educación la cual resalta que "La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión"¹¹.

Por otro lado, es posible afirmar que la presente investigación es importante para el Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta y sus estudiantes, dado que su objetivo principal es proporcionar un instrumento didáctico y útil de enseñanza que permita mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés como lengua extranjera (Reading, Writing, Speaking, Listening) "Estas habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí"¹². Las cuáles se complementan una a la otra y además son la base para aprender y enseñar el idioma inglés, y desde luego éstas servirán como fundamentos para la elaboración del módulo didáctico basado en el Aprendizaje Significativo, con el cual se busca que sea una alternativa de fácil acceso para la adquisición y práctica del idioma inglés.

Esta propuesta surge de la necesidad de conocer las preferencias e intereses manifiestos en los estudiantes de grado cuarto, para proponer estrategias que permitan obtener un amplio conocimiento en dichos intereses y que desde luego a su vez puedan reforzar el buen manejo de las cuatro habilidades nombradas anteriormente. Además, puede llegar a ser de gran utilidad como material complementario y de apoyo, para los próximos años de escolaridad.

Adicional a esto, éste material es importante para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, ya que estará disponible para futuras investigaciones y enfoques que se deseen realizar, además de servir como soporte didáctico para apoyar algunas investigaciones de la Universidad.

¹¹ *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015, Bogotá, Agosto 7 de 2007.*

¹² *Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. Pag.7*

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Objetivo General

Elaborar un Módulo Didáctico que contribuya al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, basado en el Aprendizaje Significativo para los estudiantes de grado cuarto de Educación Básica Primaria del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presentan los niños de grado cuarto del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta con relación al proceso de aprendizaje del idioma Inglés basados en las cuatro habilidades básicas como lo son Speaking, Listening, Writing y Reading.
- Detectar las dificultades metodológicas de los docentes en el proceso de enseñanza del inglés.
- Estructurar un Módulo Didáctico basado en el Aprendizaje Significativo, el cual propicie un proceso de enseñanza y aprendizaje estimulante para el educando y docente.
- Evaluar los aportes del modulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés: Speaking, Listening, Writing y Reading.

6. HIPÓTESIS

La elaboración de un módulo didáctico basado en el aprendizaje significativo con énfasis en las cuatro habilidades básicas del inglés (Speaking, Listening, Writing y Reading) contribuye en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta.

7. MARCOS DE REFERENCIA

7.1. MARCO DE ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

UBICACIÓN: Delhi, India, Newspaper, www.fortell.org

Tabla 1. Primer Atecedente

AUTOR	NEWS LETTER FORTELL
TITULO	DEVELOPING TEACHING MODULES FOR TEACHING ENGLISH TO RURAL CHILDREN: THE SOCIAL FACE OF ENGLISH TEACHERS' ASSOCIATIONS
FECHA	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2007
APORTE DE LA INVESTIGACIÓN AL PROYECTO PLANTEADO	Por medio de esta investigación podemos denotar como a través de actividades relacionadas con la observación y experimentación teniendo en cuenta el uso de graficas, imágenes, situaciones de la vida real, simulaciones o conversaciones en inglés y diversas demostraciones de diferentes estudiantes, se genera una mejor adquisición de una nueva lengua.

De acuerdo a la investigación nombrada anteriormente basada en el Marco Curricular Nacional y la teoría de Chomsky, se afirma que desde que un niño inicia su proceso académico, es decir desde los tres años de edad, tiene la capacidad de participar en una conversación teniendo en cuenta su lengua materna, el ambiente o la cultura en la que se está desarrollando. Esto puede atribuir al lenguaje natural, basado en la adquisición de lenguaje tal como: el uso y el orden de distintas palabras, incluyendo diversas reglas que el niño conoce como por ejemplo que el niño pueda observar, generalizar, experimentar; adicional a esto, es de gran importancia resaltar que entre menor edad tenga el niño adquieren con más facilidad nuevos idiomas, ya que en ocasiones inician el proceso educativo enseñando otro idioma y dictando la clase magistral en dicho idioma, sin percatarse de que a los niños les tomará más tiempo comprender lo que se le está enseñando que entender lo que realmente es primordial.

Esta investigación desde un punto de vista pedagógico y metodológico, enfatizó en los distintos métodos y recursos que un docente puede utilizar y aplicar para que los estudiantes realmente interactúen con una segunda lengua en este caso el idioma inglés que a su vez, esta investigación está ligada a las cuatro habilidades básicas del idioma inglés donde se pretenden desarrollar diferentes actividades tales como: el uso de graficas, imágenes, situaciones de la vida real, simulaciones o conversaciones en inglés y diversas demostraciones de diferentes estudiantes. Sin embargo, pudimos observar de la investigación anterior que todas las actividades didácticas propuestas, están enfocadas hacia niños de tres y cinco años, olvidando de cierto modo que estas actividades son también primordiales para niños de edades más avanzadas.

UBICACIÓN: Universidad Pedagógica Nacional

Tabla 2. Segundo Antecedente

AUTOR	IZASA DE GONZALEZ GLORIA CECILIA
TITULO	TEACHING STRATEGIES TO THIRD GRADERS
FECHA	21 DE MAYO DEL 2008
APORTE DE LA INVESTIGACIÓN AL PROYECTO PLANTEADO	El implementar actividades de interés y que sean de agrado y gusto por parte de los estudiantes, facilitan el aprendizaje de manera divertida y eficiente.

Teniendo en cuenta la investigación nombrada anteriormente, y según su objetivo general el cual es encontrar y diseñar estrategias de enseñanza de la lengua inglesa con el fin de estar en capacidad de manejar la disciplina y la organización de los niños de tercero de primaria, es de gran importancia el crear o diseñar diversas estrategias metodológicas, que permitan en primera instancia, que el docente enseñe una segunda lengua en este caso el idioma inglés, de una manera más apropiada, didáctica teniendo en cuenta la utilización de nuevos medios. En segunda instancia, que permita al estudiante aprender de manera diferente, divertida pero muy específica, con contenidos que sean de su total agrado, ya que en muchos de los casos los educandos aprenden según el tema y la importancia de estos.

UBICACIÓN: Estados Unidos, Internet, www.chemconnections.com

Tabla 3. Tercer Antecedente

AUTOR	JOANNE L. STEWART, VALORIE L. WILKERSON, HOPE COLLEGE.
TITULO	A GUIDE TO TEACHING WITH MODULES
FECHA	ESTADOS UNIDOS, 1999
APORTE DE LA INVESTIGACIÓN AL PROYECTO PLANTEADO	Esta investigación tiene congruencia con la nuestra puesto que prueba como a través de herramientas como los Módulos se logra mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación muestra la importancia de trabajar módulos didácticos, ya que gracias a ellos los estudiantes aprenden de manera más eficaz a esto podemos agregar que los diversos módulos, proporcionan a los docentes recursos donde ellos puedan de una u otra forma transformar las aulas de clase de manera más activa y didáctica; En segundo lugar, como maestros se pretende centrar a muchos de los estudiantes en reales ambientes de aprendizaje. Sin embargo, se observa en dicha investigación que no siempre se diseñan contenidos adecuados para todos los ritmos y los gustos de los educandos.

UBICACIÓN: Universidad de la Salle

Tabla 4. Cuarto Antecedente

AUTOR	RODOLFO GÓMEZ SUA.
TITULO	MATERIAL DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN 4 Y 5 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.
FECHA	BOGOTÁ OCTUBRE DE 2007
APORTE DE LA INVESTIGACIÓN AL PROYECTO PLANTEADO	Es importante tener en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes para la ejecución de actividades extracurriculares.

Este proyecto encuentra su mayor utilidad al dejar un material complementario al libro base que utilizan los estudiantes del CEDIT Jaime Pardo Leal, contribuyendo a poner en práctica los conocimientos adquiridos al interior del aula. Ya que dentro del contenido del libro no

hay actividades suficientes para desarrollar la habilidad de la producción escrita en lengua extranjera, y además, no todos los estudiantes lo poseen.

Así mismo, se promovió la interacción y creación de nuevos conocimientos a partir de la propia experiencia, reforzando los mismos por fuera de la institución y ajustándose un poco más a las necesidades de los estudiantes.

Para la elaboración de este proyecto fueron necesarias dos fases. La primera fue la de documentación en la que se hizo la respectiva búsqueda teórica para llevar a cabo la realización del material diseñado de acuerdo a las necesidades de la población con la que se realizó la práctica docente (Estudiantes grados 4° y 5° del CEDIT JPL).

Luego se realizó el diseño y elaboración del material didáctico, que consta de la cartilla de ejercicios. Después de la realización del material didáctico, los docentes titulares del área lo aprobaron y utilizaron. Finalmente los resultados fueron favorables de acuerdo a los objetivos establecidos por la misma.

La enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera supone de una acepción seria de conciencia entre los individuos involucrados: el gobierno, la institución académica, los maestros, padres de familia y estudiantes, ya que no se está dando la importancia y el manejo adecuado que debiera darse a esta asignatura que busca instaurarse como segunda lengua en el mundo entero.

Por otra parte es significativo y sumamente importante el aporte que durante largo tiempo se ha hecho en relación a la teoría, desde varias áreas, como una alternativa al proceso de fortalecimiento de la enseñanza - aprendizaje del inglés como segunda lengua; que por muchas excusas no es tenido en cuenta al momento de hacer la planeación legal y/o institucional, lo cual debilita los ya mencionados procesos.

Es necesario anotar que, a pesar de los nuevos requisitos que se piden a los maestros para asesorar la enseñanza del inglés, aun existen casos en los cuales no hay la suficiente capacitación e idoneidad para dicho cargo lo cual afecta de manera significativa los procesos de aprendizaje de los estudiantes, independientemente del nivel de desempeño en el que se encuentren.

También, ha sido relevante la realización del presente proyecto, como herramienta de motivación para futuros investigadores, un aspecto importante en el desarrollo y mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua. A su vez resulta de gran satisfacción, el aporte que el presente proyecto dará a personas involucradas en dichos procesos, tanto a nivel pedagógico y didáctico.

UBICACIÓN: Universidad La Gran Colombia

Tabla 5. Quinto Antecedente

AUTOR	ALEXANDRA PARRA, CARMENZA BELTRÁN, GLORIA MOSQUERA.
TITULO	ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA.
FECHA	15 DE SEPTIEMBRE DEL 2008
APORTE DE LA INVESTIGACIÓN AL PROYECTO PLANTEADO	Realizar actividades que proporcionen la Motivación como factor fundamental para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Se tomó esta última investigación como fuente de información por sus estrategias de motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera, esta hace una revisión sobre las estrategias metodológicas para alcanzar los niveles de motivación en los estudiantes de básica primaria.

Especialmente los autores identificaron los elementos específicos de la motivación que se debe tener en cuenta para el aprendizaje del inglés. Por otro lado presentaron estrategias que fomentaron la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria. Adicional a ello los investigadores tuvieron como finalidad, fortalecer el desarrollo del enfoque comunicativo como herramienta para mejorar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Los escritores de esta investigación estudiaron varios autores que proponen que la motivación del estudiante facilita el aprendizaje en cualquier área, es así que tomaron las teorías de estos autores. También, buscaron y seleccionaron las estrategias que de acuerdo con los diferentes resultados son motivantes para que los niños aprendan inglés. Ellos proponen los siguientes métodos para elaborar una clase de inglés:

SPEAKING: Unos de los objetivos generales de inglés es conseguir que los alumnos tengan mayor seguridad al expresarse en inglés. Se hace énfasis por lo tanto en la fluidez al hablar en vez de la precisión oral. El trabajar esta competencia estimula a los estudiantes a que se expresen con mayor seguridad y credibilidad.

READING: De forma similar a lo que ocurre con el auto comprensión (Listening), la expresión oral (Speaking) y la expresión escrita (Writing); la lecto comprensión desempeña dos papeles fundamentales en el proceso de una nueva lengua:

Ser un objetivo del proceso de aprendizaje (la habilidad lectora).

El segundo es como medio de aprendizaje: un modo de desarrollar el dominio del inglés y también la formación general del alumno. Los alumnos de primaria necesitan desarrollar esta actividad lectora, la cual permite mejorar su vocabulario.

LISTENING: Podría darse el caso que las estrategias de aprendizaje fuera la de escuchar y asimilar, o que fueran tímidos, quizá piensen que no saben demasiado o que la clase es dominada por otros alumnos.

WRITING: Haciendo tareas de expresión escrita, los alumnos se verán implicados estrechamente con la lengua y desarrollaran el dominio general de la misma. La expresión escrita es un elemento muy importante para el desarrollo de esta habilidad.

También observaron diferentes tipos de estrategias de aprendizaje como:

- **Estrategias Afectivas Emotivas y de Auto-manejo:** Integran procesos de motivación, actitudes adecuadas, auto conceptos, autoestima, sentimiento de competencia.
- **Estrategias de Control del Contexto:** Se refiere a la creación de condiciones adecuadas, control del espacio, material etc.
- **Estrategias de Personalización y Creatividad:** Incluyen el pensamiento crítico, las propuestas creativas.
- **Estrategias Metacognitivas de Regulación y Control:** Se refiere al conocimiento y evaluación de las diferentes estrategias y procesos cognitivos.
- **Estrategias centradas en Currículos:** Estas promueven la interacción entre estudiantes que trabajan individualmente y formarlos para integrasen al grupo. El objetivo es modificar comportamientos y aptitudes de ellos.

De acuerdo a la anterior Investigación, se concluye que los estudiantes requieren de estrategias de motivación, ya que no hay aprendizaje sin motivación. Los estudiantes deben estar predispuestos y estimulados para alcanzar un aprendizaje significativo del área de Lenguaje.

Por consiguiente, es importante aplicar estrategias de juego puesto que se desarrolla la imaginación, auto formación, creatividad en el desarrollo de los estudiante para afrontar nuevos conocimientos y experiencias de cualquier otro campo del hacer.

De igual forma. La Motivación en el Aula, depende de la interacción entre estudiantes y profesores. Y también el papel de las diferentes estrategias de aprendizaje tiene como método desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar de forma autónoma y autor regulada.

Esta investigación es de gran ayuda ya que este proyecto pretende explorar diferentes maneras para hacer que en el estudiante nazca el interés del aprendizaje que como se muestran aquí incitan a desarrollar las diferentes habilidades básicas del inglés sin hacerlo de una manera mecánica como pretende habitualmente un marcador y un tablero. De igual manera sobra mencionar que la motivación no solo debe ser motivada en el estudiante sino también por parte del docente.

7.2. MARCO TEÓRICO

Con el fin de fundamentar el desarrollo del presente proyecto, se hizo necesario el conocimiento de algunas teorías y enfoques pedagógicos teniendo en cuenta las cuatro habilidades del idioma inglés, para ello se parte del aprendizaje significativo, el cual se sustenta a partir de la concepción constructivista del aprendizaje escolar; puesto que este enfoque se aproxima a algunas problemáticas relacionadas con nuestra propuesta, tales como:

- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas¹³.

¹³ Díaz Barriga y Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pág. 26.*

Por consiguiente, partiendo de las anteriores problemáticas que logra solventar la concepción constructivista y que además tienen relación con nuestra propuesta, en cuanto a las necesidades y preferencias de los estudiantes de grado 4° del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta, como también la búsqueda de metodologías o estrategias didácticas como lo es la elaboración de un módulo didáctico, con el cual se quiere fortalecer y suplir las diferentes falencias en el proceso de aprendizaje - enseñanza de las cuatro habilidades del idioma inglés (Speaking, Listening, Writing y Reading), basándolo en el aprendizaje significativo.

Uno de los enfoques constructivistas es el “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”¹⁴. De los cuales, parte el Aprendizaje Significativo, según David Ausubel también como otros teóricos cognoscitivistas, postula que "el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva"¹⁵. Según el autor Díaz Barriga indica que "Podríamos clasificar la postura de Ausubel como constructivista puesto que "el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura e interacciona los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendizaje."¹⁶

Según lo estudiado referente a la teoría de David Ausubel se puede deducir que el aprendizaje significativo está enfocado a la utilización de conocimientos previos que tiene el estudiante, en este caso del área de Inglés y de allí partimos para crear nuevos conocimientos o aprendizajes por medio de la aplicación de nuevas estrategias o metodologías como lo es la elaboración de un módulo didáctico, en el cual se quiere relacionar los conocimientos ya previos con los establecidos por el módulo; desarrollándolos así por medio de las cuatro habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con el fin de promover o mejorar el dominio de dichas habilidades y además de los contenidos curriculares del área de inglés.

Además como lo menciona la Docente Dolores Peña, "cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes

¹⁴ Cubero Rosario, (2005). *El aprendizaje significativo a la luz del constructivismo* editorial Graó, 2005 Pág. 124

¹⁵ David Ausubel, 1976.

¹⁶ Díaz Barriga, (1989). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo* 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pag35.

y adecuados.¹⁷". Y por otro lado, "mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal"¹⁸. Por tanto es indispensable el papel del maestro en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente como actor transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino como mediador en el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de los mismos que contribuya también en su desarrollo personal.

7.2.1. ¿Cuál es la importancia de la elaboración de un módulo didáctico basado en el Aprendizaje Significativo?

"Los módulos son una herramienta válida para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje, con los cuales se aprende más eficazmente a través de estrategias adecuadas al propósito del docente, a la realidad del alumno y a la naturaleza del conocimiento".

"El desarrollo de habilidades cognitivas, el rol protagónico del estudiante y el carácter orientador de la tarea del profesor – factores de cuya concurrencia depende el aprendizaje a través de módulos– precisan del predominio de una concepción cognitivo-constructivista del proceso de aprender"¹⁹.

De lo mencionado anteriormente, se considera que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma inglés como lo son Speaking, Listening, Writing y Reading en los estudiantes de grado 4 del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta, es necesario la utilización de un módulo como herramienta o metodología esencial para fortalecer los dos procesos de forma equitativa y que a su vez facilitan en desarrollo de las cuatro habilidades en conjunto; de tal forma que los estudiantes construyan de forma sistemática y significativa sus conocimientos, partiendo de la relación de sus conocimientos ya previos con los del módulo, permitiéndoles así un aprendizaje significativo y desde luego que esta propuesta pueda ser un apoyo de enseñanza para la práctica docente en el aula de clase.

¹⁷Peña Dolores , *Aprendizaje Significativo*, Portal de educación inicial <http://www.educacional.co>

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 30.

¹⁹Leiva Alma Hermansen, Olguín Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. *Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica*, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

7.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo

Para contextualizar un poco esta investigación, se cita al psicólogo David Ausubel, el cual con sus aportes en la teoría del aprendizaje significativo, contribuye y profundiza un poco más de lo que se trata de abordar en el módulo creado.

7.2.3.1. La perspectiva de Ausubel:

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

7.2.3.2. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- **Significatividad lógica del material:** El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuáles consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

7.2.3.3. Aplicaciones pedagógicas

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos²⁰.

²⁰ María Alejandra Maldonado Valencia (2006), Universidad Nacional de Colombia (URL:www.contextoeducativo.com-)

7.2.4. Aportes de la teoría de Ausubel en el Constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por consiguiente, este modelo es más adecuado para los niveles altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuáles sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- **Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- **Explicativos:** proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky, Bruner y Novak.

Piaget:

Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.

Vigotsky:

Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.

Bruner:

Ausubel considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

Novak:

Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos. Propone la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

7.2.4.1. Reflexiones Pedagógicas sobre el Constructivismo y la Teoría del Aprendizaje Significativo.

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuáles ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.²¹

7.2.5. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para que el Aprendizaje Significativo sea aplicable?

Según Ausubel El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la

²¹ Quiroga; Elsa. *El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.*

nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos; depende también de la disposición motivación y actitud de este por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizaje.

Por tanto, el aprendizaje realmente es significativo desde el punto de vista de su estructura interna, es decir (significación lógica) la cual se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender.²²

Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los profesores la incorporen como una estrategia de enseñanza.

Por otro parte, para que el aprendizaje significativo también sea viable se debe tener en cuenta el punto de vista de su posible asimilación es decir la (significación psicológica y emotiva), la cual se refiere a la posibilidad que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva, para que así los contenidos entonces sean comprensibles por el alumno.

De de igual modo, en cuanto a la parte emotiva es importante que haya una actitud favorable para aprender de manera significativa, es decir que el estudiante se encuentre estimulado y motivado en especial por parte del profesor, para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.²³

No obstante, para que el aprendizaje sea aún más significativo es pertinente tener presente los tres tipos de Aprendizaje significativo que David Ausubel plantea.²⁴

Aprendizaje por Representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él y posteriormente con nuevas imágenes los niños adquieren diferentes conceptos y así los recuerdan en otras ocasiones.

Aprendizaje por Conceptos: En este tipo de aprendizaje los alumnos interactúen con los objetos que queremos que ellos conozcan, para que posteriormente tengan definido el porqué y para que de estos objetos, y a su vez se den cuenta de la utilidad de estos mismos.

²² Cabrero Rosario. *El aprendizaje significativo a la luz del constructivismo* editorial Graó, 2005 Pág. 124.

²³ De Zubiria Samper Julián. *Los modelos pedagógicos*, fundación Alberto Merani, Santa fe de Bogotá D.C 2000.

²⁴ Díaz Barriga, 1989. *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 2da edición*. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pag38.

También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Aprendizaje por Proposiciones: A partir de los conceptos y representaciones adquiridas anteriormente, el alumno ya está en la capacidad de proponer y dar nuevas ideas acerca de nuevos conocimientos, de esta manera también está en la capacidad de relacionar diversas cosas que han sido mostradas por el maestro anteriormente.

Por consiguiente, es de gran importancia o se requiere el profesor conozca con precisión las metas u objetivos que persigue con sus estudiantes, la competencia de los estudiantes para alcanzarlos y el mejor camino para hacerlo. En este sentido, también es su labor, planificar y organizar cuidadosamente todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es necesaria también la observación constante por parte del profesor puesto que esta permita la toma de decisiones y permite identificar los obstáculos y avances que experimentan los alumnos en la construcción conjunta de significados.

7.2.6. ¿Por qué un módulo de aprendizaje basado en el Aprendizaje y Experiencias Significativas?

Partiendo de la teoría del Aprendizaje Significativo que va ser el eje principal de nuestra investigación queremos también ligar este modelo directamente con el aprendizaje experiencial puesto que "más que una herramienta, es una filosofía de educación, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje "haciendo" que reflexiona sobre el mismo "hacer". Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales"²⁵.

Cabe resaltar que la anterior definición va de la mano con el principal objetivo de nuestra propuesta, puesto que aparte de crear una herramienta teórica limitada en sólo conceptos o actividades usuales que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés; queremos que sea una herramienta que parta de la experiencia de los alumnos, de conocimientos ya previos que se puedan poner en práctica por medio de actividades dinámicas, retos o experiencias que los motive hacia un aprendizaje significativo el cual promueve sus capacidades y habilidades.

²⁵ Palabras de Kraft, R (1985), en su libro "La Teoría de la Educación Experiencial"

7.2.7. ¿Cómo surge el aprendizaje o educación basada en la experiencia?

Retomando los tiempos de los filósofos griegos cuando Platón creía que los jóvenes de la época debían adquirir virtudes básicas, como la sabiduría, la valentía, la justicia o la templanza, para llegar a ser unos buenos líderes. Y él complementaba su creencia con la convicción de que éstas podrían ser adquiridas de una forma más productiva con la directa y dirigida experiencia alcanzada al estar en contacto con situaciones que obligaban a los jóvenes a ser virtuosos.

Siglos después apareció el “Pragmatismo”, desarrollado por William James. La “máxima del pragmatismo” establece que las teorías, experiencias, y cualquier aprendizaje, solo tienen valor si ellas son prácticas, es decir, si ellas contribuyen al aprendizaje individual y a la aplicación del nuevo aprendizaje en la vida diaria.

Al inicio del siglo veinte la educación empezó a ser reformada, y entre los nuevos filósofos educativos se encuentra John Dewey, el padre de la educación experiencial moderna, el cual postula algunos aspectos interesantes, bases del aprendizaje experiencial:²⁶

- Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de “maestros”, es vital.
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados.
- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

Por otro lado, la Educación Experiencial está basada en la convicción de que todo conocimiento debe empezar con la relación directa del individuo con el ambiente, donde encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar la complejidad de esta relación y sus estados funcionales emergentes. Para la Educación Experiencial, el proceso de aprendizaje es experiencial cuando las personas se involucran en experiencias directas, reflexionan

²⁶ Kraft, R, (1985), en su libro “La Teoría de la Educación Experiencial”

críticamente sobre éstas, derivan descubrimientos útiles de este análisis e incorporan los resultados a través de un cambio en el entendimiento y/o en el comportamiento. (Luckner and Nadler, 1997).

Su aplicación en los procesos de desarrollo personal y grupal, data de las primeras décadas del siglo XX con Kurt Hahn, quien inspirado en los escritos de Platón, creyó firmemente en la creación de una sociedad basada en el compromiso, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, el servicio a los demás y la compasión. James (1980:85) escribió que lo que Kurt Hahn hizo, fue, por encima de todo, una renovación de la visión social.

La Educación Experiencial se desarrolla en ámbitos educativos, terapéuticos, corporativos y social/comunitarios e implica un proceso que incluye el involucramiento de la persona en una experiencia directa y posteriormente el procesamiento de la misma. Este procesamiento, se hace mediante la verbalización que el participante hace de su vivencia, guiado por las preguntas planteadas por el facilitador y teniendo como objetivo abordar los siguientes tópicos:

- El descubrimiento (toma de conciencia) de comportamientos, pensamientos y sentimientos presentes.
- La realización de conexiones de estos descubrimientos con la vida diaria de la persona.
- La construcción, creación, adquisición e incremento de habilidades y valores en los niveles interpersonal y grupal.²⁷

Adicional a esto, la educación experiencial-constructivista ofrece orientaciones generales acerca del proceso de construcción del conocimiento.

En primer lugar, enfatiza que los niños y jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, por lo tanto sus aprendizajes no sólo son guiados por mecanismos adaptativos, sino que el estudiante tiene la capacidad de innovar, razonar, discrepar, sentir y pensar, si tiene la oportunidad para ello.

Estas habilidades no surgen espontáneamente sino que son aprendidas en contacto directo con preguntas y retos, experiencias que los activan intelectual y emocionalmente. Sin lugar a dudas, un estudiante que sólo memoriza y repite las fórmulas que le da el docente, al cabo

²⁷ Recopilado desde: <http://revista.magisterio.com.co>

del tiempo no tendrá habilidad para plantearse dudas e inquietudes que movilicen sus capacidades intelectuales y emotivas.²⁸

7.2.8. ¿Por qué un módulo de aprendizaje basado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés?

La propuesta de elaborar un módulo didáctico es básicamente porque se requiere suplir la carencia de conocimientos básicos en el área de inglés que presentan los estudiantes del Colegio Clemencia Holguín, puesto que su nivel académico no ha sido el mejor y tampoco tienen al alcance una herramienta que contribuya a la práctica de las cuatro habilidades del idioma inglés de forma íntegra y didáctica. De igual manera, puede ser un material que proporcione a los docentes otras maneras de llevar a cabo las clases de inglés y que genere a su vez un avance en la investigación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.

De acuerdo a lo mencionado por los docentes de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación los cuáles interpretan que "El módulo de aprendizaje es un recurso didáctico diseñado por el profesor para lograr el desarrollo de competencias de diverso orden. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno, quienes motivados por un propósito común desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente. El módulo promueve, además, la meta cognición del proceso de aprendizaje"²⁹.

A continuación se destacarán algunos aspectos desde el punto de vista del estudiante, del profesor y de la situación de aprendizaje que implica el módulo, según la concepción de los profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación:

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTE:

El módulo de aprendizaje facilita:

- Su participación protagónica y activa en el proceso de aprehensión del conocimiento. Esta participación garantiza que sus esquemas mentales sean confirmados, modificados, diversificados o coordinados con otros. De esta manera, logra “construir” redes de

²⁸ Álvarez Mass Pedro, *Revista Iberoamericana de Educación. Número 8*.

²⁹ Leiva Alma Hermansen, Olguín Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. *Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*.

significados que amplían su conocimiento del mundo y promueven su desarrollo personal. A través de su participación, el estudiante se compromete con la adquisición de contenidos, actitudes y valores, por cuanto el aprendizaje requiere de su actividad interna y de una actitud alerta frente a los estímulos que recibe y procesa.³⁰

- La activación de los conocimientos previos del estudiante, que son altamente valorados en la teoría constructivista. Éstos se relacionan con los nuevos conocimientos y el estudiante los incorpora a sus esquemas, produciéndose, de esta manera, el aprendizaje significativo.
- La motivación, el interés o la necesidad de aprender. Esta motivación es interna, de carácter cognitivo y se origina siempre en un desequilibrio entre lo que el estudiante sabe y lo que quiere saber. El desequilibrio se relaciona íntimamente con un interés imperioso que obliga al estudiante a llevar a cabo determinadas acciones y procesos, con el fin de conseguir un nuevo estado de equilibrio, es decir, un nuevo aprendizaje.
- El monitoreo de su avance en el proceso de aprendizaje. Este monitoreo se da mediante la autoevaluación y la coevaluación. Ambas actividades suponen una retroalimentación para el estudiante, desde la cual puede reorganizar su aprendizaje, si es necesario.
- La aplicación del conocimiento adquirido a nuevas situaciones, ante las cuales el estudiante podrá asumir una actitud crítica, autónoma y creativa, por cuanto sus nuevos esquemas mentales le permitirán interpretar reflexivamente las realidades que enfrente.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESOR:

El diseño de módulos de aprendizaje le permite al profesor:

- Orientar y guiar al alumno durante el proceso de aprendizaje. Para ello, el profesor deberá utilizar estrategias adecuadas (como metodologías activas e investigadoras) y participar interactivamente con el alumno.
- Integrar el contexto social a la actividad didáctica. Esto presupone que el profesor ha diagnosticado la realidad sociocultural y académica del estudiante y procura

³⁰ *Leiva Alma Hermansen, Olguín Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.*

permanentemente que el alumno observe, analice e intérprete su realidad próxima, con el fin de comprenderla y mejorarla.

- Evaluar constantemente los progresos de los estudiantes y aplicar estrategias remediales para los posibles problemas que puedan surgir.
- Promover el proceso metacognitivo de los estudiantes, para que –después de la toma de conciencia de su aprendizaje y de las estrategias que han aplicado– sean capaces de responder eficientemente a nuevos desafíos cognitivos, sociales y culturales.³¹

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La situación de aprendizaje que constituye el módulo promueve:

- El trabajo interactivo de profesor y alumno, pues ambos colaboran en el desarrollo de las competencias del alumno.
- La aplicación de estrategias para activar el proceso cognitivo. Un proceso, en este caso, es comprendido como una serie de etapas muy relacionadas entre sí, organizadas sistemática y jerarquizadamente, que pretenden lograr un propósito determinado en un tiempo específico, de carácter dinámico y participativo y de niveles de complejidad progresivamente ascendentes. Este proceso puede ocurrir en forma independiente o interrelacionarse con otros procesos, que forman parte de un sistema mayor.
- La flexibilidad, en términos de que pueden incorporarse nuevos recursos y/o nuevas situaciones de aprendizaje que lo enriquezcan. De esta manera, el profesor puede reorganizar los contenidos del módulo, siempre y cuando respete el carácter inductivo-deductivo, propio de esta herramienta.³²

³¹. Leiva Alma Hermansen, Olgún Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. *Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica*, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

³². *Ibíd.* Pág. 52.

7.2.9. ¿Qué características tienen los Módulos de Aprendizaje?

Las características de los módulos de aprendizaje tienen estrecha relación con su orientación cognitiva, constructivista y comunicativa funcional. Entre ellas se destacan:

- La progresión analítica en las estrategias, desde las más simples a las más complejas.
- El trabajo parte siempre del conocimiento previo y de las experiencias de los estudiantes, el que se confronta con nuevos desafíos o conocimientos. En este caso, el alumno o alumna debe validar o cuestionar sus conocimientos, en el diálogo que presuponen los procesos comunicativos y de aprendizaje.
- Todo el proceso está basado en el rol activo del alumno o alumna y el profesor debe asumir la función de orientarlo a través de la proposición de actividades y del manejo de las distintas variables que inciden en él. Así, el aprendizaje del alumno será autónomo y se evitará la memorización.³³

7.2.10. ¿Cómo se estructura un módulo?

Los módulos considerarán la siguiente estructura:

- a) Propósito:** En este apartado se consignarán los aprendizajes esperados, la motivación previa y la metodología general de trabajo.
- b) Introducción:** Presentará el tema de modo atractivo y sugerente. Planteará el contenido como un problema que deberá ser resuelto acudiendo a las estrategias que el módulo plantee.
- c) Planteamiento del problema:** Se hará a partir de la presentación de un texto y los desafíos generados por él.
- d) Resolución del problema:** En este apartado se procurará resolver el problema, a través de actividades que el alumno(a) deberá desarrollar.

³³Leiva Alma Hermansen, Olgún Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. *Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica*, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

e) **Aplicación práctica:** Resolución de problemas específicos.

f) **Síntesis:** Deberá ser elaborada por los propios alumnos, quienes podrán llevar a cabo esta tarea a través de gráficos, esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.

g) **Evaluación:** Será permanente y siempre formativa.

h) **Metacognición:** En esta etapa el alumno dará cuenta en forma consciente de las operaciones cognitivas que ha seguido para lograr el aprendizaje espera.³⁴

Para complementar la estructura de un Módulo o elaboración de este, también podemos tener en cuenta alguna de las siguientes estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por ejemplo:

Tabla 6. Estructura Modulo

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

³⁴ *Ibíd. Pág. 54.*

Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. ³⁵

7.2.11. ¿Qué aspectos Pedagógicos deben proponerse desde el Módulo Didáctico teniendo en cuenta las Experiencias Significativas?

Teniendo en cuenta la experiencia en el aula, y basándonos en las necesidades detectadas, al proponer el módulo didáctico se pensó principalmente en llamar la atención del estudiante, ya que todo lo presentado en inglés a ellos no les llamaba la atención pues les parecía aburrido. De esta manera, en el ámbito educativo, cuando se refiere a ambientes o experiencias significativas estamos ligados a nombrar en nuestra investigación a una de las bases que sustentan nuestro trabajo, ya dentro de las dimensiones propias del proceso investigativo se integran tanto las habilidades de aprendizaje de inglés y actualización de los referentes teóricos; de esta manera se entiende por experiencias significativas que tengan "un impacto demostrable y tangible en la calidad de vida de las personas", sean el "resultado de un trabajo efectivo en conjunto entre los diferentes sectores de la sociedad: pública, privada y civil" y se consideren "social, cultural, económica y ambientalmente sustentables".

En el aula de la institución de estudio Clemencia Holguín de Urdaneta, se tubo gran cantidad de experiencias significativas vivenciadas por nosotras como la pobreza de la población la cual era evidente, se enfrentaba con sus ganas de salir adelante por medio de

³⁵ Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. (1998), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. 1998.

la educación, demostrando la fuerza y la influencia que aun la escuela tiene ante los estudiantes que piensan en un futuro prospero.

Así, en concordancia con la anterior definición y con lo formulado por el módulo didáctico para mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés que se diseño por nosotras, y la definición del Ministerio de Educación Nacional, se entiende que una Experiencia Significativa en Educación es una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad y con actores concernientes al proceso educativo, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.³⁶

7.2.12. ¿Por qué es importante promover la experiencia como factor fundamental del Aprendizaje Significativo?

En una sociedad tan cambiante como la actual, en donde la necesidad de comunicación rápida y continúa toma relevancia central en la construcción del conocimiento, se hace necesario pensar en la innovación y transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales. Por tal motivo, una experiencia significativa es apostarle a la innovación, invitando a otros a pensar y a ser diferentes, rompiendo esquemas e integrando nuevos conocimientos, creando recursos y estrategias que permitan que no se acaben las ganas de aprender.

Con esta propuesta de investigación , se pretende enriquecer el trabajo con las herramientas didácticas en la escuela, compartiendo experiencias significativas exitosas con los estudiantes, que nos ayuden a enriquecer este trabajo pedagógico, didáctico e investigativo, y que a su vez aporten en ellos para su desarrollo, de allí viene la importancia de promover la experiencia como un factor promotor de aprendizaje, ya que desde esta, se evidencia, detecta, analiza, propone, investiga, desarrolla y se encuentra una propuesta o solución.

Sabiendo que el ser humano tiene la disposición de aprender “de verdad” sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico,

³⁶ Portal educativo Colombia Aprende; Ministerio de Educación Nacional 2009.

coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.³⁷

7.2.13. ¿Qué actividades contribuyen al Aprendizaje Significativo desde las cuatro habilidades básicas en el Aprendizaje y Enseñanza del idioma inglés?

En este módulo didáctico se pretende aplicar una variedad de actividades relacionadas con el aprendizaje significativo, las cuales desarrollen en el estudiante las cuatro habilidades necesarias para adecuado aprendizaje del idioma inglés, las cuales son: Listening, Reading, Writing y Speaking. Por consiguiente, el desarrollo íntegro de las cuatro habilidades en el idioma inglés es muy útil, puesto que:

- An integrated skills lesson allows for the practice of language in a way which is closer to ‘the real world’ and assists in the development of a full language user.
- Integrated lessons where one thing leads on to the other are more satisfying, less bitty, for the learners.
- A lesson which integrates a number of skills has more variety.
- It gives an opportunity for a topic to be fully explored and for vocabulary connected to the topic to be practiced and recycled.
- Because one context or one text can be used for another activity the teacher does not have to spend time setting up something new.³⁸

Con base en los anteriores comentarios, se comparte en primera instancia el desarrollo de actividades asociativas donde el estudiante debe descubrir las diferentes relaciones existentes entre dos conjuntos de información ya sean imágenes y/o texto. En este caso se

³⁷ León Juan E., (2006), *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Universidad de Málaga España.

³⁸ Roger Gower, Diane Phillips and Steve Walters, *Teaching Practice, Chapter 5 Developing skills and strategies*, Page 85.

muestra un conjunto de información (imágenes) y para cada uno de sus elementos se debe seleccionar o unir con el texto correspondiente.

En segunda medida, se plantean actividades basadas en la descriptiva, teniendo en cuenta que los estudiantes deben primero que todo analizar diversas imágenes para poder escribir desde su punto de vista lo entendido ya que basados en el aprendizaje significativo nuestra idea es que el estudiante presente autonomía frente a lo que se está trabajando con esta actividad del módulo.

Por otra parte, se involucran diversas actividades interpretativas, ya que en el desarrollo de nuestro módulo presentamos varios casos donde el estudiante tendrá la oportunidad de escuchar múltiples actividades donde hablarán de temas en específico y luego ellos tendrán que interpretar lo que escuchan y de esta manera entenderán y desarrollaran de una mejor manera la actividad sin olvidar el proceso analítico.

Finalmente, se tuvo en cuenta actividades propositivas, ya que es indispensable que nuestros alumnos también estén en la capacidad de plantear nuevos aportes, pero sobre todo estén en la capacidad de proponer, teniendo en cuenta determinadas imágenes y allí podrán crear, innovar además de asociar conceptos, ideas e interpretar lo que van desarrollando a medida que avanzan en el módulo.

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 7. Actividades de Aprendizaje

HABILIDAD	ACTIVIDAD	REALIZACIÓN	RECURSOS
Reading	My profession	According to the following statements, you must choose the appropriate image for each one.	Paper Pencil Flash cards
Writing	My profession	In this part, we are going to organize a profession parade; each student will have a costume of a profession and their respective name in a poster, and then write the	The classroom Costumes Tables Posters

		corresponding name in front of each picture.	
Listening	My profession	According to the listening based in the functions of the professions, choose the correct picture and under of each one write the name.	C.D Recorder Pencil
Speaking	My Profession	In this part you have to choose a profession and will visit the workplace of the person looking at everything around there. Then with recycled materials we will make the costume. Finally we are going to write keywords and talk about that. Look at example.	Carton Newsprint Plastic Glue

7.2.14. ¿Qué Bandas del Marco Común Europeo aplicadas en los Estándares Curriculares del área del inglés se pueden incluir en la elaboración del Módulo?

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, según el Ministerio de Educación Nacional, publicado en el año 2006 establece que los estudiantes de Colombia deben saber y saber hacer referentes al dominio de una lengua extranjera, dichos estándares deben empezarse a desarrollar ya que se tiene la meta de llegar a ellos en al año 2019.

Estos estándares están diseñados con base a "El Marco Común Europeo de referencia para lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación", documento en el que se describe la escala de niveles de desempeño a nivel procesal que se van obteniendo en el estudiante de una

segunda lengua.³⁹ Estas escalas están determinadas por tres niveles, que a su vez se subdividen cada uno en dos niveles, estos son los siguientes:

Tabla 8. Niveles Marco Común Europeo

Niveles según el Marco Común Europeo		Nombre común del Nivel	Nombre común del nivel en Colombia	Grado en el que se espera desarrollar cada nivel
A Usuario Básico	A1	Breakthrough	Principiante	1° a 3°
	A2	Waystage	Básico	4° a 7°
B Usuario Independiente	B1	Threshold	Pre -intermedio	8° a 11°
	B2	Vantage	Intermedio	Educación Superior
C Usuario Competente	C1	Effective operacional Proficiency	Pre - avanzado	
	C2	Mastery	Avanzado	

De acuerdo a esta escala se puede ubicar a los estudiantes de 4° grado del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta en un nivel A1, se espera que la aplicación del Módulo cumpla con la expectativa de que alcancen por lo menos el nivel A2 (Básico).

Según el Marco Común Europeo (MCE)⁴⁰ se citan las cuatro habilidades que se deben desarrollar por cada nivel de la siguiente manera:

Tabla 9. Habilidades según el Marco Común Europeo

	A1	A2
		Puedo entender frases en el mayor nivel de frecuencia de

³⁹ COUNCIL OF EUROPE. "El Marco Común Europeo de referencia para lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación". UK, Cambridge, 2001.

⁴⁰ COUNCIL OF EUROPE. "El Marco Común Europeo de referencia para lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación". UK, Cambridge, 2001.

COMPRENSIÓN	Escuchar	Puedo reconocer palabras familiares y frases muy básicas referentes a mí mismo, mi familia y entorno inmediato, cuando la gente habla despacio y claro.	vocabulario relacionado a las aéreas más relevantes a nivel personal, (Por ejemplo información personal, familiar muy básica, de compras, área local, empleo). Puedo captar el punto principal en mensajes y anuncios cortos, simples y claros.
	Leer	Puedo comprender nombres, palabras familiares y oraciones muy simples, (Por ejemplo en noticias y afiches o en catálogos).	Puedo leer textos muy cortos y simples. Puedo encontrar información específica y predecible en material diario y simple, tales como: avisos, predicciones, menús y tablas de tiempo. Puedo entender cartas personales, cortas y simples.
HABLAR	Interacción Oral	Puedo interactuar de manera simple, preguntando a otra persona para repetir cosas a un ritmo más despacio, ayudándome a preguntar por lo que estoy tratando de decir. Puedo preguntar y responder preguntas simples en aéreas de necesidad inmediata o en temas muy familiares.	Puedo comunicar tareas simples y rutinarias, pidiendo información simple y directa para intercambiar información de temas y actividades familiares. Puedo dirigir intercambios sociales cortos, incluso cuando no entiendo lo suficiente para conservar la conversación sobre mí mismo.
	Producción Oral	Puedo usar frases simples y oraciones para describir	Puedo usar frases simples y oraciones para describir en términos simples mi familia y

		donde vivo y gente que conozco.	otras personas, viviendas, condiciones, mi condición educativa y mi presente o trabajo más reciente.
ESCRIBIR	Escritura	Puedo escribir tarjetas cortas y simples, (Por ejemplo enviando saludos. Puedo completar formatos con datos personales, (Por ejemplo el nombre, nacionalidad, dirección en un formato de registro de un hotel).	Puedo escribir notas y mensajes cortos y simples relacionándolas con necesidades inmediatas. Puedo escribir una carta personal muy simple, (Por ejemplo agradecer a alguien por algo).

Los niveles mencionados anteriormente se toman en cuenta en los estándares curriculares para la enseñanza de lenguas extranjeras, enfocados en los grados de enseñanza básica primaria, secundaria y media vocacional.

A continuación se describen los estándares de los grados 4° y 5° en los que nos apoyaremos para aplicar la propuesta como lo es la elaboración del módulo, tomando como referencia los dos primeros niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo.

7.2.15. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés de los grados 4° y 5° básica primaria: básico 1: (a2.1)⁴¹

En estos estándares se aplican las siguientes competencias comunicativas tales como:

- Competencia Lingüística
- Competencia Pragmática
- Competencia Sociolingüística

⁴¹ MEN. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Colombia 2006. Pág. 18 – 21.

GRADOS 4° Y 5° BÁSICA PRIMARIA: BÁSICO 1: (A2.1)

Tabla 10. Competencias Grados 4° y 5

ESCUCHA	Competencias (1) (2) (3)
Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	2, 3
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	1, 2
Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	1
Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	3
Identifico de quién me habla a partir de su descripción física.	1, 2
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	1, 2
Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	1, 2
Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	1, 2, 3
Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.	3
LECTURA	Competencias (1) (2) (3)
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	2
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	1, 2
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	1
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	1, 2
Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.	2
Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	1
Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	1, 3
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).	1, 3
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	1, 2

Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	1, 2, 3
ESCRITURA	Competencias (1) (2) (3)
Escribo sobre temas de mi interés.	2
Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	2
Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	1, 2, 3
Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.	1, 2
Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	1, 2
Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	1, 2
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	1, 2
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	1
Escribo pequeñas historias que me imagino.	1, 2, 3
MONÓLOGOS	Competencias (1) (2) (3)
Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	1, 2, 3
Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer	1, 2
Deletreo palabras que me son conocidas.	1
Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	1, 2
Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.	3
Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	2, 3
Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.	1, 3
Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	1, 2
Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	3
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	1, 2
CONVERSACIÓN	Competencias (1) (2) (3)
Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	1, 2
Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.	2, 3
• Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.	2, 3
• Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.	2, 3

Pido y acepto disculpas de forma simple y corteza.	2, 3
Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.	1, 2
Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	1, 2
Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.	1, 2
Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.	1, 2
Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. ⁴²	1, 2, 3

7.3. MARCO CONCEPTUAL

Visualizando nuestro trabajo de forma general, se pretende hacer a continuación énfasis en los conceptos más relevantes y claves que comprende nuestra investigación.

MÓDULO: Es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico.

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: Forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

ESTRATEGIA: Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

ENSEÑANZA: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

⁴² MEN. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Colombia 2006. Pág. 18 – 21.

APRENDIZAJE: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

HERRAMIENTA: Una herramienta es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una Metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

BILINGÜISMO: El bilingüismo, es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas.⁴³

COMPETENCIA: Es la capacidad de poner en práctica de forma integrada aquellos conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. El concepto de competencia va más allá del “saber” y el “saber hacer” ya que incluye el “saber ser” y el “saber estar”.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: Este se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias.

CONSTRUTIVISMO: El constructivismo puede ser considerado como un subparadigma dentro del cognitivismo, pero por su singularidad también como un paradigma con entidad propia. El constructivismo es principalmente una epistemología (teoría del conocimiento).

DIDÁCTICA: Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes, busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

PEDAGOGÍA: Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

⁴³ *Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vigésima edición*

EDUCACIÓN: Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

ESTRATEGIA DIDACTICA: Habilidad, parte del taller, donde se dan instrucciones al niño para que aprenda de una manera lúdica y diversificada el aprendizaje de otro idioma.

SEGUNDA LENGUA: Esta se adquiere dependiendo la edad, ya que cada niño maneja un mecanismo de aprendizaje diferente.⁴⁴

7.4. MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la información suministrada por La Constitución Nacional de Colombia, La Ley General de la Educación y el Plan Decenal de Educación en Colombia 2006 a 2015. A continuación destacaremos algunos Artículos y Leyes en los cuales apoyamos y justificamos nuestro Trabajo de Grado.

7.4.1. Constitución Nacional de Colombia

Artículo 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.⁴⁵

⁴⁴ *Ibid.* Pág. 68.

⁴⁵ *Concordante con la Constitución Política, artículo 67.; Ley 30/92, artículo 4. y Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28.*

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede interpretar que debe ser un compromiso de todos los colombianos garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes de nuestro país, ser conscientes que muchas personas en nuestro país quieren llegar más allá, traspasar obstáculos y lograr metas, basados en un derecho, que a su vez es primordial para la mejora de nuestra vida y de nuestro propio territorio.

7.4.2. Ley General de Educación 115 de 1994

Título VI de los Educadores Capítulo no.1

Artículo 104: El Educador

El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación de enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- a.** Recibirá una capacitación y actualización profesional.
- b.** No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas.
- c.** Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional.

Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.⁴⁶

Teniendo en cuenta el artículo nombrado anteriormente, se puede destacar que los docentes deben dar un paso adelante, ya que no basta con los conocimientos que tiene sino que debe proponerse por el mismo y por sus estudiantes estrategias de enseñanza que abarquen las expectativas de todos sus educandos, sin importar sus creencias y las de las demás personas que conforman un plantel educativo. Se agrega a esto que para que sea cumplido a

⁴⁶ Ley general de Educación 115 de 1994, Título VI de los educadores, Capítulo 1 Artículo 104 y 109.

cabalidad los procesos y desarrollos docentes, es necesario que los mismos estén recibiendo nueva información que será de gran ayuda para satisfacer las necesidades educativas.

7.4.3. Título VI de los Educadores Capítulo No.1, Formación de educadores

Artículo 109: Finalidades de la formación de educadores

La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a.** Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.
- b.** Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.
- c.** Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.
- d.** Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.⁴⁷

Según el artículo 109 habla de la formación de educadores en base a la calidad, podemos destacar que enfatizados en distintas actividades o metodologías, se puede demostrar que un maestro debe estar altamente capacitado para desarrollar proyectos de aula que a su vez fortalezcan y contribuyan en dichos procesos de calidad.

7.4.4. Bogotá Bilingüe (Artículo 2: Objetivos del Proyecto)

Se establecen como objetivos generales los siguientes:

- a.** Lograr una ciudad competitiva y atractiva para el turismo y la inversión internacional.
- b.** Liderar una estrategia concertada entre los sectores público y privado para alcanzar niveles de dominio del idioma inglés en los niveles educativo, empresarial, de comunicaciones y urbano - institucional.

⁴⁷ Ley general de Educación 115 de 1994, Título VI de los educadores, Capítulo 2 Artículo 109

c. Garantizar la competencia comunicativa bilingüe de los estudiantes y docentes de la ciudad, en todos sus niveles.⁴⁸

Con base a lo citado, lo más relevante o más importante en este capítulo es el acercarnos como planteles educativos ya sea de orden público o privado, a un nivel superior en cuanto al idioma inglés se refiere; Para llegar a este punto es necesario el uso de diferentes estrategias o metodologías empleadas por el maestro para llegar a dichas metas. En segunda instancia, se habla de una ciudad atractiva y competitiva que por su puesto ayudaría en gran parte a nuestro país en cuanto a economía se refiere, pero también podemos tener en cuenta la razón por la cual muchos educandos se dedican al estudio de un idioma tan complejo como lo es el inglés, ya que para ellos es importante el cumplir metas y sobrepasar límites, esto hace referencia al deseo de desplazarse hacia otro país en busca de sueños olvidando por momentos la parte económica.

7.4.5. Plan Decenal de Educación en Colombia 2006 a 2015

Es la oportunidad para que los colombianos, cada vez más interesados en la educación, entablemos un diálogo constructivo, con las cartas sobre la mesa, en el que la capacidad de oír con atención, de comprender los puntos de vista de los argumentos de los demás -así no se compartan- y estar dispuesto a proponer y opinar y a asumir la responsabilidad y el compromiso con las decisiones adoptadas en forma colectiva, son los caminos para definir una educación de calidad para los próximos diez años.⁴⁹

De acuerdo al artículo anterior del Ministerio de Educación Nacional, es de suma importancia lo que se está trabajando con dicho proyecto, ya que con ayuda de diferentes participantes, defensores y a su vez aspirantes a diversas oportunidades educativas, se está creando y optimizando una mejor educación para el ahora y el futuro de muchos colombianos. Por otra parte, estos mismos participantes con sus opiniones, sugerencias, argumentos y demás aportes están conformando un gran equipo para llegar a concluir sus diferentes tipos de estudios, oportunidad que cualquier colombiano puede tener siempre y cuando presente positivismo y ganas de ir más allá de lo posible.

⁴⁸ Acuerdo 253 de 2006 (Noviembre 22), "Por el cual se Institucionaliza el Programa Bogotá Bilingüe y se dictan otras disposiciones" EL CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C. En ejercicio de las atribuciones que le confieren la Constitución Política y el numeral 1, del artículo 12, del Decreto Ley 1421 de 1993, CAPÍTULO I.

⁴⁹ Ministerio de Educación Nacional, Periódico Al tablero, Artículo, Plan Decenal de Educación en Colombia 2006 a 2015.

7.4.6. Ministerio de Educación y sus Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros.

Artículo 2.2: La competencia comunicativa en idiomas extranjeros:

Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos.⁵⁰

En concordancia con el anterior artículo, se comparte la idea de desarrollar y hacer uso de la competencia comunicativa del idioma inglés, con el fin de que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño a la hora de practicar e interactuar el idioma inglés en cualquier contexto, permitiendo así el avance continuo de su proceso de aprendizaje.

7.4.7. Descripción General del Marco Común Europeo.

El Marco Común Europeo fue elaborado entre 1989 y 1996 por el Consejo de Europa como parte esencial de su política lingüística. Su propósito principal es proporcionar una base para la elaboración de programas de lengua, orientaciones curriculares, evaluación, etc. que pueda aplicarse a todas las lenguas de Europa, por lo que se han desarrollado niveles de referencia para la mayoría de las lenguas europeas.

El Marco también tiene como una de sus finalidades describir los niveles de dominio lingüístico exigidos por los exámenes y programas de evaluación existentes con el fin de facilitar las comparaciones entre distintos sistemas de certificaciones.⁵¹

Para la elaboración del Módulo Didáctico se toma como referencia el Marco Común Europeo que establece ubicar por niveles de competencias comunicativas el proceso de aprendizaje de cada estudiante, lo cual permite medir su condición de conocimientos, facilitando así la evaluación y diagnóstico en el área de inglés para certificar el nivel de competencia y saber si se cumple con el grado de exigencia requerido.

⁵⁰ *Ministerio de Educación Nacional y sus Lineamientos Curriculares De Idiomas Extranjeros.*

⁵¹ *Revista académica semestral - Cuadernos de educación y desarrollo - El marco común de referencia para las lenguas y su implantación en la educación secundaria. Director Gerardo J. Gómez Velázquez. Vol. 1, N° 8 (octubre 2009)*

8. METODOLOGÍA

Con la intención de implementar el idioma inglés para niños de grado cuarto de primaria enfocándonos en primera medida en el Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, presentamos a continuación la metodología de la investigación, la cual se adscribe el presente proyecto, tipos de investigación y los instrumentos de recolección de datos.

8.1. Investigación desde la Educación Experiencial.

El aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una filosofía de educación para adultos, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”. Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende.⁵² Es de gran importancia mencionar de lo nombrado anteriormente, que es necesario crear una atmósfera de confianza y de interacción humana. Más allá del tiempo establecido para el trabajo, para que se tengan positivos resultados. Teniendo en cuenta lo mencionado, podemos afirmar que este método es de gran ayuda, ya que debido a la experiencia podemos despejar muchas dudas que se puedan presentar a lo largo de nuestra investigación, el estar presente y participar de los hechos permite involucrarnos de manera significativa, espontánea y participativa. A esto agregamos nuestra vivencia de manera directa al seminario de investigación con el equipo cisne enfocado hacia método experiencial, esto nos dio un mejor horizonte y clara explicación de lo que queremos reflejar al presentar nuestro proyecto de investigación referente a un nuevo método de enseñanza del idioma inglés.⁵³

⁵² María Begoña Rodas Carrillo, Artículo, *Clima Laboral, Aprendizaje Experiencial 07-2005*

⁵³ Véase Anexo Fotografías, Videos

8.1.1. ¿Cuáles son los momentos esenciales del aprendizaje basados en la educación experiencial?

Dentro de la investigación experiencial es necesario incluir los siguientes momentos importantes:

APERTURA

Es el momento de presentar la jornada de trabajo, el tema y hacer los acuerdos con quienes están presentes.⁵⁴ También es relevante que las personas que asisten se sientan a gusto con todo su grupo de trabajo, así mismo debe tenerse plena confianza de las personas que están dirigiendo, de esta manera se aprovechara mejor el tiempo estipulado.

INCLUSIÓN

Es un momento vital en la jornada, debe ser diseñado con cuidado debido a que en este espacio de tiempo quienes participan deben sentirse integrados al grupo, al espacio, cómodo y confortablemente. Si no lo logramos, los propósitos no se consiguen. Por lo general aquí se utilizan recursos de movimiento y expresión corporal, abriendo un espacio muy grande para la creatividad, de acuerdo al objetivo propuesto inicialmente.

CONFRONTACIÓN

Es el momento del taller en el cual a través de las técnicas que se desarrollan, los participantes se percatan de lo que está sucediendo en su propia vida. Puede ser en el ámbito personal, familiar, laboral. Debido a que quienes participan han entrado en un proceso de autoconocimiento, que puede ser muy fuerte, se recomienda que quienes faciliten estos talleres, tengan la preparación y la experiencia necesaria para acompañarlos. Se dice que muchas veces es mejor no abrir procesos emocionales que no son debidamente cerrados, debido a las consecuencias que traen "dejar círculos abiertos" en las personas. Muchas veces, técnicas sencillas abren procesos muy profundos. Es importante aquí trabajar con el enfoque del darse cuenta. Es decir, volviendo siempre al cuestionamiento de lo que sucede en el nivel personal; remitiéndonos al sentir de las emociones.

Es importante establecer momentos para compartir este proceso en grupos pequeños o en uno solo, dependiendo del número de personas.

⁵⁴ *Metodologías experienciales: una propuesta para el desarrollo de la investigación cualitativa, Fundación Alianza, Fundación Wapooni 2006*

INTEGRACIÓN

Es un espacio muy agradable para en el proceso de compartir tomar decisiones, optar por utilizar el nuevo autoconocimiento. Las personas deciden libremente que, como, cuando, con quienes utilizar aquellos aspectos de los que se dan cuenta. Aquí se van concluyendo los procesos.

AFECTO

Es vital en todo taller dejar un espacio para el afecto. Por la misma energía que se genera y lo fuerte de la confrontación y el autoconocimiento, el afecto debe ser compartido en parejas, grupos pequeños y luego entre todos. Es el momento de cierre verdadero del taller, es bueno asegurarnos de que quienes han participado han cerrado sus procesos, abriendo la posibilidad de apoyo terapéutico personal para quienes así lo sientan.

CIERRE

Es un cierre técnico, relacionado con el cumplimiento de objetivos y expectativas. Es también el momento de agradecer, de comunicar otras actividades.

8.1.2. Metodología utilizada.

La investigación acción se define como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones. Existe un elemento de dicotomía, casi de contradicción, entre las características de la **investigación-acción** y las pertinentes al desarrollo del personal. La investigación-acción, está basada en la colaboración, la toma democrática de decisión y la emancipación mediante la autor reflexión crítica. En cambio, el desarrollo del personal, implica, al menos, intervención externa y/o un marco de dirección igualmente externa. Desde esta perspectiva; la Investigación-Acción en la educación; fuera de ser un proceso técnico, con objetivos previamente definidos; refiere a un proceso que se fortalece y crece en el camino. Los objetivos nacen de la realidad vivenciada por el docente con sus estudiantes; permitiéndole empararse de las necesidades reales de los mismos. Dicha realidad, genera unas inquietudes que conllevan a una necesaria auto-evaluación y una constante reflexión sobre la práctica realizada.

Ésta se define también como el estudio de una situación que requiere ser mejorada- a través de una constante reflexión. El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.⁵⁵ A partir de ésta, el investigador

⁵⁵ ELLIOT, J. *El cambio educativo desde la investigación- acción*, España. Ed. Morata. 2000. Pág. 6.

adquiere herramientas que le ayudan a generar soluciones concretas desde la misma práctica.

Desde esta perspectiva; la Investigación-Acción en la educación; fuera de ser un proceso técnico, con objetivos previamente definidos; refiere a un proceso que se fortalece y crece en el camino. Los objetivos nacen de la realidad vivenciada por el docente con sus estudiantes; permitiéndole empaparse de las necesidades reales de los mismos. Dicha realidad, genera unas inquietudes que conllevan a una necesaria auto-evaluación y una constante reflexión sobre la práctica realizada.

8.1.3. Enfoque Mixto

Inicialmente tomamos como referencia el enfoque mixto ya que se caracteriza por ser un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema afirman los doctores Tashakkori y Teddlie, 2003.⁵⁶ De igual modo, este tipo de enfoque también nos ayuda a aumentar la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto de investigación, y de esta manera el entendimiento será mejor y mucho más rápido.

8.1.4. ¿Cuáles son las ventajas del enfoque mixto, que favorecen el actual proyecto de investigación?

Dentro de las diferentes ventajas de este enfoque podemos encontrar:

- Mayor creatividad en el abordaje del estudio.
- Productividad en la recolección y análisis de los datos.
- Cercanía del investigador con el objeto de estudio.
- Posibilidad de innovación.

⁵⁶ Tashakkori y Teddlie, (2003), *Ventajas del Enfoque Mixto*, Pág. 6

- Posibilidad de descubrir fenómenos y casos extremos.⁵⁷

Es de gran importancia resaltar que al combinar métodos aumentamos la posibilidad de ampliar las dimensiones del proyecto de investigación, por otra parte tenemos mayor confianza y autenticidad de los futuros resultados. De igual modo se logra que exploremos y exploremos mejor los datos en mayor amplitud, profundidad, diversidad, abundancia interpretativa y sentido de entendimiento.

A continuación se hace énfasis en algunas características de los enfoques cualitativo y cuantitativo.

8.1.5. Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa es una metodología de investigación que busca cuantificar los datos/información y, por lo regular, aplica una forma de análisis estadístico. Se define como un tipo de investigación que utiliza métodos totalmente estructurados o formales, realizando un cuestionamiento a través de preguntas principalmente cerrada y concretas para explorar y entender las motivaciones y comportamientos de individuos o grupos de individuos⁵⁸. Una de sus principales características es la posibilidad de hacer sus hallazgos proyectables en un sentido estadístico, mediante la implementación de metodologías de muestreo adecuadas. El diseño de la investigación no es flexible, es por esto que en nuestra investigación hemos implementado ciertas estrategias de medición que comprenden estén método, como las encuestas realizadas a los estudiantes.

Las características de los métodos cuantitativos y cualitativos tienen por base dos perspectivas históricas contrapuestas: la positivista y la humanista. La primera, realza el cuantitativismo en la consideración de los fenómenos objeto de estudio. La investigación cuantitativa se distingue por la búsqueda de la explicación, sobre todo causal, de la realidad social a partir de supuestos teóricos preestablecidos que se comprueban por deducción. Maneja los datos a través de técnicas estadísticas (matrices de datos, casos por variables), y llega a abstracciones que generalizan el comportamiento de los mismos en la sociedad⁵⁹.

⁵⁷ Doctor Islas Octavio, (2000) *Proyecto Internet – Cátedra de Comunicaciones Digitales Estratégicas, Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México,*

⁵⁸ Zacarías Ortiz Eladio (2000) . *Así se Investiga, Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil. 2000*

⁵⁹ Sarantakos, 1998

8.1.6. Investigación Cualitativa

De acuerdo a las características de la investigación cualitativa la cuál es plural, ofrece amplitud de criterios a lo largo de todo el proceso de investigación , y al revisar el desarrollo planteado en nuestra tesis donde incluimos las técnicas de investigación cualitativa básicas: la observación, la entrevista y la participación. Así como lo menciona el investigador Raúl Rojas " Ahora bien para encaminarnos al proceso investigativo optamos por utilizar la Investigación-Acción-Participativa, ya que esta se caracteriza por: orientar un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico⁶⁰.

Por otro lado nuestra investigación posee un enfoque descriptivo en la medida en que busca llegar a conocer los aspectos que intervienen en el proceso de aprensión del idioma inglés por medio de las habilidades aplicadas en el módulo didáctico, asimismo como superar limitaciones para que el desarrollo de las mismas habilidades de forma exitosa. Además, nuestra investigación no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, la recolección de los datos se hace sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento⁶¹.

8.1.7. Habilidad en la Comunicación (Estudiante)

Partiendo, de que todos tenemos la habilidad de comunicarnos, el autor Jack Richards⁶², expone que es de gran importancia desarrollar la fluidez y el uso del lenguaje, pero involucrando una interacción significativa manteniendo siempre una comunicación permanente y comprensible a pesar de la falta de algunos recursos indispensables para el aprendizaje. Además es muy importante resaltar que la fluidez se desarrolla a través de actividades que llamen la atención de todos los alumnos. A continuación se mencionaran una serie de pautas para una efectiva comunicación en el aula de clase.

- Reflexionar sobre el uso de la lengua
- Exigir el uso de estrategias de comunicación

⁶⁰ Rojas José Raúl, *Investigación-Acción-Participativa (IAP)*, 1996.

⁶¹ Austin Millán Thomas, *la investigación cualitativa*, 1999.

⁶² Jack Richards, *Communicative Language Teaching*, Cambridge University Press, 2006 .Pág.14.

- Producir un lenguaje que no puede ser predecible
- Reflexionar sobre el uso de los idiomas en el aula
- Enfoque en la formación de ejemplos correctos de la lengua

8.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 11. Fases de la Investigación

FASES	OBJETIVO	EJECUCIÓN
I	Identificar las dificultades que presentan los niños de grado cuarto del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta con relación al proceso de aprendizaje del idioma Inglés basados en las cuatro habilidades básicas como lo son Speaking, Listening, Writing y Reading.	Partiendo del presente objetivo y de diferentes actividades y encuestas de diagnóstico, se logró determinar que los estudiantes de grado cuarto del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, presentaban falencias en el uso adecuado de las cuatro habilidades al momento de desarrollarlas en específicos contextos.
II	Detectar las dificultades metodológicas de los docentes en el proceso de enseñanza del inglés.	Por medio de las actividades realizadas en el proyecto de práctica docente con los estudiantes 4 de básica primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta y también la aplicación de los talleres y unas encuestas diagnósticas se demuestran las falencias que presentan en el área de inglés. Por otro lado también se denota la falta de una metodología que promueva el progresivo aprendizaje de idioma inglés. Por tanto, es lo que conlleva a buscar una herramienta didáctica adecuada para dar solución y aplicabilidad a las estrategias del aprendizaje significativo.

<p style="text-align: center;">III</p>	<p>Estructurar un Módulo Didáctico basado en el Aprendizaje Significativo, el cual propicie un proceso de enseñanza y aprendizaje estimulante para el educando y docente.</p>	<p>El material propuesto se basa en elaborar un Módulo Didáctico que contribuya en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, basado en el Aprendizaje Significativo y en actividades fundamentadas a partir de la educación experiencial para los estudiantes de grado 4° de Educación Básica Primaria del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta. Así mismo, lo ideal es que con nuestra propuesta, puedan fortalecer no sólo las cuatro habilidades del idioma inglés sino también que sirva como material de apoyo y motivación para la integración del grupo, puesto que la temática del módulo va encaminada a temas de interés de cada estudiante, los cuales esperamos puedan compartir y a su vez socializar a la hora de desarrollar el módulo teniendo en cuenta la aplicación de las cuatro habilidades.</p>
<p style="text-align: center;">IV</p>	<p>Evaluar los aportes del módulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés: Speaking, Listening, Writing y Reading.</p>	<p>El desarrollo de todas las actividades propuestas en el proyecto ha arrojado evidencias en diversos aspectos destacados como la implementación del módulo didáctico como estrategia para mejorar las cuatro habilidades básicas del idioma inglés.</p> <p>Los resultados obtenidos de las encuestas logran determinar cómo para los niños es de interés adquirir y aprender el idioma inglés mostrándonos de manera clara y concisa según sus respuestas que se les facilita el aprendizaje del mismo por medio de actividades como juegos y didácticas que fortalecen su comprensión y participación; además de demostrar que no existen barreras entre la comunicación con sus docentes.</p>

8.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población objeto de éste proyecto de investigación está enfocado a los estudiantes del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta ubicado en la Calle 30 sur No. 18 – 25 en la localidad de Rafael Uribe Uribe en el barrio Olaya al sur de la ciudad de Bogotá. Se eligió desarrollar esta investigación con esta población debido a que las integrantes de este equipo realizaron las prácticas docentes en esta institución además, es una población adecuada para el desarrollo del proyecto ya que se realizó con solamente un grupo de estudiantes debido a que se manejan grupos bastante grandes.

8.3.1. MUESTRA DE LA POBLACIÓN

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, los estudiantes de la actual investigación pertenecen a grado cuarto de primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta el cuál comprende un grupo de 39 niños entre los cuales se pueden encontrar 16 niñas y 23 niños.

Este curso posee unas características específicas como:

- Su estrato socio-económico oscila entre 1 y 2.
- El 36 % de la población pertenece a familias numerosas.
- Los estudiantes del grado cuarto se caracterizan por ser un grupo sociable, dedicado con las actividades propuestas en clase aunque, también se evidencian actitudes de conflicto frente a situaciones que no son de su total agrado.
- De igual manera se caracterizan por ser estudiantes interesados hacia las actividades culturales y deportivas.
- Poseen gustos musicales de géneros como: Reggaetón, Vallenato, Salsa y Pop.

8.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.4.1. Observación Directa (Diarios de Campo).

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte de la adquisición de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

El instrumento más adecuado para registrar la observación es el diario de campo el cual es utilizado como un registro detallado de los sucesos y hallazgos encontrados durante el desarrollo de las distintas actividades⁶³.

8.4.2. Encuesta

Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario⁶⁴

8.4.3. Entrevista

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, por tanto utilizamos esta herramienta para identificar la importancia de la educación a partir de la experiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

⁶³ Véase Anexo de diario de campo.

⁶⁴ Véase Encuesta.

9. ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

9.1 ANÁLISIS DETALLADO DE LAS ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA NUMERO 1

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE HURDANETA	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
INVESTIGACIÓN 2009 - 2011	
DIANA MILENA PEREZ – DIANA CAROLINA RESTREPO	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Indagar e identificar las principales características de la población en estudio.

INSTRUCCIÓN DE LA ENCUESTA: En base a los siguientes enunciados, marca con una X la respuesta más adecuada teniendo en cuenta los diferentes aspectos mencionados a continuación.

Marca con una X la opción más acertada según tu criterio:

1. ¿Entre cuáles de las siguientes edades te encuentras?
 - a. Entre 8 y 9 años
 - b. Entre 9 y 10 años
 - c. Entre 10 y 11 años
 - d. Entre 11 y 12 años

2. Elige a que sexo perteneces:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

3. ¿En qué localidad vives?
 - a. Rafael Uribe Uribe
 - b. Ciudad Bolívar
 - c. Tunjuelito
 - d. Usme
 - e. San Cristóbal

4. ¿A qué estrato perteneces?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

5. ¿Cuántos hermanos tienes?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. Ninguno

6. ¿Tienes acceso a la herramienta de consulta como lo es el internet?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas Veces

7. ¿Cuándo necesitas realizar una actividad, consultas en?
 - a. La biblioteca
 - b. El internet
 - c. Libros en casa

8. ¿Qué tipo de actividad realizas en tus tiempos libres?
- a. Leer un libro
 - b. Ver Televisión
 - c. Navegas en internet
 - d. Practicas algún deporte

TABULACIÓN DE REGISTROS GRÁFICOS ENCUESTA N°1

PREGUNTA 1.	Entre cuales de las siguientes edades te encuentras:			
Posibles Respuestas	8-9 AÑOS	9-10 AÑOS	10-11 AÑOS	11-12 AÑOS
Respuesta	2	18	16	3
Participación	5%	46%	41%	8%

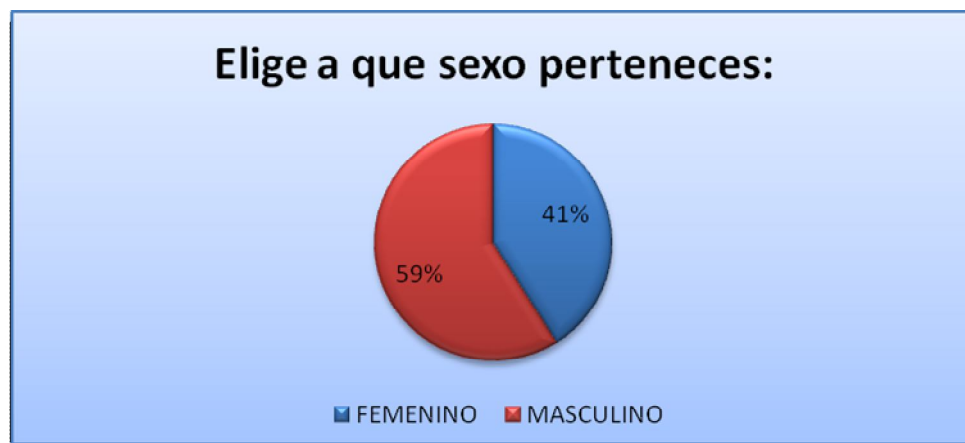
Gráfica 1. Porcentaje Edades



Según la gráfica anterior, los niños de cuarto grado de primaria del Colegio Clemencia Holguin de Urdaneta se encuentran en edades promedio de 9 a 10 años con un 46 %, 10 a 11 años un 41 %, 11 y 12 años con un 8%, siendo entre 8 y 9 años el porcentaje más bajo en cuanto a edades se refiere.

PREGUNTA 2.	Elige a que sexo perteneces	
Posibles Respuestas	FEMENINO	MASCULINO
Respuesta	16	23
Participación	41%	59%

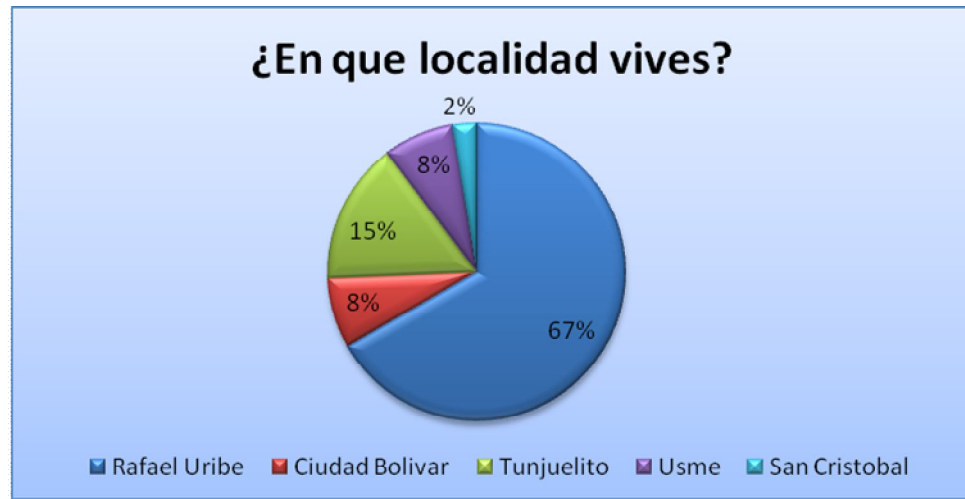
Grafica 2. Porcentaje Sexo (femenino-masculino)



Teniendo en cuenta la grafica No. 2, se observa que del 100 % de los 39 estudiantes de grado cuarto, el 59 % siendo la mayoría, constituye al sexo masculino, y el restante equivalente al 41 % constituye al sexo femenino.

PREGUNTA 3.	¿En qué localidad vives?				
Posibles Respuestas	Rafael Uribe	Ciudad Bolívar	Tunjuelito	Usme	San Cristóbal
Respuesta	26	3	6	3	1
Participación	67%	8%	15%	8%	2%

Grafica 3. Localidades



En el sur de la capital encontramos gran diversidad de localidades, para la aplicación de el presente proyecto se tuvo en cuenta las siguientes localidades en las cuáles habitan muchos de los estudiantes de grado cuarto de primaria. Según las estadísticas, se deduce que las mayor parte de los estudiantes pertenecientes al 67 %, habitan en la localidad de Rafael Uribe Uribe, siguiente a esta localidad se encuentra con un 15 % la localidad de Tunjuelito, y finalmente se encuentra equivalencia entre las localidades de Usme y Ciudad Bolívar ambas con un 8 % de hábitat, siendo el 2 % la localidad de San Cristóbal en la que menos estudiantes viven.

PREGUNTA 4.	¿A qué estrato perteneces?		
Posibles Respuestas	ESTRATO 1	ESTRATO 2	ESTRATO 3
Respuesta	33	4	2
Participación	85%	10%	5%

Grafico 4. Estratos



Basados en las anteriores localidades mencionadas en la gráfica, se puede determinar que los estratos definidos para los estudiantes de grado cuarto de primaria son estrato 1 con mayor índice de niños en un 85 %, continuando con el 10 % el estrato dos y finalizando con un 5 % el estrato tres siendo el menos habitado por la población objeto de estudio.

PREGUNTA 5.	¿Cuántos hermanos tienes?				
Posibles Respuestas	1 HERMANO	2 HERMANOS	3 HERMANOS	4 HERMANOS	NINGUNO
Respuesta	9	14	6	2	8
Participación	15%	36%	21%	5%	23%

Grafico 5. Cantidad de hermanos



En cuanto al núcleo familiar de los estudiantes se determinó que los estudiantes no poseen familias numerosas tal como lo muestra la gráfica donde se puede observar que el 36 % de la estudiantes tienen en su familia 2 hermanos, en consecuencia se suma a esto un 23 % que equivale a únicamente un hermano en la familia, el siguiente 21 % indica que no son hijos únicos, por último se refleja con un 15 % que tienen tres hermanos en la familia y el 5 % de la población tienen cuatro hermanos en su familia.

PREGUNTA 6	¿Tienes acceso a la herramienta de consulta como lo es el internet?		
Posibles Respuestas	SI	NO	ALGUNAS VECES
Respuesta	8	21	10
Participación	20%	54%	26%

Gráfico 6. Acceso a Internet



Es de gran importancia una herramienta tan común en este tiempo como lo es el Internet, por tal motivo que quizá diagnosticar que tan asequible es dicho portal de consulta para los estudiantes. De acuerdo al gráfico, se determinó que la mayoría de los niños con un 54 %, no tienen acceso a dicha herramienta, algunos de ellos pueden acceder a ella pero de manera esporádica siendo el 26 % de la población y finalmente, el 20 % de los estudiantes tienen acceso a esta herramienta de consulta como lo es el internet.

PREGUNTA 7.	¿Cuándo necesitas realizar una actividad, consultas en?		
Posibles Respuestas	BIBLIOTECA	INTERNET	LIBROS EN CASA
Respuesta	10	10	19
Participación	25%	26%	49%

Grafico 7. Consultas (Internet-Biblioteca-Libros en casa)



Partiendo de otras fuentes de consulta, se evidenció que un 49 % de los estudiantes acuden a los libros de casa debido a que no tienen el acceso a otros medios de consulta o en ocasiones no tiene la suficiente compañía para desplazarse y realizar sus tareas. Por otra parte, el 26 % de los niños tiene la oportunidad de acercarse a sitios donde se les facilita el internet o algunos que poseen esta herramienta en casa. Al final se destaca un 25 % de estudiantes que acuden a sitios tan importantes como las bibliotecas.

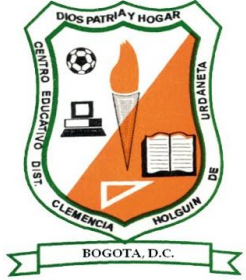
PREGUNTA 8.	¿Qué tipo de actividad realizas en tus tiempos libres?			
Posibles Respuestas	LEER	VER T.V	INTERNET	DEPORTE
Respuesta	4	19	11	4
Participación	11%	50%	29%	10%

Grafico 8. Actividades en tiempo libre



Haciendo parte de otras actividades extracurriculares que realizan los estudiantes en su diario vivir, se detecto que la actividad que más realizan los niños es ver televisión en un 50%, adicional a ello se observa que el 29% de los estudiantes tienecomo actividad navegar en intener. En último lugar, se destacan como actividades menos usuales el deporte con un 11% y el hábito de la lectura se resta a un 10%, lo cual determina que los medios de comunicación como la televisión y el internet tienen mayor incidencia en la comunidad estudiantil.

FORMATO DE ENCUESTA NUMERO 2

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE HURDANETA	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
INVESTIGACIÓN 2009 - 2011	
DIANA MILENA PEREZ – DIANA CAROLINA RESTREPO	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer los diferentes gustos y preferencias de los estudiantes y distinguir en que otro tipo de actividades se destaca cada estudiante.

INSTRUCCIÓN DE LA ENCUESTA: En esta encuesta, el estudiante debe completar en cada espacio según su criterio y sus preferencias teniendo en cuenta los diferentes enunciados.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

yo quiero estudiar arquitectura

2. ¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estas estudiando?

Jugar con mis amigos

3. ¿Qué tipo de Música te gusta?

De todo

4. ¿Te agrada navegar en Internet? ¿Qué tipo de páginas web visitas habitualmente?

FACE BOOK, YOUTUBE

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

Fútbol

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

ESPES, CAROLAN NETWORK Y MICK KEBDION

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer 9

Trotar 1

Bailar 1

Ver Televisión 10

Nadar 5

Escuchar música 8

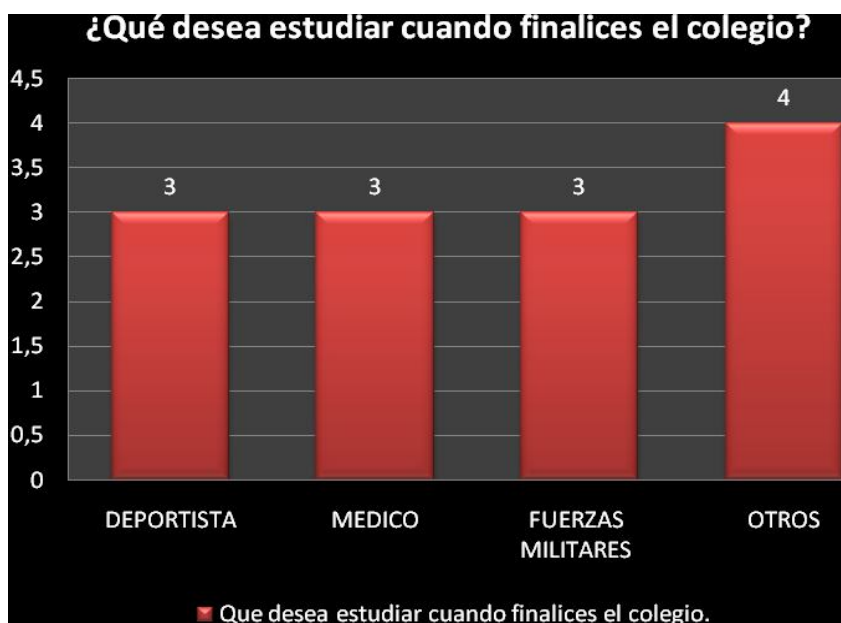
DAVID STEVEN VALERO PARRA

TABULACIÓN DE REGISTROS GRÁFICOS ENCUESTA N°2

Para la presente encuesta, se tomó como muestra sólo un grupo determinado de estudiantes, después de ser aplicada arrojó los siguientes resultados:

PREGUNTA 1.	DEPORTISTA	MEDICO	FUERZAS MILITARES	OTROS
¿Qué deseas estudiar cuando finalices el colegio?	3	3	3	4

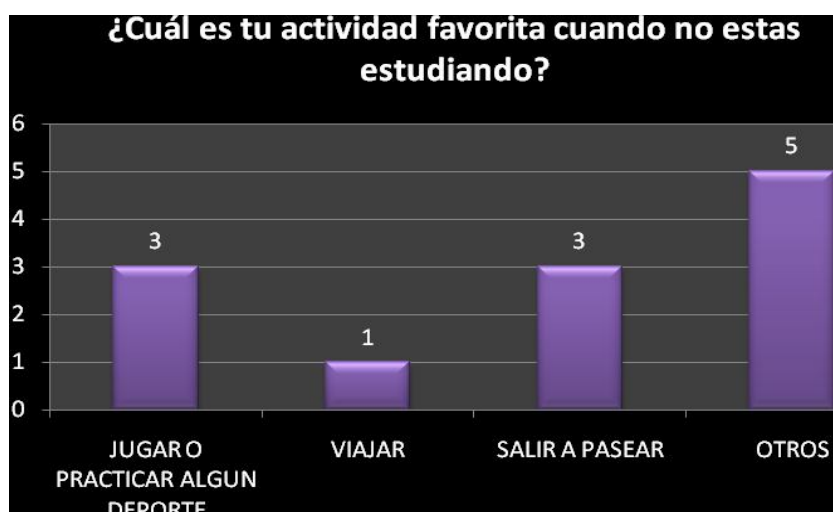
Grafica 9. Carreras Profesionales



Contrastando la diversidad de profesiones existentes, se estimó que los estudiantes coincidieron en las siguientes profesiones: deportes, la medicina y fuerzas militares. Por otro lado, el restante de estudiantes eligió otra profesión diferente. Por consiguiente estas encuestas permitieron conocer las preferencias para la elaboración del módulo didáctico.

PREGUNTA 2.	JUGAR O PRACTICAR ALGUN DEPORTE	VIAJAR	SALIR A PASEAR	OTROS
¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estás estudiando?	3	1	3	5

Grafica 10. Actividad Favorita



Basados en esta gráfica, se puede apreciar que los estudiantes prefieren realizar actividades en sus vacaciones de paseos y juegos teniendo en cuenta algún deporte. Un solo estudiante determinó que su preferencia en esta parte es viajar y los restantes se encaminan en otras actividades diferentes a las mencionadas.

PREGUNTA 3.	REGGUETON	VALLENATO	OTROS
¿Qué tipo de música te gusta?	7	1	4

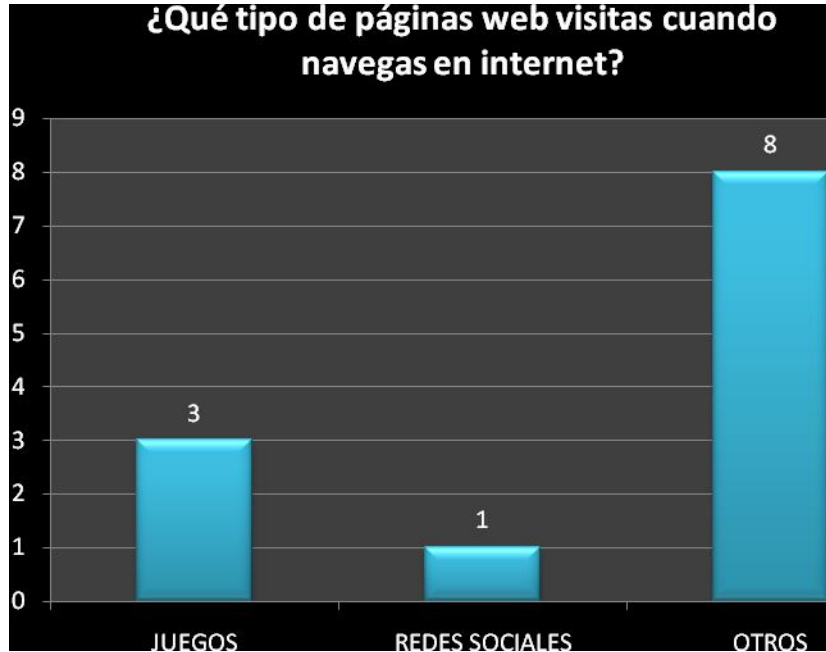
Grafica 11. Musica Favorita



Fue necesario categorizar el tipo de música que llama la atención de los estudiantes de este grado de escolaridad para la realización de las actividades de Listening. De acuerdo a esto, se estima que el género de mayor influencia en los educandos es el reggaetón, seguido a esta preferencia se suman géneros como el pop, salsa, merengue, rock y en última instancia le vallenato.

PREGUNTA 4.	JUEGOS	REDES SOCIALES	OTROS
¿Qué tipo de páginas web visitas cuando navegas en internet?	3	1	8

Grafica 12. Páginas web



En consecuencia a esta herramienta de consulta, se determino que sigue teniendo mayor influencia en los estudiantes puesto que se observa que al momento de navegar ellos se interesan por acceder a páginas de juegos, consulta, videos, dejando como última opción las redes sociales debido a que por su edad no es de interés como las demás.

PREGUNTA 5.	CARTAGENA	PARQUES DE DIVERSIONES	EXTRANJERO	OTROS
¿Qué lugares te gustaría visitar en vacaciones?	3	2	2	5

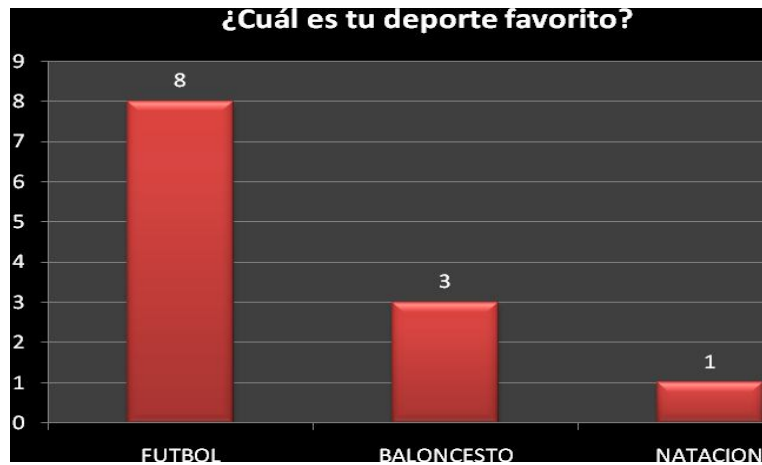
Grafica 13. Lugar de Vacaciones



Partiendo de los lugares que los estudiantes desearían conocer, se logro validar que algunos de los estudiantes poseen grandes sueños, expresando gran interés por conocer el mar, en este caso Cartagena o lugares del extranjero. En consecuencia, otros estudiantes prefirieron visitar sitios más cercanos y menos peligrosos según su criterio, el demás porcentaje se interesa por otros países o ciudades dentro del país.

PREGUNTA 6.	FUTBOL	BALONCESTO	NATAACION
¿Cuál es tu deporte favorito?	8	3	1

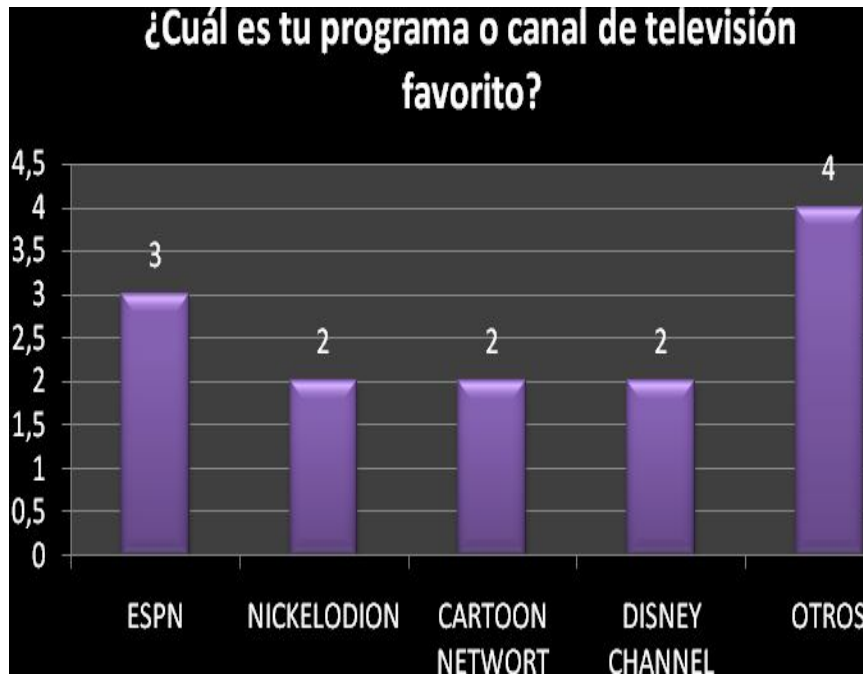
Grafica 14. Deporte Favorito



Según las encuestas realizadas a los estudiantes, se evidenció que el futbol es el deporte con mayor influencia, pero teniendo en cuenta que fue elegido por el sexo masculino y como segunda medida fue elegido el baloncesto determinado por el sexo femenino. Siendo la natación el deporte menos preferido dentro de la muestra elegida para esta encuesta.

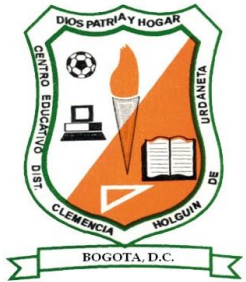
PREGUNTA 7.	ESPN	NICKELODION	CARTOON NETWORK	DISNEY CHANNEL	OTROS
¿Cuál es tu programa o canal de televisión favorito?	3	2	2	2	4

Grafico 15. Programa TV Favorito



Basados en este medio de comunicación de gran relevancia en la sociedad educativa, se definió que los canales nacionales tienen accesibilidad por parte de los estudiantes ya que la mayoría no tiene la posibilidad de apreciar por situaciones económicas los diferentes canales internacionales. De igual manera, otro porcentaje de la población tiene acceso a canales internacionales como Disney Channel, Cartoon Network entre otros por su contenido infantil. Finalmente algunos estudiantes prefieren canales deportivos como ESPN o canales educativos y de índole científico.

FORMATO DE ENCUESTA No. 3

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE HURDANETA	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
INVESTIGACIÓN 2009 - 2011	
DIANA MILENA PEREZ – DIANA CAROLINA RESTREPO	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar que tipo de actividades son de agrado para los estudiantes de grado cuarto en el área de inglés y detectar en cuál de las cuatro habilidades como Hablar, Escuchar, Leer, Escribir, se desempeñan mejor.

INSTRUCCIÓN DE LA ENCUESTA: A continuación se describen distintos enunciados de los cuáles el estudiante debe escoger la opción según su gusto y mejor desempeño.

Marca con una X en la casilla que corresponda, según tu opinión.

1. ¿Te gusta la clase de inglés?

- a. SI
- b. NO

2. ¿Cuál de las siguientes clases te gusta más?

- a. Sociales
- b. Matemáticas
- c. Inglés
- d. Español

3. ¿Qué te gusta de la clase de inglés?

- a. Profesor
- b. Libros
- c. Actividades
- d. Compañeros

4. ¿Qué tipo de actividades te gustan de la clase de inglés?

- a. Lectura
- b. Juegos
- c. Sopa de letras
- d. Dibujar objetos
- e. Actividades para escuchar

5. ¿De las siguientes habilidades en inglés, en cual te desempeñas mejor?

- a. Hablar
- b. Escuchar
- c. Leer
- d. Escribir
- e.

6. ¿Cuando lees un texto en inglés, entiendes el contenido?

- a. SI
- b. NO

TABULACION REGISTROS GRAFICOS ENCUESTA N° 3

PREGUNTA 1.	¿Te gusta la clase de inglés?	
	SI	NO
Posibles Respuestas	SI	NO
Respuesta	16	23
Participación	41%	59%

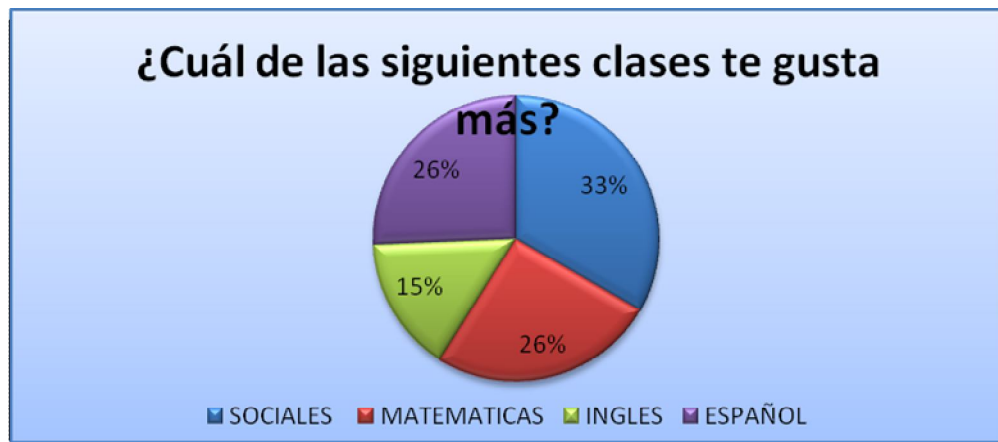
Gráfico 16. Gusto por la clase de inglés



Es notable que un 59 % de los estudiantes de grado cuarto de primaria no tiene mayor gusto por el idioma inglés, por lo cual se refleja un bajo rendimiento en esta área. A esto se suma que no poseen una motivación para que este idioma sea agradable para ellos. Adicional, se agrega que el 41 % de los educandos sienten gusto por el inglés así no lo manejen de una manera adecuada pero presentan interés por aprenderlo.

PREGUNTA 2.	¿Cuál de las siguientes clases te gusta más?			
Posibles Respuestas	SOCIALES	MATEMATICAS	INGLES	ESPAÑOL
Respuesta	13	10	6	10
Participación	33%	26%	15%	26%

Grafico 17.Gusto Materias



Es notorio que la mayoría de la población se enfocó en el área de sociales en un 33 % debido a que sienten mayor gusto y confianza por esta asignatura, continua con una similitud entre las áreas de matemáticas y español que concuerdan en un porcentaje del 26 % debido a que ellos afirman que son las asignaturas de menor dificultad. Finiquitando, es notorio que el área de menor interés es el inglés debido a la falta de recursos y metodologías implantadas por los maestros.

PREGUNTA 3.	¿Qué te gusta de la clase de inglés?			
Posibles Respuestas	PROFESOR	LIBROS	ACTIVIDADES	COMPAÑEROS
Respuesta	13	2	3	21
Participación	33%	5%	8%	54%

Grafico 18. ¿Qué te gusta de la clase de Inglés?



Retomando el bajo interés por el área de inglés, se observó que se encuentran diversas opiniones positivas acerca de esta asignatura. Se establece que un 54 % de los estudiantes presentan gusto por la clase de inglés pero teniendo en cuenta que los motiva específicamente por la compañía de sus compañeros. También es notorio y gratificante que también los motiva el docente en un 33 %, no solo por su clase sino por su manera de interactuar con sus alumnos, seguido de un 8 % siendo un nivel muy bajo ya que no existe mayor motivación por medio de las actividades utilizadas en el aula de clase. Por lo cual se determina que el último 5% corresponde a los textos utilizados que en realidad son pocos.

PREGUNTA 4.	¿Qué tipo de actividades te gustan en la clase de inglés?			
Posibles Respuestas	LECTURA	JUEGOS	SOPAS DE LETRAS	DIBUJAR
Respuesta	2	22	6	9
Participación	5%	57%	15%	23%



De acuerdo a la gráfica anterior y las diferentes actividades desarrolladas en las clases de inglés, se puede evidenciar que el mayor porcentaje de un 54 % corresponde a los juegos siendo una alternativa o estrategia de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés a su vez agradable para los estudiantes. Continúa con un 23 % el dibujo que favorece la habilidad motriz incrementando la creatividad de los alumnos . También se observa que las actividades como las sopas de letras no incentivan a los niños sino que para ellos se convierten en las llamadas actividades de relleno. Finalmente la habilidad lectora presenta un mínimo porcentaje del 5 % ya que los estudiantes no se sienten cómodos por la lectura ya que no comprenden los textos.

PREGUNTA 5.	¿De las siguientes habilidades en inglés, en cual te desempeñas mejor?			
Posibles Respuestas	HABLAR	ESCUCHAR	LEER	ESCRIBIR
Respuesta	0	22	0	17
Participación	0%	56%	0%	44%

Grafico 20. Habilidades en Ingles



Se ve reflejado un gran paralelo entre dos habilidades tan importantes como lo son el escuchar con un 56 % entre un 44 % equivalente al escribir. Esto muestra que gran parte de los estudiantes sienten que se les facilita escuchar un segundo idioma en este caso el idioma inglés pero en ocasiones manifestando que se comprenden algunas cosas pero no con mayor coherencia. Por otra parte es notorio que la habilidad de la escritura favorece a algunos estudiantes pero porque algunas veces utilizan textos como el diccionario o traductores en internet que les facilita los procesos. En consecuencia se concluye que las restantes habilidades como leer y hablar son de mayor dificultad para la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua en grado cuarto de primaria.

PREGUNTA 6.	¿Cuándo lees un texto en inglés, entiendes el contenido?	
	SI	NO
Posibles Respuestas	SI	NO
Respuesta	9	30
Participación	23%	77%

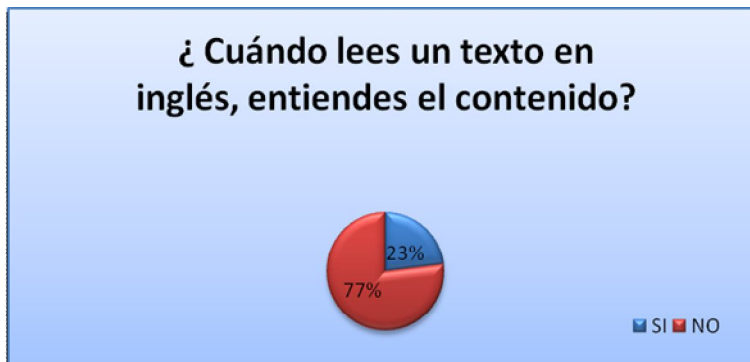


Grafico 21. Comprensión de Lectura

Basados en la encuesta previa, se recalca que la habilidad lectora se les dificulta a los estudiantes debido a que no entienden el contenido y a esto se suma que no tienen claro que es lo que realmente se está leyendo y las estructuras que les facilitan el entendimiento, debido a que no se tiene el hábito lector incluso en la lengua materna. Se observa un 77 % de estudiantes que no comprenden ni interpretan lo leído y el restante equivalente a un 23 % lo comprenden pero como se mencionó anteriormente con ayuda de otros medios y no lo conciben en su totalidad.

FORMATO DE ENCUESTA N° 4 A DOCENTE TITULAR Y DE ÁREA

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE HURDANETA	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
INVESTIGACIÓN 2009 - 2011	
DIANA MILENA PEREZ – DIANA CAROLINA RESTREPO	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer los puntos de vista, estrategias y metodologías de los maestros del grado cuarto de primaria.

INSTRUCCIÓN DE LA ENCUESTA: De acuerdo a los diversos enunciados mencionados a continuación, califique según su criterio teniendo en cuenta la escala que se muestra al inicio de la encuesta.

La siguiente encuesta se calificara con números y su respectiva definición de la siguiente manera:

- ✓ **MUY DEFICIENTE**
- ✓ **DEFICIENTE**
- ✓ **REGULAR**
- ✓ **BIEN**
- ✓ **MUY BIEN**
- ✓ **NO SABE/CONTESTA**

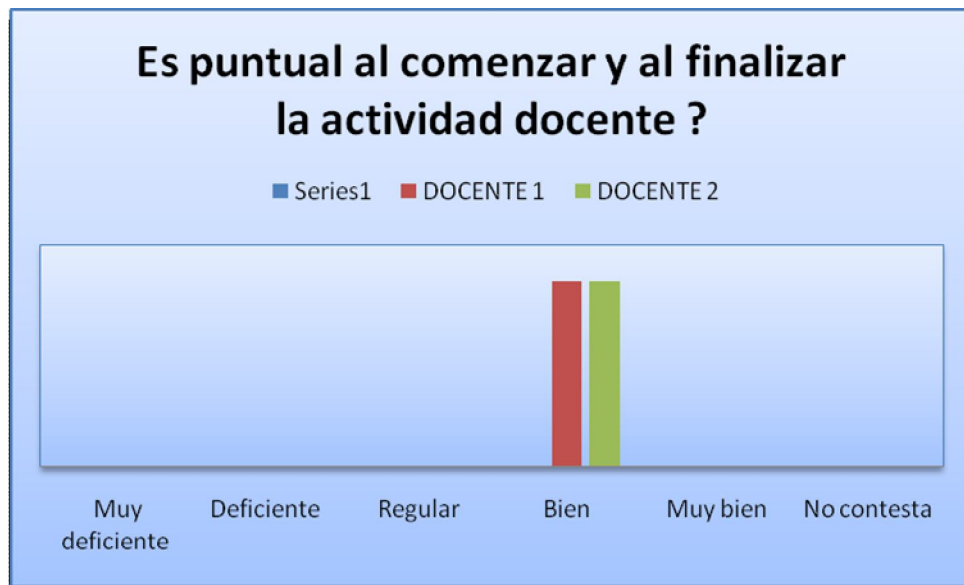
A continuación, exprese su valoración sobre los siguientes postulados que se presentan siguiendo la escala anteriormente nombrada:

1. ¿Es puntual al comenzar y al finalizar la actividad docente?
2. ¿Atiende a las sugerencias y opiniones de sus estudiantes?
3. ¿Es correcto y respetuoso con sus estudiantes?
4. Tiene una actitud receptiva y muestra disposición para dialogar con sus estudiantes
5. ¿Promueve el interés por la materia?
6. ¿Durante la clase ayuda a la comprensión y estudio de la asignatura?
7. ¿Explica de manera clara y ordenada los temas?
8. ¿Utiliza recursos y materiales didácticos para la realización de las clases?
9. ¿Realiza un seguimiento y evaluación constante sobre las actividades y trabajos?
10. Fomenta la participación del estudiante
11. Utiliza otros espacios distintos al aula de clase como: biblioteca, sala de sistemas, patio de descanso y laboratorio.

PREGUNTA 1	¿Es puntual al comenzar y al finalizar la actividad docente?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2				10		

TABULACIÓN DE REGISTROS GRÁFICOS ENCUESTA N° 4

Gráfico 22. Puntualidad del docente



Tomando como base, las dos docentes entrevistadas de área y del curso cuarto de primaria, se analizó la gráfica donde se logró observar que en los dos casos las docentes concordaron en la respuesta, siendo de cierta manera preocupante debido a que las clases para que sean efectivas y concluyentes deben tener inicialmente una puntualidad al inicio y al final para que los estudiantes observen que no sólo es importante la puntualidad al iniciar sino al finalizar las clases.

PREGUNTA 2.	¿Atiende a las sugerencias y opiniones de sus estudiantes?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2				10		

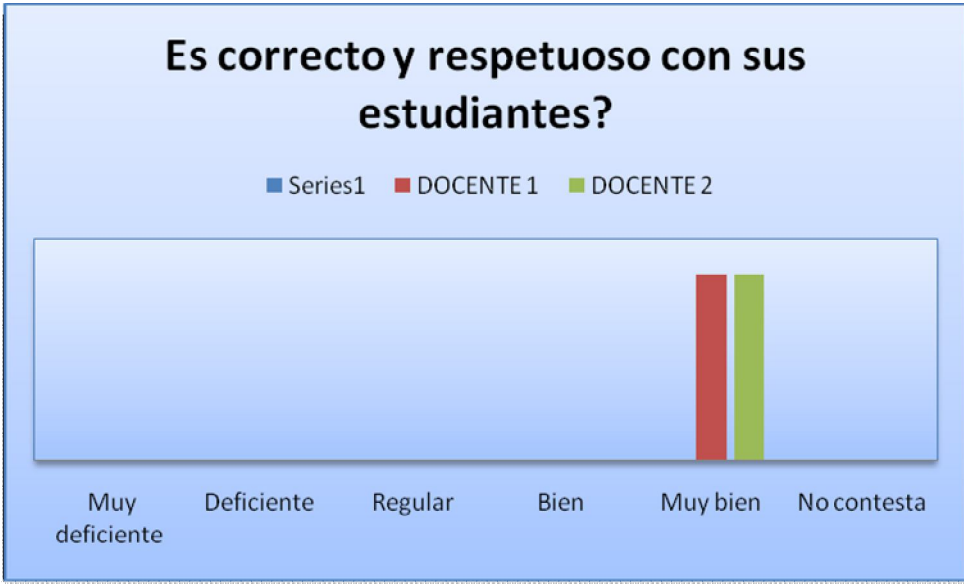
Gráfico 23. Atención a sugerencias y opiniones



Referente a la anterior gráfica se puede deducir que de igual manera ambas docentes concordaron de nuevo en algo tan relevante como la atención de sugerencias y opiniones ya que para los estudiantes también es de gran importancia que los maestros valoren sus puntos de vista para reforzar, aportar o mejorar ideas en las clases. Sin embargo es de suma importancia resaltar que en cualquier sugerencia u opinión se debe exponer con respeto y

honestidad para que los posibles cambios sean coherentes y precisos a la hora de retroalimentar.

PREGUNTA 3.	¿Es correcto y respetuoso con sus estudiantes?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1					10	
DOCENTE 2					10	



Es de gran importancia resaltar que así como los docentes merecen respeto de los estudiantes, también es necesario resaltar que ellos también merecen total respeto, así como lo muestra la gráfica anterior donde las docentes afirman que son respetuosas y correctas en

todo sentido con sus estudiantes puesto que los profesores son los infunden estos valores en el aula de clase.

PREGUNTA 4.

4	Tiene una actitud receptiva y muestra disposición para dialogar con sus estudiantes					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1					10	
DOCENTE 2					10	

Gráfico 25. Dialogo con el estudiante



En esta gráfica, se puede observar el nivel más alto de calificación siendo MUY BIEN, donde se analiza que las docentes presentan actitudes receptivas y una mayor disposición en el momento de dialogar con los estudiantes. Así mismo es necesario resaltar que tanto docentes y estudiantes deben tener siempre la disposición ya sea para sugerencias u opiniones en pro de la comunidad educativa.

PREGUNTA 5.

5	¿Promueve el interés por la materia?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1					10	
DOCENTE 2				10		

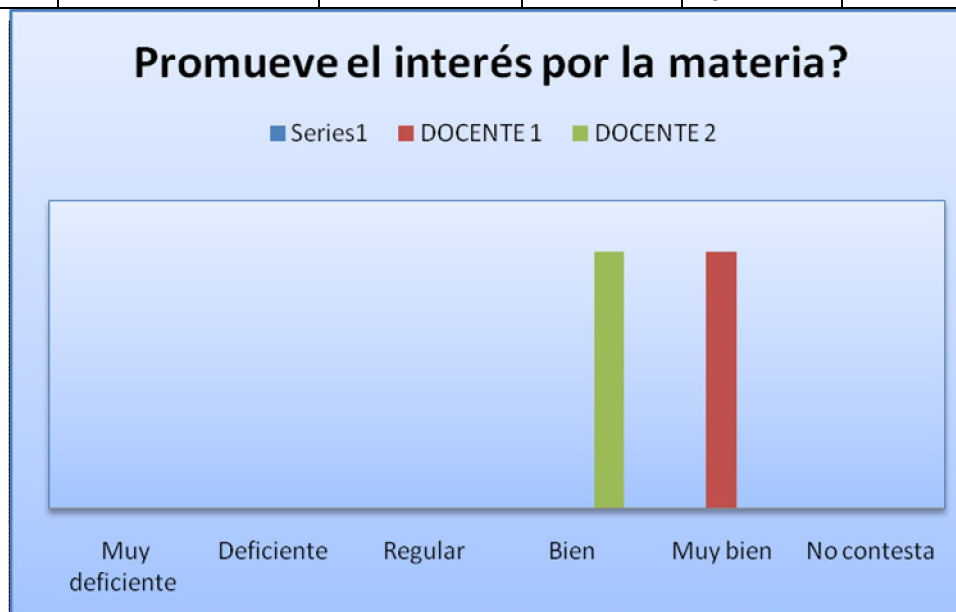


Gráfico 26. Interés por la materia

Es de gran importancia resaltar el anterior enunciado ya que las docentes no estuvieron de acuerdo al calificar, por lo que se concluye que no se está trabajando en el aula de clase con metodologías y estrategias alternativas que sean motivantes para los estudiantes. Además

de esto se hace necesario la complementación de material didáctico que promueva y que incentive al estudiante a querer continuar con la materia o temas en común.

PREGUNTA 6.

6	¿Durante la clase ayuda a la comprensión y estudio de la asignatura?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2				10		

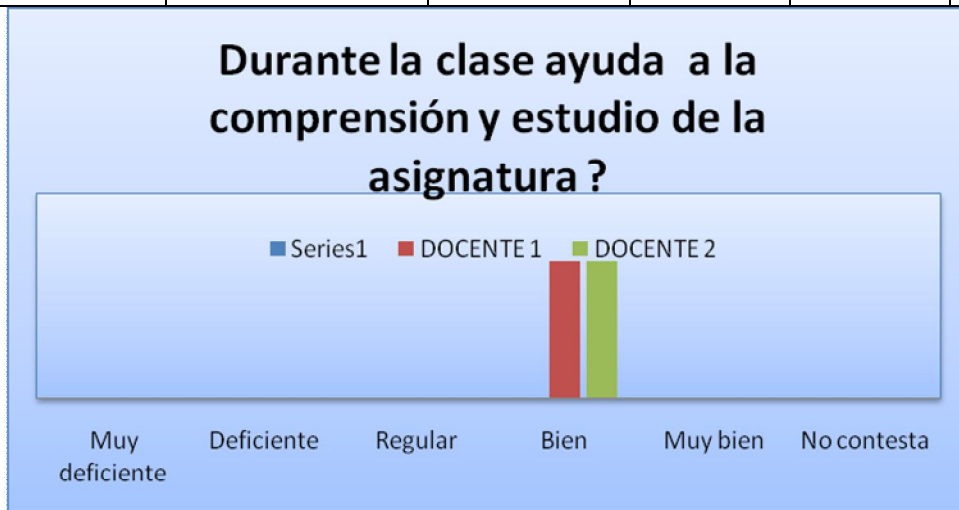


Grafico 27. Ayuda a la comprensión de la asignatura

Teniendo en cuenta esta gráfica, se detalla la igualdad de respuesta donde se analiza que en el desarrollo de las clases no se están teniendo en cuenta las medidas pertinentes para que los estudiantes comprendan en realidad lo que se está trabajando, ya que en diversas ocasiones se da la explicación de un tema en específico pero no se aclaran inquietudes no se tienen en cuenta observaciones y sugerencias que podrían ayudar a desenvolver mejor una clase tan importante como lo es el inglés.

PREGUNTA 7.

7	¿Explica de manera clara y ordenada los temas?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1					10	
DOCENTE 2					10	

Grafico.28 Explicación de los temas

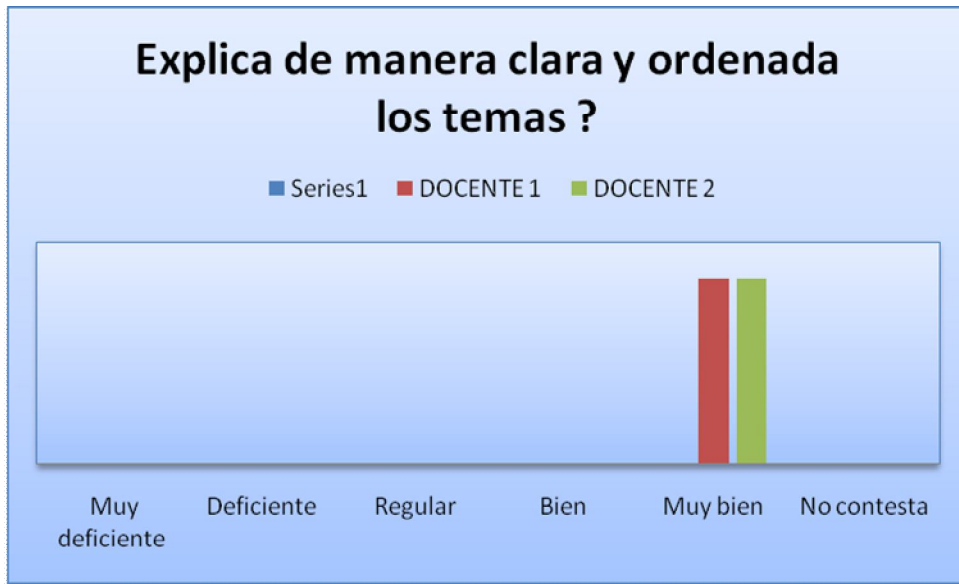


Grafico.28 Explicación de los temas

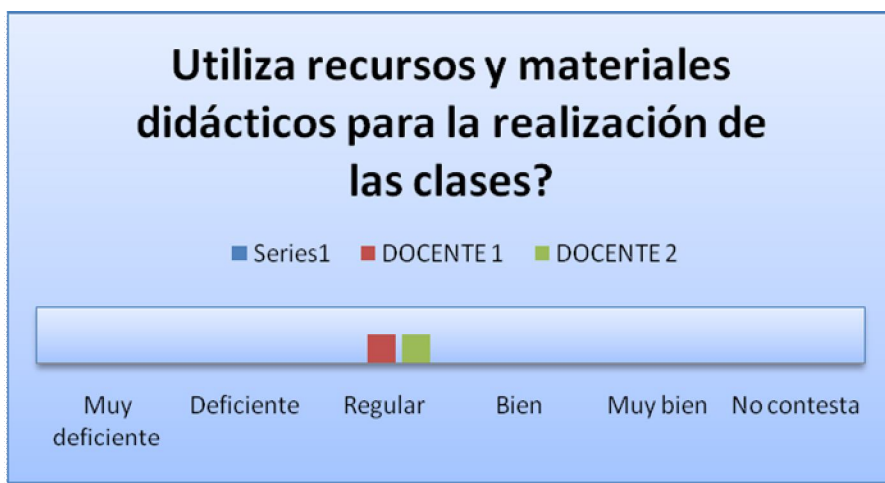
En esta parte, cabe resaltar que las doentes estuvieron en total acuerdo en la respuestas, y de ello se puede concluir que en el aula de clase se pueden utilizar diversas metodologías y

actividades para el desarrollo de una clase en específico, pero es importante tener en cuenta que el objetivo que el estudiante entienda lo que se está enseñando siempre y cuando sea de manera clara y precisa, llevando un orden adecuado de las ideas para que no se torne confusa la clase.

PREGUNTA 8.

8	¿Utiliza recursos y materiales didácticos para la realización de las clases?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1			10			
DOCENTE 2			10			

Grafico 29. Recursos Didácticos



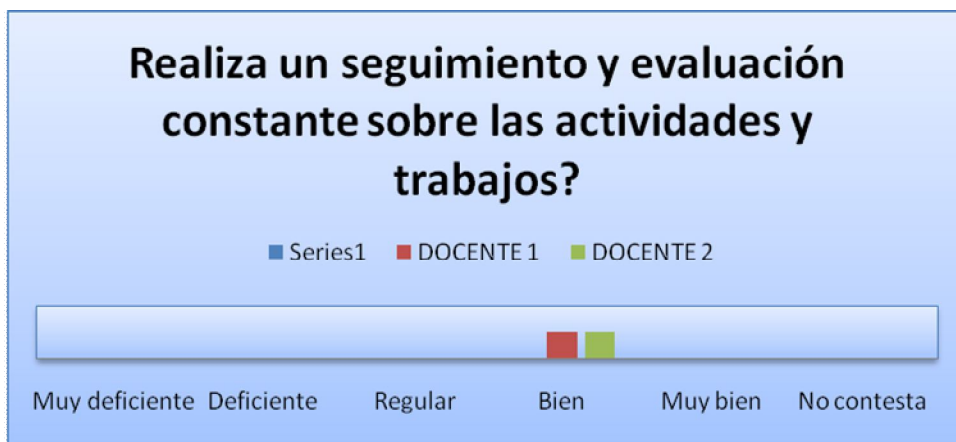
Se observa con gran preocupación que las docentes encuestadas esporádicamente están haciendo uso de herramientas didácticas para el desarrollo de las clases, de esta manera se detecta el bajo rendimiento académico debido a que los estudiantes no tiene mayor

motivación y no se sienten de cierta manera incentivados a aprender una clase como lo es el inglés. Así mismo el material disponible dentro del colegio se está perdiendo debido al manejo indebido por parte de los docentes que en ocasiones no aprovechan los materiales disponibles para la realización de sus clases.

PREGUNTA 9.

9	¿Realiza un seguimiento y evaluación constante sobre las actividades y trabajos?					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2				10		

Gráfico 30. Seguimiento



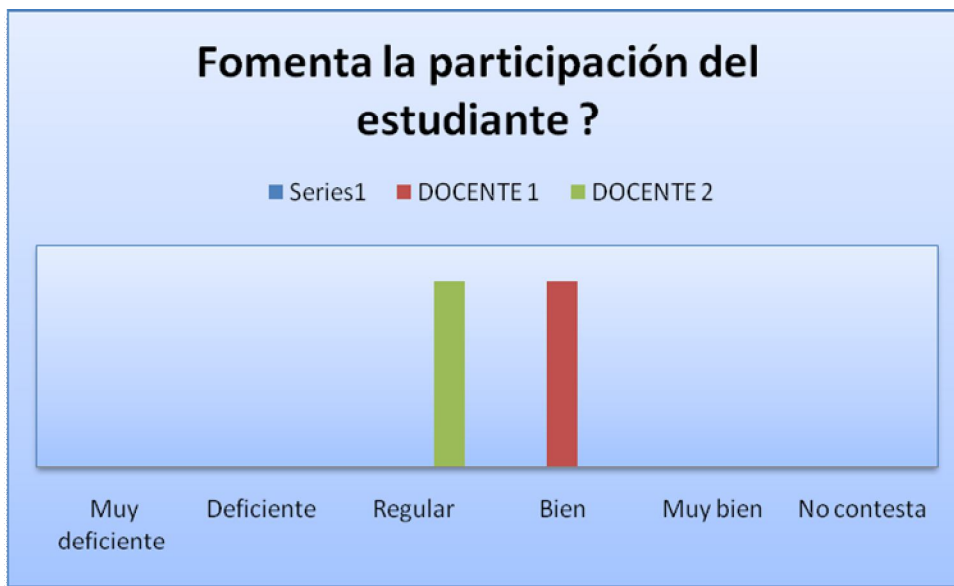
Es importante tener en cuenta que se está realizando un seguimiento no muy constante de actividades y trabajos según lo indica la gráfica, debido a que en muchas de las ocasiones

los docentes envían trabajos a los estudiantes inicialmente sin muchos de ellos saber específicamente que es lo que se tiene que desarrollar y segundo no se hace un seguimiento constante del proceso que tiene los alumnos y los diferentes trabajo o actividades, simplemente el docente se dedica a colocar notas pero no se centra en el objetivo del trabajo que es la indagación análisis detallado de lo realizado por los estudiantes.

PREGUNTA 10.

10	Fomenta la participación del estudiante					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2			10			

Gráfico 31. Participación

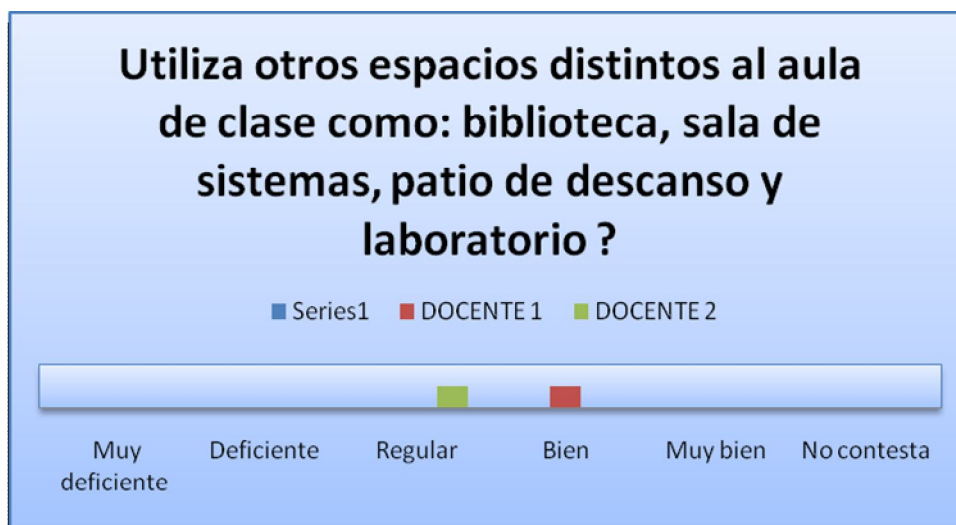


En ocasiones los docentes se dedican a dictar una clase dejando de lado algo tan importante como lo es la participación del alumno o su interacción con el tema tratado. Así lo indica la gráfica anterior donde las docentes muestran un nivel bajo de fomentación de la participación por parte de los estudiantes y de una u otra manera las metodologías y estrategias utilizadas repercuten en la no participación del estudiante ya que no le interés o no se siente motivado a participar porque no se de mayor interés el tema que se está planteando.

PREGUNTA 11.

11	Utiliza otros espacios distintos al aula de clase como: biblioteca, sala de sistemas, patio de descanso y laboratorio.					
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	No contesta
DOCENTE 1				10		
DOCENTE 2			10			

Gráfico 32. Utilización de espacios



Es notorio que los docentes en general no están haciendo uso adecuado de los espacios adicionales al aula de clase, por tal motivo el desarrollo de las mismas se convierten horas de cátedra que no llaman la atención a los estudiantes. Siendo relevante que se deberían visitar otros espacios para el desarrollo de las clases ya que el niño al interactuar y sentirse en un ambiente diferente genera mayor expectativa y agrado por sus diferentes clases.

9.2. ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 22 de Marzo del 2010

Lugar: Aula de clase

Tema: Diagnóstico de la población.

Objetivo: Determinar las características de la población objeto de la investigación.

Tabla 12. Diagnóstico de la población.

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
En esta primera fase iniciando nuestra práctica docente se realizó el registro estadístico de la población a investigar. Por género son 16 mujeres y 23 hombres. Oscilan en edades entre 9 y 12 años de edad. Su estrato socioeconómico es nivel 1. De los estudiantes, 20 vienen de familias numerosas, y el restante son hijos únicos. Un 25% de los estudiantes tienen la facilidad de acceder al internet para buscar sus tareas el otro 26% acude a la biblioteca y el restante acude a libros de casa. ⁶⁵	Es de considerar que en el momento del diagnóstico, se evidencia una carencia de uso de tecnología no por gusto si no por la misma carencia económica de la población a trabajar, es un grupo muy homogéneo en cuanto a características sociales, pero a su vez con imposición de género pues hay más hombres en el grupo, haciéndolo muy complejo.

CONCLUSIÓN: Por medio de la primera encuesta al grado cuarto de primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, se logro definir como un grupo de 39 niños que comprenden edades entre los ocho y doce años de edad, también se encuentran la mayor parte de los estudiantes ubicados en la principales localidades del sur de Bogotá, pertenecientes a los estratos socio-económicos 1 y 2.

Por otra parte se determinan el tipo de herramientas de consulta que utilizan con más frecuencia para sus trabajos y las actividades más usuales que emplean en su tiempo libre.

⁶⁵ Tomado de la encuesta número 1 realizada antes de iniciar la práctica,(ver análisis de resultados).

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 29 de Marzo del 2010

Lugar: Aula de clase

Tema: The Parts of the Body

Objetivo: Presentación e introducción a los temas de planeación.

Tabla 13. The Parts of the Body

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
En la primera sesión se dio inicio al tema "PARTS OF THE BODY", por medio de un juego mental, el cual favoreció bastante la clase puesto que cada estudiante estuvo muy familiarizado con el tema central de la clase. Posteriormente se realizó la explicación fonética de la pronunciación de cada una de las partes del cuerpo, como actividad central fue la aplicación de un rompecabezas sobre el tema, y su respectiva retroalimentación y evaluación participativa pues cada estudiante realizó el rompecabezas en el tablero y cada uno decía las partes del cuerpo con su correcta pronunciación, y trabajo grupal de exposición.	En esa clase se evidenció que los estudiantes no tenían ningún conocimiento sobre el vocabulario presentado ni de su pronunciación, ellos no evidencian procesos didácticos pues sus clases eran muy estructuradas con guías. Los estudiantes mostraron mucho interés en la temática y en el desarrollo de la clase, participaron activamente y estuvieron muy activos, ya que ese mismo día en la actividad de exposición los alumnos con la ayuda de material didáctico realizaron carteles sobre las partes del cuerpo utilizando su silueta. En esta clase aprendimos a generar un aprendizaje significativo ⁶⁶ puesto que una guía de docencia no solo consiste en orientar si no en lograr por medio de la exploración captar la atención y el interés del alumno.

CONCLUSIÓN: El desarrollo de esta clase fue muy motivante y divertida para los alumnos, ya que al ejecutar actividades dinámicas antes de iniciar el tema, ayudan a un mejor desarrollo y entendimiento de la clase. De igual modo realizar una explicación en medio de la clase y resolver inquietudes, permite de algún modo que el estudiante tenga menor temor al preguntar sobre lo que no entendió en clase, esto hace que se genere un ambiente de confianza y tranquilidad en el desarrollo de la clase de inglés.

⁶⁶ David Ausubel, *Aprendizaje significativo*, 1960.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 3 de abril del 2010

Lugar: Aula de clase

Tema: Encuesta previa

Objetivo: Aplicar una encuesta con la que se pretende encontrar los gustos y preferencias de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta.

Tabla 14. Encuesta previa

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Se realizo un nuevo formato de acuerdo a las necesidades halladas en los alumnos del colegio Clemencia Holguín , allí se determinaron los gustos y preferencias de la población, dentro de las preguntas se incluyen casos específicos encaminados a determinar si era pertinente aplicar la idea de un modulo didáctico en el cual se va a fomentar el desarrollo de un aprendizaje significativo.	Después del diseño, aplicación, tabulación e interpretación de los resultados arrojados en la encuesta aplicada, se evidenciaron los procesos que rodean a los estudiantes, así como sus preferencias musicales, de actividades en tiempo libre, culturales y objetivos personales. Además se cuestiono y se evidencio sobre cuántas veces al día según sus actividades ellos desarrollan un aprendizaje significativo en sus vivencias.

CONCLUSIÓN: En esta sesión se aplico la segunda encuesta, la cual tenía como objetivo principal conocer los diferentes gustos y preferencias de los estudiantes y distinguir en que otro tipo de actividades se destaca cada estudiante. Como resultado de la anterior aplicación se comprobó que una parte de la población en estudio prefiere profesiones enfocadas a la Medicina, Carreras militares o de la Policía o también aspiran ser profesionales en distintos Deportes.

En consecuencia, también se logró precisar la preferencia en cuanto a los géneros musicales de su mayor agrado y se determino que las actividades de mayor inclinación en sus tiempos libres son los medios de comunicación masivos como lo son la Televisión y el Internet, dejando en última instancia las actividades como el deporte y la visita a distintos sitios de interés como parques o bibliotecas.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 03 de Mayo

Lugar: Aula de clase

Tema: Encuesta dirigida a estudiantes de grado 4 de primaria, con el fin de detectar habilidades del idioma inglés.

Objetivo: Conocer las habilidades y gustos de los estudiantes por el inglés.

Tabla 15. Encuesta sobre habilidades

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Inicialmente socializamos con los estudiantes de grado cuarto, acerca de la importancia del idioma inglés. Por medio de un juego de roles se pretendía identificar las habilidades de cada estudiante en el área de inglés. Se realizaron preguntas, para analizar el nivel de habla, escuchamos una canción <i>I'm Alive</i> ⁶⁷ , para analizar el nivel de interpretación, se realizó una lectura <i>London</i> ⁶⁸ , dónde se analizó la comprensión de lectura.	Esta clase fue muy importante en la investigación, primero porque gracias a las diversas actividades realizadas en clase se identificaron diferentes falencias en las cuatro habilidades del inglés. De igual manera por medio de la encuesta diagnóstico de habilidades ⁶⁹ , se detectó que muchos de los estudiantes no presentan interés por el inglés debido a que no tienen las suficientes herramientas complementarias para el aprendizaje del idioma inglés.

CONCLUSIÓN: Esta sesión fue programada esencialmente para diagnosticar el nivel en el que se encuentran los estudiantes de grado cuarto del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, en las cuatro habilidades del idioma inglés como los son: (Speaking, Reading, Writing y Listening). Inicialmente es evidente que los estudiantes no tiene mayor gusto por el idioma inglés, por lo cual se refleja un bajo rendimiento en esta área. Adicional a ello no existe un dominio integro de las cuatro habilidades en mención. No obstante se manifestaron las actividades lúdicas, entre ellas el juego como estrategias que incentivan el aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua como el inglés.

⁶⁷ *I'm Alive song*

⁶⁸ *London Reading*

⁶⁹ *Tomado de encuesta número 3. Diagnóstico de habilidades (Ver análisis de resultados).*

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 18 de Septiembre

Lugar: La Calera

Tema: Educación Experiencial

Objetivo: Indagar sobre la importancia de la Educación Experiencial por medio de actividades desarrolladas en un campo abierto con el Grupo Cisnes de Investigación.

Tabla 16. Educación Experiencial

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Tuvimos la gran oportunidad de asistir a una salida pedagógica con la profesora Mayerly Rey Caro, docente del área de investigación y con algunos estudiantes en formación de los primeros semestres de la Facultad de Educación de la Universidad La Gran Colombia, el objetivo de esta salida era indagar y a la vez experimentar como se desarrollan las actividades experienciales de igual manera, identificar ¿Cuál es la importancia de este tipo de actividades en el proceso de enseñanza y Aprendizaje?	Realmente, esta actividad fue de gran importancia y muy provechosa para el desarrollo y proceso de la actual investigación; ya que por medio de esta experiencia vivencial se pudieron determinar los aspectos más relevantes e indispensables para la elaboración de actividades que parten de la experiencia y así mismo, se comprobó que esta puede ser una estrategia efectiva para la enseñanza de una segunda lengua, en la cual se puede integrar el uso de las cuatro habilidades del inglés lo que contribuye al mejoramiento de las mismas.

CONCLUSIÓN: El haber sido partícipes de las actividades basadas en la educación experiencial que se realizaron con el Grupo Cisnes de Investigación en la Calera y junto con los demás compañeros de la Universidad la Gran Colombia, fue de gran apoyo para fundamentar nuestro material propuesto, ya que se pudo evidenciar que las actividades que se ejecutan a través de los conocimientos previos o de la experiencia contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier tema o disciplina.

9.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE HURDANETA	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
INVESTIGACIÓN 2009 - 2011	
DIANA MILENA PEREZ – DIANA CAROLINA RESTREPO	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	

ENTREVISTA PARA ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

OBJETIVO: Examinar por medio de una entrevista con estudiantes en formación de la Universidad La Gran Colombia, sobre la importancia de la Educación Experiencial por medio de actividades desarrolladas en un campo abierto con el Grupo Cisnes de Investigación.

INSTRUCCIÓN: Las siguientes preguntas son dirigidas a estudiantes en formación de distintos programas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre la importancia de la Educación Experiencial.

1. ¿Cuál es la importancia de la Experiencia en el proceso de Aprendizaje?
2. ¿Cómo se puede involucrar la Educación Experiencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma Inglés?
3. ¿Cómo implementaría la Educación Experiencial en su quehacer docente?

CONCLUSIÓN: Esta fue una herramienta de gran utilidad para el presente trabajo, ya que arrojó respuestas directamente de alumnos que se encuentran en preparación para ser docentes y se pudo apreciar desde su perspectiva como existe una congruencia y acuerdo de conceptos en lo que se refiere por ejemplo a la teoría del Aprendizaje Significativo, la cuál

que más de ser una filosofía de educación, es básicamente la utilización de conocimientos previos para crear nuevos conocimientos o aprendizajes. Lo anterior coinciden con las respuestas de los alumnos quienes afirman que se necesita tener un conocimiento previo de lo que uno quiere hacer, indican que no es el simple el hecho de querer improvisar, ni de tener una idea, es tener un conocimiento claro y unas bases bien fundamentadas a la hora de ejecutar el papel como docente.

Por consiguiente, con el fin de ahondar en los aprendizajes significativos se desencadenó de estos el Aprendizaje Experiencial, fundamento base del presente trabajo de grado con el que se determina que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias. En este aspecto los estudiantes entrevistados tienen concordancia en que por medio de vivencias propias y actividades didácticas en la clase de inglés se puede lograr un proceso de aprendizaje y enseñanza de mayor calidad.

10. CONCLUSIONES

- Con el primer análisis, se logró determinar que los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, habitantes en los estratos más bajos del sur de Bogotá algunos pertenecientes a familias muy numerosas no tienen acceso a herramientas de consulta como lo es el internet debido a la carencia de recursos y acompañamiento familiar, pero se determina que casi el 50% de la población en estudio acuden a otros medios alternativos de consulta como los libros en casa y son pocos los restantes que prestan el servicio de internet o algunos se acercan a sitios tan importantes como las bibliotecas públicas, lo que indica que cada día las bibliotecas son menos frecuentadas, perdiéndose el hábito lector y de investigación por parte de los estudiantes ya que se prefiere también realizar otras actividades extracurriculares como ver televisión o navegar en internet los pocos alumnos que tienen al alcance esta herramienta, actividades que no contribuyen a mejorar la calidad de la educación.
- Por medio del segundo diagnóstico que tenía como objetivo el conocer los diferentes gustos y preferencias de los estudiantes como también distinguir en qué otro tipo de actividades se destaca cada estudiante, como resultado se obtuvo que los estudiantes en estudio tienen proyecciones de continuar estudiando, quieren llegar a ser importantes profesionales y tienen metas como el conocer otras ciudades o países lo cual indica que tienen ya un proyecto de vida. A sí mismo se muestran un gran interés por los deportes aspecto que contribuye y hace parte del desarrollo de un individuo.
- En consecuencia se precisa que los medios de comunicación masivos como la televisión y el internet siguen incidiendo en las actividades preliminares de los estudiantes puesto que por medio de estas tiene fácil acceso a contenidos de interés como la música, videos, canales de televisión con contenido infantil, páginas de juegos entre otras.
- Se vio necesaria la indagación referente al área disciplinar en estudio como lo es el inglés, en la que se pudo examinar que los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta no tienen mayor gusto por el idioma inglés, por lo cual se refleja un bajo rendimiento en esta área. A esto se suma que no existen los suficientes factores motivantes para que este idioma sea agradable para ellos, lo que conlleva a que se sientan más a gusto en otras áreas.

- La carencia de actividades dinámicas y metodologías cotidianas contribuyen a que haya un menor interés hacia el área de inglés, afectando el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma como (Speaking, Reading, Writing y Listening) en donde no se hace énfasis en su totalidad de todas y tampoco se obtiene la práctica íntegra de las mencionadas.
- Tomando también como objeto de investigación a los docentes titulares del grado cuarto del Colegio Clemencia Holguín de Urdaneta, se pudo constatar que como primera norma de responsabilidad y respeto hacia los estudiantes es el ser puntuales a la hora de inicio y conclusión de las clases ligado también a la atención de sugerencias y opiniones por parte de los estudiantes puesto que es de gran importancia que los maestros valoren sus puntos de vista para reforzar, aportar o mejorar las ideas en las clases.
- Algo de gran importancia que cabe resaltar es que no se está trabajando en el aula de clase con estrategias alternativas para que los estudiantes comprendan en realidad lo que se está trabajando, ya que en diversas ocasiones se da la explicación de un tema en específico pero no se aclaran inquietudes, lo que determina el bajo rendimiento académico debido a que los estudiantes no tienen la suficiente confianza y no se sienten incentivados a aprender una segunda lengua. Así mismo el material disponible dentro del colegio se está perdiendo debido al manejo indebido por parte de los docentes que en ocasiones no aprovechan los materiales disponibles para la realización de sus clases.
- Es notorio que los docentes en general no están haciendo uso adecuado de los espacios adicionales al aula de clase, por tal motivo el desarrollo de las mismas se convierten horas de cátedra que no llaman la atención a los estudiantes. Siendo relevante que se deberían visitar otros espacios para el desarrollo de las clases ya que el niño al interactuar y sentirse en un ambiente diferente genera mayor expectativa y agrado por sus diferentes clases.
- Como resultado del trabajo realizado se puede evidenciar que la aplicación de un módulo didáctico basado en el aprendizaje significativo y en especial la práctica de actividades que parten de la educación experiencial, contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma inglés (Reading, Writing, Listening and Speaking) puesto que por medio de este se puede abordar un tema de forma completa haciendo uso íntegro de estas.

- Por consiguiente, se espera que el uso de esta herramienta sea de gran utilidad y beneficio tanto para los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria del Colegio Distrital Clemencia Holguín de Urdaneta, como para los docentes y que de igual modo se pueda implementar en otros grados permitiendo así un progreso y avance continuo en el área de Inglés.
- Por último, cabe aclarar que la elaboración del actual trabajo aportó en gran medida a nuestro proceso de formación docente y a la adquisición de conocimientos esenciales que son importantes a la hora de ejercer nuestro rol como maestros.

11. RECOMENDACIONES

- El uso íntegro de las cuatro habilidades del idioma inglés como lo son (Reading, Writing, Listening and Speaking), afianzan la adquisición de una segunda lengua, teniendo en cuenta que nos encontramos en una sociedad demasiado competente y que nos enfrentamos a un mundo que está en constante evolución.
- Los módulos son una herramienta válida para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje, con los cuales se aprende más eficazmente a través de estrategias adecuadas al propósito del docente, a la realidad del alumno y a la naturaleza del conocimiento.
- Realizar actividades basadas en la educación experiencial, teniendo en cuenta los principales aspectos (La progresión analítica en las estrategias; El trabajo parte siempre del conocimiento previo y de las experiencias de los estudiantes; Todo el proceso está basado en el rol activo del alumno) para poder desarrollar el Aprendizaje Significativo, partiendo de la experiencia y los conocimientos que se adquieren a través del proceso de enseñanza.
- Darle continuidad a elaboración de Módulos Didácticos para grados de bachillerato, en los que se desarrollen actividades que partan del aprendizaje significativo y actividades experienciales, que estén basadas en la aplicación de las estrategias de aprendizaje para optimizar las cuatro habilidades básicas.
- Como resultado se aportó a la institución educativa el módulo experiencial como herramienta para la adquisición de una segunda lengua. Así mismo esta investigación, para el colegio en cuestión se ha comprometido a llevar a cabo dicho módulo en otros grados, con cambios y mejoras de presupuesto; con ayuda y acompañamiento de alumnos de grado once y docentes del área.

- Las estrategias didácticas están ligadas al proceso de enseñanza, como herramienta fundamental en el desarrollo de las habilidades básicas del aprendizaje (Speaking, writing, reading, listening) por ello, es conveniente aplicar este tipo de módulos, para así, el estudiante se sienta en un ambiente propio o personal, creando una nueva forma de adquisición de conocimientos y a su vez, facilitando al educador realizar su función.
- Es pertinente que el alumno y el educador se concienticen, acerca de la importancia que tiene el hacer uso de los módulos de enseñanza, teniendo en cuenta que es una manera mas sencilla de interpretar y afianzar terminologías que son nuevas para el estudiante y el maestro.

12. BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo 253 de 2006 (Noviembre 22), "Por el cual se Institucionaliza el Programa Bogotá Bilingüe y se dictan otras disposiciones" EL CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C. En ejercicio de las atribuciones que le confieren la Constitución Política y el numeral 1, del artículo 12, del Decreto Ley 1421 de 1993, CAPÍTULO I.

Approaches and Methods in language teaching (Jack Richards and Theodore Rodgers)
CAMBRIDGE LANGUAGE TEACHING LIBRARY.

Cubero Rosario, (2005). El aprendizaje significativo a la luz del constructivismo editorial Graó, 2005 Pág. 124.

David P. Ausubel. (1976). Teoría del Aprendizaje Significativo.

Díaz Barriga, (1989). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pág. 35.

Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pág. 2

Díaz Barriga y Hernández Rojas. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 2da edición. México Julio de 2007. Mc Graw-Hill. Pág. 26.

Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vigésima edición

ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación- acción, España. Ed. Morata. 2000. Pág. 6.

Guanipa Luis (2008), Herramientas didácticas para el aprendizaje, Revista Ciencias de la Educación v.18 n.31 Valencia Ene. 2008

HOWARD GARDNER, inteligencias múltiples, En: La educación encierra un tesoro [Internet], 1996,266p [07,Febrero,2009],<www.unesco.org/education/

Leiva Alma Hermansen, Olgún Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Chile

Leiva Alma Hermansen, Olgún Vilches Nelly y Rozas Romero José Luis. Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica, Revista N° 3. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Líneas Primarias de Investigación de la Facultad De Ciencias de La Educación, Universidad La Gran Colombia.

Luis Guillermo Plata (2010), Bajo nivel de inglés, Ministerio de Educación Nacional de Colombia

María Alejandra Maldonado Valencia (2006), Universidad Nacional de Colombia (URL:www.contextoeducativo.com-)

María Begoña Rodas Carrillo, Artículo, Clima Laboral, Aprendizaje Experiencial 07-2005

Metodologías Experienciales: una propuesta para el desarrollo de la investigación cualitativa, Fundación Alianza, Fundación Capona 2006

Ministerio de Educación Nacional, MEN. www.mineducacion.gov.co/

Ministerio de Educación Nacional (2006), Estándares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, Guía No. 22

Ministerio de Educación Nacional, Periódico Al tablero, Artículo, Plan Decenal de Educación en Colombia 2006 a 2015.

National Center for Educación in Maternal and Child Health; 2001.), Academia Americana de Pediatría (en inglés) Developmental Stages (Etapas del desarrollo).

Piaget F. Jean (2006 modificado)-Estadio de las operaciones concretas <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015, Bogotá, Agosto 7 de 2007.

Revista académica semestral - Cuadernos de educación y desarrollo - El marco común de referencia para las lenguas y su implantación en la educación secundaria. Director Gerardo J. Gómez Velázquez. Vol. 1, N° 8 (octubre 2009)

Roger Gower, Diane Phillips and Steve Walters, Teaching Practice, Chapter 5 Developing skills and strategies, Page 85.

Vélez White Cecilia M. Ministra de Educación, Octubre 13 de 2009.

12.1. CIBERGRAFÍA

http://www.axesturisticos.mex.tl/49202_MUSEOS-INTERACTIVOS.html

<http://www.dibujos-infantiles.com/caillou.html>

<http://www.eoiplasencia.wordpress.com/2010/03/09/somos-como-ninos/>

<http://www.google.com/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/>

<http://www.google.com/imgres>

<http://www.google.com/imgres?imgurl=http://>

<http://www.iaraynoa.blogspot.com/2011/02/piscina-y-flowers.html>

<http://www.ponlosdibujitos.blogspot.com/2010/11/caillou.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=l3ikpDvO9pk&feature=related>

13. ANEXOS

13.1. MUESTRA DE ENCUESTA NO 2.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

yo quiero estudiar arquitectura

2. ¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estas estudiando?

Jugar con mis amigos

3. ¿Qué tipo de Música te gusta?

De todo

4. ¿Te agrada navegar en Internet? ¿Qué tipo de páginas web visitas habitualmente?

FACE BOOK, YOU TUBE

5. ¿Qué lugares te gustaría visitar cuando estés en vacaciones?

Cartagena San andrés

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

Fútbol

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

ESPN, cartoon network y Mick kebdon

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer 9

Bailar 1

Nadar 5

Trotar 1

Ver Televisión 10

Escuchar música 8

DAVID STEVEN VALERO PARRA

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

seguridad

2. ¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estas estudiando?

física

3. ¿Qué tipo de Música te gusta?

regeton

4. ¿Te agrada navegar en Internet? ¿Qué tipo de páginas web visitas habitualmente?

ninguna

5. ¿Qué lugares te gustaría visitar cuando estés en vacaciones?

ibago

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

fútbol

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

cartoon network

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer ____

Bailar ____

Nadar ____

Trotar ____

Ver Televisión ____

Escuchar música ____

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

Futbolista

2. ¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estas estudiando?

Jugar Futbol

3. ¿Qué tipo de Música te gusta?

HIP HOP la HETNIA

4. ¿Te agrada navegar en Internet? ¿Qué tipo de páginas web visitas habitualmente?

Juegos JUEGOS.COM

5. ¿Qué lugares te gustaría visitar cuando estés en vacaciones?

Mundo chat...

5. ¿Qué lugares te gustaría visitar cuando estés en vacaciones?

Micicera, ciudad...

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

Baloncesto

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

amimigusta Oye donde y
DESCAFO

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer 7

Bailar 4

Nadar 4

Trotar 3

Ver Televisión 4

Escuchar música 6

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL
COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

ya cuando se termine voy a ser
Policia

2. ¿Cuál es tu actividad favorita cuando no estas estudiando?

Jugar baloncesto

3. ¿Qué tipo de Música te gusta?

me gusta regueton villencoso

4. ¿Te agrada navegar en Internet? ¿Qué tipo de páginas web visitas habitualmente?

como me gusta la pagina de
internet

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

FUTbol

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

el canal de ESPN deportes

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer 10
Bailar 1
Nadar 5

Trotar 7
Ver Televisión 10
Escuchar música 5

JUAN ESTEBAN

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

PREGUNTAS DE INTERÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE GRADO 4^{to}
DEL

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

1. ¿Qué deseas estudiar cuando finalices el Colegio?

cantante y se no se logia criminalistica

5. ¿Qué lugares te gustaria visitar cuando estés en vacaciones?

europa y cataluna

6. ¿Cuál es tu deporte favorito?

me encanta la natacion

7. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?

isa x an nikk waneer

8. Califica de 1 a 10 las siguientes actividades. Siendo 1 de menor preferencia y 10 de mayor preferencia.

Leer 1

Bailar 10

Nadar 10

Trotar 1

Ver Televisión 10

Escuchar música 10

13.2. ANEXO DE VIDEO

OBJETIVO: Observar por medio de este video la importancia de la Educación Experiencial por medio de actividades desarrolladas en un campo abierto con el Grupo Cisnes de Investigación.

INSTRUCCIÓN DEL VIDEO: Se dio a conocer a los estudiantes en formación de la Universidad La Gran Colombia y al Grupo Cisnes de Investigación el objetivo del presente video y el motivo por el cual se tomo como muestra este instrumento para la elaboración y fundamento del presente trabajo de grado, de ante mano se eligió algunos estudiantes para realizarles la entrevista.

ESCENA 1

Estar al tanto de que es lo que nos espera, porque obviamente pesar que estamos participando de un proceso de formación, no nos garantiza que estemos preparándonos para enfrentar, y más en la docencia que es impredecible. Los tiempos son cambiantes, las circunstancias y las problemáticas también son cambiantes; entonces seremos dinosaurios educando colibrís. Mmm Esto es muy importante que lo tengamos presente. L a primera parte del ejercicio, vamos a tener una experiencia aquí dentro del salón, en esa parte van haber obviamente pruebas que nos van a poner a prueba en cuanto a la tolerancia, paciencia, atención, escucha, trabajo en equipo y esa palabra de trabajo en equipo pues está siendo muy utilizada pero realmente trascender en ¿Qué es eso? Eso tiene que ver también con la escritura mental. Entonces esa es la primera parte ya posteriormente vamos a tener la posibilidad de realizar actividades experienciales, entonces no se afanen todo viene en su debido momento, estén tranquilos, pues yo ya hice todas las pruebas, no vamos a traerlos aquí a ponerlos a ustedes pues como conejillos de indias haber que les pasa JeJeJe entonces tranquilos todo lo que está aquí planeado para que ustedes lo hagan es posible hacerlo, pero hay una cosa muy importante y es la disposición mental, si ustedes pues obviamente no quieren, así no quieran pues se va a dar cuenta de que lo va tener que hacer Je Je Je esa es una condición psicológica que lo va a poner a usted en desventaja frente a la persona que si quiere y lo va hacer, claro eso es importante pero el hecho de yo no quiera no es que no lo vaya hacer, porque aquí estamos precisamente para confrontar un poco ¿Cuál ha sido nuestra experiencia muchos ¿Cuál ha sido nuestra experiencia en la vida como estudiantes? ¿Cuál ha sido la experiencia como seres humanos en nuestra vida familia, en nuestra vida social? No solamente muchachos para ser docentes se necesita ir a una universidad a formarnos, se necesita ser persona esa parte es muy importante y se nos está quedando como allá como en el anaquel y pilas porque es la parte más importante usted no puede dar a el otro de algo que usted no tiene para sí mismo, esto es obviamente si soy una persona indisciplinada, desordenada, temerosa, colérica, no tengo si quiera parámetros claros para yo vivir con los demás, asocial, entonces para que estudiar la docencia entonces, vemos

también otras características que no contribuyen en mucho a que nosotros dejemos una buena impresión, entonces pues con este preámbulo vamos esperar a que llegue Jaime que es la persona quien nos va a estar acompañando y pues vamos a disfrutar hoy al máximo, al máximo yo les pido que cada uno sea auto regulador de su yo, de su condición de su cuidado, no se exponga, nos piden que por favor no salgamos fuera de la finca en ningún momento, eso es muy importante pues porque obviamente esto son fincas aledañas y la recomendación es la del dueño - que por favor no salgamos por algo lo dirá no. Ja Ja Ja

ESCENA 2

Ahí no, era un poquito, ahora sí, vamos ir caminando despacio, ahí un árbol, vas a tratar de identificarlo.

Con cariño porque casi lo descabeza.

Cuidado

Con cuidado, ojo que esto es resbaloso

Hacia tu derecha

Si, hacia tu izquierda ahí un tronco, trata de cogerlo, eso más arriba, ya lo identificaste, eso dale sube, exacto, cajete de esta rama, ahora vamos a subir, derecho, eso, derecho, derecho, ahora aquí hay una bajada como de pasto, estamos como en un terreno boscoso.

Vamos en bajada, l

No, ahora vamos a volver a subir, ahí como una subidita como de paja, paja húmeda, listo, derecho, derecho, derecho.

ESCENA 3

Bueno señores y señoritas, afortunadamente nosotros estamos hechos del mismo carbono que el de la azúcar, Bien ¿Quién de ustedes me dice?, por favor en orden ¿Qué hemos hecho?

Orientarnos

Más atrás

Es como un ejercicio de confianza

Si pero más atrás, antes de eso hicimos algo, es mas ustedes empezaron a hacer algo mucho antes de que yo estuviera. –Lo primero que hicimos

Ah reconocernos, conocernos

¿Ya se conocían todos?

No, no

Alguno, ¿Alguien conoció alguna persona que hubiera dicho? Modesta, Interesante

Si alguien, no ninguno

Bien, nos conocimos, después que ¿Qué paso?

Nos dejamos guiar

Nos empezamos a conocer ya empezamos a compartir y a trabajar en equipo, y ya horita se entablo un poco más lo que fue la confianza, yo por ejemplo cuando tenía los ojos vendados y el compañero me guiaba, yo por lo menos tenía la mente en blanco como tal, en

la medida en que el me va describiendo las cosas, pues uno como que va plasmando cada vaina, ahí en el pensamiento, que una casa y aparece esta en el pensamiento, que los árboles, entonces van como apareciendo.

No pues para el

Muchas gracias

¿Quién más me puede hablar sobre la actividad?

ESCENA 4

Ahora, ¿cuál era el problema o el reto?

Coordinar

El termino en realidad ¿Cuál era la tarea? Es el término más apropiado

Entonces es muy importante que ¿Ustedes son estudian de qué? Perdón

Licenciatura en Humanidades e inglés

Ósea ¿van a ser en su vida profesional?

Profesores, docentes

Para un docente, especialmente para un docente es muy importante poder establecer claridad y con total consistencia ¿Cuál es la tarea? Una pregunta muy fácil en el método científico ¿Qué hay que hacer? ¿Qué había que hacer en el salón? Ya ¿Qué era lo que había que hacer?

Escuchar

No ser creativos, teníamos que unirnos en grupo y pues así mismo formar, hacer la presentación.

Pues era un conjunto de cosas porque había participación, actividad

Ok era una presentación, ¿Qué presentación tenían que hacer? Primer paso ¿Era una presentación de qué?

De una frase

¿Qué frase, La frase era?

¿Si no soy yo? ¿Entonces quien? ¿Si no es hoy? ¿Entonces cuando?

Ok entonces ¿Cuál era la tarea en el salón? Por ejemplo el compañero del pasto ¿Cuál era la tarea en el salón?

Saber coordinarnos, la creatividad, la comunicación ¿Creo que nos hizo falta?

¿Esa era la tarea? ¿La tarea era?

Hacer la presentación con una frase

Lo que tú nos acabas de regalar, muchas gracias por el aporte eran ¿Eran?

Los parámetros, las instrucciones, características, pasos. Entonces encontramos dos cosas muy importantes, fundamentales ¿Qué tengo que hacer? Y ¿Cómo lo voy hacer? Cierto y ahora ¿Qué pasa cuando se revolvieron todos? ¿Qué paso cuando se juntaron esas dos cosas allá en el salón? ¿Qué vieron?, ¿Qué notaron del grupo?

Que cada uno postulara una metodología para llevar a cabo ese ¿Cómo lo voy hacer? Porque, siempre que uno planea algo y eso no sale como uno lo planea sino siempre se van presentan cosas en el camino que y no tiene que saber enfrentar esos retos nuevos que van apareciendo o esas nuevas circunstancias e ir adaptando el primer plan a dificultades.

¿Cómo podríamos resumir eso en una frase chiquita? ¿A quién se le ocurre?

Improvisar

No tanto como improvisar, sino evaluar el momento, el entorno, las ideas que van surgiendo y adaptarlas al objetivo.

Palabra importante plan

Yo creo que lo que nos faltó fue la planeación que no la hicimos.

Muchas gracias, Planeación, ¿Qué es planear? Más allá del hecho aerodinámico de mantenerse en el aire con una corriente de viento en contra. ¿Qué es planear?

¿Planear?

Ustedes también pueden hablar tranquilos

Buscar ideas para llegar a un fin, organizar las ideas y de esas ideas llegar a un fin.

Establecer los objetivos que se quieren realizar.

Exacto, planear es como su nombre lo indica hacer un plan para cumplir un objetivo, teniendo en cuenta unas condiciones. ¿Ustedes planearon? ¿Cuando estaban en el salón hicieron una planeación de lo que querían hacer?

Sacamos las ideas pero cada uno quería desarrollarlas a su modo.

Muy bien, ¿Qué más?

Que todos querían ser líderes pero entonces el único que nos coordinó y funcionó no fue el que quiso ser líder sino el que nosotros dijimos ese es, pues ninguno lo dijo pero todo el mundo sabía que él era el que nos daba el orden y si escuchábamos en verdad lo que él decía podíamos comenzar mejor.

Camilo ahí nos planteaba una cosa, bueno varias que son importantes, primero el liderazgo, pueda que todos seamos líderes pero y en efecto en algún momento todos lo somos y más ustedes que son o van hacer educadores, pero hay un momento para guiar, y un momento para dejarse guiar, hay un momento para aportar y un momento para quedarse callado y escuchar. La actividad de abajo del salón, aunque no está terminada, todavía falta una parte, tal vez ponga a ustedes sobre la mesa unos parámetros para hacer esto, ¿En qué momento yo escucho, pongo atención, analizo y en qué momento soy yo el que hablo, hasta ahí el salón? Después que hicimos, antes de vendarnos los ojos ¿Qué hicimos?

Nos organizamos con la persona que teníamos más fin.

Con el mejor amigo les dije yo, el parcerito, ya

Después

Nos separaron

Antes de separarnos fue otra cosa

Eh nos hicieron colocar las vendas y nos dieron las instrucciones para hacer la actividad

Bueno se hicieron de a parejas, se pusieron una venda y ahí si los separaron, después de separarlos ¿Qué paso?

Identificar otra persona

Conocerla

¿Ósea? ¿Conocerla?, ya se había conocido antes hasta donde me acuerdo

Darle confianza y reconocerla

Exactamente, reconocerse una cosa es conocerse, yo se que él es Arturo y otra cosa es reconocerse, Hola Arturo ¿Como estas? ¿Qué has hecho? ¿Qué más de la novia?, Yo

conozco mucha gente, todos conocemos mucha gente, sabemos quiénes son, un hombre, de pronto donde vive, Cuando reconocemos a alguien, buscamos un poco más ir allá de lo superficial. Listo, se reconocieron o reconocerse es volverse a conocer con alguien o adelantar cuaderno como llamamos. Después de que se reconocieron ¿Qué paso?

Tocaba empezar a generar confianza entre

¿Cómo?

Por medio de la comunicación y los sentidos.

¿Qué hicimos? ¿Qué hicimos para eso? ¿Cómo fue la actividad?

ESCENA 5

Diana Restrepo - Bueno buenas tardes, el día de hoy nos encontramos en una actividad con diversos estudiantes de la Universidad La Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, con el programa de inglés, en este momento nos acompaña Ardenson, el día de hoy hemos estado en varias actividades con el grupo de Investigación Cisnes, inicialmente queremos realizarte una serie de preguntas...

ESCENA 6

Continuamos con Anderson el nos va a responder una serie de preguntas, teniendo en cuenta su opinión personal y punto de vista.

Diana: Anderson ¿Cuál es la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje?

Anderson: Bueno a mí en este momento me parece súper importante, ya que pues se necesita tener un conocimiento previo de lo que uno quiere hacer, no es el simple el hecho de querer improvisar, no es simplemente el hecho de tener una idea, es tener un conocimiento claro y unas bases bien fundamentadas, ya que pues a la hora, en este caso de ser docentes necesitamos tener un proceso totalmente correcto, para alcanzar un objetivo, alcanzar el proceso.

Diana: Bueno, como segunda medida ¿Cómo se puede involucrar la educación experiencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde nuestra área que es el idioma inglés?

Anderson: Bueno en este momento, el Inglés como tal es uno de los idioma que más se proyecta eso, más que una necesidad ya es una obligación ante todo el mundo, eh pues realmente como lo podríamos utilizar, mediante charlas, tratar de hacer foros todo tipo de cursos que podamos realizar, ya que entre más medios, entre más recursos podamos utilizar ya entre más los utilicemos va hacer que este proceso de aprendizaje sea de mayor calidad.

Diana: Bien, y por última medida ¿Cómo implementarías la educación experiencial en tu quehacer docente?

Anderson: Buen en este momento yo me encuentro capacitándome para alcanzar este proyecto pero en algún momento tuve la oportunidad de implementarlo directamente en los estudiantes, entonces es básicamente, eh como te digo, por medio de vivencias, eh por medio vivencia propias como le acabo de decir...

ESCENA 7

Bien lo que hicimos, es una vivencia, que bien la pasmos, si lo reflexionamos ya aprendemos una experiencia, peri si mientras reflexionamos estamos hablando, pues es preferible que no perdamos el tiempo haciendo reflexión y hablemos.

13.3. ANEXOS FOTOGRAFICO

13.3.1 COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA

Fotografía No.1



Fotografía No.2



Fotografía No.3



Fotografía No.4



Fotografía No.5



Fotografía No.6



Fotografía No.7



Fotografía No.8

