

**ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
INGLES EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO BILINGÜE
INTEGRAL A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DEL PLAN LECTOR**

RAMIREZ OTAVO JENNYFER CRISTINA



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
HUMANIDADES E INGLES**

BOGOTÁ

2011

**ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
INGLÉS EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO BILINGÜE
INTEGRAL A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DEL PLAN LECTOR**

RAMIREZ OTAVO JENNYFER CRISTINA

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado en Humanidades con énfasis en Idioma inglés**

Asesora: Niño Molina Mary Elen

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE HUMANIDADES E INGLES
BOGOTÁ**

15 de Febrero de 2011

Nota de Aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Bogotá D.C., febrero de 2011

*A mi familia,
principalmente a mis hijos que
soportaron largas horas de
ausencia mientras me dediqué
a culminar mi tediosa tesis*

Con amor,

crístina

Agradecimientos

J.B. Massieu decía que el agradecimiento es la memoria del corazón y mi corazón tiene una gran memoria. Por eso a través de este corto escrito quiero agradecer a mis hijos motores de mi vida, que con cada una de sus sonrisas, abrazos y besos fue un bastón para no caer en los momentos difíciles que vivimos durante estos años, agradezco su enorme paciencia en los días y las noches que no pudimos compartir en familia.

Gracias a mi esposo, profesores, maestros y sobretodo mis estudiantes que son pilar de mi vocación.

Por último pero no menos importante gracias a mis padres por su incondicional apoyo.

EL SUEÑO DE UN POETA

Jairo Aníbal Niño

Sueño con una escuela libre, que escuche el corazón de sus niños, en la que sea posible el vuelo de la imaginación que muy de vez en cuando aparece en el corazón de maestros y maestras. El sistema educativo es absolutamente abominable.

El sistema ha convertido el sueño y la palabra en algo que agobia el corazón y el pensamiento de los niños. Ha convertido el acercamiento a la ciencia y a las estrellas en un deber que deja por fuera el corazón. No les pregunta jamás a los niños que hay. Y todos los niños nacen con un don pero llegan a la escuela y ella no le pregunta que hace.

Hay una niña que amaba el violín antes de llegar a estudiar y la escuela no le pregunta, más le cae el programa encima como un bloque de cemento armado. Si tiene suerte los papás la matriculan en una escuela de música.

A la tres de la tarde saca el estuche como si fuera el estuche de su corazón y coloca el violín debajo del mentón como si fuera su corazón. De tres a 6 de la tarde es feliz, a la 6 debe colocar su corazón en el estuche de su corazón y regresar a su casa a hacer las tareas.

La escuela debería entender que existen unas matemáticas de la música del violín, una química

del violín, una física y geometría del violín. Que se abran los espacios del conocimiento para que este sea pertinente, si es pertinente es coherente, si no lo es una tortura para los niños.

Asistimos a un fracaso del sistema y si es que los jóvenes llegan a la universidad no son capaces De escribir una carta de amor, ese es el fracaso de la escuela. Sueño con que los hombres y mujeres más importantes estén con los niños chiquiticos. La cuestión está tan enrevesada que aquí se le denomina educación superior a la universidad, es una tontería, la universidad es una instancia de carácter específico, profesional.

El momento más importante de la escuela son los primeros años, son definitivos, ahí deben estar los profesores mejor preparados y remunerados. Debe estar el premio nóbel del química con los niños más chiquitos, pero no lo llevan a la escuela.

Si llega lo invitan a la universidad y aparecen las banderas, los himnos, los profesores y los Alumnos que están terminando, ni siquiera las primíparas.

Los hombres más grandes deben estar al lado de los niños. Qué le podemos enseñar a los niños si es que aprendemos con ellos. (niño)

CARTA DE SESIÓN DE DERECHOS PARA TESIS, TRABAJOS Y MONOGRAFÍAS DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Bogotá D.C., 14 de Febrero de 2011

Señores:
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
Ciudad

Estimados señores:

Yo (nosotros) Jennyfer Cristina Ramirez Otavo identificado(s) con Cédula de ciudadanía No. 1010169253 de Bogota autor(s) de la tesis, trabajo o monografía de grado nombrado ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLES EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DEL PLAN LECTOR presentado como requisito para optar el título de Licenciada en humanidades e Ingles

Autorizo (amos) a la Universidad La Gran Colombia la consulta, reproducción, distribución o cualquier otra forma de uso de la obra parcial o total, con fines académicos en cualquier formato de presentación; conforme a la ley 23 de de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995, Circular No 06 de la Dirección Nacional de Derechos de Autor para las Instituciones de Educación Superior, y demás normas generales en la materia.

Firma.....
Nombre.....
C.C. No.....de.....

Firma.....
Nombre.....
C.C. No.....de.....

Contenido

	pág.
Introducción	14
Línea institucional y línea primaria	14
Planteamiento del problema	17
Formulación del problema	17
Justificación de la investigación	18
Justificación pedagógica	18
Justificación disciplinar	19
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Hipótesis	23
Marcos Referenciales	24
Marco de antecedentes	24
Marco Teórico	27
Marco Conceptual	33
Marco Histórico.	37
Marco jurídico	38
Diseño Metodológico	42
Tipo y enfoque	41
Fases de la investigación.	43
Población y muestra	44
Técnicas e Instrumentos	45
Informe de investigación	47
Resultados.	56
Bibliografía.	60

Anexos	61
Ilustraciones y tablas	61
Cronograma.	61
Presupuesto	62
Cartilla.	63

RAE

TITULO: Estrategia para incrementar la comprensión lectora en Inglés en los niños de grado Primero del Colegio Bilingüe Integral a través del mejoramiento del plan lector.

AUTOR: Jennyfer Cristina Ramírez Otavo

ASESOR: Mary Elen Niño Molina

LUGAR: Bogota,2010

LINEAS DE INVESTIGACION: Pensamiento Socio-Critico

RESUMEN: El presente trabajo de grado está enfocado en ajustar el plan lector del Colegio Bilingüe Integral ya que presenta falencias que afectan a la población educativa y ha producido retrasos académicos generales al no tener la comprensión de lectura apropiada en inglés. Este trabajo se basa en el aprendizaje significativo y modificabilidad estructural cognitiva que ayuda a los estudiantes a relacionar imágenes con vocabulario.

Para llevar a cabo este trabajo se realizaron encuestas para los estudiantes y para los padres de familia que arrojaron como resultado que los niños no tienen hábitos de lectura en casa y no sienten gusto por la lectura.

PALABRAS CLAVES plan lector, lectura, comprensión, ,aprendizaje, hábitos.

ABSTRACT: This work is based on help the lectura plan of Colegio Bilingüe Integral, because the actual have many mistakes that are affecting the academic development of the students in all subjects. This work is based on significative learning and MEC that help students to related graphics, imagines with vocabulary.

To develop this work I did interview with parents and students that showed me : children do not like read and they do not have the habit to read at home

SPECIFIC WORDS: lecture plan, read, learning, and habits.

METODOLOGIA: aprendizaje significativo, David Ausubel; teoría de la modificabilidad cognitiva, Feurstein; motivación y didáctica, Stacey Adams y David Ausubel

RESULTADOS: El primer resultado que se obtuvo fue el trabajo de hábitos en casa para fomentar la lectura y el segundo la motivación de los estudiantes para entender y comprender los diferentes textos.

El segundo y más importante es la motivación que los estudiantes tienen al leer y la adaptación a este nuevo plan lector.

BIBLIOGRAFIA: Adams, S. Las ocho teorías más importantes sobre la motivación.

Ausubel, D. Aprendizaje significativo. psicopedagogía .

Ausubel, D El desarrollo infantil , aprendizaje. vol III. Madrid: Paidós

Ausubel, D El desarrollo infantil, motivación de rendimiento. Madrid. Macgraw Hill.

Universidad la Gran Colombia Modelo pedagógico socio-crítico. Bogotá.

Cooperativa Editorial Magisterio Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá: Editorial educador .

INTRODUCCIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

En el documento “Presentación Líneas de Investigación” de la facultad de ciencias de la educación se presentan las líneas de investigación, las cuales a su vez contienen la explicación de las cuatro que lideran los proyectos y aclara: “ la línea de investigación se enfoca en problemas epistemológicos y curriculares que atraviesan de distinta manera, a la investigación educativa y pedagógica, asociados con las relaciones teorico-prácticas y producción del conocimiento-generación de cambio, a partir de los diferentes contextos educativos de la nación, sin perder los principios institucionales de la UGC”

Facultad de la educación

“Las líneas de investigación es una construcción formativa y/o profesional contextualizada en la Universidad la Gran Colombia que hacen los integrantes de la comunidad académica de la facultad de ciencias de la Educación en torno a temáticas inherentes a la pedagogía y la didáctica en relación con la cultura, economía, política arte, tecnología y la sociedad que tienen como fuentes su propia práctica y la filosofía o ideario de la Facultad y la Universidad.”

Coordinación de Investigaciones

Las líneas primarias de investigación son:

- Género e Inclusión Social en Educación

- Pensamiento Socio Crítico
- Sociedades del Conocimiento TIC'S

Pensamiento Socio-Crítico

Después de revisado el documento, se escogió la línea de pensamiento socio-crítico en la que encaja el presente trabajo ya que por un lado, es la metodología que maneja la universidad, se enfoca en la construcción significativa del conocimiento, y por otro lado se encamina hacia el desarrollo de aptitudes racionales como el análisis, la interpretación y explicación de lo que esté en su entorno. Este pensamiento también trabaja la didáctica aplicada que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades en los estudiantes como reinterpretación, cambio de características básicas, análisis y reagrupación.

Modelo Pedagógico Socio Crítico.

El modelo pedagógico socio crítico se fundamenta en promover el debate y el pensamiento crítico; este Modelo Pedagógico está comprometido con los procesos de cambio que conduzcan a transformar la sociedad hacia una actitud crítica (Universidad la Gran Colombia, 2010).

Fundamentación. La Universidad la Gran Colombia (2010), fundamenta el Modelo Pedagógico Socio Crítico en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt; la cual se basaba en no aceptar ninguna teoría hasta no ser analizada y además buscaba un cambio profundo en la sociedad burguesa y capitalista desde diferentes puntos fundamentales a saber:

Filosófica: esta fundamentación indica la concepción del ser humano que la facultad de ciencias de la educación y relacionado con el PEI de la universidad.

Sociológica: esta fundamentación es basada en las herramientas latitudinales, es decir, cómo el individuo interactúa con su entorno y en el trato del mismo, además de involucrar al estudiante en la transformación y mejora de la sociedad.

Axiológica: este fundamento analiza la fuerte problemática de valores, el documento aclara que la educación en valores es responsabilidad de los docentes y se deben realizar actividades que se enfocan en valores específicos de los profesionales.

Epistemológica: este fundamento analiza cómo se construye el conocimiento, este fundamento también permite el acceso a instrumentos para comprender la realidad, además nos permite acercarnos al cómo enseñar.

El modelo pedagógico socio-crítico aporta a este trabajo de grado la construcción a mediano plazo de una generación de lectores que además de tener un gusto por la misma y potenciar el desarrollo de habilidades lectoras pueda ser crítica, analítica abierta a todo tipo de argumentos que se fundamenten en bases sólidas, logrando así un agente generador de ideas y cambios en la sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Bilingüe Integral, tiene como objetivo formar estudiantes integrales que manejen una segunda lengua, la institución maneja un plan lector desde grado primero hasta la secundaria, pero la comprensión de las lecturas realizadas en la institución es baja al contrario de la identificación y asociación que tienen con gráficas y grafemas.

El plan lector con su metodología y estrategias no han sido constantemente revisados y esto ha hecho que los docentes y los estudiantes trabajen sobre la monotonía además las estrategias utilizadas por la institución son básicas además de poco innovadoras y rutinarias, han arrojado como resultado la poca comprensión y análisis de un texto. Las actividades que se plantean no son del gusto y el deseo por la lectura ni potencian la comprensión de los mismos; la carencia de motivación hace que la hora de lectura sea parte la rutina escolar y no un espacio lúdico que motive el gusto por la misma.

Los estudiantes de grado primero del Colegio Bilingüe Integral son nuevos y en su mayoría vienen de jardines donde el nivel de inglés es bajo y esto hace que la aplicación de las estrategias de lectura sea aun más difícil.

Con base en lo anterior, se considera necesario crear un plan de trabajo que incluya una estrategia adicional que fortalezca, mejore e incremente la comprensión de lectura, teniendo en cuenta que el plan lector vigente no está cumpliendo con las expectativas propuestas en un principio.

Por otra parte, los estudiantes no tienen buenas bases en inglés; ellos están empezando a comunicarse en una segunda lengua, pero queda claro que a la hora de desarrollar un ejercicio de comprensión de lectura, las dificultades se sienten más, ya que la comprensión, análisis y argumentación no es la esperada; además el vocabulario es desconocido para ellos.

Dicho lo anterior se decidió realizar el presente trabajo de investigación con el fin de crear una estrategia que incremente la comprensión lectora en los niños de grado primero del Colegio Bilingüe Integral a través del mejoramiento del plan lector.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en ingles de los niños del grado primero del colegio bilingüe integral mediante la aplicación de una estrategia que incremente la comprensión de la misma?

JUSTIFICACIÓN

Partiendo de un diagnóstico inicial, una revisión de trabajos que se han realizado sobre comprensión de lectura o desarrollo de habilidades, se encontró que en la Universidad la Gran Colombia sólo se han llevado a efecto dos investigaciones primarias y con base en la información obtenida gracias a las pruebas de lectura en segunda lengua (inglés) que se aplicaron en el grado primero del Colegio Bilingüe Integral, y las cuales mostraron resultados bastante bajos en cuanto a comprensión y fluidez, debido a que únicamente el 30% de los 75 estudiantes son antiguos y tienen el nivel de inglés exigido por la institución, el otro 70% de estudiantes proviene de jardines infantiles donde se manejan niveles básicos de inglés, se decir que las estrategias actuales no tienen los resultados esperados.

Por lo tanto, se establece que en el plan lector vigente en la institución, se están presentando algunas falencias que pueden ser totalmente corregidas a través del diseño e implementación de una estrategia pedagógica, que mejorará el desempeño y la comprensión lectora en una segunda lengua de los estudiantes.

Los pedagogos que soportan esta tesis son David Ausubel con el aprendizaje significativo y Reuven Feuerstein con la modificabilidad estructural cognitiva. Ausubel argumenta que sólo lo que tiene sentido para un niño es importante. Es necesario trabajar esta teoría ya que se enfoca en la construcción de un propio conocimiento partiendo de lo conocido. Con la teoría de Ausubel se pueden crear estrategias de motivación eficaces, estrategias que ayuden a los niños a relacionar significados antiguos, familiares y nuevos para llevar un proceso de comunicación completo en el que se incluyen escribir, escuchar hablar y leer.

Por otra parte, Feuerstein (1980) argumenta que la modificabilidad cognitiva es posible cuando existe un entorno social y una estimulación adecuada para el niño. Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y

esquemas) son factores esenciales en el aprendizaje lo cual refleja significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizarla.

Así las cosas, se considera que esta investigación es relevante en el campo de la educación porque establece estrategias pedagógicas como son la apertura, secuencia, ritmo y serie que potencian y desarrollan habilidades lectoras, también contribuyen a la solución de problemas de aprendizaje, enseñanza y concentración.

Por lo tanto, se insiste en incluir estrategias potenciadoras en lecturas en inglés con el propósito de ver mejorías en la comprensión de los niños y en su desempeño en general, ya que con estas estrategias pueden mejorar las competencias básicas ej: código oral, comprensión y lecto-escritura y las habilidades complementarias como lo son las dimensiones formativas, didácticas, sociales, éticas, lúdicas y estéticas (Primaria, 2008)

JUSTIFICACIÓN DISCIPLINAR DESDE HUMANIDADES E INGLÉS

Un idioma o lengua es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana (Española, 2009) de manera que es importante resaltar que: los idiomas son medios de comunicación que nacen de la necesidad del ser humano de interactuar con sus semejantes. Son por naturaleza arbitrarios, no son ciencias con verdades absolutas ni leyes indiscutibles.

Las cuatro destrezas que deben adquirirse para dominar un idioma son:

- Comprensión auditiva
- Expresión Oral
- Comprensión Lectora
- Escritura

La comprensión lectora comienza a desarrollarse en la escuela donde el niño es expuesto a una serie de ejercicios de deletreo, separación de las palabras en sílabas, lectura de palabras, frases y oraciones, etc., que lo van familiarizando con la forma escrita de ese lenguaje oral que ya domina con cierto grado de precisión.

La Gramática, y dentro de ésta la Sintaxis, juegan un papel importante al establecer las reglas que rigen la formación de frases y oraciones con distintos grados de complejidad. El individuo aprende que las palabras se asocian de acuerdo con su forma y su función en grupos o bloques que interactúan a su vez con otros grupos o bloques para poder expresar ideas coherentes (Cooperativa Editorial Magisterio, 2007)

Desarrollar todas estas destrezas paralelamente puede tomar años de constante exposición a las diversas manifestaciones del idioma y requiere de la interacción constante del individuo con otros hablantes del idioma. Este proceso nunca se detiene y forma parte de la vida real de un individuo, de su desarrollo integral como persona. Se podría decir que la capacidad intelectual del individuo depende del grado de complejidad del lenguaje que sea capaz de entender y expresar tanto en forma oral como escrita.

Basado en lo anterior y en las necesidades del Colegio Bilingüe Integral, es necesaria la implementación de un plan lector que resalte la lectura como una herramienta interdisciplinar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL. Diseñar y Aplicar una estrategia que incremente la comprensión lectora en inglés y fortalecer el plan lector vigente aplicado a estudiantes del grado primero del Colegio Bilingüe Integral.

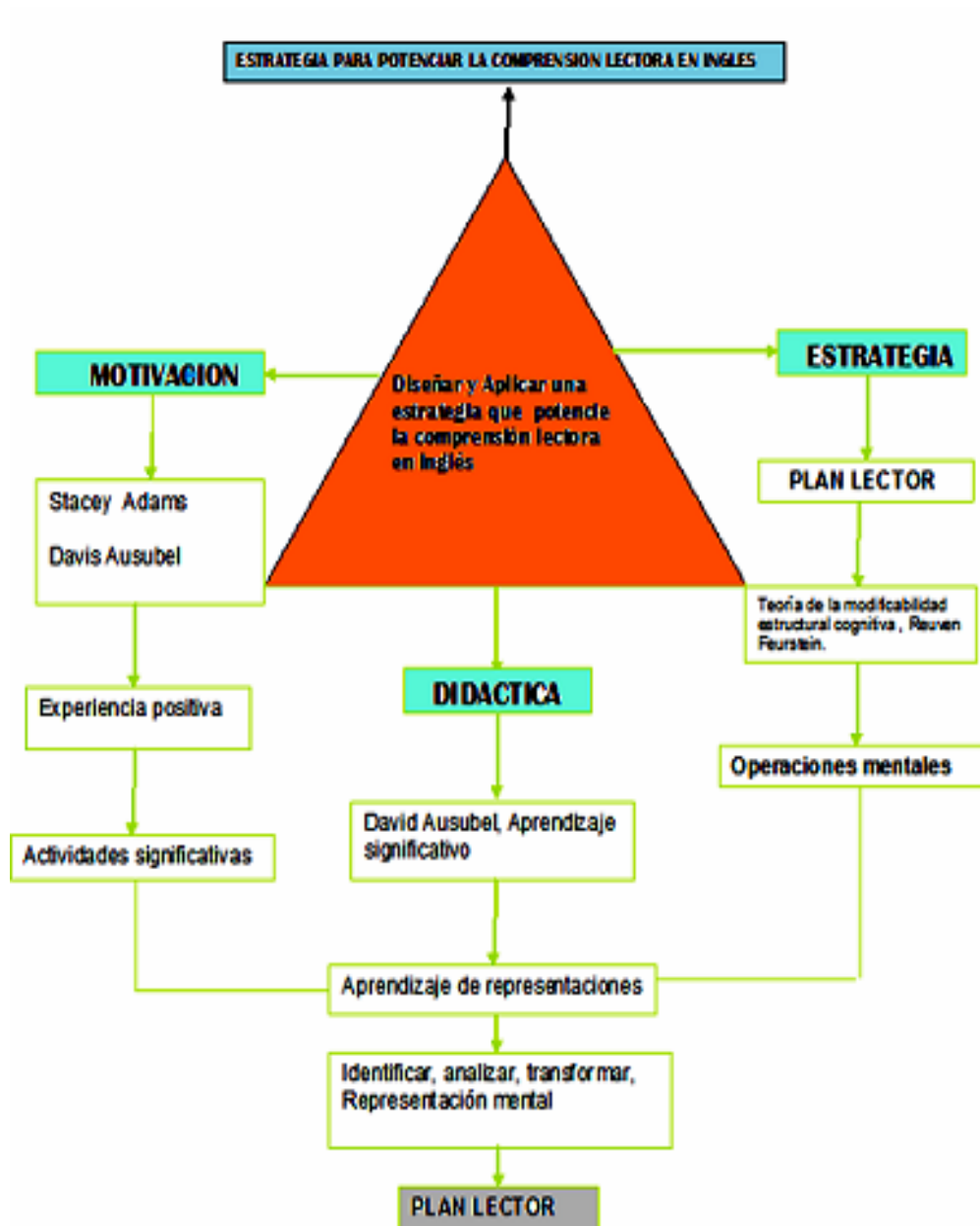
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las debilidades y falencias que se presentan en el plan lector desarrollado en el colegio Bilingüe Integral.
- Revisar el plan lector con su metodología, estrategias que establece la institución y su experiencia de aprendizaje durante años anteriores.
- Desarrollar un plan de trabajo que actúe en conjunto con la estrategia y el plan lector, además de permitir resultados óptimos de forma paulatina
- Ajustar el plan lector con base en las necesidades de la población y en los métodos pedagógicos estudiados.

HIPÓTESIS.

Los estudiantes de grado primero del Colegio Bilingüe Integral incrementarán su comprensión lectora a través del uso de una estrategia aplicada en el plan lector basada en el aprendizaje por representaciones y adquisición de vocabulario.

MARCOS REFERENCIALES



MARCO ANTECEDENTES

El Colegio Bilingüe Integral tiene un plan lector basado en la teoría de constructivismo de Jean Piaget y el método de lexical approach el cual no ha mostrado los resultados que se plantearon en una propuesta inicial.

El problema planteado en esta investigación no se presenta sólo en el Colegio Bilingüe Integral, otros investigadores han abarcado este tema partiendo de las necesidades que encontraron en diferentes instituciones educativas, de estos resalto la investigación de quienes aportan a este trabajo de grado.

Para desarrollar el siguiente trabajo también se indagaron otras investigaciones relacionadas con la comprensión lectora en una segunda lengua; a continuación se realiza una descripción de los trabajos de grado afines con la actual investigación:

- “Implementación del plan lector en el desarrollo de las competencias lectoras teniendo en cuenta como referencia las pruebas saber en grado quinto de básica primaria del colegio Sur Oriental Panamericano” elaborado por Diana Paola Ruiz y Monica Johanna Rivera.

Las autoras desarrollaron su trabajo de grado con estudiantes de quinto grado, enfocándose en los esquemas jerárquicos (taxonomía de Bloom) el cual plantea que se puede llegar a distintos niveles de comprensión teniendo en cuenta el conocimiento anterior.

Trabajan las dimensiones cognoscitivas (memorizar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear); el objetivo que buscaban las investigadoras era implementar el plan lector como estrategia metodológica basado en las competencias lectoras, teniendo como referente las pruebas saber de los estudiantes de grado quinto del Colegio Sur Oriental Panamericano.

- “Adaptación del Kumishibai como una propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas entre los 6 y 7 años a partir de la lectura en textos visuales”, cuyos autores son Daniel Guillermo Becerra y Omar Alberto Carrillo. Su investigación está basada en una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la

comprensión lectora tomando como referente la técnica Kamishibai enfocada en la lectura de textos visuales.

Ellos desarrollaron su trabajo en niños entre los 6 y 7 años a partir de la lectura de textos visuales.

Otro trabajo fue “How to improve reading comprehension”, elaborado por Aura Cecilia Moreno y Luz Mery Gómez Ramírez. Este trabajo de grado se desarrolla con estudiantes del colegio José Asunción Silva.

Las investigadoras se enfocan en la motivación de la lectura a través de anuncios en periódicos, revistas, publicidad, buscando una forma para que los estudiantes puedan entender de manera más clara comandos e instrucciones básicas, con el fin de involucrar el vocabulario y hacer mas entendibles los procesos de lectura. En el proyecto de grado se pueden apreciar ejemplos claros como el trabajo con empaques de productos, señales de tránsito, manuales. El objetivo de las investigadoras fue incrementar el interés hacia la lectura en los estudiantes a través de la interacción entre ellos.

MARCO TEÓRICO

“No podemos ignorar que a los 6 años, cuando los niños empiezan la enseñanza primaria, unos ya saben leer y otros no. Al acabar esta etapa escolar, todavía hay niños con bastante retraso en el aprendizaje de la lectura, y lo que es peor, con un fuerte rechazo y desmotivación hacia la práctica...” (Corral, 2005. p.4)

El marco teórico que fundamenta esta investigación está basado en los conceptos anteriormente estudiados en forma básica: didáctica, motivación, aprendizaje y plan lector, a continuación se proporciona una idea más clara que relaciona pedagogos, psicólogos y diferentes autores que enfocaron gran parte de su trabajo académico a desarrollar teorías de carácter cognoscitivo cuyo objetivo principal es analizar desde un punto de vista crítico y bien argumentado el proceso y desarrollo del aprendizaje de una segunda lengua en el aula y fuera de esta.

Reuven Feuerstein (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

Este psicólogo y docente promueve la modificabilidad cognitiva como un hecho posible partiendo del entorno social y las exigencias que este da; este psicólogo profundiza en las características necesarias para que el ambiente social favorezca el desenvolvimiento cognitivo del niño, su teoría también se enfatiza en la efectividad de padres y docentes a la hora de potenciar a los niños en su aprendizaje.

Su teoría de MEC muestra que la inteligencia está compuesta de funciones básicas cognitivas que parten de habilidades innatas, el historial de aprendizaje, motivación y estrategias adecuadas. Su teoría está basada en dos diferentes tipos de aprendizaje:

- Exposición Directa a la Estimulación
- Aprendizaje Mediado
- Aprendizaje Directo

La Exposición Directa a la Estimulación. Se basa en los estudiantes deben estar expuesto a estímulos. La teoría afirma que la estructura cognitiva sufre cambios (positivos o negativos) al tener influencia del entorno familiar, cuando los niños no están expuestos a estímulos no aprenden porque su grado de modificabilidad es baja.

El Aprendizaje Mediado. En este aprendizaje se involucran tanto padres como docente con el fin de de transformar, organizar, estimular y hacer que los niños construyan su propio conocimiento. Cuando este aprendizaje no es trabajado los niños no aprende completamente y esto impide el desarrollo cognitivo del sujeto. (Feurstein, 1996)

El docente como el padre facilita las estrategias de pensamiento, lo guía y lo ayuda a encontrar la solución a problemas (Feurstein, 2001).

El Aprendizaje Directo. Este explica que el niño recibe directamente los estímulos del medio en el que se rodea y este proceso afecta a su desarrollo en mayor o menor influencia, en este aprendizaje Feuerstein hace conexión con el conductivismo (estimulo – respuesta).

Feuerstein maneja principios básicos en el que explica que todo ser humano es modificable, en el rol docente es básico e importante tener presente que somos capaces de cambiar a los niños tanto en la parte interna como externa además toda sociedad debe y tiene que ser modificada.

Características para cambios estructurales

- Cohesión
- Transformismo
- Autoperpetución

Cohesión. A los niños de grado primero se les da un texto en inglés para que sea modificado en parte pero no en su totalidad, cambiando palabras señaladas en el texto (los colores) que expresen una imagen diferente pero que no afecten el texto y su significado global, es decir que no cambie en absoluto el mensaje ni propósito del texto. (Basado en la teoría de Feuerstein)

Transformismo. Los niños al iniciar el trabajo de grado leían 30 palabras en inglés en un minuto con un grado de comprensión del 50%, el objetivo es que desarrollen habilidad y puedan leer en menos tiempo con un grado de comprensión del 100%.

Autoperpetuación. Es un pre-requisito disponer el espacio donde se efectuó el momento de lectura, además de estimular y motivar a los niños al encuentro con espacio lúdico y lleno de placer.

Esta teoría es pertinente ya que presenta características que se identifican con el propósito de basar el trabajo en el ambiente, motivación y estimulación que el estudiante debe tener. Además parece interesante, porque esta teoría no solo se enfoca en lo que el docente debe hacer, sino que es un trabajo entre, padres, docentes y estudiantes para lograr un propósito, potenciar habilidades complementarias como lo son las dimensiones formativas, didácticas, sociales, éticas, lúdicas y estéticas en el niño (Primaria, 2008)

Operaciones Mentales

Feuerstein (2000), define las funciones mentales como: “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación” (p.22)

Las operaciones mentales se construyen de simples a complejas, que siguen una coherencia para lograr la estructura mental de los niños. A continuación se describe cada una de las operaciones mentales planteadas por Reuven Feuerstein, utilizando los siguientes razonamientos:

Representación mental: se basa en interiorizar Las características de un objeto, representando sus rasgos principales que permiten definirlo y nombrarlo como tal.

Con los niños del Colegio Bilingüe Integral se aplicará este razonamiento con lecturas que hará el docente; él estudiante debe prestar atención e ir creando una representación mental de lo que escucha (ambiente, personaje, momento, etc)

Identificación: se basa en reconocer una situación por sus características globales que se pueden definir en un solo término. Ej: al momento de la lectura dirigida solo por el docente

los estudiantes reúnen características escuchadas y pueden expresar un solo termino que envuelva toda la historia. (Universidad la Gran Colombia, 2000)

Transformación: es una operación mental que modifica o combina las características de objetos, ambientes y personajes para producir representaciones más complejas. El docente puede empezar a cambiar ambientes o combinar con nuevas características la historia de manera que el estudiante produzca una representación más compleja sin dejar a un lado el verdadero contexto de la historia. (Universidad la Gran Colombia, 2000)

David Ausubel (1980). Aprendizaje significativo

“Aprender a leer es, esencialmente, un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo (merill)” (p.19)

Ausubel resalta en su teoría del aprendizaje significativo, que sólo aquello que tenga sentido o lógica será importante para el niño en el aprendizaje. Los seres humanos tienden a rechazar aquello que no tiene sentido, los demás aprendizajes para ellos tienden a ser mecánicos o memorísticos para poder aprobar un examen.

El aprendizaje significativo es una relación de conocimientos anteriores, situaciones cotidianas que van enfocados a la adquisición de un nuevo conocimiento donde los estudiantes participan en lo que aprenden pero esto se logra con estrategias que permitan que ellos se sientan motivados a aprender.

Tipos de Aprendizaje Significativo (Hanesian). En el aprendizaje significativo no solo se conectan información antigua con la nueva sino que esta información se modifica y evoluciona así como la estructura cognoscitiva del estudiante. Ausubel trabaja tres tipos de aprendizaje.

- Aprendizaje de Representaciones
- Aprendizaje de Conceptos
- Aprendizaje de Proposiciones

Aprendizaje De Representaciones. Este es el más importante ya que de este dependen los otros aprendizajes. se basa en la atribución de significados a determinados símbolos; esto infiere que los niños relacionan una palabra con el objeto por ejemplo: el aprendizaje de la palabra juguete se vuelve real cuando la palabra pasa a representar el objeto que están viendo o están percibiendo de alguna manera.

Aprendizaje de Conceptos. Este aprendizaje se adquiere a través de dos procesos, formación y asimilación. En la formación los niños aprenden los conceptos de una forma experimental y directa con el objeto dándole ellos mismos los criterios de por qué se le llama así y muchas veces partiendo de criterios de otros. La asimilación se produce en la medida que el niño tenga un vocabulario más amplio y pueda definir color, forma, sabor, y lo que ya este establecido en su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje de Propositiones. Implica que los niños relacionen y combinen palabras las cuales van enfocadas hacia un mismo objeto de manera que el niño tenga varios significados y de ahí parta a un nuevo significado (proponer) que pueda ser asimilado a su estructura cognoscitiva.

Ausubel habla del aprendizaje de la lectura, en su libro “psicología Educativa” (Hanesian) y explica que el aprendizaje o adquisición de nuevas palabras, no se considera como aprendizaje por repetición sino todo lo contrario exige la participación activa y significativa del estudiante y de la guía constante del docente

Para esta investigación es relevante el aprendizaje representacional ya que es básico para la relación de sonidos, significados e imágenes.

Por ejemplo, la actividad inicia dando la instrucción de hacer sonidos de cat, dog y lion, inmediatamente ellos inician la relación de los animales con sus sonidos, el niño ya debe tener un conocimiento anterior sobre el tema para saber que significa y después la palabra se convierte en un referente claro dentro de su aprendizaje.

Ausubel en su libro “Desarrollo Infantil” resalta la importancia de este tipo de aprendizaje ya que incorpora todas las habilidades que debe trabajar el niño para potencializar habilidades,

en el presente caso, habilidades de comprensión lectora. Él habla de habilidades como relacionar, identificar y analizar gráficos con semántica. (Ausubel, 1980)

En el presente trabajo de grado se trabaja con una población en proceso de adquirir un nuevo idioma y con una comprensión lectora baja por eso es necesario trabajar esta teoría ya que se enfoca en la construcción de un propio conocimiento y con estrategias de motivación eficaces, siendo consientes que aprender un idioma, se entiende que consiste literalmente en adquirir un nuevo conjunto de símbolos para que se relacionen significados antiguos, familiares y nuevos para llevar un proceso de comunicación completo en el que se incluyen escribir, escuchar hablar y leer.

MARCO CONCEPTUAL

*“La motivación es tanto un efecto como
Una causa del aprendizaje.” David .A.*

El siguiente marco conceptual tiene como objetivo establecer los fundamentos conceptuales en los que se apoya este trabajo de grado, además los conceptos que se trabajaran a continuación también fueron estudiados en las investigaciones anteriores.

Plan Lector. El Plan Lector constituye una estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas (Educacion, plan lector, 2008)

¿Qué es plan lector?. El plan lector es un programa nacional que se desarrolla con miras a fortalecer la educación y la cultura en la comunidad y abarcando todos los niveles escolares.

Objetivos de un plan lector

- Crear hábitos de lectura
- Desarrollar capacidades comunicativas a través de la comprensión lectora
- Involucrar a la familia, y comunidad educativa a leer por placer
- Consolidar e implementar el plan institucional de lectura y plan institucional de lectura y oralidad.

El plan institucional de lectura (PILE) es *“una estrategia que las instituciones que deseen llevar el trabajo de lectura de manera más organizada y con mayores posibilidades de alcanzar los logros”* (Educador, 2009. p.14)

El plan institucional de lectura, escritura y oralidad (PILEO) fue una mejora al antiguo “PILE” que corresponde a un “conjunto coordinado e intencionado de lineamientos y estrategias que fomenta la lectura, escritura y oralidad” (Primer encuentro de bibliotecas en

tecnología de información y comunicación, 2009). El PILEO tiene como meta el desarrollo de actividades lecto-escritoras y orales como eje transversal en los programas curriculares de toda institución y hacer más significativo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje. El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Existen varias clases de aprendizaje: memorístico, mecánico, coyuntural y significativo este último relaciona el conocimiento nuevo con el conocimiento previamente adquirido, además involucra situaciones cotidianas, situaciones reales y situaciones basadas en la experiencia. (Ausubel, 2001)

El aprendizaje significativo trabajado por Ausubel, es un aprendizaje con sentido donde el docente solo es un mediador y los estudiantes aprenden de lo que participan; en este aprendizaje es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante para si cumplir con el objetivo que es romper con el aprendizaje memorístico y reducir la escuela tradicional para lograr un aprendizaje integral, comprensivo y autónomo.

Didáctica. Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje también son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. (Profesionales, 2006)

Motivación. La motivación es un proceso en el cual el individuo recibe estimulación para realizar sus tareas y persistir hasta que las culmine, cabe aclarar que el individuo debe recibir constante estimulación y atención para sentirse agrado en la actividad.

Stancey Adams trabaja la teoría de la equidad basada en la motivación y la satisfacción, esta teoría brinda herramientas que favorecen la motivación y como utilizarla para el desarrollo de actividades (Adams, 2006)

David Ausubel también trabaja la motivación como una condición para que sea efectivo el aprendizaje significativo, él dice que debe existir una disposición y una actitud positiva por parte del estudiante para esto no es suficiente que el niño quiera aprender, sino que pueda y

esto es con ayuda de actividades y materiales que tengan lógica en su aprendizaje. (Significativo, 2003)

Davis Ausubel (1990) en su libro “El Desarrollo Infantil” habla de la motivación de rendimiento y resalta su importancia en el momento de involucrar a los niños en una nueva actividad este tipo de motivación va acompañada de las experiencias positivas o negativas respecto a la actividad que se este realizando. Esta motivación se divide en tres:

- Impulso Cognitivo, se basa en adquirir conocimientos y resolver problemas
- Yo, basado en realzar su auto estima con cada uno de sus logros
- Asociativo, basado en la aceptación que debe tener un niño dentro de un grupo

Estrategia Pedagógica. Son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos , también son recursos para complementar en trabajo pedagógico (Hernandez, 2002)

Las estrategias pedagógicas que serán implementadas en mi plan lector son:

- Apertura: ayuda a los estudiantes a relacionar el nuevo conocimiento con un conocimiento anterior y los ayuda a mejorar la disposición a aprender.
- Secuencia: está basado en la estructura que tenga el profesor frente a su clase y así el puede escoger o graduar los contenidos de manera que el estudiante los adquiera con facilidad.
- Ritmo : esta estrategia se basa en las sub actividades que propone el docente para mantener la atención ,disposición y motivación del estudiante en la actividad
- Serie: este ultima estrategia está basada en la terminación eficaz de una clase que de momento para reforzar lo aprendido y dar apretura a un nuevo conocimiento.(comprensión lectora y estrategias de enseñanza y aprendizaje, (Rosas, Jimenez, & Ulloa, 2004)

MARCO HISTÓRICO

“Developing reading skills through tasks with authentic material”. Nelsy Mayely Novoa Lemos, 2009, Universidad la Gran Colombia, Facultad de Postgrados, Bogotá. En este trabajo de grado los investigadores trabajan diversas habilidades partiendo del Enfoque Comunicativo; ellos trabajan el alfabeto silábico; la relación entre sonidos y símbolos, también el imaginar palabras y así crear su propio vocabulario; al aplicar este enfoque los investigadores tienen como objetivo que los estudiantes reconozcan pronombres, adjetivos, adverbios y que puedan inferir situaciones.

Este trabajo también incluye la lectura basada en los siguientes pasos:

- Scanning
- Skimming
- Identifying

Ellos trabajan el material auténtico como lo son manuales, horóscopos, recetas, instructivos, etc.

Estrategias para la comprensión de textos escritos en Inglés. Omayra Vargas Castillo, Guillermo Rodríguez Segura Universidad la Gran Colombia 2009. Los investigadores trabajan las teorías de Brown y Gardner.

El primero trabajan la motivación y ellos explican que hay diferentes clases de motivación dependiendo de el estudiante y su propósito de aprendizaje y el segundo trabaja las inteligencias múltiples.

El objetivo que tienen los investigadores es potenciar la comprensión de lectura en los estudiantes de la Universidad la Gran Colombia.

MARCO JURÍDICO

Constitución Política de Colombia. Colombia busca proteger y cuidar a los niños, aclara que el idioma oficial es el castellano, pero la educación bilingüe será aceptada en comunidades con tradiciones lingüísticas. (republica, constitucion politica de colombia, 1991)

Ley 115 de 1994

Art 1° conforme al artículo 67 de la Constitución Política sobre los derechos que tiene los niños, con libertad de aprendizaje, además de la organización que el estado proporcione (republica, ley 115, 1994)

Art 21° letra m: adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

Art 20 Objetivos generales de la educación básica.

b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

Decreto 133 de 2006 (Republica, Decreto 133, 2006) (Abril 21), "Por medio del cual se adoptan los lineamientos de Política pública de Fomento a la Lectura para el periodo 2006 - 2016."

Que el citado Acuerdo 106 de 2003 estableció entre las funciones del Consejo Distrital de Fomento a la Lectura recomendar a la Administración Distrital los Lineamientos para la elaboración del Plan Distrital de Fomento de la Lectura Como instrumento de planeación y coordinación para el fomento y promoción de la lectura.

Fortalecer las instituciones educativas en todos los niveles de la educación formal para que estén en condiciones de formar lectores y escritores que puedan hacer uso de la lectura y la escritura de manera significativa y permanente

Marco común de referencia europea para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación

“El marco común de referencia europea proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, manuales.etc” (Educación, marco común de referencia europea, 2001)

El Marco Común Europeo de Referencia en el numeral 2.1.2 resalta las competencias comunicativas enfocándolas en tres componentes: lingüístico, sociolingüístico y pragmático estos tres comprenden los conocimientos, destrezas y habilidades propios para desarrollar la comunicación en su máximo nivel; además a través de la comprensión, la mediación, la expresión y la interacción relaciona los textos en forma oral o escrita o ambas.

“4.4.2 actividades y estrategias de comprensión. Actividades de escuchar y leer

“4.4.2.2 Actividades de comprensión lectora”

El marco común de referencia europea brinda actividades y estrategia para potenciar el gusto por la lectura como lo son:

- Leer correspondencia
- Leer para orientarse
- Leer en busca de información y argumentos
- Leer instrucciones

El documento da las estrategias y el objetivo dependiendo del nivel de manejo que tenga el estudiante (C1, C2, B1, B2, A1, A2).. También manifiesta que las actividades de lectura están enfocadas hacia seguir orientaciones e instrucciones, obtener información y lograr objetivos específicos que el Plan Bilingüe plantea tales como: garantizar la competencia comunicativa de una segunda lengua en los estudiantes en cualquier nivel.

Bogotá Bilingüe. La anterior administración distrital desde el año 2000 lanzó el proyecto; Bogotá Bilingüe, que tiene como objetivo principal el desarrollo de una ciudad moderna, ambiental y social además de ser participativa en su desarrollo a través del bilingüismo.

Bogotá Bilingüe resalta: Garantizar la competencia comunicativa bilingüe de los estudiantes y docentes de la ciudad, en todos sus niveles. (educación, bogotá bilingüe, 2000)

Bogotá Bilingüe quiere ciudadanos y ciudadanas que puedan comunicarse en otra lengua adicional a la propia, que brinde la seguridad a las personas de poder desenvolverse en forma eficaz, también se considera que el inglés, es reconocido por su facilidad gramática y esto ayuda a que el acceso a la educación, la ciencia, la tecnología, la cultura y la economía se más amplio.

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO Y ENFOQUE

La presente investigación cumple con las características de un enfoque cualitativo, dado que se basa en el análisis individual y la interpretación particular de los diagnósticos de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003)

En este trabajo de grado se recolectaron datos, las hipótesis surgieron del proceso de investigación, enfocando una visión comprensiva del tema (comprensión lectora) llegando a convertirse de gran ayuda para la comunidad del Colegio Bilingüe Integral y demás docentes que quieran abarcar este tema ya que ellos participan y expresan durante el proceso investigativo lo que les gusta o no y así modificar y mejorar el contenido y/o las didácticas en el plan lector.

Investigación-participación

El presente trabajo de grado surgió de un problema que se origina en la misma comunidad educativa, que se dio a conocer en los bajos resultados de simples pruebas aplicadas en la jornada escolar (ver anexo 1) y con el claro objetivo de buscar una solución con el propósito de mejorar las habilidades de la población en comprensión de lectura en una segunda lengua. Se trabajó este enfoque ya que facilitó la investigación y la participación constante de los estudiantes aportando los elementos necesarios para hallar la metodología eficaz que los ayude a desarrollar habilidades lectoras.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

FASE UNO: Diagnóstico del problema.

La primera actividad que realice fue observar a mis estudiantes en su desempeño en inglés con el fin de saber exactamente en que estaban fallando los currículos, planes o aplicación de metodologías , en la misma observación dialogue con los estudiantes que hicieron evidente la dificultad a la hora de comprender un texto en inglés. Por esta razón decidí realizar este trabajo de grado con el grado Primero.

FASE DOS: Recolección de datos- diagnóstico

En esta segunda fase se realizo dos pre-test con el objetivo de tener una idea más clara sobre la dificultad que los estudiantes manifiestan a la hora de leer un texto en inglés, ya que los recientes resultados de sus trabajos han sido bajos en la comprensión lectora , también los pre-test me ayudaran a saber sobre su motivación y los hábitos que tienen frente a la lectura. Durante la jornada académica se pregunto a los estudiantes de el plan lector que actualmente estaba siendo trabajado en grado primero y sobre los hábitos lectores en casa.

FASE 3: Revisión de estrategias y didácticas.

Se inicio la consulta de diferentes estrategias y didácticas que estaban siendo aplicadas en el plan lector de grado primero y comprobar que estaban correctamente aplicadas, después se inicio la investigación en libros, publicaciones, archivos, web y trabajos de grado primario y secundario que trataran de mejorar o potencializar la comprensión lectora en inglés. Partiendo de lo anterior se inicio la construcción del marco teórico y marco de antecedentes.

FASE CUATRO: Aplicación de actividades.

Para la siguiente actividad se planearon y revisaron las teorías y estrategias citadas en el trabajo de grado, el objetivo de esta actividad era que los estudiantes tuvieran un ambiente más creativo, participativo y motivante para la comprensión de lectura.

La siguiente actividad sufrió un leve cambio que fue pasarla inglés pero sin modificar el objetivo principal.

Se realizó una visita a la Fundación Rafael Pombo con el fin de investigar y participar en las actividades que la fundación trabaja para motivar y potencializar la lecto-escritura; de allí se tomó una sencilla actividad basada en el aprendizaje significativo que consiste en marcar tapas con cada una de las letras y crear palabras que represente gráficamente el significado de las misma, ejemplo: para contruir la palabra WATERMELON usaran 10 tapas con cada una de las letras que componen la palabra al mismo tiempo el estudiante realiza la representación gráfica con las mismas letras.

FASE CINCO: Diseño del plan lector.

En esta fase se diseño el plan lector para ser puesto en práctica desde el año 2011. El plan lector tiene como objetivo realizar diferentes actividades significativas que ayuden a mejorar y potencializar la comprensión lectora mediante la aplicación de trabajos lúdicos en los que los niños relacionen grafica y semántica ; así comprenda con facilidad un texto y obtenga un análisis crítico, ideas principales e incrementen su vocabulario.

POBLACIÓN

El Colegio Bilingüe Integral, está ubicado en el sector de Santa Isabel (calle 1ª-29-05) y ha prestado su servicio a la comunidad durante 32 años, desde sus inicios su tipo de educación se ha enfocado hacia el bilingüismo, su educación parte desde pre-escolar hasta enseñanza media.

La población a trabajar es el grupo de primer grado que cuenta con 75 estudiantes, siendo 33 niñas y 32 niños que están entre los estratos socio económicos tres (3) y seis (6), 35 de ellos viven con núcleo familiar completo y el restante con mamá o papá; ellos son papas comprometidos con la institución y como tal tienen claro que la responsabilidad de su educación también es de ellos.

De los estudiantes 23 son antiguos y tienen un proceso avanzado en la adquisición de la segunda lengua ya que han tenido un contacto directo con la segunda lengua por casi dos años y se ubican en nivel B1, el restante (52) son estudiantes nuevos que no tiene bases de inglés, los niños cuentan con acceso a internet en sus casas y con personas que los guíen a realizar sus tareas, algunos de ellos han viajado a países angloparlantes como Estados Unidos o Inglaterra y tienen familiares que residen en estos países.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Prueba Diagnóstica. Teniendo en cuenta que la población (75 estudiantes) en la cual se planea aplicar la estrategia que se anexará al plan lector, tiene ciertas características generales como: edad (6 a 8 años), estrato socioeconómico (3 a 6), 23 son antiguos (tiene proceso bilingüe) y 52 nuevos (no sabemos si tienen algún tipo de proceso bilingüe).

Se decidió aplicar esta prueba diagnóstica, con el fin de establecer parámetros de estudio e investigación y de la misma forma poseer un registro estadístico que se usará como base para iniciar la aplicación de la estrategia en el plan lector de la institución.

Los instrumentos que se implementaron fueron la entrevista escrita y oral a padres de familia y a estudiantes, pruebas bilingües en comprensión de lectura a estudiantes de grado primero.

A continuación se presenta el formato de la encuesta.



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO II

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO 1

COLEGIO: COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL-

POBLACIÓN: 75 ESTUDIANTES

GRADO: PRIMERO

Responda las siguientes preguntas marcando SI o NO, según tu caso.

1. Has estudiado antes en un colegio en el que se hable inglés?
SI NO
2. ¿En tu familia alguien habla inglés?
SI NO
3. Aparte del colegio ¿ lees en algún otro lado escritos en inglés?
SI NO
4. En tu casa, ¿ lees en español?
SI NO
5. ¿ lees más de dos veces en la semana?
SI NO
6. ¿ Te gusta leer?
SI NO
7. ¿ Alguien en tu familia lee el periódico?
SI NO
8. ¿ Tienes biblioteca en tu casa?
SI NO
9. ¿ Asistes a la biblioteca de tu barrio o a alguna en Bogotá con tu familia?
SI NO
10. ¿ Te gusta escribir cuentos o historias inventadas por ti mism@?
SI NO

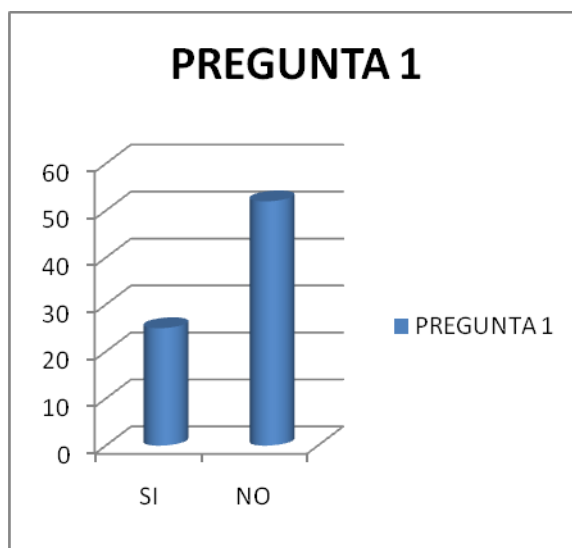


UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO II
ENCUESTA NÚMERO II

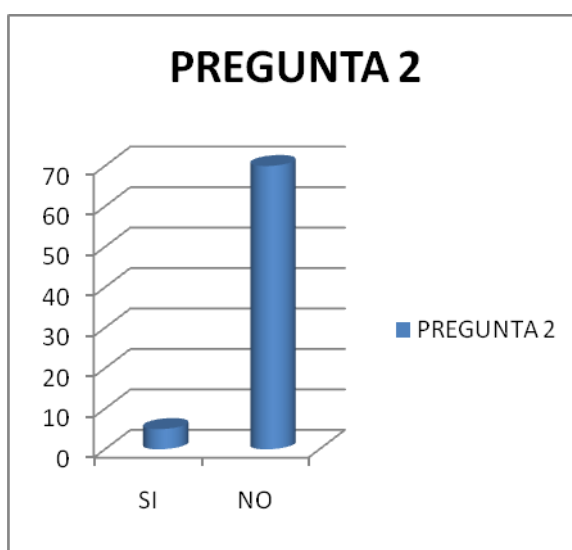
1. Lee usted mensualmente...
Menos de 3 veces Más de 5 veces más de 10 veces
2. ¿Usted le lee a sus hijos por lo menos 3 veces por semana?
SI NO
3. ¿Considera usted que posee un hábito lector?
SI NO
4. ¿Habla usted Inglés?
SI NO
5. ¿Algún familiar cercano a usted habla Inglés?
SI NO
6. ¿Ha notado usted algún cambio respecto al interés por la lectura de parte de su hij@?
SI NO
7. ¿Antes de comenzar la implementación de la estrategia de lectura, tenía su hijo un hábito de lectura establecido?
SI NO
8. ¿Noventa días después de haber iniciado el trabajo con la estrategia de lectura, su hij@ inició un hábito de lectura?
SI NO
9. ¿Ha notado usted un interés mayor en el Inglés por parte de su hij@?
SI NO
10. ¿Cree usted que la estrategia implementada en el plan lector ha producido algún resultado?
SI NO

RESULTADO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

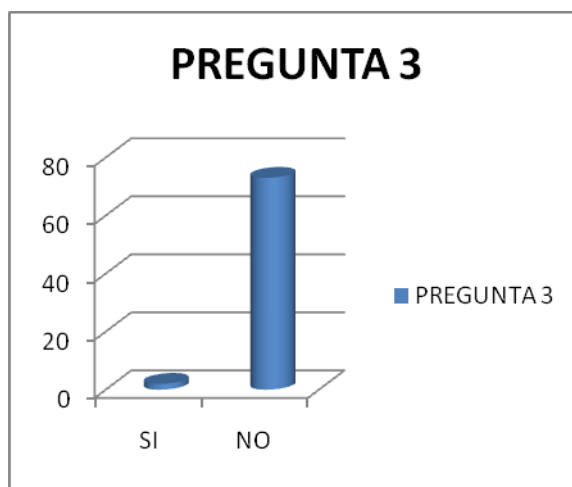
Encuesta 1



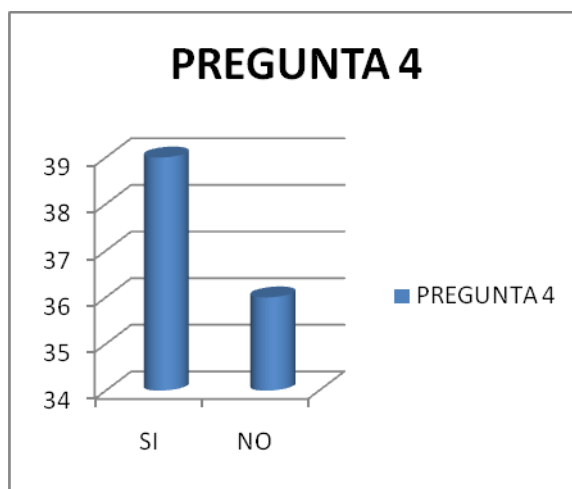
A la pregunta has estudiado antes en un colegio que se hable inglés, cerca del 65% respondió que no; lo que evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no traen proceso bilingüe; factor relevante en el desarrollo del proyecto.



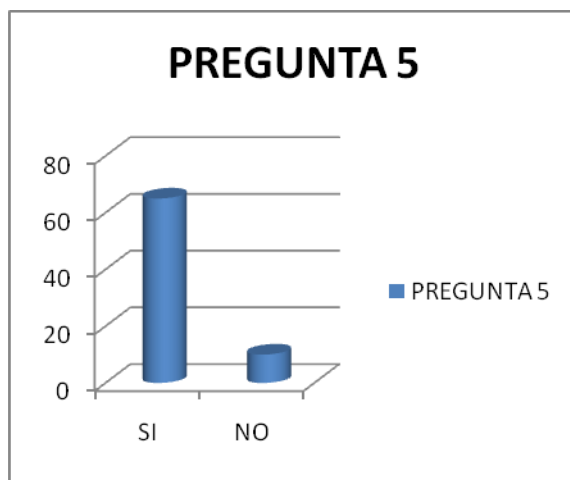
A la pregunta, alguien en tu familia habla inglés, el 90% respondió de forma negativa, hecho que representa una nulidad absoluta en un proceso bilingüe.



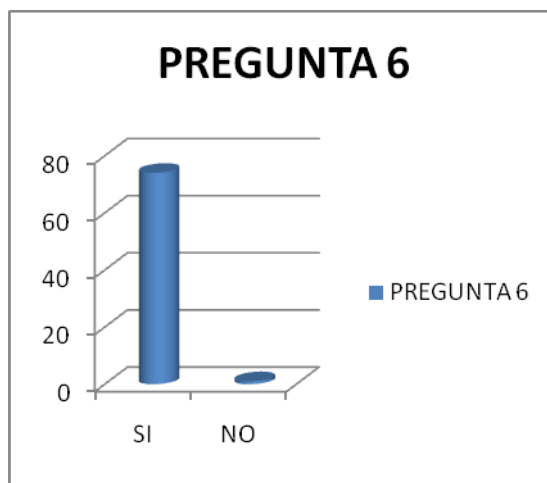
A la pregunta, aparte del colegio ¿lee en algún otro lado escritos en inglés? El 90% de los estudiantes respondió de forma negativa, lo cual indica que el nivel de lectura es muy bajo.



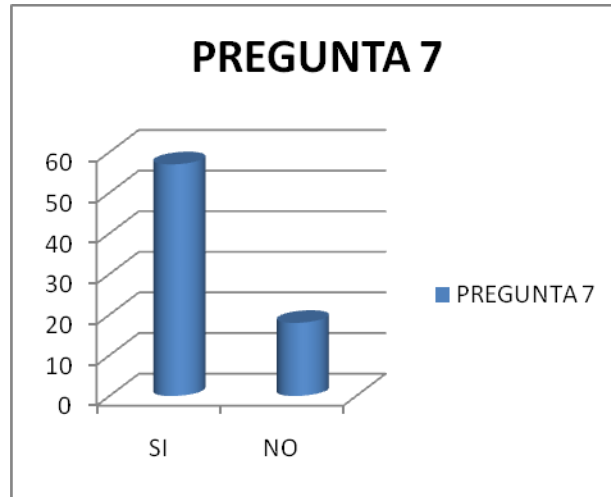
A la pregunta, en tu casa ¿lee en español? El 60% de los estudiantes afirmaron hacerlo, lo cual es una herramienta de la cual debemos sacar provecho ya que más de la mitad tiene hábitos de lectura.



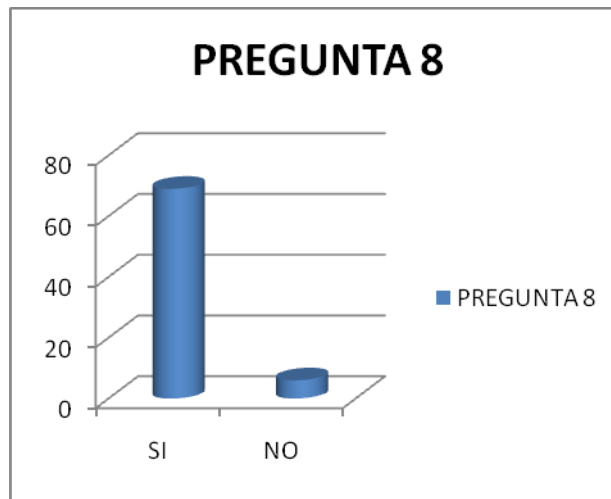
A la pregunta, ¿lees mas de dos veces a la semana, cerca de un 90% respondió que sí, hecho que nos confirma la noción de hábito de lectura que los estudiantes tienen y el cual se debe mantener e implementar de forma paulatina en la segunda lengua.



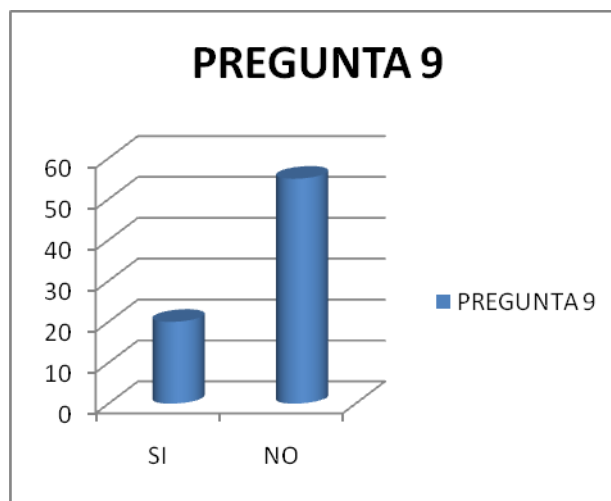
A la pregunta, ¿te gusta leer? Casi por unanimidad la respuesta fue afirmativa, razón por la cual la inclusión de la estrategia para lograr un nivel de lectura en segunda lengua, se hace más factible.



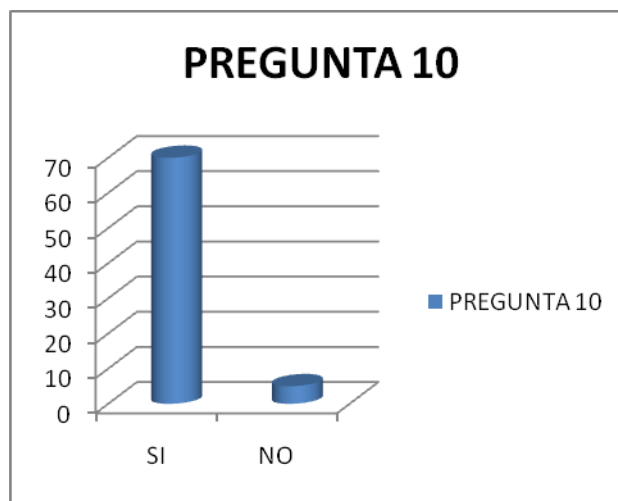
A la pregunta, ¿alguien en tu familia lee el periódico? Cerca del 70% respondió que si, hecho que nos confirma el hábito de leer en mas de un integrante de la familia, lo cual puede tener una connotación positiva en el desarrollo de la estrategia.



A la pregunta ¿tienes biblioteca en tu casa? Alrededor de un 90% posee biblioteca en su casa, hecho que abre las posibilidades de aumentar el grado de motivación hacia la lectura bien sea en Inglés o Español.



A la pregunta ¿Asistes a la biblioteca de tu barrio o a alguna en Bogotá con tu familia? Cerca de un 65% dio como respuesta no; hecho que dificulta su proceso lector , ya que es factible que la biblioteca de su casa no contenga libros en inglés.

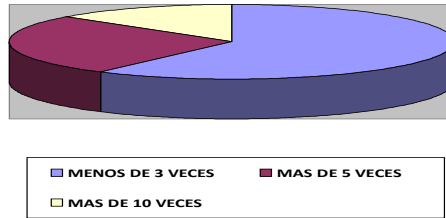


A la pregunta ¿Te gusta escribir cuentos o historias inventadas por ti mism@? El 95% de los estudiantes dieron respuesta positiva, lo cual incentiva considerablemente la lectura; teniendo en cuenta que llama bastante la atención leer historias escritas por ellos mismos

Después de un mes y medio aproximadamente de haber puesto en práctica esta estrategia e incluirla dentro del plan lector de la institución, se indagó acerca de los resultados vistos por parte de los padres de familia, mediante siguiente formato.

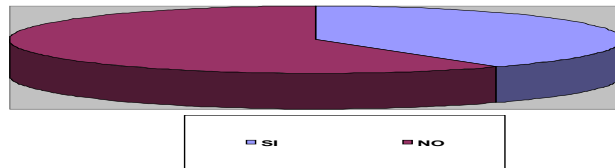
Resultados de la encuesta a padres de familia 2

Pregunta 1.

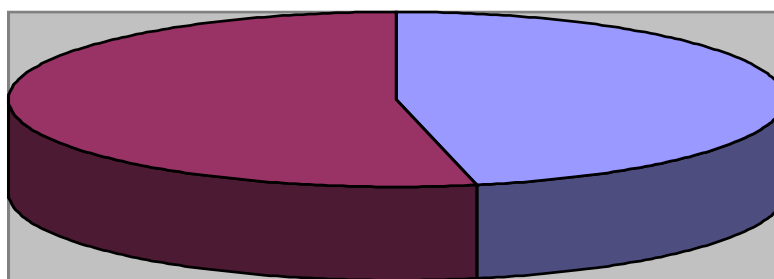


Al preguntar a los padres de familia cuantas veces leen por mes, es evidente que entre las familias no existe una cultura de la lectura; factor que dificulta aun más el objetivo de la estrategia.

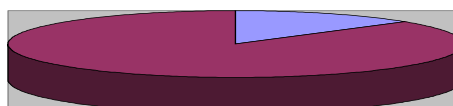
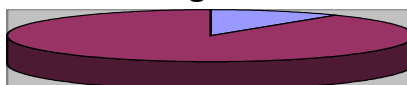
Pregunta 2.



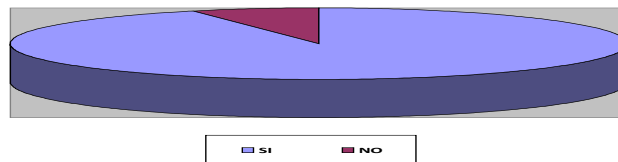
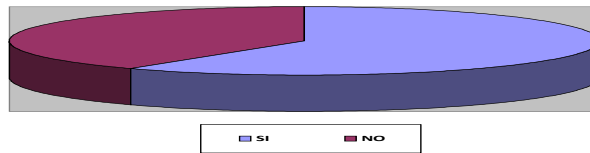
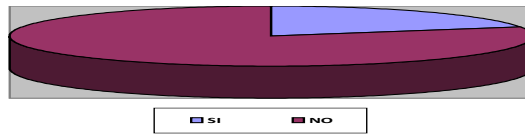
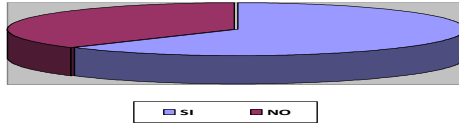
A la pregunta ¿Usted le lee a sus hijos por lo menos 3 veces por semana? Encontramos que los resultados son un poco mas parejos aunque aun así no son alentadores ya que vemos que cerca del 60% de los padres de familia no lo hacen.

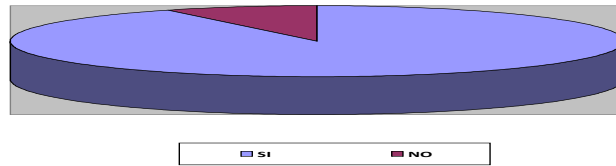
Pregunta 3.

Al ser cuestionados acerca de si poseen un hábito lector o no, encontramos que el resultado aunque es negativo, es un poco alentador, pues claramente muestra que alrededor del 50% tiene la lectura como hábito.

Pregunta 4.

Al indagar por el conocimiento que tiene los padres de familia y familiares cercanos del idioma inglés, se pudo constatar que el porcentaje es mínimo; resultado que indica que la puesta en marcha de la estrategia se debe dedicar solo al salón de clases y no al hogar.





Sin embargo, 47 de los 75 niños han mostrado un interés mayor por la lectura; un gran número de niñ@as que no tenían un hábito lector ahora lo tienen, la muestra del gusto que se ha despertado por el Inglés es abrumadora con más del 90% y la respuesta positiva por parte de los padres de familia al aceptar la evidencia de buenos resultados, son la clara muestra del buen funcionamiento, enfoque y práctica que se está desarrollando con esta estrategia de lectura.

RESULTADOS

El propósito inicial de este trabajo de grado estaba enfocado en ayudar a los estudiantes a incrementar la comprensión lectora, pero a través del tiempo de elaboración del presente trabajo se observó que la estrategia potencializadora debía estar basada en la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Al cambiar la estrategia inicial que plantea la institución para la comprensión lectora, los estudiantes mostraron algunos cambios que favorecían su comprensión de cualquier texto. Tanto a los padres de familia como a los estudiantes se les dieron entrevistas escritas para conocer los hábitos de lectura que tenían dentro del grupo familiar teniendo como resultado que el 35% de ellos leían con sus hijos.

El primer resultado que se obtuvo fue el trabajo de hábitos en casa para fomentar la lectura y el segundo la motivación de los estudiantes para entender y comprender los diferentes textos.

Así fue que el objetivo principal es formar lectores competentes en el área de inglés, la aplicación de la cartilla ayudará a los estudiantes a adquirir vocabulario y comprender textos de una manera didáctica, también se pretende reflejar que la falta de comprensión de lectora es un tema antiguo y justificado que aún no se le ha dado una solución eficaz, es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes y que pocos docentes han tomado las medidas necesarias para ayudarlos y motivarlos.

Desde el inicio de este trabajo de grado, se ha tenido claro que los niños siempre quieren aprender y tengo que aprovecharme de eso, el resultado que se obtendrá busca potenciar ese deseo de conocimiento y esa actitud receptiva de los niños, enfocándome en sus habilidades lectoras y el desarrollo de estas, logrando así no solo mejorar su comprensión lectora sino incentivar el uso de una segunda lengua.

PROPUESTA DERIVADA DE LA INVESTIGACION

Partiendo de la investigación y los diagnósticos anteriormente realizados, se deriva la presente propuesta enfocada a niños de seis años que cursan grado primero pertenecientes a una institución bilingüe; está basada en el aprendizaje significativo, teoría de la modificabilidad cognitiva, motivación y didáctica como herramienta primordial para evitar el retraso en el aprendizaje y el rechazo hacia la lectura.

Para esta propuesta se hizo un enfoque hacia el aprendizaje por representación que enlaza el significado con imágenes, para esto la cartilla “leer es un buen plan” anexa material didáctico como paletas con el vocabulario de cada cuento, afiches y cartilla con la narración de las historias.

La adecuación del espacio para el momento de la lectura será interesante, lúdico y formativo que se enfoque en la temática a trabajar y les ayude a incrementar un análisis crítico.

El aprendizaje, comprensión del vocabulario, dar el verdadero sentido a las historias, incrementar el nivel de inglés y principalmente formar lectores motivados y con pensamiento crítico y argumentativo se hacen indispensables en este plan lector “leer es un buen plan” por que contribuye a:

- ♥ Introducir a los niños en las historias con temáticas sobre la amistad, el trabajo en equipo, la sinceridad y el respeto; pero también la constante guía y acompañamiento del docente que estimule y motive a los niños a la participación activa y didáctica.
- ♥ Mejorar la adquisición de nuevo vocabulario y relacionarlo con situaciones del diario vivir.
- ♥ Brindar herramientas al docente para la realización de un plan de trabajo que cumpla con las necesidades de los estudiantes.

- ♥ Y finalmente la institución puede ajustar su plan lector basándose en la población, las encuestas y las dificultades que han presentado hasta el momento.

La cartilla esta dividida en tres módulos donde los niños podrán explorar y desarrollar diferentes habilidades.

Primer módulo se enfoca en identificar personajes y sus características, secuencias y acciones importantes dentro de la historia.

Segundo módulo los niños son más activos ya que deben dibujar y escribir lo que ellos harían dentro de la historia

Tercer módulo exige más participación de ellos y deben escribir lo que ellos crean más pertinente para los personajes y sus historias. Cada módulo incluye actividades lúdicas donde pueden recortar, dibujar, colorear, construir nuevas situaciones , vocabulario resaltado y actividades para hacer en grupo.

Finalmente la evaluación del aprendizaje será el desarrollo apropiado de la cartilla, el análisis critico de cada historia y la relación del vocabulario en otras actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, S. (2006). *Las ocho teorías más importantes sobre la motivación*.
- Ausubel, D. (2001). Aprendizaje significativo. *psicopedagogía* , 8,9.
- Ausubel, D. (1980). *El desarrollo infantil , aprendizaje*. vol III. Madrid: Paidós
- Ausubel, D. (1990). *El desarrollo infantil, motivación de rendimiento*. Madrid. Macgraw Hill.
- Universidad la Gran Colombia (2010). *Modelo pedagógico socio-critico*. Bogotá.
- Cooperativa Editorial Magisterio (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Editorial educador .
- Corral, A. M. (2005). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Madrid: Universidad Complutense.
- Educación, m. D. (2000). *Bogotá Bilingüe*. Bogotá: Alcaldía
- Educación, m. D. (2001). *Marco común de referencia europea*. Alcaldía
- Educación, M. D. (2008). *Plan lector*. Bogotá: Alcaldía
- Educador, R. E. (2009). *PILE*.
- Española, R. A. (2009). *Diccionario de la real academia de la lengua*.
- Feuerstein, R. (1980). *Cognitiva, teoría de la modificabilidad*.
- Feurstein, R. (1996). *teoría de la modificabilidad cognitiva y el papel mediador*.
- feurstein, R. (2001). Disponible en Internet: www.psicopedagogiadidactica.blogspot.com.
(recuperado el octubre de 2010)
- Hanesian, d. a.-j.-H. *psicología educativa, un punto de vista cognositivo*.
- Hernandez, D. B. (2002). *Estrategias pedagógicas*.
- Mario Herrera, D. P. (2009). *Backpack 2*. pearson longman.
- Merill, B. (s.f.). *Cognitive structure. learning to read* .
- Muñoz, B. (s.f.) *Escuela de Frankfurt*. Madrid.
- NIÑO, J. A. *Sueño de un poeta*.
- Primaria, E. (2008). *La aventura de leer*. Peru.

- Primer encuentro de bibliotecas en tecnología de información y comunicación.* (2009).
- Profesionales, P. D. (2006). Disponible en Internet: *www.psicopedagogia.com*. (recuperado el 2010)
- Republica, C. D. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*.
- Republica, C. D. (2006). *Decreto 133*. Colombia.
- Republica, C. D. (1994). *ley 115*. Colombia.
- Rosas, M., Jimenez, P., & Ulloa, P. (01 de January de 2004).
- Significativo, A. (2003). Disponible en Internet: *www.unizar.es*. (recuperado el 2010)
- Teoria de la modificabilidad cognitiva, operaciones, mentales. (2000). En: *Revista del magisterio* .

Bibliografía de la Cartilla

- red riding Hood cartoon
- www.dibujosparacolorear.com
- www.cartoonstock.com
- www.clipartguide.com
- www.corinariosartinablogspot.com
- www.cuentosparacolorear.com
- www.librerianorma.com
- www.dreamstime.com
- www.treif.com

PRESUPUESTO

Fuentes	Aportes de los Investigadores		Aportes otras instituciones	Total
Gastos directos	Cristina			
Personales (transporte, telefonía, computación)	110.000			110.000
Materiales y Libros	11.500		15.000	15.000
Corrección de estilo y normas APA	90.000			90.000
sub.-Total				
Imprevistos (5%)				25.000
Total				531.500
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
Resma Papel carta	1	10.000	10.000	
Resma Papel Oficio	0	0	0	
Tinta Negra	1 cartucho	18.000	18.000	
Tinta Color	0	0	0	
CD.	4	4000	4000	
Empaste Informe Final				
Argollada Informes de Avance				
Fotocopias	50	100	5000	
Aplicación de encuestas	25	200	15.000	
Subtotal Materiales			39.000	
Digitación	Procesamiento de información	Análisis de muestra	Total	
20.000 (entrega)		12.000	32.000	
L			32.000	

CARTILLA

CARTILLA

MODULO 1 THE SPECIAL DAY

En este modulo se trabaja: adquisición de nuevo vocabulario, interpretación, relación de grafica y semántica desde el aprendizaje significativo se enfoca en la construcción de un nuevo final para el cuento usando el vocabulario aprendido y teniendo como base el inicio y nudo de la historia. Paginas desde la 8 hasta la 16

MODULO 2 THE DAY DOES NOT RAIN

En este modulo se trabaja: adquisición de vocabulario, relación de grafica y semántica, análisis del texto, comprensión de lectura, análisis crítico y escritura. Paginas desde la 18 hasta La 22.

MODULO 3 TWIT

Adquisición de vocabulario, análisis del texto, relación del texto con los gráficos, identificación

Páginas 23 hasta la 42.

REFUERZO

Este modulo es la combinación de todas las habilidades que se desarrollaron en la cartilla, es mas lúdico y esta basado en los cuentos que los estudiantes del COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL trabajaron.

PLAN LECTOR



“LEER ES UN BUEN PLAN”

PLAN LECTOR

COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL

GRADO: PRIMERO

JENNYFER CRISTINA RAMIREZ OTAVO

PLAN LECTOR

INTRODUCCIÓN

Antes de iniciar la elaboración de este plan lector ,fue muy importante realizar una previa investigación en los estudiantes de grado primero del COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL con el fin de organizar una propuesta eficaz y pertinente que ayudara a los niños a mejorar y potencializar su comprensión lectora .

Este plan lector es una estrategia básica para motivar, potencializar y promover la lectura en los estudiantes, que partió de una prueba diagnóstica que me permitió ver el nivel de comprensión lectora y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se diseño este plan lector.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Potencializar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado primero del Colegio Bilingüe Integral que motive y fomente hábitos de lectura a través de una cartilla significativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar y aplicar una estrategia potencializadora de lectura en primer grado.
- Motivar a los estudiantes a leer y adquirir conocimientos.
- Fortalecer el hábito de lectura en la institución y en casa.
- Formar lectores competentes que dan sentido , relación y gusto a la lectura

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR

La falta de comprensión lectora no es un problema solo del COLEGIO BILINGÜE INTEGRAL, es un problema mundial que a todos nos compete tanto docentes como padres de familia. Un estudio realizado en el 2001 llamado PISA que fue aplicado a estudiantes de básica primaria revelo que Colombia ocupa el penúltimo lugar en tema de comprensión lectora.

Basada en los diagnósticos iniciales que arrojaron como resultado la ausencia de hábitos de lectura, baja comprensión de textos en ingles , falta de motivación frente a las actividades de lectura y principalmente la carencia de estrategias que incrementen habilidades lectoras como análisis , representación mental (interpretación de gráficos),relación, adquirir vocabulario, entre otras; además la institución carece de un plan lector sostenible y eficaz que proporcione estrategias para docentes y estudiantes, esto ha ocasionado un bajo desarrollo de competencias lectoras que a su vez disminuye la expresión argumentativa que construya una opinión crítica frente a un texto.

Lo que pretendo desde mi propuesta es formar lectores competentes en la segunda lengua y disminuir el fracaso escolar.

1. Read

Time for school!

I have a blue pencil

I have a red pen

I have a green backpack

School time again!

I have pink erasers

I have glue and tape

I have a White ruler

School time is great!

2. look ,write and count,what is in your backpack?

Pencil-----

Eraser-----

Notebook-----

Glue-----

Scissors-----

Book-----

3.read and answer

This is my class.**mrs lee** is erasing the board. **Sally** is cutting paper.
Jae- hak is listening to a story. **Jose** is cutting pencils. **Tomoko** is writing a story.

1. What is Mrs Lee doing?_____
2. What is sally doing?_____
3. What is jose doing?_____ (mario herrera, 2009)